

**Конспект урока русского языка в 3 классе
на тему: Безударная гласная в корне слова**

Учитель: Куликова Анна Петровна

Класс: 3 класс

Тип урока: безударная гласная в корне - повторение.

Цель урока: повторить и закрепить полученные знания

Задачи урока:

Образовательные

- создать условия по организации деятельности учащихся, направленной на формирование компетентности в сфере самостоятельной деятельности;
- на приобретение навыков самостоятельной работы с источниками информации;
- на умение разрешать поставленные проблемы.

Развивающие

- способствовать развитию орфографической зоркости, внимания, умения сравнивать, обобщать и делать выводы;
- развивать познавательный интерес к предмету, коммуникативные навыки и способности.

Воспитательные

- воспитывать позитивное отношение к учебе, самостоятельность в получении знаний, стремление к совместному творчеству.




Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, мультимедийная презентация.

Рабочие материалы для обучающихся: тетрадь, раздаточный материал, планшет.

Планируемые результаты:

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД	Примечание
1.Орг.момент	<p>- Здравствуйте, ребята! Сейчас у нас урок русского языка. Проверьте свою готовность к уроку. На парте должны быть тетрадь, дневник, планшет, пенал.</p> <p>- Сегодня у нас необычный урок, мы побываем на дегустации. А вот, что будем пробовать, разгадайте ребус. (Слайд 1).</p> <div data-bbox="398 486 969 679" data-label="Image"> </div> <p>(Слайд 2) – ответ.</p> <div data-bbox="418 842 840 1007" data-label="Image"> </div> <p>- Вы правы! А какой может быть конфета? Где делают конфеты?</p> <p>- Для экскурсии на кондитерскую фабрику нам нужно подготовиться. Давайте проговорим правила, которые будем соблюдать:</p> <p>1 правило: уважать друг друга, не разговаривать, когда Ваш товарищ отвечает.</p> <p>2 правило: «Кувшинчик дисциплины» - мой помощник, сегодня я его наполнила 32 леденцами (количество ребят в классе). Из него я буду доставать конфетки, и</p>	<p>- Проверяют готовность к уроку.</p> <p>- Конфета.</p> <p>- Ответы детей.</p> <p>- Слушают правила.</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- корректно и аргументированно высказывать свое мнение.</p>	

	<p>кому-то не достанется вкусняшки, а кроме того нам придется продолжить урок в менее интересной форме.</p> <p>3 правило: если желающих отвечать в классе нет, то я буду доставать фантик с именем, кому оно принадлежит, тот отвечает на мой вопрос.</p> <p>- Поднимите руки, те, кто понял все правила и готов отправляться в путешествие.</p>			
2.Актуализация знаний	<p>- Сейчас возьмите планшет и фломастер. Я вам буду показывать слово, в котором необходимо выбрать правильную букву. Свой выбор напишите на планшете. Работаем в тишине. (Слайд 3 – 5)</p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>Ст $\frac{0}{a}$ лица</p> </div>  </div> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;"> <p>Тв $\frac{0}{a}$ рог</p> </div>  </div> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;"> <p>$\frac{0}{a}$ бед</p> </div>  </div> <p>(Если у кого-то неправильно написана буква, учитель говорит «подумай»)</p>	<p>- Работают на планшетах.</p> <p>- стОлица</p> <p>- твОрог</p> <p>- Обед</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; - выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректно и аргументированно высказывать свое мнение 	

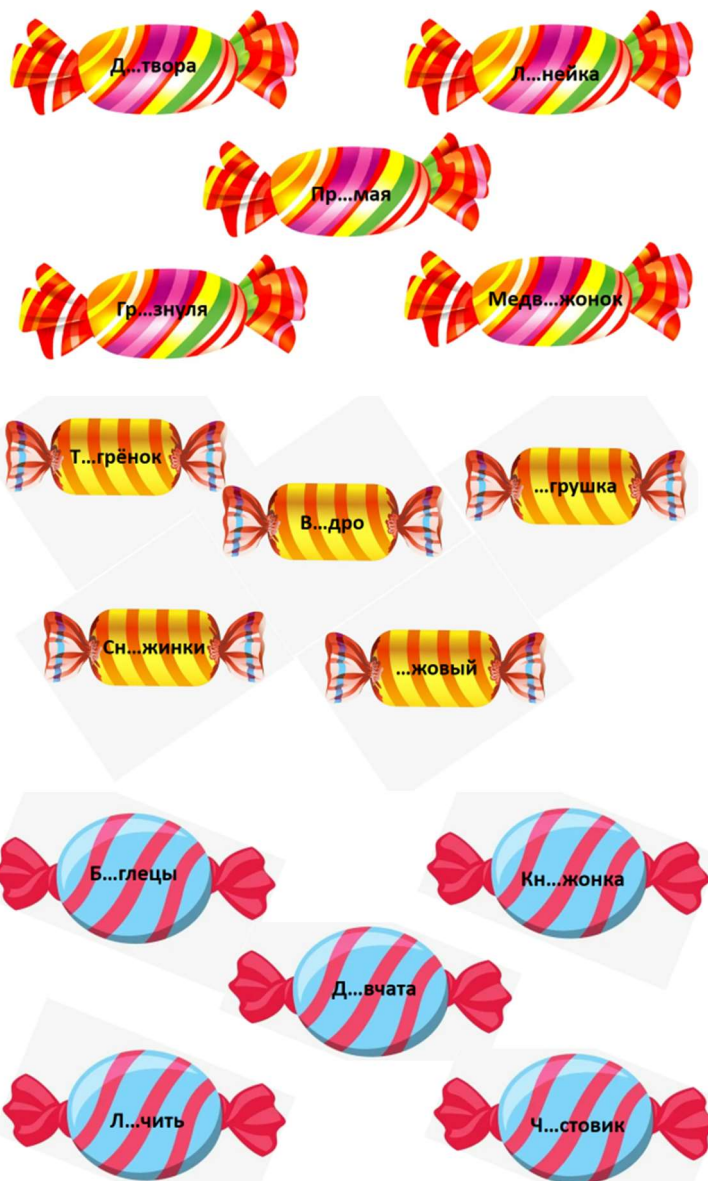
	<ul style="list-style-type: none"> - Ребята, что за работу мы сейчас провели? - Верно. Мы вспомнили написание нескольких словарных слов. А где мы можем посмотреть их написание, если забыли какая буква пишется? - Молодцы! А теперь назовите мне на какую орфограмму в этих словах пропущена буква? - А какую еще безударную гласную в корне вы знаете? - Как думаете, какая тема у нас сегодня на уроке будет? 	<ul style="list-style-type: none"> - Словарная работа. - В словаре «Пиши правильно» - Непроверяемая безударная гласная в корне слова. - Проверяемую. - Ответы детей. 		
3.Целеполагание	<ul style="list-style-type: none"> - Все верно! Сегодня мы с вами поработаем с орфограммой «Безударная гласная в корне слова». - Нам знакома эта орфограмма? - Какую цель поставим, основываясь на тему? - Цель нашего урока: повторить орфограмму. - Чтобы достичь цели я составила задачи, но с ними, что-то произошло. Посмотрите внимательно на доску, что не так? - Все верно, перепутан порядок, давайте же их восстановим. Какая будет первая задача? Вторая? Третья? - Молодцы, ребята, задачи будут определять план нашего урока, вы можете увидеть его на доске. 	<ul style="list-style-type: none"> - Безударная гласная в корне. - Да. - Предполагают цель. - Предположения детей. <ol style="list-style-type: none"> 1. Вспомнить особенности данной орфограммы. 2. Закрепить умение проверять гласную. 3. Сделать вывод. 	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректно и аргументированно высказывать свое мнение. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать действия по решению учебной задачи для получения результата. 	
4.Основной этап урока.	<ul style="list-style-type: none"> - Откройте, пожалуйста, свои тетради, напишите дату и «классная работа». Сегодня у нас десятое октября. - Скажите, как мы проверяем безударную гласную в корне? - А теперь посмотрите, что у меня появилось. Здесь большая коробка с конфетами. (Демонстрирую коробку). 	<ul style="list-style-type: none"> - Пишут число и классная работа. - Ответы ребят. - Слушают, смотрят. 	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять существенный признак для классификации, классифицировать 	



- В коробке лежат интересные конфетки. Нам необходимо распечатать каждую и попробовать ее. Попробовать – это определить какую букву пишем, подобрав проверочное слово. И выбросить фантик в корзинку с нужной буквой. (Корзинки прикрепляю на доске).




предложенные
объекты;
- согласно заданному
алгоритму находить в
предложенном
источнике
информацию,
представленную в
явном виде.
Коммуникативные
УУД:
- корректно и
аргументированно
высказывать свое
мнение.



- Прежде, чем начать работать в тетради сделаем пальчиковую гимнастику. Сожмите кулачок и представьте, что это апельсин, который нужно разделить на всех. Произнесите:

- Делают пальчиковую гимнастику.

	<p>«Мы делили апельсин, Много нас, а он один (крутите кулачок). Эта долька для утят, Эта долька для котят, Эта долька для чижа, Эта долька для ёжа, Эта долька для бобра» (при произношении птиц и животных разгибайте пальчик). А для волка кожура. (трясите кистями). Разбегайся кто куда.» (дети соединяют кисти рук в виде пасти волка и рычат).</p> <p>- Я вам напоминаю, что когда мы пишем, мы сидим красиво, ноги прижаты к полу, между вами и партой небольшое расстояние, обе руку должны лежать на парте, а тетрадь находится под небольшим наклоном.</p> <p>- Выходим по одному, остальные пишут слова в три столбика в тетради. (Приступаем к работе, дети выходят по желанию)</p> <p>- Итак, ребята, вы отлично справились с этим заданием.</p> <p>- Посмотрите внимательно, все ли слова нашли свое место?</p> <p>- Это значит, что мы с вами отлично поработали.</p>			
Физкультминутка	<p>Динамическая пауза.</p> <ul style="list-style-type: none"> Мы устали, засиделись, Нам размяться захотелось. (Одна рука вверх, другая вниз, рывками менять руки.) То на стену посмотрели, То в окошко поглядели. Вправо, влево поворот, А потом наоборот. (Повороты корпусом.) Приседания начинаем, Ноги до конца сгибаем. Вверх и вниз, вверх и вниз, Приседать не торопимся! (Приседания.) И в последний раз присели. А теперь на место сели. (Дети садятся.)  <p>(Слайд 6)</p>	Повторяют нужные движения.		
Основной этап.	<p>- Сейчас я вам предлагаю поработать в парах. У вас на партах есть зеленые карточки со словами. Самостоятельно вставьте пропущенные буквы и подчеркните слово, которое является проверочным.</p>	- Выполняют задания.		

	<ul style="list-style-type: none"> • Ч...СЛОВИК (ЧИСТОПИСАНИЕ, ЧИСТЫЙ, НАЧИЩАТЬ) • ПОЛ...ВАТЬ (ЛИТЬ, ПОЛИВАЮТ, ЛИВЕНЬ) • Ц...РКВУШКА (ЦЕРКОВНЫЙ, ЦЕРКОВЬ, ВОЦЕРКОВЛЕННЫЙ) • Б...ДНОТА (БЕДНОСТЬ, БЕДНЯЖКА, ПРИБЕДНЯТЬСЯ) • СВ...НИНА (СВИНАРКА, СВИНЯЧИТЬ, СВИН) • ПОТ...РЯТЬ (ПОТЕРЯ, ПОТЕРЯТЬСЯ, ТЕРЯЕТ) • К...СЛОТА (КИСЛОТНЫЙ, КИСЛЫЙ, КИСЛЯТИНА) • РАЗГ...ВОР (РАЗГОВОРЧИВЫЙ, РАЗГОВОРИТЬ, ГОВОР) • Л...СТОК (ЛИСТВА, ЛИСТОВОЙ, ЛИСТ) <p>- Теперь обменяйтесь карточками, возьмите ручку с зеленой пастой. Будем проверять.</p> <p>- Прежде, чем продолжить сделаем пальчиковую гимнастику. На двери висит замок — Кто его открыть бы смог? (Быстрое соединение пальцев в замок). Потянули... (Тянем кисти в стороны). Покрутили... (Волнообразные движения). Постучали... (Пальцы сцеплены в замок, дети стучат ладонями). И открыли! (Пальцы расцепились).</p> <p>- Я вам напоминаю, что когда мы пишем, мы сидим красиво, ноги прижаты к полу, между вами и партой небольшое расстояние, обе руку должны лежать на парте, а тетрадь находится под небольшим наклоном.</p> <p>- Предлагаю вам самостоятельно поработать в учебниках. Откройте страницу 29 упражнение 21. (Проверка выполненного)</p>	<p>- Проверяют. Оценивают соседа.</p> <p>- Делают гимнастику.</p> <p>- Выполняют задание в тетрадях, один – у доски.</p> <p>- Проверяют.</p>		
Вывод по этапу урока	<p>- Мы сегодня хорошо поработали, давайте подведем итог. Скажите мне алгоритм проверки безударной гласной в корне.</p>	<p>- Ответы детей. (Поставить ударение, найти корень, определить место гласной в слове, подобрать проверочное слово, вставить букву, подчеркнуть орфограмму).</p>		
Рефлексия.	<p>- Прослушайте стихотворение:</p>	<p>- Слушают.</p>		

	<p>Безударный хитрый гласный: Слышим мы его прекрасно, А в письме какая буква? Здесь поможет нам наука: Гласный ставь под ударенье, Чтоб развеять все сомненья!</p> <p>-Поднимите зеленый сигнал, если все было понятно, поднимите желтый, если в начале урока были трудности, поднимите красный, если считаете, что еще необходимо закрепить эту тему.</p>	- Поднимают сигналы.		
Домашнее задание.	- На партах лежат желтые карточки, это задание на дом.	- Записывают домашнее задание.		

РАЗДАТОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ К УРОКУ

на зеленой бумаге

- Ч...СЛОВИК (ЧИСТОПИСАНИЕ, ЧИСТЫЙ, НАЧИЩАТЬ)
- ПОЛ...ВАТЬ (ЛИТЬ, ПОЛИВАЮТ, ЛИВЕНЬ)
- Ц...РКВУШКА (ЦЕРКОВНЫЙ, ЦЕРКОВЬ, ВОЦЕРКОВЛЕННЫЙ)
- Б...ДНОТА (БЕДНОСТЬ, БЕДНЯЖКА, ПРИБЕДНЯТЬСЯ)
- СВ...НИНА (СВИНАРКА, СВИНЯЧИТЬ, СВИН)
- ПОТ...РЯТЬ (ПОТЕРЯ, ПОТЕРЯТЬСЯ, ТЕРЯЕТ)
- К...СЛОТА (КИСЛОТНЫЙ, КИСЛЫЙ, КИСЛЯТИНА)
- РАЗГ...ВОР (РАЗГОВОРЧИВЫЙ, РАЗГОВОРИТЬ, ГОВОР)
- Л...СТОК (ЛИСТВА, ЛИСТОВОЙ, ЛИСТ)

- Ч...СЛОВИК (ЧИСТОПИСАНИЕ, ЧИСТЫЙ, НАЧИЩАТЬ)
- ПОЛ...ВАТЬ (ЛИТЬ, ПОЛИВАЮТ, ЛИВЕНЬ)
- Ц...РКВУШКА (ЦЕРКОВНЫЙ, ЦЕРКОВЬ, ВОЦЕРКОВЛЕННЫЙ)
- Б...ДНОТА (БЕДНОСТЬ, БЕДНЯЖКА, ПРИБЕДНЯТЬСЯ)
- СВ...НИНА (СВИНАРКА, СВИНЯЧИТЬ, СВИН)
- ПОТ...РЯТЬ (ПОТЕРЯ, ПОТЕРЯТЬСЯ, ТЕРЯЕТ)
- К...СЛОТА (КИСЛОТНЫЙ, КИСЛЫЙ, КИСЛЯТИНА)
- РАЗГ...ВОР (РАЗГОВОРЧИВЫЙ, РАЗГОВОРИТЬ, ГОВОР)
- Л...СТОК (ЛИСТВА, ЛИСТОВОЙ, ЛИСТ)

- Ч...СЛОВИК (ЧИСТОПИСАНИЕ, ЧИСТЫЙ, НАЧИЩАТЬ)
- ПОЛ...ВАТЬ (ЛИТЬ, ПОЛИВАЮТ, ЛИВЕНЬ)
- Ц...РКВУШКА (ЦЕРКОВНЫЙ, ЦЕРКОВЬ, ВОЦЕРКОВЛЕННЫЙ)
- Б...ДНОТА (БЕДНОСТЬ, БЕДНЯЖКА, ПРИБЕДНЯТЬСЯ)
- СВ...НИНА (СВИНАРКА, СВИНЯЧИТЬ, СВИН)
- ПОТ...РЯТЬ (ПОТЕРЯ, ПОТЕРЯТЬСЯ, ТЕРЯЕТ)
- К...СЛОТА (КИСЛОТНЫЙ, КИСЛЫЙ, КИСЛЯТИНА)
- РАЗГ...ВОР (РАЗГОВОРЧИВЫЙ, РАЗГОВОРИТЬ, ГОВОР)
- Л...СТОК (ЛИСТВА, ЛИСТОВОЙ, ЛИСТ)

- Ч...СЛОВИК (ЧИСТОПИСАНИЕ, ЧИСТЫЙ, НАЧИЩАТЬ)
- ПОЛ...ВАТЬ (ЛИТЬ, ПОЛИВАЮТ, ЛИВЕНЬ)
- Ц...РКВУШКА (ЦЕРКОВНЫЙ, ЦЕРКОВЬ, ВОЦЕРКОВЛЕННЫЙ)
- Б...ДНОТА (БЕДНОСТЬ, БЕДНЯЖКА, ПРИБЕДНЯТЬСЯ)
- СВ...НИНА (СВИНАРКА, СВИНЯЧИТЬ, СВИН)
- ПОТ...РЯТЬ (ПОТЕРЯ, ПОТЕРЯТЬСЯ, ТЕРЯЕТ)
- К...СЛОТА (КИСЛОТНЫЙ, КИСЛЫЙ, КИСЛЯТИНА)
- РАЗГ...ВОР (РАЗГОВОРЧИВЫЙ, РАЗГОВОРИТЬ, ГОВОР)
- Л...СТОК (ЛИСТВА, ЛИСТОВОЙ, ЛИСТ)

На желтой бумаге

Списать, вставить пропущенные буквы, выделить орфограмму. В скобках написать проверочное слово.

Прол..тела гр..бная п..ра и зар..дили д..жди. Л..сные зв..рьки
посп..шили в т..нёк под р..бинку. Я х..чу поч..тать пр.. в..сёлых
б..льчат.

Списать, вставить пропущенные буквы, выделить орфограмму. В скобках написать проверочное слово.

Прол..тела гр..бная п..ра и зар..дили д..жди. Л..сные зв..рьки
посп..шили в т..нёк под р..бинку. Я х..чу поч..тать пр.. в..сёлых
б..льчат.

Списать, вставить пропущенные буквы, выделить орфограмму. В скобках написать проверочное слово.

Прол..тела гр..бная п..ра и зар..дили д..жди. Л..сные зв..рьки
посп..шили в т..нёк под р..бинку. Я х..чу поч..тать пр.. в..сёлых
б..льчат.

Списать, вставить пропущенные буквы, выделить орфограмму. В скобках написать проверочное слово.

Прол..тела гр..бная п..ра и зар..дили д..жди. Л..сные зв..рьки
посп..шили в т..нёк под р..бинку. Я х..чу поч..тать пр.. в..сёлых
б..льчат.

Списать, вставить пропущенные буквы, выделить орфограмму. В скобках написать проверочное слово.

Прол..тела гр..бная п..ра и зар..дили д..жди. Л..сные зв..рьки
посп..шили в т..нёк под р..бинку. Я х..чу поч..тать пр.. в..сёлых
б..льчат.

