##### Тема урока: Древний Восток

##### 

**Тип урока: повторительно-обобщающий**

Форма урока: командная развивающая игра.

Форма организации ученой деятельности: групповая */командная/*

##### Цели урока: Обобщить, систематизировать и закрепить знания по теме.

##### Задачи:

##### Повторить исторические факты по разделу «Древний Восток»

##### Выделить особенности географического положения, природных условий и занятий народов стран Древнего Востока в ходе сравнения их между собой, используя алгоритм.

##### Раскрыть историческое значение древних цивилизаций для современного мира.

**Формирование универсальных учебных действий.**

**Познавательные УУД:**

– находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;

– анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне;

– устанавливать причинно-следственные связи на простом сложном уровне **--** представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план,

схема, тезисы).

**Коммуникативные УУД:**

– излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии;

– организовывать работу в группе (самостоятельно определять цели, роли,

задавать вопросы, вырабатывать решения);

– различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории.

– преодолевать конфликты – договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого;

**Регулятивные УУД:**

– определять цель, проблему в учебной деятельности;

– выдвигать версии;

– планировать учебную деятельность;

– работать по плану, сверяясь с целью;

– находить и исправлять ошибки;

- оценивать степень и способы деятельности и достижения цели.

**Личностные УУД:**

– аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности;

– осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции;

*Роль и место урока в курсе:*

Тема «Древний Восток» - одна из важнейших тем раздела «Древнейшие цивилизации Азии». Учащиеся должны усвоить, особенности возникновения и развития стран Древнего Востока. Увидеть роль древних цивилизаций в развитии мировой цивилизации.

План урока:

1. **Оргмомент /мотивация на урок/.**

2.Повторение и систематизация знаний по пройденному материалу.

Работа в группах.

А) Путешественники. Заполнение таблицы(ответы у доски)

Б) Терминологическая разминка (работа по карточкам)

В) « Кот в мешке»

Г) конкурс переводчиков

Д) конкурс мудрецов

Е) О ком идёт речь?

Ж) Культурные и технические достижения

3. Рефлексия

**Ход урока:**

**Учитель:** Ребята!

Мы совсем недавно побывали с вами в странах древнего Востока. Узнали о них очень много интересного. И сегодня наше путешествие подошло к концу. На границе с Западом нас встретит богиня истории Клио.

**Учитель:** Она может пропустить нас через границу, только если мы покажем свой багаж, багаж знаний о странах Древнего Востока. **А что будет в этом багаже знаний?**

Знание местоположения, знание карты, умения ориентироваться по карте, достижений народов.

**Поэтому тема сегодняшнего урока будет называться???(**Древний Восток.  *-*

*- Какая основная цель нашего урока?*

*- Что мы должны для этого сделать? Повторить…Развивать…*

*Но это еще не все богиня Клио задала нам загадку, и эту загадку мы должны отгадать в конце урока.*

*- Как правильно расставить знаки препинания в названии темы. А для этого мы должны раскрыть историческое значение древних цивилизаций для современного мира.*

*Выяснить какой сделан вклад в развитии общемировой культуры странами Древнего Востока.*

Итак, давайте покажем Клио, что мы имеем право пройти через границу. А теперь представьте, что к нам пришло письмо от неё самой. Давайте прочтем письмо.

Из этого письма следует не только показать свои знания, но и умение работать в группе. Вы должны уважать друг друга. Ведь только сильная и дружная команда может добиться успеха. За работу вы будете получать жетоны, каждый из них имеет количество баллов. (о баллах)

Критерии оценивания. Ответ должен быть

1. Четкий
2. Точный
3. Развернутый
4. Правильный
5. Быстрый

**Конкурс №1**

**Вы много путешествовали, много стран Древнего Востока увидели, теперь Вам необходимо отгадать страну, собрав пазлы. И дать полную характеристику этой стране. Удачи вам!**

**1 группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вопросы** | **Египет** |
| 1. | Географическое положение |  |
| 2. | Климат |  |
| 3. | Природа |  |
| 4. | Крупные реки |  |
| 5. | Занятия жителей |  |

**2 группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вопросы** | **Междуречье** |
| 1. | Географическое положение |  |
| 2. | Климат |  |
| 3. | Природа |  |
| 4. | Крупные реки |  |
| 5. | Занятия жителей |  |

**3 группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вопросы** | **Финикия** |
| 1. | Географическое положение |  |
| 2. | Климат |  |
| 3. | Природа |  |
| 4. | Крупные реки |  |
| 5. | Занятия жителей |  |

**4 группа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Вопросы | | Индия | |
| 1. | | Географическое положение |  |
| 2. | | Климат |  |
| 3. | | Природа |  |
| 4. | | Крупные реки |  |
| 5. | | Занятия жителей |  |

**5 группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вопросы** | **Китай** |
| 1. | Географическое положение |  |
| 2. | Климат |  |
| 3. | Природа |  |
| 4. | Крупные реки |  |
| 5. | Занятия жителей |  |

**1.Конкурс Терминологическая разминка**

**За каждый правильный ответ – балл. Последовательно каждой группе.**

1. Устройство для подъёма воды (шадуф).
2. Фантастические сказания о богах и героях (мифы).
3. Скульптура льва с головой человека (сфинкс).
4. Правила поведения (заповеди).
5. Поселение людей, переселившихся в другую страну (коло­ния).
6. Жрец в Индии (брахман).
7. Группы людей в Индии со своими правами и обязанностями(касты).
8. Большое сильное государство (держава).
9. Люди, лишенные личной свободы и всех своих прав (рабы).
10. Каменные доски, где были записаны заповеди. (скрижали)
11. Люди, владеющие рабами (рабовладельцы).
12. Человек, отказавший от общения с другими людьми, живущий уединенно. (отшельник)
13. Гробница египетских фараонов(пирамиды)
14. Древнеегипетский письменный знак(иероглифы)
15. Денежный сбор в пользу государства(налог)

**Конкурс № 3 «Кот в мешке»**

По описанию нужно узнать предмет, который находится мешке. Последовательно представитель каждой группы вытягивает задание из мешка.

1. Вещество, которое в Древнем Китае считалось лекарством, и его неохотно употребляли китайцы. Это лекарство имело целебные свойства: возвращало человеку силы, помогало встать на ноги. Настой, который когда-то считался в Китае лекарством, любят пить ежедневно миллионы здоровых людей во всем мире. (Чай).
2. Зерно известного продукта, который вы не раз употребляли в пищу. А выращивали и выращивают его в Китае следующим образом: зерна намачивают, они прорастают. Затем на небольшом участке густо высеивают. Участок заполняют водой на 5 см. Когда рассада подрастет на 20-25 см в высоту, ее осторожно выдергивают и пучками по 5-6 ростков пересаживают на поле параллельными рядами. Поле должно быть покрыто водой на 5-10 см. (Рис).
3. То, без чего не обходится сегодня каждый из нас. А появилось это в Древнем Китае. Изготавливали это следующим образом: в котле варили массу из измельченных тряпок, бамбука и коры деревьев. Затем сеткой черпали слой полужидкой массы и высушивали. (Бумага)
4. Один путешественник, который побывал в Древней Индии, рассказывал о том, как индийцы выжимают сок из тростника и уваривают его на огне. Сок становится твердым и хрустит на зубах подобно соли. (Сахар)
5. Это изобретение появилось в Китае и в древние времена оно напоминало суповую ложку с длинной ручкой, сделанную из магнитного железняка. “Ложку” клали на гладкую деревянную подставку с делениями. Если бы древний египтянин увидел вращающуюся китайскую ложку, он закричал бы “Волшебство!”. О каком изобретении идет речь? (компас)
6. Рассказывают, что в незапамятные времена китайская царица пила чай на открытой террасе своего дворца. Вдруг с ветки тутового дерева, что склонилось над террасой, в чай упал кокон бабочки. Длинным накрашенным ногтем царица попробовала вынуть его из пиалы, но за ноготь зацепилась тонкая нитка. Царица потянула за нитку, и кокон, распаренный в горячем чае, стал разматываться. С тех пор прошло уже пять тысяч лет. Об истории какого открытия повествует эта старинная легенда? (шелк)
7. Эту книгу евреи считали священной, а впоследствии эта кни­га стала священной у многих ныне живущих народов (Библия).
8. Смешав песок с содой, финикийцы плавили его, как медную руду, а потом из этой массы получали то, что держали в секрете от всех (стекло).
9. Это растение египтяне разрезали на мелкие полоски, уклады­вали один слой на другой, прессовали, сушили на солнце, а потом использовали в качестве материала для письма (папирус).

10.Их Родина - Индии, весь мир использует их, но почему - то все думают что их родители арабы./цифры/

11. Он состоял у финикийцев из 22 знаков, его у них заимствовали греки, а потом стали использовать остальные народы (алфавит).

12. Эту игру придумали индийцы, правила которой напоминают правила индийской военной науки. В первом ряду стоит пехота, в центре - царь и его советник, далее - боевые слоны, конницы и колесницы (шахматы).

**Физкультминутка. Военные походы.**

**Повернулись - направо, повернулись – налево. Посмотрели – наверх, посмотрели –вниз. Пошли в поход. (маршируем). Перед нами река - переплыли реку. (двигаем руками как пловцы). Сели на колесницы и поскакали. Увидели врага – стреляем из лука. Двигаем руками как стрелки. Привела нас дорога в труднопроходимые джунгли. Наклоняемся, приседаем. Поднимаем выше ноги, боимся наступить на змей, много веток нужно пролезть наклонились и**

**Пролезаем под ветками. Стало темно - закрыли глаза- открыли глаза.**

**Выбрались на свет. Нас встречают - мы машем, хлопаем, радуемся счастливому возвращению из похода.**

**4. Конкурс переводчиков.**

А сейчас, мы проверим, как наши путешественники разбираются в древневосточных письменностях, и проверим это в следующем конкурсе.

*Командам даются листы с заданием.*

Н КРСТ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (не красть)

Н ЛГТ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (не лгать)

Н БВТ ЧЛВК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (не убивать человека)

ПЧТТ ТЦ МТ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (почитать отца и мать)

Н ХВСТТЬС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(не хвастаться)

Что здесь написано? Кому они были переданы и кем? На чем они были записаны?

**5. Конкурс мудрецов**

1 группа . Найдите ошибки.

Один враль и хвастун утверждал, что с помощью «ма­шины времени» побывал в Древнем Египте.

* Когда я попал в эту страну, — рассказывал он друзьям, — то узнал, что у египтян большое горе. Нил не разливался уже несколько лет и изрядно обмелел. Все же остальные реки Египта можно было перейти вброд... Корабельщики довезли меня по Нилу до перво­го порога. Я щедро расплатился с ними, взял сдачу — горсть мелких монет и сошел на правый берег. В этом месте была возведена самая большая из пирамид, в ко­торой, как это всем известно, похоронен фараон Тутанхамон. Едва я направился к пирамиде, как хлынул ливень, и мне пришлось спрятаться от него в дубовой роще. Переждав дождь, я стал искать вход в пирамиду. Однако египтяне сказали мне, что гробница Тутанхамона давно разграблена и ни одна вещь не сохранилась...
* Перестань выдумывать, — прервали рассказчика слушатели, — ты никогда не был в Древнем Египте! В твоем рассказе с десяток исторических ошибок.

Опишите эти ошибки.

2 группа.

Кто, по мнению египтян, произнес эти слова? Кому они были сказаны?

1. Я не убивал, я не крал, я не лгал, я не завидовал.

2. Не проводи ни одного дня в безделье, иначе будут бить тебя. Уши мальчика на спине его.

3. Ты как свинья, пожирающая собственных поросят.

3 группа. Ответьте на вопросы.

Представьте себе, что один древний путешественник, побывавший в Индии, вернулся на родину.

— Если бы ты только знал, — рассказывал он прия­телю, — какая удивительная страна Индия! Там на кус­тах растет белая шерсть.

Приятель принял эти слова за шутку.

— Ну какой же ты выдумщик и враль!

* Не хочешь — не верь! Я видел собственными гла­зами: земледельцы срезают белую шерсть с кустов, точ­но с овец, и делают из нее красивые и прочные ткани... Но самое необыкновенное даже не эта шерсть, а то, что индийцы добывают мед без всяких пчел. Они выжима­ют сок из тростника и уваривают его на огне. Сок ста­новится твердым и хрустит на зубах подобно соли. А на вкус он слаще пчелиного меда!
* Вранье!.. На свете нет ничего слаще пчелиного меда!

Лгал ли путешественник? Почему его рассказ встре­тил недоверие и удивление?

4 группа

Ответьте на вопросы.

На многих языках слова, обозначающие бумагу, зву­чат сходно. Например, по-немецки бумага — «папир», по-английски — «пэйпер», по-французски — «папье». По-видимому, такое сходство не случайно: все эти слова однокоренные и происходят от одного и того же слова.

Что это за слово? Какая страна является родиной первого материала для письма? Как его изготавливали?

5 группа

Ответьте на вопрос.

Все знают, что книги горят и гибнут в огне. Пожары нанесли огромный и непоправимый ущерб многим биб­лиотекам мира... Все это так, но вот один ученик читал вперемежку фантастические повести и книги по исто­рии. Где-то он вычитал, что какая-то дворцовая библи­отека была охвачена пламенем грандиозного пожара. Рухнули перекрытия между этажами, все вокруг выго­рело дотла, а книги, будто заколдованные, уцелели. Ученик никак не мог вспомнить, фантастика ли то, о чем он читал, или же исторический факт.

Каково ваше мнение: существовала ли на самом деле такая библиотека или она придумана писателями-фан­тастами

**6. Конкурс “Отгадай” (Знание исторических личностей)**

**Задание:** Назовите имя.

О ком идёт речь?

1. Мы знаем много об этом фараоне потому, что его гробница, единственная из всех, не была разграблена. За каменной дверью его погребения находился огромный каменный саркофаг, а в нём -второй, а во втором - третий. Лишь в последнем, четвёртом, сар­кофаге из чистого золота покоилась мумия этого юного фараона (Тутанхамон).
2. Это один из самых любимых богов египтян. Именно он на­учил египтян выращивать зерно и виноград, печь хлеб. Но его младший брат Сет ненавидел его и решил погубить (Осирис).
3. Он был самым могущественным царём Вавилонии, оставив о себе память в законах, записанных на» столбе из чёрного камня (Хаммурапи).
4. Именно он спас евреев от египетского плена, вывел их через расступившееся Красное море и водил по пустыне 40 лет в поисках земли обетованной (Моисей).
5. Он был одним из последних ассирийских царей, очень обра­зованным человеком. Именно по его приказу была собрана библио­тека глиняных книг, где сохранились вавилонские мифы и сказания

(Ашшурбанапал).

1. Он был предводителем персов, когда они завоевали Мидию, Лидию, Вавилонию, создав огромную Персидскую державу (Кир).
2. При нём Китай стал единым государством и он стал его пер­вым властелином (Цинъ Шихуан).
3. Китайский мудрец/Конфуций/
4. В 3 веке до н. э. почти все индийские царства он объединил под своей властью (Ашока).
5. Житель древней Индии, основатель одной из мировых религий/Будда/

**7 конкурс. Культурные достижения.**

Рассказать о культурных и технических достижениях своей страны. Какой вклад внесла ваша страна в мировую культуру.

Давайте подведем итоги. Ответим на вопрос. Сделаем выводы. Какой же вклад внесли древние восточные цивилизации в мировую культуру.

(Древние восточные цивилизации сделали большой вклад в развитие мировой культуры, т.к здесь были большие достижения в науке, письменности, живописи, архитектуре, технике. Было много сделано и открыто на тысячу лет раньше, чем на Западе. И, самое главное. там раньше всех возникли цивилизации.)

**III . Подведение итогов игры, награждение победителей, выставление оценок.**

**Рефлексия.**

1. **Как я усвоил ранее изученный материал?**

- получил прочные знания, усвоил весь материал – 9-10 баллов.

-усвоил новый материал частично – 7-8 баллов

-мало что понял, необходимо ещё поработать – 4 -6 баллов

**2 Как работала команда (подгруппа), учебная пара?**

а). Дружно, совместно разбирали задания. 9-10 баллов

б). Активно участвовали в обсуждении не все. 7-8 баллов  
в). Работа вялая, неинтересная, много ошибок. 4-6 баллов