**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Окружающий мир | |
| УМК | «Планета знаний» | |
| Тема урока | Органы чувств | |
| Учитель | Бронникова Лидия Владимировна | |
| Класс | 3 класс | |
| Образовательное учреждение | МОУ «СОШ№4» г. Стрежевой | |
| Тип урока | Урок «открытия» новых знаний | |
| Форма проведения урока | Урок-исследование | |
| Цель урока | Знакомство учащихся с органами чувств, определение значения чувств у человека. | |
| Задачи урока | 1. Познавательные:   * познакомить учащихся с органами чувств; * выяснить, чем они отличаются и какую функцию выполняют.   2. Развивающие:   * развивать логическое мышление, учить сравнивать предметы, находить их различия, распределять на группы, обобщать, делать выводы; * формировать умение ставить цели, задачи, уметь их удерживать в течении урока; * способствовать развитию творческих способностей учащихся; * формировать коммуникативные умения; * развивать навыки сотрудничества.   3. Воспитательные:   * воспитывать устойчивый познавательный интерес к предмету, к познанию самого себя | |
| Планируемый результат | Предметные умения | Универсальные учебные действия (УУД) |
| **Знать:**  *-* названия органов чувств;  - признаки органов чувств.  **Уметь:**  - определять и формулировать тему и цель урока с помощью учителя;  - различать группы органов чувств;  - ставить опыты с помощью учителя;  - формулировать результат опыта;  - устанавливать взаимосвязь результатов опыта и темы урока. | **Познавательные УУД:**  Ориентироваться в своей системе знаний: отличить новое от уже известного с помощью учителя.  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.  **Регулятивные УУД:**  Принимать учебнуюзадачу, соответствующую этапу обучения; понимать выделенные ориентиры учителем действия в учебном материале; осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;  Принимать разнообразные учебные задачи; находить варианты решения учебной задачи в сотрудничестве с учителем; осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.  **Коммуникативные УУД:**  Донести свою позицию до других; воспринимать различные точки зрения; принимать задаваемые вопросы; контролировать свои действия;  Выразительно читать и пересказывать текст.  **Личностные УУД:**  формирование рефлексивности (осознанности и обоснованности) самооценки, личностного действия в учебной деятельности. |
| Методы и приемы, применяемые на уроке | продуктивный, объяснительно-иллюстративный; частично-поисковый;  наблюдение; исследовательская работа; эвристическая беседа, составление алгоритма исследования | |
| Формы организации познавательной деятельности учащихся | фронтальная, групповая. | |
| Средства обучения | учебник, материалы для проведения практической работы, презентация | |
| Цель применения средств ИКТ  Оборудование урока | Повышение эффективности урока за счет наглядного предъявления зрительной информации.   * Учебник И. В. Потапова, Е.В. Саплиной, А. И. Саплина «Окружающий мир» 3класс * Оборудование: компьютер, проектор, экран, мультимедийная презентация «Органы чувств»; * Материалы для проведения практической работы (открытки, вырезки из сказок, геометрические фигуры. Стаканы с водой (соль, сахар), духи, мыло, кофе). | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| 1.Организационный этап  Цель: Создание благоприятной атмосферы урока, нацеленности на работу | - Здравствуйте ребята. Сегодня к нам на урок пришли гости, поздоровайтесь.  Посмотрите друг на друга, улыбнитесь и поделитесь своим хорошим настроением.  Присаживайтесь на свои места.  -Сегодня на уроке нас ждет много интересного. Я желаю вам удачи.  - Работать вы будете в группах. Надеюсь, вы покажите умение работать в группе. Будете выслушивать и уважать чужое мнение, уступать друг другу. | Учащиеся здороваются с гостями и присаживаются на свои места. | Личностные:  готовность и способность к саморазвитию и мотивация к познанию нового. |
| 2.Актуализация знаний  Цель: постановка темы и цели урока | - Настроились? Сегодня я предлагаю вам стать исследователями. Ребята, а вы любите исследовать, узнавать что-то новое? Давайте вспомнить, что значит исследовать? Как вы себе это представляете?  -Ребята, как вы думаете, кто такой исследователь?  -Что значит «исследовать» найдите определение в толковом словаре С.И.Ожегова (определение из словаря) Кто такие исследователи? -обратимся к словарю.  Слайд 2.  -Какой интересной работой мы будем заниматься на уроке?  А наша лаборатория – это наш класс.  -Чтобы определить объект нашего исследования и сформулировать тему урока, я предлагаю вам посмотреть на доску.  (Надоске плакат с изображением человека, но без лица.)  -Сегодня на урок к нам пришла девочка, но мне кажется она какая-то странная. Что в ней странного?  - Можем ли мы назвать их одним словом?  Молодцы! Кто догадался и может сформулировать тему нашего урока?  **Слайд 3.**  -Какой же объект нашего исследования?  - У каждой группы есть «лист исследования». Внесите объект исследования.  -Сегодня на уроке мы исследуем, какие органы чувств есть у человека.  Может ли человек обойтись без органов чувств? Почему?  Слайд 4.  -Какую цель мы поставим на сегодняшний урок? Что мы должны узнать?  -Значит к концу урока мы должны ответить на вопрос, какое значение органы чувств имеют для человека. | -да  -Исследователи это те, которые исследуют, изучают.  Изучать объекты со всех сторон, анализировать, делать выводы.  Рассматривают изображение человека и приходят к выводу, что у девочки нет лица, нет ушей, нет глаз, носа, рта, кожи.  органы чувств  -Органы чувств  органы чувств  -Какое значение органы чувств имеют для человека. | Познавательные:  умение извлекать информацию из рисунка.  Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной форме. |
| 3.Изучение нового материала.  Цель: открытие новых знаний  3.1. Исследование органа зрения. | - Чтобы ответить на все эти вопросы, нам предстоит провести исследование.  Так что же будет предметом нашего исследования?  - Верно. Предметом нашего исследования будет человек, вернее его организм. Глаза, рот, нос, уши, кожа - это всё части организма - его органы. Давайте составим план исследования.  **Слайд 5**.С чего мы начнем исследование? Что будем изучать?  Начнем наше исследование.  -Ребята, закройте глаза. (показываю ручку)  -С закрытыми глазами скажите, какой предмет появился у меня в руках?  -Откройте глаза. Почему же вы не смогли ответить на мой вопрос?  -какой орган чувств мы с вами сейчас исследуем?  Ответы внесите в таблицу.  -Продолжаем наше исследование. (групповая работа) Каждая группа получает своё задание. (конверты на столе)   |  |  | | --- | --- | | Орган чувств | Значение | |  |  | |  |  | |  |  |   1.Что общего и в чём различие предметов? (Конверт с геометрическим материалом одинакового размера, но различных цветов)  2. Рассмотрите фигуры и разбейте их на группы. (Конверт с геометрическим материалом одного цвета, но разной формы.)  3.Рассмотрите фигуры и разбейте их на группы. (Конверт с геометрическим материалом одинаковые по форме, но разного размера и цвета)  4.Рассмотри книги, журналы, картинки может быть успеете почитать. (Книга, журналы, репродукции картин)  - Проведите исследование своих глаз с помощью этих предметов и сделайте вывод: что мы можем увидеть, пронаблюдать при помощи глаз?  (После проведённой работы каждая группа делает вывод о значении зрения.)  -Заполните таблицу. Графа значение.  -При помощи глаз мы познаём красоту окружающего нас мира, форму предметов, размер, цвет и т. д.  Глаза - это неотъемлемая часть организма- т.е. орган. *Глаза- это орган зрения*. (наклеиваются глаза на рисунок лица на доске)  - Для расширения багажа знаний, некоторым ученикам было дано задание, подготовить короткие сообщения и интересные факты про органы чувств. Заслушаем 1 докладчика. (Ксюша)  Зрение – способность воспринимать величину, форму, цвет предметов и их расположение. Человеческий глаз не видит предмет сразу. Глаз воспринимает лишь световые волны. Эта информация передаётся в определённый участок мозга. И тогда эти световые волны воспринимаются в виде определённых предметов. Тогда человек видит его цвет, размер. Человеческий глаз устроен так, что видит в темноте и при ярком свете. Берегите зрение. | -Организм человека.  Дети создают план «помощи» странному человечку…  1.Глаза  2.Уши.  3.Нос  4.Рот  5.руки(кожа).  -не знаем.  -не видели, глаза были закрыты.  -глаза  Работа в группах по 6 человек-выполняются задания, целью которых является определение органа чувств, который помогает выполнить задание.  Дети вместе с учителем формируют выводы:  Глазами мы видим цвет, различаем формы и величину предметов. С помощью глаз мы можем читать книги, журналы, видеть красивые картины.   |  |  | | --- | --- | | Орган чувств | Значение | | Глаза  (орган зрения) | Форма, цвет, размер предметов, текст. | |  |  | |  |  | |  |  | | **Регулятивные:** составление плана действий.  Познавательные:  умение вычленять нужную информацию из общей информации.  Коммуникативные:  умение контролировать свои действия, высказывать свое мнение, выслушивать мнение других. |
| 4.**Физкультминутка**  Цель: здоровье-сберегающая | И мы с вами бережем наше зрение, поэтому выполним зарядку для глаз  **Слайд 6.** |  |  |
| 3.2. Исследование органа слуха | -Вернёмся к плану работы? Что мы изучили?  Приступаем к следующему исследованию.  Закройте уши и повторите то, что я скажу: *5, 8. В нашем классе тишина.*  -Что вы услышали? Какой вывод можем сделать?  -Речь людей, пение птиц, шум ветра-всё это звуки окружающей нас природы. Какой орган позволяет нам это почувствовать?  -Для чего нам нужны уши?  -Молодцы! Уши нужны человеку для того, чтобы слышать звуки.  *Уши - это орган слуха* (наклеиваю рисунок ушей на изображение человека).  Заполните таблицу.  Работа с учебником.  Прочитайте с. 36 памятку об охране слуха.  Сообщение ученика.  Влада нашла очень интересный материал об органе слуха. Слушайте внимательно.  Самые чувствительные уши у летучих мышей. Если человеческое ухо может воспринимать колебания в пределах от 16 до 20 тысяч колебаний в секунду, то у летучих мышей – около 1 миллиона в секунду. Но, оказывается, уши – не только орган слуха. На ушной раковине находится много точек, которые невидимыми ниточками связаны со всеми нашими органами (сердце, печень, желудок и др.). Поэтому хорошо делать самомассаж ушных раковин.  -Молодец. | - Мы изучили орган зрения.  Выполняют практические задания.  -Мы ничего не слышали, потому что уши наши были закрыты.  -уши  Уши нужны, чтобы слышать.   |  |  | | --- | --- | | Орган чувств | значение | | Уши  (орган слуха) | Слышать звуки | | Познавательные:  умение вычленять нужную информацию из общей информации, выявлять особенности разных органов чувств в процессе их рассматривания,   делать выводы.  Коммуникативные:  умение контролировать свои действия, высказывать свое мнение, выслушивать мнение других. |
| **Физминутка**   Здоровье-сберегающая | -Давайте и мы с вами выполним массаж ушных раковин – активизация деятельности мозга. |  |  |
| *3.3. Исследование органа обоняния*  *3.4.Исследование органа вкуса.*  *3.5.Исследование органа осязания* | - А сейчас - третье задание. У каждой группы баночки с различными веществами.  Закройте носы и попытайтесь определить, что в какой баночке находится. Можно посмотреть, послушать. Что вы почувствовали?  -Откройте носики, понюхайте. Близко к носику баночки не подносите.  -Без какого органа невозможно выполнить это задание? Какой орган поможет нам почувствовать запах?  -Вы хорошо справились с заданием. Как называется умение человека различать запахи?  Заполните таблицы.  (наклеиваю рисунок носа на изображение человека)  Сообщение об органе обоняние. (Ульяна)  Нос человека способен распознавать множество запахов. Внутри носа, в его верхней части, находятся миллионы клеток, с тончайшими обонятельными волосками (рецепторами). Когда волоски улавливают частички пахучего вещества клетки посылают сигналы в мозг, который распознает запах.  -Молодец!  *Исследование органа вкуса.*  Какой пункт плана выполнили? Над чем предстоит поработать дальше?  (Раздаю 3 стакана с водой - солёной, сладкой, простой)  -Посмотрите, послушайте, понюхайте. Что вы почувствовали? Можно ли определить, что налито в стакан?  -Значит, нам необходимо ещё одно исследование - на вкус. Попробуйте.  Что вы ощущаете? Какая вода в стакане 1? 2? 3?  -С помощью какого органа вы определили, что вода сладкая, соленая и простая?  С помощью языка что мы можем почувствовать?  -Молодцы! Заполните таблицы.  - *язык - орган вкуса*. Орган вкуса помогает нам познакомиться со свойством предмета, когда нам не могут помочь органы зрения, обоняния, слуха. (Наклеиваю рисунок губ на лицо человека)  *Исследование органа осязания*  -Для последнего исследования у вас на столах белые конверты с карточками. Потрогайте. Какие они на ощупь?  - Какай орган пришёл на помощь?  -Какое значение имеет кожа в жизни человека?  Запишите в «лист исследования».  - Послушайте, как работает кожа.  *Сообщение об органе осязания.* (Настя)  В коже находится много нервных окончаний. Когда мы касаемся какого-либо предмета, они посылают в мозг электрические сигналы.  Мозг их обрабатывает и сообщает, к чему мы прикоснулись. Нервные окончания подчас оберегают нас от опасности. Например: Как только мы дотрагиваемся до горячей поверхности, они посылают предостережение в мозг, а он дает команду мышцам сократиться и отдернуть руку от опасного предмета, пока не случился тяжелый ожег. | -ничего не почувствовали.  -Без носа  -С помощью носа мы чувствуем и различаем запахи.  -Обоняние   |  |  | | --- | --- | | Орган чувств | значение | | Нос (орган обоняния) | Запахи. |   -3 пункт - нос  -4 пункт – рот  - Дети определяют по вкусу, в каком стакане сладкая вода, соленая, простая.  -язык  -вкус   |  |  | | --- | --- | | Орган чувств | значение | | Язык (орган вкуса) | Вкус. |   Бархатная бумага– шершавая.  Белый лист бумаги – гладкий.  Кожа – орган осязания.  -С помощью кожи мы можем почувствовать размер, форму и тд.   |  |  | | --- | --- | | Кожа (орган осязания) | Размер, форма, поверхность, температура | | Познавательные:  умение вычленять нужную информацию  из общей информации, выявлять особенности разных органов чувств в процессе их рассматривания, делать выводы.  Коммуникативные:  умение контролировать свои действия, высказывать свое мнение, выслушивать мнение других.  **Познавательные: у**мение отобрать из своего интеллектуального багажа ту информацию, которая пригодится для решения проблемы. |
| **Физкультминутка**  Здоровье-сберегающая | Гимнастика для пальчиков. |  |  |
| 5.Закрепление  Цель: Проверить и закрепить полученные знания | - Закончились наши исследования. Пришло время проверить, какие «открытия» вы сегодня сделали. Посмотрите свои «листы исследования».  - Сколько органов чувств у человека?  - Назовите, какие.  - Какой орган контролирует и регулирует работу органов чувств?  *-* Правильно. Мозг получает информацию об окружающем мире благодаря органам чувств, которые посылают ему сигналы. Он анализирует эти сигналы и преобразует в ощущения –зрительные, слуховые и т.д.  - Для проверки и закрепления знаний, выполним задания на доске. Ваша задача соединить картинки с названием органа чувств.  **Слайд 7.** Подойдите к доске (по очереди из каждой команды) и соедините картинки с названием органа чувств    **Слайд 8**. Назовите органы чувств, которые помогут нам распознать предметы. | -5  -Каждая группа называет по одному  -Мозг  Выполняют задания на доске, работая с рисунками как с источниками информации. | **Познавательные:** Умение извлекать информацию и делать логические выводы. Умение ориентироваться в полученных знаниях, использовать их в жизни. |
| 6.Рефлексия  Цель: подведение итогов урока | Посмотрите на рисунок девочки. Что изменилось?  - Можем ли мы назвать органы чувств помощниками человека?  -Важны ли они для человека?  **Слайд 9.** Какая была цель урока? На какой вопрос мы должны были ответить в конце урока?  Мы ответили на этот вопрос?  Зачем нужны все органы чувств человеку?  *-* Вы правы. Сегодня мы на уроке убедились, что все органы чувств важны для человека, с помощью них мы познаем окружающий мир. А нужно ли беречь органы чувств?  -Как мы должны беречь органы чувств?  Игра «Верно-неверно» Да- хлопают. Нет- топают.   * Тереть глаза грязными руками; * Есть овощи; * Играть долго в компьютер; * Беречь глаза от солнца; * Читать лежа в постели; * Смотреть близко телевизор; * Умывать лицо с мылом; * Читать при плохом освещение. * Громко слушать музыку. * Есть очень горячую пищу. * Ходить в морозную погоду без варежек.   Домашнее задание нарисовать плакат «Береги органы чувств»  -Вам понравился урок? Интересно было познавать свой организм?  *-* Все молодцы! Урок окончен. Спасибо за работу. | Появилось лицо  -да  -да  Какое значение органы чувств имеют для человека?  -да  Органы чувств нужны, чтобы познавать окружающий мир.  -да  -да  Свободные высказывания детей. | Познавательные:  умение делать выводы.  **Регулятивные:**  умение оценивать результат. |
| Домашнее задание | **Слайд 10**. Нарисовать плакат «Береги органы чувств» |  |  |