



# Проектная деятельность для детей с нарушением зрения. Средняя группа «Солнышко»

**«Все профессии нужны, все профессии важны!»**

**Цель:** познакомить детей среднего возраста с разнообразием профессий ближнего окружения, воспитывать в детях чувство признательности и уважения к чужому труду. Привлечь родителей, как активных участников образовательного процесса

Подготовили: Тифлопедагог Жукова О.Ю.  
Воспитатель Силина О.Д.



## **Актуальность проекта**

В нашем детском саду реализуется инклюзивное образование, где вместе со здоровыми детьми воспитываются дети с нарушениями зрения (амблиопия, косоглазие или более сложные диагнозы), которые влекут за собой ряд вторичных отклонений:

**Снижение запаса представлений** об окружающем мире.

**Затруднения** в предметно-практических действиях и коммуникации.

Это создаёт барьеры для формирования ключевых компетенций, одной из которых являются **первичные представления о профессиях и структуре труда**.

Без целенаправленной работы у детей не складывается понимания, что и как делает человек, и что получается в результате его труда. Таким образом, задача формирования этих представлений становится для нашей группы не просто программной, а **жизненно необходимой** для успешной будущей адаптации детей в школе и обществе.

Проект рассчитан на 3 года.

В нашем проекте отражены мероприятия, запланированные на первый год

## **Креативное решение: наша проектная деятельность**

Традиционные методы (картинки, рассказы) для детей с нарушением зрения недостаточны. Им требуется многоканальное восприятие, опора на тактильные и слуховые ощущения, возможность изучать мир в непосредственной близости.

Поэтому мы нашли нестандартный и, на наш взгляд, **креативный подход.**

**Реализм и доступность:** мы превратили пространство детского сада в живую образовательную среду, привлекая к проекту наших незаменимых сотрудников —обслуживающий персонал. Дети в естественной среде наблюдают за трудом повара, медицинской сестры, швеи, столяра.

**«Живые» занятия:** Специалисты на своих рабочих местах становятся нашими главными помощниками-экспертами. Они не только показывают инструменты, но и позволяют детям (с соблюдением безопасности) прикоснуться к ним, услышать их звук, понять их назначение.

**Преодоление барьеров:** Такой подход напрямую работает с вторичными дефектами. Он расширяет запасы представлений через реальный опыт, дает образцы для предметно-практических действий и стимулирует коммуникацию — дети задают вопросы тем, кого видят каждый день.

## Практическая работа.

Приготовление салата начали с рассмотрения технологической карты и повторения содержания каждого этапа.



И петрушку покрошили, и в салатик  
положили



## Работа с родителями.

Родителям было дано задание приготовить блюдо с детьми. Сделать фото, видео поэтапного выполнения



К



# В гостях врач офтальмолог

Изучали строение глаза,  
узнавали, цвет своих глаз



# Сюжетно-ролевая игра «На приеме у офтальмолога»



Продолжали расширять представление **детей** о людях с ограниченными возможностями здоровья – слабовидящие, незрячие. Продолжали формировать чувство сопереживания, уважения, взаимопомощи. Подводили к выводу о том , это такие же нормальные дети, которые умеют радоваться и веселиться, но имеют разные недугами, что не является поводом для насмешек и обид. Проведены игры «Что звучит», «Иди на звук», «Узнай на ощуп» Прочитаны поучительные сказки и «Русалочка», «Цветик семицветик», «Планета Вилли».



# Для родителей была размещена информация, даны индивидуальные консультации по ношению ОККЛЮЗИИ.

## РОДИТЕЛЯМ ОБ ОККЛЮЗИИ

**Окклюзия** (закрывание одного из глаз) - основной метод лечения функционального понижения остроты зрения (амблиопии) и косоглазия.

**Цель** окклюзии - заставить работать плохо видящий глаз и исключить влияние на него закрытого глаза, который подавляет его зрительные впечатления.

**Режим ношения окклюдера (заклейки) можно взять у воспитателя или в кабинете Охраны зрения.**

Во время окклюзии рекомендуется зрительная нагрузка, соответствующая возрастным нормам.

Возраст: 3-4 года	Время занятий: 5-15 минут	Занятия проводят 1-2 раза в день.
Возраст: 5-7 лет	Время занятий: 15-20 минут	Занятия проводят 2-3 раза в день.

**Дети без косоглазия** перекрывают глаз на часть дня (10-75% периода бодрствования).

**При одинаковом понижении остроты зрения** по четным дням на часть дня закрывают правый глаз, по нечетным - левый. Когда в конце одного и в начале другого месяца рядом оказываются два нечетных дня, то оба дня перекрывают левый глаз.

Если зрение понижено на оба глаза в **разной степени**, то лучше видящий глаз перекрывают на больший промежуток времени, используя один из двух вариантов лечения:

1. Часть одного дня перекрывают хуже видящий глаз и затем в течение 2-13 дней подряд на такую же часть дня перекрывают лучший глаз; такие циклы повторяют до стойкого выравнивания остроты зрения обоих глаз;
2. окклюзию правого и левого глаза меняют ежедневно, лечебную нагрузку в этом варианте регулируют тем, что хуже видящий глаз перекрывают на 10 - 25% периода бодрствования (на 1-2 часа), а лучший глаз - на большую часть дня (50-75% времени)

При понижении зрения только **на один глаз** для его упражнений ежедневно на часть дня (25-75%) закрывают только лучше видящий глаз.

**Общее правило:** чем ниже острота зрения, чем больше разница в зрении правого и левого глаза и чем быстрее нужно развить функции амблиопичного глаза, тем на больший промежуток времени следует ежедневно закрывать парный глаз.

**Детям с косоглазием** (с амблиопией и без нее) следует пользоваться окклюзией



весь день, **чтобы ни секунды не смотреть двумя глазами одновременно.**

У детей, имеющих косоглазие мозг получает несимметричную зрительную информацию и вырабатывает привычку к **«косоглазному зрению»**. Чем раньше возникло косоглазие и чем позже начато его лечение, тем эта привычка сильнее. Поэтому попытки устранить у них косоглазие только операцией обречены на неудачу. После нее мозг, не владеющий навыком **«прямоглазного зрения»** командует глазным мышцам на **восстановление** исходной, привычной для него «косой» позиции глаз. Перед операцией у такого пациента нужно разрушить или максимально ослабить ненормальную привычку.

Это можно сделать, исключив окклюзией всякую возможность неправильного зрения двумя глазами до конца лечения косоглазия.

**При этом нужно знать, что**

**одной-двух минут зрения!** двумя глазами вполне достаточно для восстановления ослабленной за день лечения части ненормального алгоритма зрения, **«косоглазого зрения»**

**5 - 7 мин за неделю!**

**одного - двух часов - за месяц!**

**Один два дня!** без окклюзии перечеркивает год связанных с ее ношением моральных издержек и затраченного при лечении труда.

Начиная лечение окклюзией, нужно подготовиться к тому, что его придется пройти до конца. Отменена окклюзия будет только после обучения больного **«прямоглазному зрению»**, устранения косоглазия и восстановления нормального бинокулярного зрения. На это требуется от одного года до 5-6 лет. Поэтому, всецело сочувствуя Вам, советую набраться терпения и мужества, так как чем качественнее пациент пользуется окклюзией, тем более эффективно он вылечивается от косметического дефекта.

Важно помнить! Никакие выходные и праздничные дни не существуют для окклюдера!!!

**Смену окклюзии правого и левого глаза в ходе лечения косоглазия так же осуществляют в зависимости от их остроты зрения (смотреть выше)**

Следует помнить, что при косоглазии **не рекомендуется** перекрывать один и тот же глаз окклюзией на 13 - 14 дней подряд.

**Желаю Вам успешного лечения!**

Подготовила: Жукова О.Ю.  
по материалам

# Этапы изготовления одежды, процесс работы на швейной машине





## Экспериментальная работа.

Обследование ткани и бумаги с помощью тактильных ощущений; рассматривание структуры ткани через увеличительное стекло

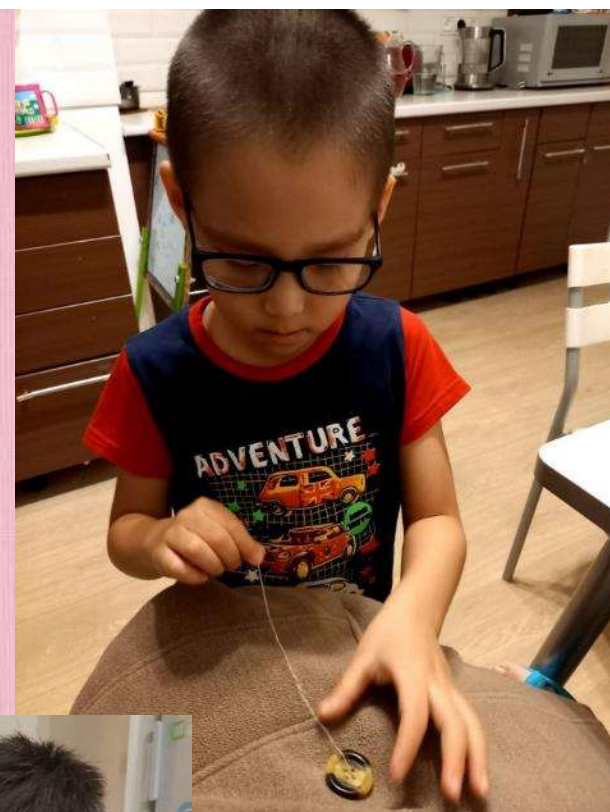


# Сравнивали свойства ткани и бумаги





Работа с  
родителями :  
«Пришей  
пуговицу»



# Профессия столяр



# Практические занятия с детьми: знакомство детей с инструментами и правилами работы с ними

1. Забей гвоздь.

2. Закрути шуруп шуруповертом



# Экспериментальная деятельность по исследованию и сравнение свойств предметов из дерева и металла



## сравнение свойств предметов из дерева и металла





**Работа с родителями  
Изготовление поделок  
для выставки  
«Наши руки не для  
скуки...»**

**Ожидаемый результат:** Мы формируем у детей не абстрактные, а **реалистичные и полисенсорные образы профессий**, что создает надежный фундамент для их дальнейшего обучения и социальной интеграции.



## **Заключение**

Этот проект — наглядный пример того, как инклюзивное образование работает на практике. Мы не адаптируем детей под систему, а **преобразуем образовательное пространство** под их потребности, делая его живым, творческим и по-настоящему доступным.

**Спасибо за внимание!**

