Аннотация

В настоящее время в России происходит обновление системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Современный учитель, задумываясь о качестве образования, выбирает технологии обучения, направленные на развитие творческой, самостоятельной личности.

В практической деятельности, на своих уроках- применяю технологию «Проблемно-диалогического обучения».Применение данной технологий в образовательной практике, открывает новые возможности.

Данная технология используется только на уроках изучения нового материала. Основная особенность этой технологии заключается в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети “открывают” их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности

Учитель лишь направляет эту деятельность и в завершение подводит итог, давая точную формулировку новых знаний .

Таким образом ,новые знания приобретают для детей личностную значимость и становятся интересными. На таких уроках ребята больше думают, чаще говорят, активнее формируют мышление и речь. Они учатся отстаивать собственную позицию, рискуют, проявляют инициативу, и в результате вырабатывают характер.

Проблемное обучение обеспечивает творческое усвоение знаний. На этапе введения нового материала учитель применяет проблемные методы, которые “проводят” учеников через два звена научного творчества – постановку проблемы и поиск решения. Таким образом, при проблемном обучении ученик осуществляет полный цикл творческой деятельности.

Творческая учебная деятельность обеспечивает более качественное усвоение знаний, даёт ярко выраженный развивающий эффект (особенно развивает логическое мышление, речь и творческие способности), а также воспитывает активную, инициативную личность. Использование данной технологии реализуется на любом предметном содержании любой образовательной ступени.

В разработке урока русского языка по теме: «Слова со сходным значением, которые по- разному звучат и пишутся. Синонимы»,использовала электронные ресурсы издательства «Академкнига»(учебник русского языка 1 часть, ТПО 1 часть Авторы: В.П.Канакина, В.Г. Горецкий).Эффективна была выстроена работа со словарём, электронные ресурсы были использованы во время самостоятельной работы. Систематическая работа с электронными ресурсами позволяет организовать самостоятельную работу детей качественно и целесообразно. Одновременно подойти к данной работе творчески, дети испытывают чувство глубокого удовлетворения, создаётся ситуация успеха.

Применение электронных ресурсов считаю результативным:

* высокое качество усвоение знаний,
* снижение нервно-психических нагрузок за счёт познавательной мотивации,
* носит общепедагогический характер(реализуется на любом предметном содержании, любой образовательной ступени).

Считаю актуальным использование электронных ресурсов на всём предметном содержании образовательного процесса.