**Тема: Звери-млекопитающие.**

**Тип урока:** Урок- исследование ( урок открытия нового знания - технология деятельностного метода)

**Дидактическая цель:**

-узнать что общего у зверей, почему их называют млекопитающими;

-узнать, чем различаются звери: делятся на диких и домашних , различаются по месту обитания, по способу зимовки.

**Планируемые результаты**

*Личностные УУД:*

-действие смыслообразования, ценностное отношение к образовательному процессу.

*Метапредметные:*

- Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; оценивать правильность выполнения действия (*Регулятивные УУД).*

- Уметьоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других учиться работать в паре, формулировать собственное мнение и позицию (*Коммуникативные УУД).*

- Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке *(Познавательные УУД).*

*Предметные:*

-Понимать значение «животные», « звери», «млекопитающие», «место обитания», «дикие», «домашние».

-Знать чем различаются звери, чем похожи.

**Основные понятия:** животные, звери, млекопитающие, место обитания, дикие, домашние.

**Организация пространства:** Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах, в группах.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Универсальные учебные действия** |
| **1. Мотивация учебной деятельности** | *Девиз урока: «Знаешь – говори, не знаешь – слушай».*  Мы урок начнём с разминки.  Выпрямляем свои спинки.  Вправо, влево потянитесь,  И друг другу улыбнитесь (садятся)  Утром солнышко проснулось,  Всем ребятам улыбнулось.  Лучик тёплый, золотой  На урок возьмём с собой.  Будет он нас согревать,  На уроке помогать. | Подготовка класса к работе | Личностные: самоопределение;  Регулятивные: целеполагание;  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками . |
| **2.Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.** | Ужасно интересно,  Все то, что неизвестно!  Мы тайны разгадаем  И мир большой познаем!  - Познанием какого большого мира мы займемся  вы сейчас узнаете, распределив картинки на группы . Перечислите кто изображен на картинках. (На интерактивной доске :воробей, щука, окунь, собака, тигр, медведь, кит, сорока)  - Каким одним словом назовем их?  -Какой мир сегодня будем познавать?  - Распределите их на 3 группы.  -В какую группу надо определить кита?  -У вас разные мнения. Давайте кита оставим в стороне, чуть позже вы сможете дать верный ответ.  -Животный мир огромный. На уроке мы будем познавать часть этого мира животных- зверей. (На доску вывешиваю таблицу: Звери)  -Все ли звери названы нами в 3 группе? Вы не знаете еще?  -Почему же ученые их определили в группу под названием «звери»? | (Животные)  ( Мир животных).  (Птицы, рыбы, звери)  Дети передвигают картинки по группам  (Одни дети считают в группу-рыбы, другие- звери) | *Коммуникативные :* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  *Познавательные:* логические- анализ объектов с целью выделения признаков |
| **3.Построение проекта выхода из затруднения**  ***Организация учащихся на исследование проблемной ситуации*** | -Сегодня нам необходимо это выяснить?  -Каким будет по виду урок?  -На уроке вы будете пользоваться своими полученными ранее знаниями о зверях и получите новые. А чтобы получить новые знания и ответить на вопрос : почему их определили ученые в группу под названием «звери», необходимо провести работу и ответить на вопросы:  1.Что общего у зверей?  2. В чем их различие? (На доске появляется плакат с вопросами) | (Урок открытия новых знаний) | *Регулятивные:* целеполагание;  *Познавательные :* постановка вопросов;  *Логические:* формулирование проблемы |
| **4.Реализация построенного проекта** | ***А)Выяснение ,что звери-млекопитающие.***  -Посмотрите на картинки с изображением мам-зверей с детенышами  . -Скажите, права ли я? Собака откладывает яйца и выводит щенят.  -А лошадь? -А тигрица? -Что общего у зверей в появлении детенышей?  **А сейчас мы с вами поиграем в игру «Назови детёныша»**  Слон – слоненок  Тигр- тигренок  Мышь – мышонок  Корова – телёнок  Заяц – зайчонок  Волк – волчонок  Свинья – поросёнок    -А чем все эти мамы кормят своих маленьких деток, чтоб они были крепкими и здоровыми?  Давайте разгадаем ребус, и мы узнаем, как же по-другому можно назвать группу зверей.  -В древности слово « молоко» звучало как «Млеко». А мамы кормят или питают детенышей «млеком». ( Словарь **МЛЕКО** – это молоко, питательная жидкость у зверей и у людей, для кормления детенышей.) На доске карточки:  **Молоко+питание+ющие= млекопитающие** В какое слово превратилось слово молоко?  Как по-другому можно назвать группу зверей?  - Почему их объединили ученые в одну группу?(Рождают живых детенышей и кормят их своим молоком)  **-Сделаем вывод**. Как называют всех зверей? | ***Слайд 2***  (Нет, она рождает щенят)  (Рождаются живыми)  ***Слайд 2***  Дети называют детёнышей  (молоком)  ***Слайд3***  (млеко)  (млекопитающие)  ***Слайд 4***  ( Звери-млекопитающие). | *Регулятивные:* планирование , прогнозирование;  *Логические-* решение проблемы, выдвижение гипотез и их обоснование;  *Коммуникативные*- инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации |
| **Физминутка**  *Упражнения для снятия статического напряжения.* | Мы хорошо поработали, а теперь отдохнем. Встали на ноги, потрите ладони рук. Быстро, быстро… Чувствуете, как ладоши становятся горячими и наполняются энергией. Прикоснитесь ладонями к щекам, закройте глаза, вся энергия переходит к вам и наполняет новыми силами. Все сели на свои места. |  |  |
| ***Работа в паре.*** | ***Б)Группировка зверей на домашних и диких***  ***Работа в паре.***  - Продолжим исследование. Вам необходимо распределить всех зверей на две группы.(раздаю конверты с изображением зверей: слон, свинья, медведь, ёж, лошадь, овца, собака)  -По какому признаку вы распределяли зверей? Сделайте вывод?  - Посмотрите на слайд. Домашние и дикие. ***Слайд 5***  -Что же общего между домашними и дикими зверями?  -В детском саду вам рассказывали, чем отличается жизнь диких животных от домашних.  ***Работа в паре.***  - Обсудите, расскажите друг другу об этом. А потом мы послушаем ваш подготовленный в паре ответ. | 1 группа свинья, лошадь, овца, собака  2 группа ёж, медведь, слон  (звери бывают домашние и дикие)  они рождают живых детёнышей и кормят их молоком  за домашними ухаживает человек: строит помещения, кормит, а дикие сами добывают себе корм. | *Регулятивные:* контроль, оценка, коррекция;  *Коммуникативные:* управление поведением партнёра- контроль, коррекция.  *Личностные*: самоопределение |
| **Физминутка** | Мы веселые мартышки, Мы играем громко слишком, Мы в ладоши хлопаем  Хлоп-хлоп-хлоп, Мы ногами топаем Топ-топ-топ, Крутим мы хвостами, Киваем головами, Уши разведем и побежим кругом!  -Каким зверем является мартышка: диким или домашним? | ***Слайды 6 - 18*** |  |
| **Работа по учебнику**  **Дифференцированная работа** | **Задание «Опознай зверя»**  -Откройте учебник на странице 68. Рассмотрите картинки, назовите зверей.  - Ребята подготовили для вас маленькие рассказы-загадки о зверях, а ваша задача внимательно послушать, узнать его по описанию и накрыть фишкой рисунок этого животного.  1.Это млекопитающее живёт в северном полушарии Земли. У него белая толстая шерсть, которая защищает его от холода. Он хорошо плавает, ловит рыбу себе на пропитание.(белый медведь)  *Дополнение учителя: подошвы лап подбиты шерстью, чтобы не скользить по льду и не мёрзнуть. Между пальцами есть плавательная перепонка . Крупные когти могут удержать даже сильную добычу.*  2.Этот зверь передвигается длинными прыжками. Его называют сумчатым. Он вынашивает своих детенышей в сумке на брюхе.  *Дополнение учителя: Но, оказывается , не все кенгуру имеют такую сумку. Как вы думаете у каких кенгуру ее нет?(у пап-кенгуру)*  3.Рыжий, полосатый хищник. Зверь острожный и опасный. *Дополнение учителя: Ученые насчитывают 9 видов тигров, которые отличаются друг от друга размерами, окраской. Тигры бывают не только рыжими . Тигры имеют еще и белую окраску*  4.Этот зверёк ведет ночной образ жизни, а днем спит, повиснув вниз головой на дереве.  *Дополнение учителя: Летучая мышь -тоже зверь. Выкармливает детенышей молоком. Питается она насекомыми, лягушками, ящерицами, птицами. Зимой она спит.*  5.Очень удивительно, что это животное называют зверем. Живёт он в море. Вскармливает детёнышей молоком, дышит воздухом. Водит дружбу с людьми.(Дельфин )  *Дополнение учителя: Дельфины дышат воздухом, поэтому они всплывают постоянно на поверхность воды для вдоха. Как же спят дельфины, если им необходимо каждый раз всплывать? У них поочередно спят полушария г/м и глаза.*  6. Это самый крупный зверь- млекопитающее из всех животных, когда либо, обитавших на Земле. Живёт в океане. Шкура гладкая и ровная.(кит**)**  *Дополнение учителя: Длина кита достигает 33 м .Питается он мелкой рыбой и другой живностью, обитающей в океане. Кит рождает детёнышей и выкармливает их молоком.*  -Молодцы, вы успешно справились с работой.  -Теперь вы можете сказать, к какой группе относится кит? Почему? | (Заранее подготовленные дети рассказывают о животных)  Выполнение заданий-загадок, определение зверя по отличительным признакам  Читающие дети по очереди выходят и читают текст-загадку с признаками зверей, а остальные дети на странице 69 учебника находят данного зверя .  Расширение кругозора учащихся, экологическое воспитание  Кит – зверь. Он рождает детёнышей и выкармливает их молоком. | *Регулятивные:* выделение и осознание того, что уж усвоено и что ещё подлежит усвоению;  *Познавательные:* умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия; |
| **Самостоятельная работа (выбор правильной ситуации при решении проблемы.)** | -Рассмотрите картинки на с. 69. Что общего у этих представителей животного мира?  -Распределите на 2 группы: 1)те, кого можно встретить в лесу зимой; 2) те, кто проводит зиму в укромных местах.  Закройте фишками тех, кто впадает в спячку.  *Самопроверка.*  -На слайде у меня появятся те звери, которые впадают в спячку. Картинки этих зверей у вас должны быть закрыты фишками.-Какого еще зверя можно добавить в группу, впадающих в спячку? О нем мы сегодня говорили? | (Млекопитающие, дикие)  ***Слайд 19***  (Летучая мышь- появляется на слайде) |  |
| **Физминутка для газ** | ***Слайд20*** |  |  |
| **Работа в группах.** | ***В)Группировка по месту обитания***  -Мы уже нашли два различия у зверей: домашние и дикие, способ зимовки. -А теперь исследуем среду обитания млекопитающих. Выполните задание на карточках.  Рассмотрите иллюстрацию и ответьте на вопросы.  1.Кто изображен на картинке?  2. Где обитает?  3. Выберите в группе ответственного, для ответа.  - Первая группа расскажите о выполнении задания.  - Вторая группа.  - Третья группа.  -Рассмотрите еще всех зверей в книге.  (распределение по месту обитания)  Где обитают дельфин и кит?  -Кенгуру?  -Белый медведь?  -Бурый медведь, лиса, волк?    Место обитания - в жарких странах, в холодных странах, в лесу, в степи, в море | Группы получают карточки и выполняют задание.  - На иллюстрации изображены лось и медведь. Они обитают в лесу. ***Слайд 21***  - На иллюстрации изображены кит и дельфины. Они обитают в море. ***Слайд 22***  - На иллюстрации изображен жираф и слон. Они обитают в жарких странах. ***Слайд 23***  -На иллюстрации изображены морж и тюлень. Они обитают в холодных странах. ***Слайд 24***  - На иллюстрации изображен крот. Он обитает в почве. ***Слайд 25***  (в море)  (в жарких странах)  (в холодных странах)  (В лесу)  ***Слайд 26*** | *Регулятивные:* контроль, оценка, коррекция;  *Коммуникативные:* управление поведением партнёра- контроль, коррекция.  *Личностные*: самоопределение |
| **5.Включение в систему знаний и повторение** | -Какие вопросы мы поставили перед собой в начале урока?  - По какому общему признаку их объединили в группу-«звери»?  -Чем различаются млекопитающие ?  -Сравните вывод с выводом в учебнике на с.71  -Чем же наш вывод отличается?  - А теперь работаем в группах. В конвертах на столе лежит разрезанная картинка с изображением животного. **Задание «Выложи мозаику».**  - Какие животные у вас на картинке получились?  - Кто из них лишний? Обоснуйте свой ответ. | 1.Что общего у зверей?  2. В чем их различие?  (Рождают живых детенышей, млекопитающие)  (Дикие - домашние, по способу зимовки, по месту обитания)  (Нашли еще одно различие -по месту зимовки)  *Группы собирают мозаику.*  Обезьяна. Голуби. Ёжик*.* ***Слайд27***  - Лишние голуби, потому что это птицы, обезьяна и ёжик млекопитающие |  |
| **6.Рефлексия учебной деятельности на уроке** | - Какие новые знания открывали на уроке?  -Какие вопросы ставили перед собой? Нашли ответы на них?  -Проверьте свои знания с помощью игры «Поймай ошибку».  Если в моем высказывании есть ошибка- хлопните в ладоши 1 раз. Потом обоснуйте свой ответ.  *Все представители животного мира- млекопитающие.*  *Среди зверей есть дикие и домашние.*  *Все звери обитают в лесу.*  *Кит и дельфин- рыбы, т.к. живут в воде.*  - Многие из животных сейчас находятся под угрозой исчезновения, поэтому их нужно беречь. Послушайте стихотворение Сергея Островского.  Если из гнезда упала птица - мне не спится.  Если где-то умер зверь в берлоге - я в тревоге.  Если раздавлю зерно невольно - мне больно.  Если ствол сломали бесшабашно - мне страшно.  Им бы жить на белом свете - Я В ОТВЕТЕ!  -Любите природу, не обижайте животных. Мы за них в ответе.  -Подведите итоги своей работы на уроке, используя высказывания :  ***Я знаю..***  ***Я могу…***  – Закрыли все глаза. Я считаю до трех: 1-2-3 и мы оказались на поляне. Посмотрите, какая замечательная поляна с животными. Только солнышко плохо их греет. Поможем животным согреться.  -У вас на парте два цветных лучика: желтый и оранжевый. Выберите желтый лучик, если вам на уроке было все понятно или оранжевый, если вам что-то непонятно. Подойдите к доске и прикрепите лучик к солнышку. -Теперь солнышко светит ярко и всем стало тепло.  Спасибо всем за урок! | *нет, только звери*  *(нет)*  *(нет)*  ***Слайд28***  ***Слайд 30*** | Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  Познавательные: рефлексия;  Личностные: смыслообразование |