

**Конспект урока русского языка в 3 классе
на тему: Безударная гласная в корне слова**

Учитель: Куликова Анна Петровна

Класс: 3 класс

Тип урока: безударная гласная в корне - повторение.

Цель урока: повторить и закрепить полученные знания

Задачи урока:

Образовательные

- создать условия по организации деятельности учащихся, направленной на формирование компетентности в сфере самостоятельной деятельности;
- на приобретение навыков самостоятельной работы с источниками информации;
- на умение разрешать поставленные проблемы.

Развивающие

- способствовать развитию орфографической зоркости, внимания, умения сравнивать, обобщать и делать выводы;
- развивать познавательный интерес к предмету, коммуникативные навыки и способности.

Воспитательные

- воспитывать позитивное отношению к учебе, самостоятельность в получении знаний, стремление к совместному творчеству.

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, мультимедийная презентация.

Рабочие материалы для обучающихся: тетрадь, раздаточный материал, планшет.

Планируемые результаты:

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД	Примечание
1.Орг.момент	<p>- Здравствуйте, ребята! Сейчас у нас урок русского языка. Проверьте свою готовность к уроку. На парте должны быть тетрадь, дневник, планшет, пенал.</p> <p>- Сегодня у нас необычный урок, мы побываем на дегустации. А вот, что будем пробовать, разгадайте ребус. (Слайд 1).</p>  <p>(Слайд 2) – ответ.</p>  <p>- Вы правы! А какой может быть конфета? Где делают конфеты?</p> <p>- Для экскурсии на кондитерскую фабрику нам нужно подготовиться. Давайте проговорим правила, которые будем соблюдать:</p> <p>1 правило: уважать друг друга, не разговаривать, когда Ваш товарищ отвечает.</p> <p>2 правило: «Кувшинчик дисциплины» - мой помощник, сегодня я его наполнила 32 леденцами (количество ребят в классе). Из него я буду доставать конфетки, и</p>	<p>- Проверяют готовность к уроку.</p> <p>- Конфета.</p> <p>- Ответы детей.</p> <p>- Слушают правила.</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректно и аргументированно высказывать свое мнение. 	

	<p>кому-то не достанется вкусняшки, а кроме того нам придется продолжить урок в менее интересной форме. З правило: если желающих отвечать в классе нет, то я буду доставать фантик с именем, кому оно принадлежит, тот отвечает на мой вопрос.</p> <p>- Поднимите руки, те, кто понял все правила и готов отправляться в путешествие.</p>		
2.Актуализация знаний	<p>- Сейчас возьмите планшет и фломастер. Я вам буду показывать слово, в котором необходимо выбрать правильную букву. Свой выбор напишите на планшете. Работаем в тишине. (Слайд 3 – 5)</p> <p>Ст о лица а</p>  <p>Тв о рог а</p>  <p>о бед а</p>  <p>(Если у кого-то неправильно написана буква, учитель говорит «подумай»)</p>	<p>- Работают на планшетах.</p> <p>- стОлица</p> <p>-твОрог</p> <p>- Обед</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; - выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректно и аргументированно высказывать свое мнение

	<ul style="list-style-type: none"> - Ребята, что за работу мы сейчас провели? - Верно. Мы вспомнили написание нескольких словарных слов. А где мы можем посмотреть их написание, если забыли какая буква пишется? - Молодцы! А теперь назовите мне на какую орфограмму в этих словах пропущена буква? - А какую еще безударную гласную в корне вы знаете? - Как думаете, какая тема у нас сегодня на уроке будет? 	<ul style="list-style-type: none"> - Словарная работа. - В словаре «Пиши правильно» - Непроверяемая безударная гласная в корне слова. - Проверяющую. - Ответы детей. 		
3. Целеполагание	<ul style="list-style-type: none"> - Все верно! Сегодня мы с вами поработаем с орфограммой «Безударная гласная в корне слова». - Нам знакома эта орфограмма? - Какую цель поставим, основываясь на тему? - Цель нашего урока: повторить орфограмму. - Чтобы достичь цели я составила задачи, но с ними, что-то произошло. Посмотрите внимательно на доску, что не так? - Все верно, перепутан порядок, давайте же их восстановим. Какая будет первая задача? Вторая? Третья? - Молодцы, ребята, задачи будут определять план нашего урока, вы можете увидеть его на доске. 	<ul style="list-style-type: none"> - Безударная гласная в корне. - Да. - Предполагают цель. - Предположения детей. <ol style="list-style-type: none"> 1. Вспомнить особенности данной орфограммы. 2. Закрепить умение проверять гласную. 3. Сделать вывод. 	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректно и аргументированно высказывать свое мнение. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать действия по решению учебной задачи для получения результата. 	
4. Основной этап урока.	<ul style="list-style-type: none"> - Откройте, пожалуйста, свои тетради, напишите дату и «классная работа». Сегодня у нас десятое октября. - Скажите, как мы проверяем безударную гласную в корне? - А теперь посмотрите, что у меня появилось. Здесь большая коробка с конфетами. (Демонстрирую коробку). 	<ul style="list-style-type: none"> - Пишут число и классная работа. - Ответы ребят. - Слушают, смотрят. 	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять существенный признак для классификации, классифицировать 	



- В коробке лежат интересные конфетки. Нам необходимо распечатать каждую и попробовать ее. Попробовать – это определить какую букву пишем, подобрав проверочное слово. И выбросить фантик в корзинку с нужной буквой. (Корзинки прикрепляю на доске).



предложенные объекты;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде.
Коммуникативные УУД:
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение.



- Прежде, чем начать работать в тетради сделаем пальчиковую гимнастику.
Сожмите кулаком и представьте, что это апельсин, который нужно разделить на всех. Произнесите:

- Делают пальчиковую гимнастику.

	<p>«Мы делили апельсин, Много нас, а он один (крутите кулечок). Эта долька для утят, Эта долька для котят, Эта долька для чижика, Эта долька для ёжика, Эта долька для бобра» (при произношении птиц и животных разгибайте пальчик). А для волка кожура. (трясите кистями). Разбегайся кто куда.» (дети соединяют кисти рук в виде пасти волка и рычат).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Я вам напоминаю, что когда мы пишем, мы сидим красиво, ноги прижаты к полу, между вами и партой небольшое расстояние, обе руки должны лежать на парте, а тетрадь находится под небольшим наклоном. - Выходим по одному, остальные пишут слова в три столбика в тетради. (Приступаем к работе, дети выходят по желанию) - Итак, ребята, вы отлично справились с этим заданием. - Посмотрите внимательно, все ли слова нашли свое место? - Это значит, что мы с вами отлично поработали. 	<ul style="list-style-type: none"> - Выполняют задание, проговаривая вслух проверочные слова и в какую корзину распределяют. - Все слова нашли свои места. 		
Физкультминутка	<p>Динамическая пауза.</p> <p>Мы устали, засиделись, Нам размяться захотелось. (Одна рука вверх, другая вниз, реками менять руки.) То на стену посмотрели, То в окно поглядели; Вправо, влево поворот, А потом наоборот. (Повороты корпусом.) Приседания начинаем, Ноги до конца сгибаем, Вверх и вниз, вверх и вниз, Приседать не торопись! (Приседания.) И в последний раз присели, А теперь на место сели. (дети садятся.)</p> 	Повторяют нужные движения.		
Основной этап.	<p>- Сейчас я вам предлагаю поработать в парах. У вас на партах есть зеленые карточки со словами. Самостоятельно вставьте пропущенные буквы и подчеркните слово, которое является проверочным.</p>	<p>- Выполняют задания.</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> Ч...СТОВИК (ЧИСТОПИСАНИЕ, ЧИСТЫЙ, НАЧИЩАТЬ) ПОЛ...ВАТЬ (ЛИТЬ, ПОЛИВАЮТ, ЛИВЕНЬ) Ц...РКВУШКА (ЦЕРКОВНЫЙ, ЦЕРКОВЬ, ВОЦЕРКОВЛЕННЫЙ) Б...ДНОТА (БЕДНОСТЬ, БЕДНЯЖКА, ПРИБЕДНЯТЬСЯ) СВ...НИНА (СВИНАРКА, СВИНЯЧИТЬ, СВИН) ПОТ...РЯТЬ (ПОТЕРЯ, ПОТЕРЯТЬСЯ, ТЕРЯЕТ) К...СЛОТА (КИСЛОТНЫЙ, КИСЛЫЙ, КИСЛЯТИНА) РАЗГ...ВОР (РАЗГОВОРЧИВЫЙ, РАЗГОВОРИТЬ, ГОВОР) Л...СТОК (ЛИСТВА, ЛИСТОВОЙ, ЛИСТ) <p>- Теперь обменяйтесь карточками, возьмите ручку с зеленой пастой. Будем проверять.</p> <p>- Прежде, чем продолжить сделаем пальчиковую гимнастику.</p> <p>На двери висит замок — Кто его открыть бы смог? (Быстрое соединение пальцев в замок).</p> <p>Потянули... (Тянем кисти в стороны).</p> <p>Покрутили... (Волнообразные движения).</p> <p>Постучали... (Пальцы сцеплены в замок, дети стучат ладонями).</p> <p>И открыли! (Пальцы расцепились).</p> <p>- Я вам напоминаю, что когда мы пишем, мы сидим красиво, ноги прижаты к полу, между вами и партой небольшое расстояние, обе руки должны лежать на парте, а тетрадь находится под небольшим наклоном.</p> <p>- Предлагаю вам самостоятельно поработать в учебниках. Откройте страницу 29 упражнение 21. (Проверка выполненного)</p>	<p>- Проверяют. Оценивают соседа.</p> <p>- Делают гимнастику.</p>		
Вывод по этапу урока	<p>- Мы сегодня хорошо поработали, давайте подведем итог. Скажите мне алгоритм проверки безударной гласной в корне.</p>	<p>- Ответы детей. (Поставить ударение, найти корень, определить место гласной в слове, подобрать проверочное слово, вставить букву, подчеркнуть орфограмму).</p>		
Рефлексия.	<p>- Прослушайте стихотворение:</p>	<p>- Слушают.</p>		

	<p>Безударный хитрый гласный: Слышим мы его прекрасно, А в письме какая буква? Здесь поможет нам наука: Гласный ставь под ударенье, Чтоб развеять все сомненья!</p> <p>-Поднимите зеленый сигнал, если все было понятно, поднимите желтый, если в начале урока были трудности, поднимите красный, если считаете, что еще необходимо закрепить эту тему.</p>			
Домашнее задание.	<p>- На партах лежат желтые карточки, это задание на дом.</p>	<p>- Поднимают сигналы.</p> <p>- Записывают домашнее задание.</p>		

Приложение 1

РАЗДАТОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ К УРОКУ

на зеленой бумаге

- Ч...СТОВИК (ЧИСТОПИСАНИЕ, ЧИСТЫЙ, НАЧИЩАТЬ)
- ПОЛ...ВАТЬ (ЛИТЬ, ПОЛИВАЮТ, ЛИВЕНЬ)
- Ц...РКВУШКА (ЦЕРКОВНЫЙ, ЦЕРКОВЬ, ВОЦЕРКОВЛЕННЫЙ)
- Б...ДНОТА (БЕДНОСТЬ, БЕДНЯЖКА, ПРИБЕДНЯТЬСЯ)
- СВ...НИНА (СВИНАРКА, СВИНЯЧИТЬ, СВИН)
- ПОТ...РЯТЬ (ПОТЕРЯ, ПОТЕРЯТЬСЯ, ТЕРЯЕТ)
- К...СЛОТА (КИСЛОТНЫЙ, КИСЛЫЙ, КИСЛЯТИНА)
- РАЗГ...ВОР (РАЗГОВОРЧИВЫЙ, РАЗГОВОРИТЬ, ГОВОР)
- Л...СТОК (ЛИСТВА, ЛИСТОВОЙ, ЛИСТ)

- Ч...СТОВИК (ЧИСТОПИСАНИЕ, ЧИСТЫЙ, НАЧИЩАТЬ)
- ПОЛ...ВАТЬ (ЛИТЬ, ПОЛИВАЮТ, ЛИВЕНЬ)
- Ц...РКВУШКА (ЦЕРКОВНЫЙ, ЦЕРКОВЬ, ВОЦЕРКОВЛЕННЫЙ)
- Б...ДНОТА (БЕДНОСТЬ, БЕДНЯЖКА, ПРИБЕДНЯТЬСЯ)
- СВ...НИНА (СВИНАРКА, СВИНЯЧИТЬ, СВИН)
- ПОТ...РЯТЬ (ПОТЕРЯ, ПОТЕРЯТЬСЯ, ТЕРЯЕТ)
- К...СЛОТА (КИСЛОТНЫЙ, КИСЛЫЙ, КИСЛЯТИНА)
- РАЗГ...ВОР (РАЗГОВОРЧИВЫЙ, РАЗГОВОРИТЬ, ГОВОР)
- Л...СТОК (ЛИСТВА, ЛИСТОВОЙ, ЛИСТ)

- Ч...СТОВИК (ЧИСТОПИСАНИЕ, ЧИСТЫЙ, НАЧИЩАТЬ)
- ПОЛ...ВАТЬ (ЛИТЬ, ПОЛИВАЮТ, ЛИВЕНЬ)
- Ц...РКВУШКА (ЦЕРКОВНЫЙ, ЦЕРКОВЬ, ВОЦЕРКОВЛЕННЫЙ)
- Б...ДНОТА (БЕДНОСТЬ, БЕДНЯЖКА, ПРИБЕДНЯТЬСЯ)
- СВ...НИНА (СВИНАРКА, СВИНЯЧИТЬ, СВИН)
- ПОТ...РЯТЬ (ПОТЕРЯ, ПОТЕРЯТЬСЯ, ТЕРЯЕТ)
- К...СЛОТА (КИСЛОТНЫЙ, КИСЛЫЙ, КИСЛЯТИНА)
- РАЗГ...ВОР (РАЗГОВОРЧИВЫЙ, РАЗГОВОРИТЬ, ГОВОР)
- Л...СТОК (ЛИСТВА, ЛИСТОВОЙ, ЛИСТ)

- Ч...СТОВИК (ЧИСТОПИСАНИЕ, ЧИСТЫЙ, НАЧИЩАТЬ)
- ПОЛ...ВАТЬ (ЛИТЬ, ПОЛИВАЮТ, ЛИВЕНЬ)
- Ц...РКВУШКА (ЦЕРКОВНЫЙ, ЦЕРКОВЬ, ВОЦЕРКОВЛЕННЫЙ)
- Б...ДНОТА (БЕДНОСТЬ, БЕДНЯЖКА, ПРИБЕДНЯТЬСЯ)
- СВ...НИНА (СВИНАРКА, СВИНЯЧИТЬ, СВИН)
- ПОТ...РЯТЬ (ПОТЕРЯ, ПОТЕРЯТЬСЯ, ТЕРЯЕТ)
- К...СЛОТА (КИСЛОТНЫЙ, КИСЛЫЙ, КИСЛЯТИНА)
- РАЗГ...ВОР (РАЗГОВОРЧИВЫЙ, РАЗГОВОРИТЬ, ГОВОР)
- Л...СТОК (ЛИСТВА, ЛИСТОВОЙ, ЛИСТ)

На желтой бумаге

Списать, вставить пропущенные буквы, выделить орфограмму. В скобках написать проверочное слово.

Прол..тела гр..бная п..ра и зар..дили д..жди. Л..сные зв..рьки посп..шили в т..нёк под р..бинку. Я х..чу поч..тать пр.. в..сёлых б..льчат.

Списать, вставить пропущенные буквы, выделить орфограмму. В скобках написать проверочное слово.

Прол..тела гр..бная п..ра и зар..дили д..жди. Л..сные зв..рьки посп..шили в т..нёк под р..бинку. Я х..чу поч..тать пр.. в..сёлых б..льчат.

Списать, вставить пропущенные буквы, выделить орфограмму. В скобках написать проверочное слово.

Прол..тела гр..бная п..ра и зар..дили д..жди. Л..сные зв..рьки посп..шили в т..нёк под р..бинку. Я х..чу поч..тать пр.. в..сёлых б..льчат.

Списать, вставить пропущенные буквы, выделить орфограмму. В скобках написать проверочное слово.

Прол..тела гр..бная п..ра и зар..дили д..жди. Л..сные зв..рьки посп..шили в т..нёк под р..бинку. Я х..чу поч..тать пр.. в..сёлых б..льчат.

Списать, вставить пропущенные буквы, выделить орфограмму. В скобках написать проверочное слово.

Прол..тела гр..бная п..ра и зар..дили д..жди. Л..сные зв..рьки посп..шили в т..нёк под р..бинку. Я х..чу поч..тать пр.. в..сёлых б..льчат.

