

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Апатиты
«Средняя общеобразовательная школа №14»**

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

**СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РАЗНОПРОФИЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ ШКОЛЫ В
ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

Автор:
Некрасова Мария Аркадьевна,
учитель-логопед МБОУ СОШ №14,
г. Апатиты

Апатиты
2025

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. ТЕХНОЛОГИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РАЗНОПРОФИЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ ШКОЛЫ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.....	6
1.1 Теоретическое обоснование проблемы развития читательской деятельности у младших школьников в условиях командной работы разнoproфильных педагогов школы	6
1.2 Разработка модели взаимодействия педагогов в процессе развития читательской деятельности у младших школьников с речевыми нарушениями	7
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	11
ЛИТЕРАТУРА	12

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность

Формирование функциональной грамотности обучающихся является одной из ключевых задач современного образования. В Федеральных государственных образовательных стандартах и примерных рабочих программах сделан яркий акцент на необходимость овладения предметными знаниями в сочетании с умениями их применять для решения реальных проблем общества и экономики [7]. В основе развития функциональной грамотности находится важнейший из её компонентов – читательская деятельность. Вопросы развития читательской деятельности находили своё отражение в трудах Н.В. Бабкиной, О.В. Е.Л. Гончаровой, Е.Г. Грибовой, О.И. Кукушкиной, К.Б. Сыроваткиной-Сидориной, Н.Н. Светловской, Т.А. Разуваевой и др.

Развитие читательской деятельности школьников определено в качестве одного из главных планируемых результатов освоения основной образовательной программы в условиях внедрения ФГОС нового поколения. В разделе ФГОС «Требования к результатам освоения программы начального общего образования» о значении читательской деятельности упоминается как в разделе метапредметных результатов, так и результатов по предметной области "Русский язык и литературное чтение" [7]. В Федеральной Адаптированной Программе начального общего образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи обозначено, что основными задачами уроков литературного чтения у младших школьников являются: «обучение сознательному, правильному, беглому, выразительному чтению, чтению вслух и про себя; формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом; овладение коммуникативной культурой, формирование умения выражать свои мысли; формирование у обучающихся интереса к книгам, к самостоятельному чтению и т.д.»

В решении такой сложной и системной проблемы как развитие читательской деятельности максимальная эффективность может быть достигнута при применении комплексного подхода, который заключается в объединении усилий специалистов различного профиля [1].

Цель – изучить особенности взаимодействия учителя начальных классов, логопеда и психолога в процессе развития читательской деятельности у младших школьников 8-9 лет с речевыми нарушениями; разработать модель взаимодействия учителя начальных классов, логопеда и психолога.

Для достижения указанной выше цели были поставлены следующие **задачи**:

1. Провести теоретический анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы по проблеме исследования.
2. Проанализировать практики взаимодействия разнопрофильных специалистов с использованием метода анкетирования.
3. Обосновать и разработать модель организации и содержания взаимодействия учителя начальных классов, учителя-логопеда и педагога-психолога.

Научная новизна: Автором впервые проанализирована и описана система взаимодействия разнопрофильных педагогов в процессе формирования читательской деятельности. Доказана зависимость содержания взаимодействия специалистов от доминирующих практик педагогов в области формирования читательской деятельности у младших школьников с нарушениями речи. Проанализирована современная практика формирования читательской деятельности у младших школьников с речевыми нарушениями и в качестве наиболее значимого фактора повышения уровня читательской деятельности определено продуктивное взаимодействие разнопрофильных педагогов. В ходе эмпирического исследования впервые представлен анализ запросов педагогов и родителей по развитию читательской деятельности у младших школьников с

нарушениями речи. Впервые разработана модель взаимодействия разнопрофильных педагогов и раскрыты её ресурсы и возможности в условия формирования педагогами умений, определяющих способность ребёнка решать разнотиповые читательские задачи на материале одного или разных типов текстов.

ТЕХНОЛОГИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РАЗНОПРОФИЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ ШКОЛЫ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.

1.1 Теоретическое обоснование проблемы развития читательской деятельности у младших школьников в условиях командной работы разнопрофильных педагогов школы

Нами были рассмотрены теоретико-методологические основы взаимодействия разнопрофильных педагогов школы в процессе развития читательской деятельности у младших школьников с нарушениями речи. Данное теоретическое исследование позволило сделать ряд важных выводов:

1. Комплексный подход в работе с детьми с нарушениями речи - это необходимая предпосылка для качественного осуществления коррекционной работы.
2. Основными формами взаимодействия разнопрофильных специалистов школы являются: участие в ППк, совместное проведение консультаций, бесед, собраний, открытые занятия, обсуждение результатов диагностики и составление плана работы.
3. Не смотря на актуальность идеи междисциплинарного взаимодействия, тенденция на автономность деятельности специалистов, по-прежнему, выражена очень ярко.
3. К основным затруднениям в процессе взаимодействия разнопрофильных педагогов были отнесены: преобладающая автономия деятельности специалистов, формальный характер взаимодействия и отсутствие единого семантического поля педагогов.
4. Группа младших школьников с нарушениями речи разнородна по степени выраженности речевого недоразвития.

5. Чтение - это сложный многокомпонентный процесс, входящий в формирование функциональной грамотности школьника.

7. Формирование навыков читательской деятельности у младших школьников осуществляется последовательно, нацелено на формирование всех ее компонентов технической и смысловой сторон, мотивации и рефлексии.

1.2 Разработка модели взаимодействия педагогов в процессе развития читательской деятельности у младших школьников с речевыми нарушениями

Основываясь на полученных результатах анализа литературы по теме, была разработана модель построения продуктивного сотрудничества учителя начальных классов, логопеда и психолога (*рис. 1*).

В процессе внедрения данной модели в образовательный процесс был разработан цикл авторских занятий с использованием интерактивных технологий, направленных на развитие предпосылок к развитию читательской деятельности, а также комплекс мероприятий по взаимодействию логопеда и психолога с учителем начальных классов.

Занятия проводились педагогами по отдельности, однако, общий план занятий, цели, задачи и методы работы для каждого специалиста были составлены коллективно.

Основные направления работы учителя-логопеда: совершенствование фонематических процессов и навыков языкового анализа и синтеза; развитие лексико-грамматической стороны речи и связной речи; развитие навыков анализа текста; развитие ВПФ.

Основные направления работы педагога-психолога: развитие зрительного восприятия; формирование концентрации и устойчивости

различных видов внимания; развитие зрительно-пространственной ориентации и координации; тренировка кратковременной памяти и мышления; развитие связной речи; развитие навыков анализа текста.

Направления работы учителя начальных классов: развитие умений работать с книгой; формирование мотивации к чтению; развитие навыков работы с различными видами текстов; знакомство со средствами художественной выразительности; развитие связной речи; развитие навыков анализа текста: до чтения, во время и после; развитие ВПФ.

Тематическое планирование коррекционных занятий с детьми младшего школьного возраста соответствовало реализуемой внеурочной школьной программе «Грамотный читатель». При составлении конспектов использовались различные методы решения читательских задач по монографии Е.Л. Гончаровой и О.И. Кукушкиной: метод «Задачник по чтению», «Одно задание - много текстов», «Тест по частям» и др. [3]. Для каждого вида читательской задачи были подобраны тексты и задания к ним.

Приведем пример:

Определение результата действия героя текста

Новые фломастеры

Мама подарила Оле новые фломастеры. Оля хотела посмотреть, как пишут новые фломастеры. Она взяла лист бумаги и красным фломастером написала большую букву «Х». Потом она отложила красный фломастер, взяла синий и написала букву «О». Оле понравились буквы. Они были красивые и яркие. Тогда Оля взяла желтый фломастер и добавила букву «Р». После буквы «Р» Оля написала еще букву «О» зеленым фломастером. Затем Оля положила зеленый фломастер, снова взяла в руки красный и написала букву «Ш» синим фломастером Оля написала букву «О» и закрыла тетрадь.

Прочти и ответь:

Какое слово написала Оля?

Какое слово получилось?

Стоит отметить, что развитие читательской деятельности, как составляющей функциональной грамотности, происходит не изолированно

от общего образовательного процесса. Обучение приёмам решения базовых читательских задач осуществляется на каждом уроке и занятии, и не ограничивается специально выстроенными занятиями в рамках тематического планирования внеурочной деятельности. При решении данной задачи у разнопрофильных специалистов есть как специфические приёмы работы, так и общие: ответы на ситуативные и контекстные вопросы, метод «Я и другой», приёмы развития критического мышления и т.д. [3].

Комплекс мероприятий по взаимодействию разнопрофильных специалистов включал в себя различные формы продуктивного сотрудничества специалистов и их содержание. Основное направление взаимодействия учителя и логопеда - консультативно-просветительское. К выбранным формам организации сотрудничества относятся: коллективная диагностика, разработка ИОМ, консультации для педагогов и родителей, беседы, родительские собрания, совместное составление конспектов занятий и их проведение.

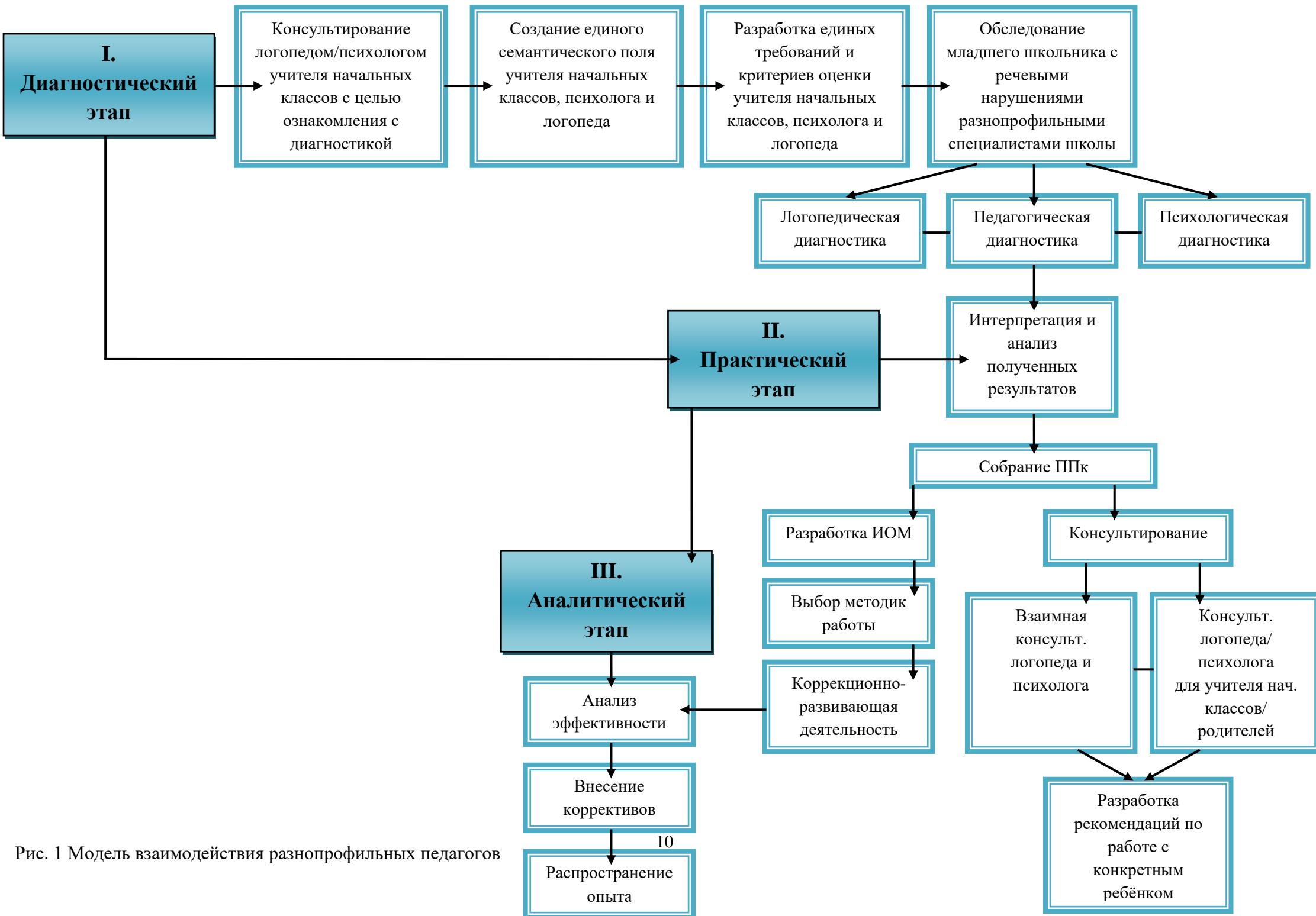


Рис. 1 Модель взаимодействия разнопрофильных педагогов

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Умение работать с текстом - один из ключевых навыков для современного школьника. Чтобы научить ребенка воспринимать и анализировать данные, содержащиеся в том или ином информационном тексте, важно осуществлять целенаправленное и последовательное развитие всех составных компонентов навыка читательской деятельности.

Читательская деятельность, являясь фундаментальной базой функциональной грамотности, представляет собой целенаправленный и личностно-ориентированный процесс взаимодействия читателя с книгой и миром книг, в результате которого у читателя и формируется читательская умение сопоставлять, сравнивать, анализировать, объяснять и самостоятельно выбирать материал для чтения.

В решении такой сложной и системной проблемы как развитие читательской деятельности максимальная эффективность может быть достигнута при применении комплексного подхода, который заключается в объединении усилий специалистов различного профиля. Слаженная работа и взаимодействие в команде позволяет специалистам увидеть личность ребенка в целом и организовать на неё грамотное воздействие.

Наибольшей эффективностью в работе с обучающимися по развитию читательской деятельности отличается процесс взаимодействия учителя начальных классов, логопеда и психолога.

На основе анализа теоретического материала, была разработана модель построения продуктивного сотрудничества учителя начальных классов, логопеда и психолога.

ЛИТЕРАТУРА

1. Борисова, Н. В. Взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога в комплексной работе с детьми с ОВЗ в ДОУ / Н. В. Борисова, Т. В. Бутырина // Специальная психология и педагогика в социуме: проблемы и решения: Сборник научных трудов IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Воронеж, 28 февраля 2023 года. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2023. – С. 231-235. – Текст: непосредственный.
2. Грибова, Е.Г. Логопеды и психологи: работа в команде / Е.Г. Грибова. – Текст: непосредственный // Школьный Психолог. – 2019. – №11. – С. 83-87.
3. Гончарова, Е. Л., Кукушкина О. И. Осмысленное чтение и письмо: «обходные пути», специальные методы, цифровые инструменты обучения: монография / Е. Л. Гончарова, О. И. Кукушкина. – Санкт-Петербург: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2023. – 196 с. – Текст: непосредственный.
4. Коннова, О. В. Взаимодействие учителя-логопеда с учителем начальных классов по предупреждению дисграфии у младших школьников / О. В. Коннова. — Текст: электронный // Молодой ученый. — 2020. — № 31 (321). — С. 123-125. — URL: <https://moluch.ru/archive/321/72911/> (дата обращения: 06.03.2022)
5. Корнев А.Н. Подготовка к обучению грамоте детей с нарушением речи/ А.Н. Корнев. – 128 с. – Москва, 2007. – Текст: непосредственный.
6. Логопсихология: учебно-методическое пособие / авт.-сост. С. В. Лауткина. – Витебск: Издательство УО «ВГУ им. П. М. Машерова», 2007. – 173 с. – Текст: непосредственный.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 . – Текст: электронный //

Официальный интернет портал правовой информации: [Сайт]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028?index=1&rangeSize=1> (дата обращения: 01.04.2023).

8. Читательская грамотность современного школьника: сборник лучших практик / В.И. Громова. – Текст: электронный // Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2021. – 224 с. – URL: https://soiro64.ru/wp-content/uploads/2021/11/kgo_gramotnost.pdf?ysclid=lxdj070ger785048800(дата обращения: 30.10.2024).