

**Ф.И.О. учителя:** Чехонина Е.А.

**Предмет:** русский язык

**Класс:** 2 в

**Тип урока:** открытие нового знания и способа действия

**Технология:** развитие критического мышления через чтение и письмо

Тема	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.				
Цель	создать условия для формирования знаний об одушевленных и неодушевлённых именах существительных и умений их определять				
предметные	<b>планируемые образовательные результаты</b> - <b>будут</b> знать, что существительные могут быть одушевленными и неодушевленными; - <b>смогут</b> определять одушевленные и неодушевлённые имена существительные				
метапредметные	<b>-познавательные:</b> смоделируют алгоритм и смогут применить его в практической деятельности; <b>- регулятивные:</b> смогут принимать и понимать учебную задачу; формулировать тему; определять проблему и цель урока; планировать действия; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <b>- коммуникативные:</b> <i>будут</i> строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе группы (подготавливать варианты предложений, обсуждать их; выбирать и записывать наиболее удачные из них, договариваться, обсуждать и оценивать результат выполнения задания)				
личностные	- <b>проявят</b> интерес к учебной деятельности; - <b>осознают</b> значимость применения новых знаний в практической деятельности				
Основные понятия	имена существительные одушевленные, имена существительные неодушевленные				
Ресурсы	ЭОР учителя к уроку «Одушевленные и неодушевленные имена существительные», учебник В.П. Канакина, В.Г. Горецкий и др. «Русский язык» - для 2 класса, 2 часть (с. 48-49), раздаточный материал для организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся				
организация образовательного пространства					
Этап урока/ время	Деятельность учителя (методы, приемы, задания для учащихся, формы контроля)	Деятельность учащихся (формы организации познавательной деятельности)	универсальные учебные действия		
			познавательные	регулятивные	коммуникативные
I этап– вызов (до 7 мин.)	<b>Прием «Ребусы»</b> Ребята, что изображено на экране? - Разгадайте ребусы, а отгадки запишите в тетрадь через запятую. Проверка по эталону. - К какой части речи относятся эти слова? -Как вы это определили? - На какие две группы можно разделить эти существительные? - Как вы думаете, какая тема сегодняшнего урока? - Вернёмся к словам, которые у нас получились. -Можете предположить, какое из этих слов на уроках окружающего	<i>-ребусы</i> <i>-сорока, коньки, корова, мороз, растение</i> <i>Заполняют лист самооценки.</i> <i>-имя существительное</i>  <i>- отвечают на вопросы КТО? или ЧТО?</i>  <i>«Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные»</i>			










	<p>мира мы относили к одушевлённым объектам природы, а в русском языке - это неодушевлённое имя существительное?</p> <p>-С какой проблемой мы столкнулись?</p> <p>- Что нам нужно сделать, чтобы решить возникшую проблему?</p>	<p><b>Высказывают предположения.</b>  <i>Не знаем правила русского языка на тему «Одушевленные и неодушевленные имена существительные».</i></p> <p><b>Определяют цель деятельности</b> на уроке, используя опорные слова:</p> <p>- узнать....</p> <p>- научиться....</p>			
<p><b>II этап - осмысление</b> (до 20 мин.)</p>	<p><b>Прием «Инфографика»</b></p> <p>- Вспомним правила работы в группе (на доске).</p> <p>- Ребята, перед тем как начать работу в группах, предлагаю ознакомиться со словами Умной Совы в учебнике на стр. 48 и 51.</p> <p>- С помощью набора материала в конвертах, вам нужно составить <b>«Алгоритм определения одушевленных и неодушевленных имен существительных»</b>.</p> <p>- Оценим <i>аккуратность</i> выполненных работ.</p> <p>- А как можно проверить <i>правильность</i> представленных алгоритмов?</p> <p>- Перед тем, как мы приступим к выполнению упражнения, проведем разминку.</p>	<p><b>Работа в группах</b></p> <p>- С помощью набора материала, подготовленного учителем, моделируют «Алгоритм».</p> <p>-После окончания работы проводится презентация «Алгоритмов» и их оценивание по определенным критериям.</p> <p>- <i>выполнить упражнения с их помощью</i></p>		-	




<p><b>Физ. минутка</b> (до 1 мин.)</p>	<p>Если я назову существительные одушевлённые – вы поднимаете руки вверх, если неодушевлённые –выполняете приседание: <i>молоко, ворона, щука, пенал, тетрадь, снежинка, медведь, мороженое, шоколад, цирк, волк, кукла</i></p> <p><b>Упражнение - «Блиц-опрос».</b> - Я диктую слова, вы их записываете в тетрадь: <i>Ягода, завтрак, альбом, яблоко, язык, народ, помидор, ученик, Россия, трактор, животное, Москва, герой, вторник, поэт, обед, солдат, трамвай, картофель, ужин, столица, растение, учитель.</i> - Подчеркните красным карандашом одушевленные имена существительные, а синим неодушевленные. - Не забывайте пользоваться алгоритмами, чтобы проверить, какой из них <b>правильный</b>. - А теперь сделайте проверку по эталону и оцените свой результат.</p> <p>-Какой алгоритм оказался <b>правильным</b>? - Какая группа смоделировала алгоритм, который можно использовать для правильного определения одушевленных и неодушевленных имен существительных? -А теперь оцените свой вклад в работу группы.</p>	<p>Выполняют физ. минутку.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Выполняют задания учителя.</p> <p><b>Самопроверка по эталону.</b> <i>Заполняют лист самооценки.</i></p> <p>-определяют правильно смоделированный алгоритм</p> <p><i>Заполняют лист самооценки.</i></p>			
<p><b>III этап – рефлексия</b> (до 15 мин.)</p>	<p>- В начале урока у нас возникла проблема – мы не смогли определить слово, которое в русском языке – неодушевленное имя существительное, а на уроках окружающего мира</p>	<p>.Возвращаются к предположениям в начале урока.</p>			

	<p>мы можем отнести его к одушевлённым объектам природы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Можем мы теперь назвать это слово?</li> <li>- Проверим, используя наш алгоритм.</li> <li>- Оцените свою работу на уроке в листе самооценки.</li> <li>- Кто остался доволен своей работой на уроке?</li> <li>- Кому-то еще нужно отрабатывать применение нового правила?</li> </ul> <p><b>Домашнее задание по выбору:</b></p> <p>У.- с.49 упр. 82 – 9-8 баллов</p> <p>У.- с.49 упр. 83 – 7-6 баллов</p> <p>У.- с.48 упр. 80 – 5 и меньше</p>	<p>Делают проверку по алгоритму.</p> <p><i>Заполняют лист самооценки, подсчитывают баллы.</i></p> <p>На экране – дети записывают в лист самооценки.</p>			
--	--	---	--	--	--

Ф.И. \_\_\_\_\_

### ЛИСТ САМООЦЕНКИ

Этапы урока	Оцени себя!		
	3 балла	2 балла	1 балл
Ребусы			
Работа в группе			
Блиц-опрос			

-  - если работал с интересом, и всё получалось легко
-  - если старался, но не всё получалось
-  - если было очень трудно или не было желания работать

Баллы за урок \_\_\_\_\_

Домашнее задание \_\_\_\_\_