

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №4 «Ласточка»

**Конспект педагогического совета по теме:
«Создание единой педагогической основы взаимодействия
ДОУ и семьи по сохранению и укреплению здоровья
воспитанников ДОУ»**

Подготовил старший воспитатель:
Е.А. Архипова

Ноябрь

[Слайд 1.] Цель: поиск путей оптимизации создания условий для совершенствования оздоровительной работы в ДО во взаимодействии с семьями воспитанников.

Задачи:

-актуализация знаний педагогов по вопросам сбережения здоровья на основе ФОП ДО

- анализ работы учреждения по вопросу здоровье сбережения в ДОУ;
- поиск эффективных форм, использование инновационных подходов и новых технологий при организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ во взаимодействии с семьями воспитанников.
- сплочение коллектива
- развитие творческих способностей

План педагогического совета

1. Вступительное слово. Настой на работу.
2. Анализ выполнения решения предыдущего педсовета.
3. Теоретическая часть. Здоровье в дошкольном возрасте.
4. Итоги тематического контроля по теме: «Организация работы по здоровье сбережению воспитанников ДОУ». Результаты контроля роспотребнадзора.
5. «Блиц опрос».
6. Рефлексивно-ролевая игра «Что мешает ребёнку в нашем детском саду быть здоровым».
7. «Музыкотерапия в ДОУ».
8. Аукцион педагогических идей.
9. Игра «Реклама».
10. Подведение итогов педсовета. Рефлексия. Решение.

1. Вступительное слово.

Здравствуйте уважаемые коллеги! Я рада приветствовать Вас на нашем педагогическом совете который посвящен решению одной из годовых задач дошкольного учреждения: совершенствование работы детского сада в направлении охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия через взаимодействие с семьями воспитанников и социальными партнерами.

Прежде чем мы приступим к работе, предлагаю выполнить упражнение на снятие эмоционального напряжения. (стая в кругу передаем под музыку по кругу предмет, у кого останется предмет после окончания музыки, говорит присутствующим пожелания здравствовать)

2. Анализ выполнения решения предыдущего педсовета.

Согласно решению предыдущего педсовета, педагоги работают в соответствии и годовым планом и рабочими программами. Вся документация была подготовлена в срок. Педагоги и воспитанники детского сада принимают участие в конкурсах различного уровня.

Предлагаю признать решение первого педагогического совета выполненными.

3. Здоровье в дошкольном возрасте.

Здоровье - не всё, но всё без здоровья ничего! Если есть здоровье - человек радуется, спокойно живет, работает, учится, ходит в детский сад. Первые шаги к здоровью, стремление к здоровому образу жизни, к познанию самого себя, формированию культуры здоровья делаются в дошкольном учреждении. Дошкольный возраст обосновано считается наиболее важным периодом в процессе формирования личности человека. В этом возрасте более интенсивно развиваются различные способности, формируются нравственные качества, вырабатываются черты характера. Именно в данном возрастном периоде закладывается и укрепляется фундамент здоровья и развития физических качеств, необходимых для эффективного участия ребенка в различных формах двигательной активности, что, в свою очередь, создает условия для активного и направленного формирования и развития психических функций и интеллектуальных способностей дошкольника.

Самая актуальная на сегодняшний день задача-это укрепление и сохранение здоровья детей, так как здоровый ребенок легче усваивает полученные знания, у него быстрее устанавливаются все необходимые умения и навыки, он лучше приспосабливается к смене условий и воспринимает все предъявляемые к нему требования. Поэтому для решения задач по оздоровлению детей необходима совместная деятельность взрослых и детей, как в саду, так и в семье, так как семья – это среда, где формируется здоровье ребенка с рождения. Только совместное взаимодействие семьи и детского сада и их содействие друг другу даст результат.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) направлена на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. (см. п. 1.6 ФОП ДО)

Некоторые задачи ФОП ДО в области сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста:**[Слайд 2.]**

укрепление здоровья ребёнка, формирование правильной осанки, опорно-двигательного аппарата, повышение иммунитета средствами физического воспитания;

расширение представлений о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;

воспитание бережного и заботливого отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанного соблюдения правил здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности;

поддержание у ребёнка бодрого, жизнерадостного настроения, профилактика негативных эмоций и нервных срывов.

Для решения этих задач в детских садах проводится комплекс оздоровительных мероприятий, например:

создаются благоприятные санитарно-гигиенические условия;

соблюдается режим дня;
обеспечивается заботливый уход за каждым ребёнком на основе личностно-ориентированного подхода;
организуется полноценное питание, ежедневное пребывание на свежем воздухе;
систематически во все времена года проводятся закаливающие мероприятия, утренняя гимнастика;
Также в рамках ФОП ДО предусмотрено обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей.

4. Результаты тематического контроля по теме: «Организация работы по здоровье сбережению воспитанников ДОУ» [Слайд 3.]

Согласно плану работы детского сада в период с 14 по 29 октября 2024 г.

Комиссией в составе: Заведующая МБДОУ детский сад №4 «Ласточка» Н.А. Куликова; старший воспитатель – Е. А. Архипова; старшая медсестра – И.А. Романова; проведён тематический контроль по теме: «Организация работы по здоровье сбережению воспитанников ДОУ»

Цель контроля: изучение эффективности работы педагогов ДОУ по использованию здоровьесберегающих технологий и привитию навыков здорового образа жизни в ДОУ.

Задачи контроля: выявить уровень знаний детей о способах сохранения собственного здоровья, умений применять полученные знания в самостоятельной деятельности; проанализировать планирование и работу педагогов по данному вопросу; оценить условия (среду, режим, нагрузку, двигательный режим) пребывания детей в ДО по критерию «здоровьесбережение»; дать оценку состоянию предметно - развивающей среды в группах детского сада, способствующей развитию у детей умений и навыков, способствующих здоровому образу жизни; взаимодействие с родителями.

В ходе проверки установлено следующее:

Анализ диагностических карт по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни.: воспитанники младшей, средней, старшей и подготовительной групп владеют данными навыками на средней и высоком уровнях. Воспитанники старшего дошкольного возраста проявляют интерес к правилам ЗОЖ, имеют первоначальные представления о здоровье, с удовольствием выполняют простейшие умения и навыки гигиенической и двигательной культуры. Низкий уровень наблюдается у воспитанников 2 группы раннего возраста. Это связано с адаптационным периодом к дошкольному учреждению и возрастными показателями. Воспитанники младшей группы так же испытывают трудности в самостоятельном одевании и раздевании.

Для осуществления анализ физкультурных занятий была просмотрена образовательная деятельность по физическому развитию в старшей и подготовительной группах. Занятие проводилось инструктором по физической культуре Морозовой Н.В. Продолжительность ОД соответствовала санитарным

нормам, были соблюдены основные части занятия, продолжительность каждой части.

Общеразвивающие упражнения были выполнены с учетом дозировки упражнений для среднего возраста. Затруднений в выполнении упражнений у детей не возникало. Занятия завершались подвижными играми.

Образовательная деятельность проводилась в спортивном зале, влажная уборка и проветривание проводились. Дети были одеты в спортивную одежду. *Замечено, что педагог не всегда использует игровую или проблемную ситуацию при проведении занятия.*

Анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми

показал следующее: планирование воспитательно-образовательной работы с детьми соответствует требованиям программы. Планирование образовательной деятельности строится в соответствии воспитательным планом учреждения, педагогами расписываются режимные моменты, индивидуальная работа. В календарных планах педагогов отражено планирование физкультурных занятий, прогулки, двигательной активности в течение дня, индивидуальная работа с детьми по овладению двигательными умениями. В системе планируется гимнастика после дневного сна в сочетании с закаливающими процедурами, пальчиковая, артикуляционная гимнастики, динамические паузы.

Отмечено отсутствие в ежедневных планах работы педагогов детского сада комплексов утренних гимнастик.

Оценка профессионального мастерства воспитателей.

Воспитатели знают комплексы физминуток, динамических пауз, комплексы пальчиковых гимнастик, владеют методикой проведения утренней гимнастики, гимнастики пробуждения, физкультурных занятий.

Занятия по физической культуре на прогулке проводят воспитатели.

Занятия по физической культуре во 2 группе раннего возраста и младшей проводят воспитатели.. Согласно ФОП ДО досуговые мероприятия по физическому развитию проводятся 1-2 раза в месяц. Что реализуется не во всех группах.

Не всегда есть контроль со стороны воспитателей за правильностью осанки детей во время работы за столом.

Анализ предметно – развивающей среды

Во всех группах мебель подобрана по росту и размещена с педагогической целесообразностью, что позволяет стимулировать двигательную активность детей, во всех группах имеется соответствующая её маркировка. Во всех группах имеются физкультурные уголки, укомплектованные атрибутами для игр с прыжками (скакалки, обручи), для игр с бросанием, ловлей, метанием (кегли, кольцеброс, мячи, мешочки с песком), массажные коврики, дорожки здоровья для профилактики плоскостопия.

Так же в группах оформлены картотеки подвижных игр, физкультминуток.

В группах созданы условия для гигиенических процедур: полотенца и постельное бельё содержаться в порядке, имеется маркировка и списки детей на полотенца. Смена постельного белья, полотенец проводится по мере загрязнения, но не реже одного раза в неделю согласно нормам Сан Пин.

Рекомендовано продолжать пополнять РПП групп, поддерживать функциональность, эстетический вид и безопасность.

Взаимодействие с родителями

Во всех группах детского сада ведется работа по повышению социально-педагогической компетентности родителей в вопросах сбережения здоровья воспитанников. Проводятся индивидуальные консультации, беседы, оформляются папки передвижки, ширмы. Во взаимодействии с родителями воспитанников планируются и проводятся спортивные праздники, соревнования. Педагоги ДОУ, редко используют в работе такую форму работы с родителями, как анкетирование родителей, изучающих конкретно запросы заказчиков.

Вывод:

Контроль показал, что физкультурно-оздоровительная работа в детском саду в целом ведется на достаточном уровне.

Рекомендации: Слайд 3. Клик 1.]

1. Педагогическому коллективу продолжать совершенствование работы по формированию у детей основ ЗОЖ, развитию двигательной активности, формированию основных движений.
2. При подготовке и проведении занятий по физическому развитию детей, использовать игровые и проблемные ситуации и современные, инновационные методики.
2. Досуговые мероприятия и праздники по физическому развитию проводить согласно ФОП ДО.
3. В ежедневных планах работы отражать комплексы утренней гимнастики
4. Продолжать пополнять РПП среду групп, поддерживать функциональность, эстетический вид и безопасность, для развития двигательной активности детей во всех возрастных группах.
5. Работу по физическому развитию воспитанников вести в тесном контакте с родителями (законными представителями). Своевременно информировать родителей (законных представителей) по вопросам сохранения здоровья в каждой возрастной группе, отражать информацию в родительских уголках, стенах. Использовать анкетирование, как форму работы с родителями во всех возрастных группах.

Физкультминутка.

5. «Блиц-опрос» Слайд 4.

Назовите принципы закаливания – три П. (Постоянно, последовательно, постепенно.)

Назовите насекомых – индикаторов отсутствия у человека навыков гигиены. (Блохи, вши.)

Какая поговорка учит нас правильному режиму питания? (Завтрак съешь сам, обед раздели с другом, а ужин отдай врагу.)

Кто такие «совы» и «жаворонки»? (Это люди с разными биологическими ритмами.)

Почему детям до 15 лет нельзя заниматься тяжёлой атлетикой? (До этого возраста идёт активное формирование скелета.)

Сколько часов в сутки должен спать человек? (Взрослый – 8 часов, подросток – 9-10, ребёнок – 10-12 часов.)

Как называется наука о здоровье? (Валеология)

Рациональное распределение времени на все виды деятельности и отдыха в течение суток. (Режим дня)

6. Рефлексивно-ролевая игра «Что мешает ребёнку в нашем детском саду быть здоровым». [Слайд 5.]

Мы сознательно поставили вопрос о негативных воздействиях на ребёнка в детском саду, так как начинать необходимо с тех причин, на последствия которых мы можем повлиять, не затрагивая глобальные: неблагоприятную экологию, наследственную предрасположенность и пр. Участники игры объединяются в следующие группы: «Воспитатели», «Родители», «Администрация», «Специалисты» - медсестра, врач.

Участникам каждой группы необходимо в письменном виде определить те причины, которые с их точки зрения, мешают ребёнку, посещающему наш детский сад, быть здоровым (в письменном виде).

Педагоги пришли к выводу, что ребёнку мешает в нашем детском саду быть здоровыми:

- По мнению Команды «Воспитатели» -

1. родители одевают детей не всегда по погоде;
2. несоблюдение режима дня дома;
3. Незнание родителей того, как закалять или оздоровливать детей;
4. индивидуальные и физиологические особенности ребенка

- По мнению команды «Родители» -

1. воспитатели переохлаждают детей, плохо их одевая, открывая окна в присутствии детей;
2. мало гуляют с детьми;
3. прием больных детей.

- По мнению Команды «Администрация» -

1. работу по здоровьесбережению необходимо проводить ежедневно, а не от случая к случаю;
2. нет должного сотрудничества между воспитателями, родителями по организации работы по здоровьесбережению дома и в д/с;
3. несоблюдение режима прогулки;
4. недостаточная организация двигательной активности детей на прогулке.

- По мнению Команды «Специалисты» -

1. недостаточное количество свежих овощей и фруктов в меню (не только в д/с, но и дома);

2. недостаточное количество проведения закаливающих процедур в д/с и дома;
3. прием больных детей;
4. дети одеты не по погоде.

Ст. воспитатель : Давайте разберем позицию каждой группы, выяснить с какими утверждениями согласны, либо не согласны, и какие негативные причины мы можем вместе устраниТЬ.

Ст. воспитатель: Поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников должен предусматривать повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщении их к здоровому образу жизни.

Существуют разнообразные формы работы с родителями: коллективные, индивидуальные, наглядно-информационные. Желательен творческий неформальный подход педагогов к вопросу организации взаимодействия с родителями. Важно помнить, что родителям необходима не только теоретическая информация, но, что главное, практические навыки.

Нам необходимо налаживать работу с родителями в нетрадиционной форме. Для этого нам необходимо проводить различные мероприятия, например, фотовыставка «Здоровый образ жизни нашей семьи», создавать сайты групп, где можно выставлять консультации для родителей, организовывать Дни здоровья, совместные спортивные мероприятия, родительские собрания в нетрадиционной форме, тренинги, мастер-классы по обучению родителей оздоровительному массажу, дыхательным упражнениям, мастер-классы по Арт –терапии, совместные проекты.

7. «Музыкотерапия в ДОУ» [Слайд 6.]

Я вам предлагаю провести аукцион педагогических идей по теме: «Организация работы по сохранению и укреплению здоровья детей во взаимодействии с родителями» [Слайд7.] , в форме «Лотос-план» - это наглядная схема деятельности участников образовательного процесса, это развернутый план работы по определенной теме, в составлении которого дети принимают непосредственное участие. [Слайд 8 клик 1.]
«Цветок лотоса» (техника креативного мышления, автор техники – Ясую Мацумуро (Япония). Техника разработана на основе ассоциативной стратегии.

В технике «Цветок лотоса» лепестки вокруг центра цветка метафорически «разворачиваются» по одному, раскрывая ключевой компонент или подтему. При использовании такого подхода получаются постоянно расширяющиеся круги, пока проблема не будет всесторонне исследована. Получившаяся группа тем и подтем предоставляет целый ряд возможностей.

Логика техники:

записать центральную тему (формулировку проблемы) в центре диаграммы;
записать идеи или прикладные задачи в расположенных вокруг центральной темы кружках;
использовать идеи, записанные в кружках, как центральные темы для окружающих лепестков цветка лотоса;

продолжать этот процесс, пока не будет составлена схема цветка, то есть пока проблема не будет всесторонне исследована.

8.

[Слайд 9.]

9. «Конкурс рекламы» Все мы знаем, что любой продукт, будь то какие-то знания, какой-то предмет, созданный руками человека, всегда воспринимается положительно, если его хорошо прорекламировать. Так и в нашей работе любое слово, сказанное вами родителям, воспринимается так, как вы сумели его прорекламировать, т.е. продать. Сейчас проведем с вами конкурс - «Конкурс рекламы».

И в заключение каждой команде сделать рекламу для родителей, пропагандирующую здоровый образ жизни (ватман, гуашь, кисти).

[Слайд 10.]

10.Решение педсовета.

1. Продолжить уделять большое внимание укреплению здоровья воспитанников через рациональное использование здоровьесберегающих технологий и приобщения к здоровому образу жизни согласно ОП ДО и нормам Сан Пин

Ответственные: педагоги. Срок: постоянно.

2. Во всех группах продолжить оборудовать спортивные уголки и атрибуты для проведения оздоровительных мероприятий.

Ответственные: воспитатели групп. Срок: до конца января.

3. Продолжать оформлять в каждой группе папки по здоровьесберегающим технологиям, пополнить их картотеками пальчиковых игр и гимнастики, динамических пауз, утренней, дыхательной гимнастики, гимнастики после сна, игрового массажа, подвижных игр на прогулке в соответствии с возрастом.

Ответственные: воспитатели групп. Срок: постоянно

4. Пересмотреть и соответственно оформить планы работы с родителями, внеся в них нетрадиционные формы работы по ЗОЖ.

Ответственные: воспитатели групп и специалисты ДОУ. Срок: до начала января.

5. Продолжать пропагандировать здоровый образ жизни среди родителей через различные формы работы: родительские собрания в нетрадиционной форме, тренинги и мастер-классы, информационные стенды, выставки, развлечения с участием родителей и т.д. **Рефлексия «Дерево здоровья» [Слайд 11.]**

Ответственные: воспитатели групп и специалисты ДОУ Срок: в течение года.