

**Ф.И.О. учителя:** Чехонина Е.А.

**Предмет:** русский язык

**Класс:** 2 в

**Тип урока:** открытие нового знания и способа действия

**Технология:** развитие критического мышления через чтение и письмо

|                         |  |
|-------------------------|--|
| <b>Тема</b>             | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.   |
| <b>Цель</b>             | создать условия для формирования знаний об одушевленных и неодушевлённых именах существительных и умений их определять   |
| предметные              | <b>планируемые образовательные результаты</b><br>- будут знать, что существительные могут быть одушевленными и неодушевленными;<br>- смогут определять одушевлённые и неодушевлённые имена существительные   |
| метапредметные          | - <b>познавательные</b> : с моделируют алгоритм и смогут применить его в практической деятельности;<br>- <b>регулятивные</b> : смогут принимать и понимать учебную задачу; формулировать тему; определять проблему и цель урока; планировать действия; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;<br>- <b>коммуникативные</b> : будут строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе группы (подготавливать варианты предложений, обсуждать их; выбирать и записывать наиболее удачные из них, договариваться, обсуждать и оценивать результат выполнения задания) |
| личностные              | - проявлят интерес к учебной деятельности;<br>- осознают значимость применения новых знаний в практической деятельности  |
| <b>Основные понятия</b> | имена существительные одушевлённые, имена существительные неодушевлённые   |
| <b>Ресурсы</b>          | ЭОР учителя к уроку «Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные», учебник В.П. Канакина, В.Г. Горецкий и др. «Русский язык» - для 2 класса, 2 часть (с. 48-49), раздаточный материал для организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся   |

#### организация образовательного пространства

| Этап урока/<br>время                     | Деятельность<br>учителя<br>(методы, приемы, задания<br>для учащихся, формы контроля)   | Деятельность<br>учащихся<br>(формы организации познавательной<br>деятельности)  | универсальные учебные действия |              |                 |
|--|--|---|--------------------------------|--------------|-----------------|
|  |  |   | познавательные                 | регулятивные | коммуникативные |
| <b>I этап –<br/>вызов</b><br>(до 7 мин.) | <b>Прием «Ребусы»</b><br>Ребята, что изображено на экране?<br>- Разгадайте ребусы, а отгадки запишите в тетрадь через запятую.<br>Проверка по эталону.<br>- К какой части речи относятся эти слова?<br>-Как вы это определили?<br>- На какие две группы можно разделить эти существительные?<br>- Как вы думаете, какая тема сегодняшнего урока?<br>- Вернёмся к словам, которые у нас получились.<br>-Можете предположить, какое из этих слов на уроках окружающего | -ребусы<br>-сорока, коньки, корова, мороз,<br>растение<br>Заполняют лист самооценки.<br>-имя существительное<br><br>- отвечают на вопросы<br>КТО? или ЧТО?<br><br>«Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные» |                                |              |                 |

|   |  |   |  |   |  |
|---|--|---|--|---|--|
|   | <p>мира мы относили к одушевлённым объектам природы, а в русском языке - это неодушевлённое имя существительное?</p> <p>-С какой проблемой мы столкнулись?</p> <p>- Что нам нужно сделать, чтобы решить возникшую проблему?</p>  | <p><b>Высказывают предположения.</b><br/>Не знаем правила русского языка на тему «Одушевленные и неодушевленные имена существительные».</p> <p><b>Определяют цель деятельности</b> на уроке, используя опорные слова:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнать....</li> <li>- научиться....</li> </ul>             |  |   |  |
| <b>II этап - осмысление</b><br>(до 20 мин.) | <p><b>Прием «Инфографика»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вспомним правила работы в группе (на доске).</li> <li>- Ребята, перед тем как начать работу в группах, предлагаю ознакомиться со словами Умной Собы в учебнике на стр. 48 и 51.</li> <li>- С помощью набора материала в конвертах, вам нужно составить «<b>Алгоритм определения одушевленных и неодушевленных имен существительных</b>».</li> <li>- Оценим <i>аккуратность</i> выполненных работ.</li> <li>- А как можно проверить <i>правильность</i> представленных алгоритмов?</li> <li>- Перед тем, как мы приступим к выполнению упражнения, проведем разминку.</li> </ul> | <p><b>Работа в группах</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- С помощью набора материала, подготовленного учителем, моделируют «Алгоритм».</li> <li>- После окончания работы проводится презентация «Алгоритмов» и их оценивание по определенным критериям.</li> <li>- выполнить упражнения с их помощью</li> </ul> |  | - |  |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p><b>Физ. минутка</b><br/>(до 1 мин.)</p>          | <p>Если я назову существительные одушевлённые – вы поднимаете руки вверх, если неодушевлённые –выполняете приседание:<br/><i>молоко, ворона, щука, пенал, тетрадь, снежинка, медведь, мороженое, шоколад, цирк, волк, кукла</i></p> <p><b>Упражнение - «Блиц-опрос».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Я диктую слова, вы их записываете в тетрадь:<br/><i>ягода, завтрак, альбом, яблоко, язык, народ, помидор, ученик, Россия, трактор, животное, Москва, герой, вторник, поэт, обед, солдат, трамвай, картофель, ужин, столица, растение, учитель.</i></li> <li>- Подчеркните красным карандашом одушевленные имена существительные, а синим неодушевленные.</li> <li>- Не забывайте пользоваться алгоритмами, чтобы проверить, какой из них <b>правильный</b>.</li> <li>- А теперь сделайте проверку по эталону и оцените свой результат.</li> <li>- Какой алгоритм оказался <b>правильным</b>?</li> <li>- Какая группа смоделировала алгоритм, который можно использовать для правильного определения одушевленных и неодушевленных имен существительных?</li> <li>- А теперь оцените свой вклад в работу группы.</li> </ul> | <p>Выполняют физ. минутку.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b></p> <p>Выполняют задания учителя.</p> <p><b>Самопроверка по эталону.</b></p> <p><i>Заполняют лист самооценки.</i></p> <p>-определяют правильно смоделированный алгоритм</p> <p><i>Заполняют лист самооценки.</i></p> |  |  |
| <p><b>III этап – рефлексия</b><br/>(до 15 мин.)</p> | <p>- В начале урока у нас возникла проблема – мы не смогли определить слово, которое в русском языке – неодушевленное имя существительное, а на уроках окружающего мира</p>  | <p>.Возвращаются к предположениям в начале урока.</p>  |  |  |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  | <p>мы можем отнести его к одушевлённым объектам природы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Можем мы теперь назвать это слово?</li> <li>- Проверим, используя наш алгоритм.</li> </ul> <p>- Оцените свою работу на уроке в листе самооценки.</p> <p>-Кто остался доволен своей работой на уроке?</p> <p>-Кому-то еще нужно отрабатывать применение нового правила?</p> <p><b>Домашнее задание по выбору:</b></p> <p>У.- с.49 упр. 82 – 9-8 баллов</p> <p>У.- с.49 упр. 83 – 7-6 баллов</p> <p>У.- с.48 упр. 80 – 5 и меньше</p> | <p>Делают проверку по алгоритму.</p> <p><i>Заполняют лист самооценки, подсчитывают баллы.</i></p> <p>На экране – дети записывают в лист самооценки.</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|

Ф.И. \_\_\_\_\_

### ЛИСТ САМООЦЕНКИ

| Этапы урока     | Оцени себя!           |                       |                       |
|-----------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
|                 | 3 балла               | 2 балла               | 1 балл                |
| Ребусы          | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Работа в группе | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Блиц-опрос      | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

 - если работал с интересом, и всё получалось легко

 - если старался, но не всё получалось

 - если было очень трудно или не было желания работать

**Баллы за урок** \_\_\_\_\_

**Домашнее задание** \_\_\_\_\_