

**Картотека дидактических игр и упражнений по формированию
грамматического строя речи обучающихся младшего школьного
возраста с умственной отсталостью на логопедических занятиях**



**Картотека заданий по формированию грамматического
строя речи у обучающихся с умственной отсталостью**

Аннотация

Картотека предназначена для обучающихся младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

Картотека включает комплекс дидактических игр и упражнений, направленных на формирование грамматической стороны речи у обучающихся с умственной отсталостью.

Задания картотеки размещены по блокам.

Блок 1. Задания, направленные на формирование умений словоизменения.

Блок 2. Задания, направленные на формирование умений словообразования.

Блок 3. Задания, направленные на формирование умений синтаксического оформления высказывания.

Блок 4. Грамматические упражнение с применением нейропсихологических приемов.

Блок 5. Грамматические упражнения с элементами кинезиологии.

Блок 6. Грамматические упражнения с мячом.

Блок 7. Нейропсихологические игры для пальчиковой гимнастики на логопедических занятиях.

Блок 8. Упражнения с использованием мячиков «Су-джок» для пальчиковой гимнастики на логопедических занятиях.

В методическом пособии представлены методические рекомендации, обеспечивающее наиболее продуктивное использование представленных в картотеке заданий. Даны указания логопеду, как действовать в случае возникновения у детей затруднений при выполнении заданий, а также на что обратить логопеду внимание в своей речи при предъявлении инструкции к заданиям и в речи детей при их выполнении. Каждое задание сопровождается описанием цели, необходимого оборудования и последовательности проведения игры или упражнения. Важно все задания преподносить детям в игровой форме или в виде занимательных заданий. Материалы, представленные в пособии, способствуют не только формированию

грамматической стороны речи обучающихся с умственной отсталостью, но и коррекции внимания, мышления, памяти, фонематического восприятия у детей.

Материалы картотеки могут использоваться учителями-логопедами на логопедических занятиях с обучающимися младшего школьного возраста, а также дефектологами и родителями детей с интеллектуальными нарушениями.

Блок 1 Задания, направленные на формирование умений словоизменения

Игра «Веселые собачки» (употребление глаголов в единственном и множественном числе)

Цель: развитие навыков описания действий одного и нескольких субъектов и формирование понимания множественного числа.

Дидактический материал: две игрушечных собачки.

Ход игры: Логопед создает игровой момент: из-под стола появляется игрушечная собачка. Она активно демонстрирует разные действия: лает, крутится, прыгает, бегает, подает лапку, ест и пьет. Каждое движение сопровождается вопросами к детям о том, кто выполняет действие и что именно делает собачка. Дети отвечают словосочетанием: «Собачка лает», «Собачка бежит», «Собачка прыгает» и т. д.

Педагог добавляет к первой игрушке вторую собачку и повторяет демонстрацию различных действий уже с двумя игрушками одновременно. После каждого совместного действия собачек логопед задает детям вопросы, помогая им формировать правильные речевые конструкции: «Кто это? Что делают? Что делают собачки?». Дети отвечают словосочетанием: «Собачки лают», «Собачки бегут», «Собачки прыгают».

Далее логопед называет действие одной собачки, а дети должны назвать действия двух собачек, продолжив высказывание логопеда:

- Собачка лает, а собачки... (лают).
- Собачка бежит, а собачки... (бегут).
- Собачка прыгает, а собачки... (прыгают).

Методические указания: В случае затруднений у детей, не правильного употребления ими форм множественного числа глаголов, логопед демонстрирует правильный вариант, делая произносительный акцент на окончании: «лают», «бегут», «прыгают».

Игра «Четвертый лишний»

Цель: развитие навыков употребления отрицательной формы глагола с частицей «не», употребление окончаний глаголов в единственном и множественном числе.

Дидактический материал: карточки с изображением животных, птиц, рыб, насекомых (кошка, голубь, муха, бабочка; заяц, лягушка, кузнечик, змея; лиса, собака, волк, рыба; гусеница, червяк, змея, цыплёнок).

Ход игры: Логопед раздает детям карточки с изображением животных, птиц, рыб, насекомых. Обращают внимание на способ передвижения животных, изображенных на карточках. При выборе лишнего предмета дети называют действия: летает – не летает, ходит – не ходит, плавает – не плавает. Например, дети получают карточки: кошка, голубь, муха, бабочка. Задание: кто лишний? (Более легкий вариант: обозначить конкретную задачу – найти того, кто не летает). Ответы детей: «Кошка не летает – она лишняя. Голубь, муха, бабочка летают».

Методические указания: Логопед обращает внимание на правильное употребление детьми форм глаголов единственного и множественного числа: летает – **летают**.

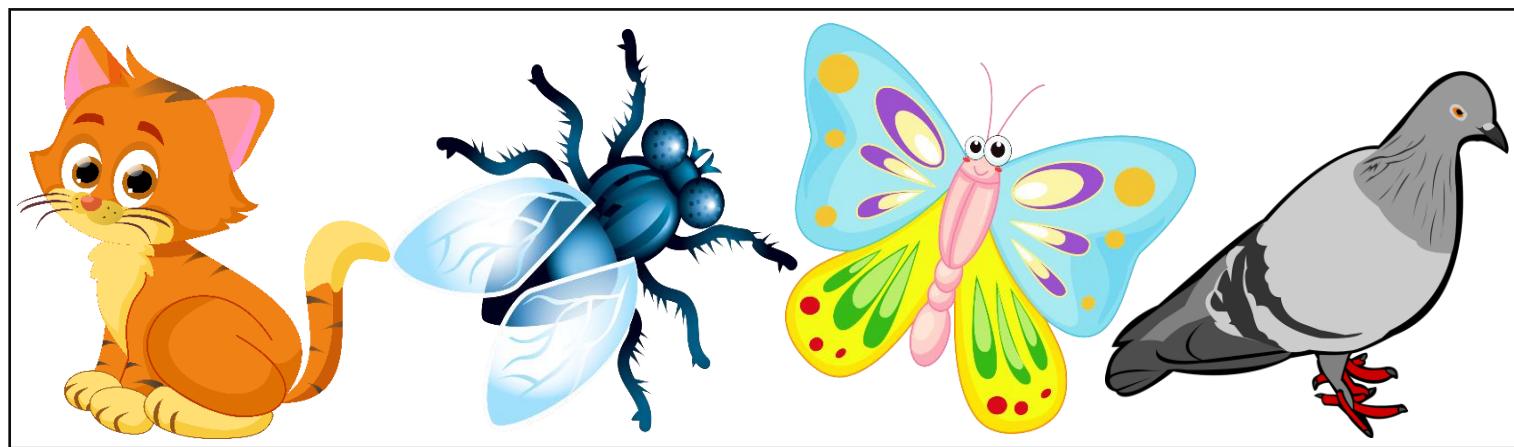


Рисунок Б.2 – Карточки к упражнению «Четвертый лишний»

Игровое упражнение «Загадочные картинки»

Цель: формирование умения употреблять одушевленные и неодушевленные имена существительные мужского и женского рода в винительном падеже.

Дидактический материал: сюжетные картинки с изображением женщины (мамы), которая что-то или кого-то моет; с изображением мальчика, который что-то поднимает; с изображением девочки, которая что-то покупает. Вторая часть картинки скрыта листом бумаги.

Ход игры: Логопед выставляет перед детьми сюжетные картинку с изображением женщины, остальная часть картинки скрыта листом бумаги. Логопед спрашивает: «Это мама или папа?» Ответ детей? «Мама».

Логопед продолжает: «Придумайте, кого моет мама?» (Сына, дочку, собаку, кошку, хомяка и т. п.). «Что моет мама?» (Вазу, коробку, тарелку, кастрюлю и т. п.).

Таким же образом задаются вопросы по другим, частично закрытым картинкам, например: «Кого поднимает Петя?», «Что поднимает Петя?», «Кого купила Катя?», «Что купила Катя?».

Методические указания: На каждый вопрос дети должны отвечать полным предложением и давать по несколько вариантов ответа. В случае затруднений логопед помогает детям жестами, называет начало слова. Особое внимание логопед обращает на окончание слов: **собаку, сына, тарелку** и т. д.



Рисунок Б.3 – Карточки к упражнению «Загадочные картинки».

Игра «В зоопарке»

Цель: формирование умения употреблять одушевленные и неодушевленные имена существительные в винительном падеже, правильно называть окончания существительных.

Дидактический материал: карточки с изображением зверей, птиц, неживых объектов, игровое поле – зоопарк.

Ход игры: У детей на столах лежат картинки с изображением зверей, птиц и неживых объектов, которые можно увидеть в зоопарке. Логопед выставляет большую картинку с изображением зоопарка. Затем просит выйти тех детей, у кого на картинках нарисовано животное. Дети называют своих животных. Затем отвечают полным предложением на вопрос «Кого вы видели в зоопарке?» («Я видел слона, жирафа, павлина, тигра» и т. д.).

Таким же образом выходят дети, на картинках у которых изображены неживые объекты: скамейка, палатка, клетка, касса, клумба и т. д. Дети отвечают на вопрос «Что вы видели в зоопарке?» («Я видел скамейку, клетку, клумбу» и т. д.).

Методические указания: Необходимо обращать внимание на правильное употребление окончаний одушевленных и неодушевленных существительных в винительном падеже.

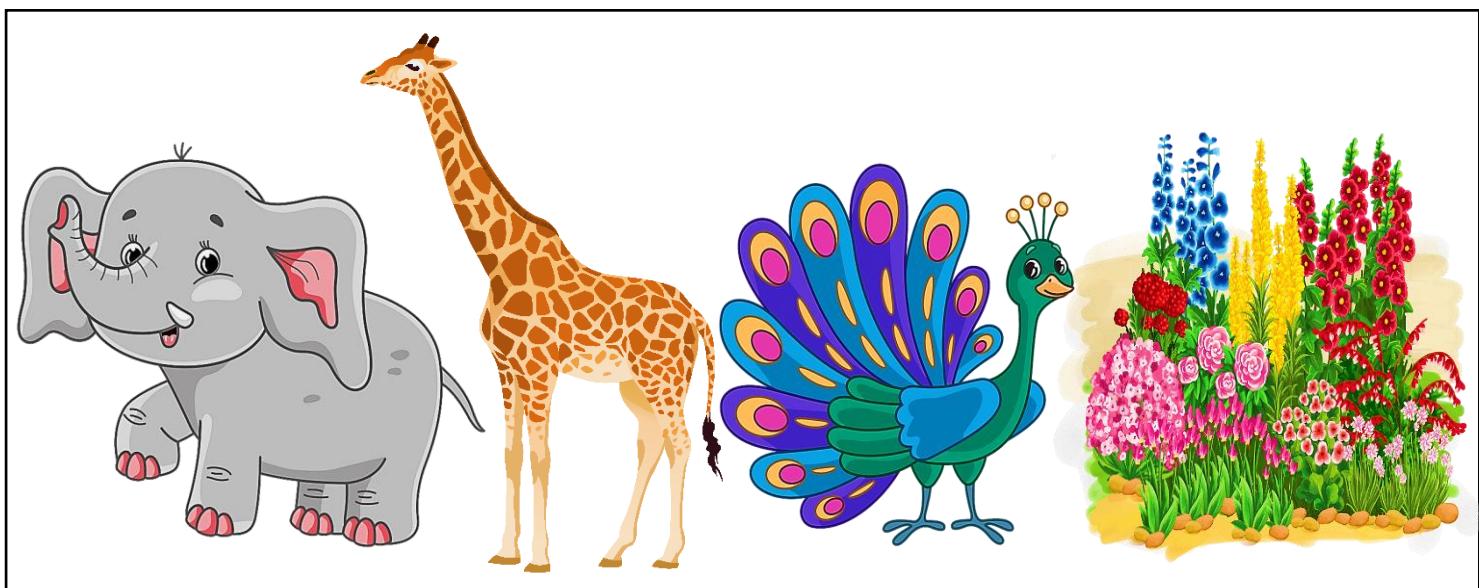


Рисунок Б.4 – Карточки к игре «В зоопарке».

Упражнение «Ответь на вопросы»

Цель: формирование умения устанавливать смысловые отношения в предложении в соответствии с употребляемыми падежными формами существительных.

Лексический материал:

Предложения:

Петю рисовал Юра.

Колю ударили Витя.

Автобус перегнал лошадь.

Собаку укусила оса.

Солнце золотит облака.

Ход выполнения упражнения: Логопед читает предложение и задает вопрос, требующий ответа в виде существительного в именительном падеже.

Петю рисовал Юра. Кто художник?

Колю ударили Витя. Кто драчун?

Автобус перегнал лошадь. Что быстрее?

Собаку укусила оса. Кто кусался?

Солнце золотит облака. Что светит?

Методические указания: Логопед обращает внимание на ответы детей и употребление ими существительных в именительном падеже. В случае затруднений ребенка, логопед задает вопросы, облегчающие понимание смысла предложения (Что делал Петя? – рисовал. Кого рисовал Петя? – Юру. Если Петя рисовал Юру, то кто был художником?).

Игровое упражнение «Чем угостим друга?»

Цель: формирование умения употреблять существительные в творительном падеже, правильно использовать падежные окончания.

Дидактический материал: предметные картинки (торт, яблоко, лимонад, мандарин, колбаса, сосиска и др.).

Ход выполнения упражнения: Логопед предлагает детям представить, что в гости пришел друг и просит рассказать, чем его угостят. На доску выставляются картинки: торт, яблоко, лимонад, мандарин, колбаса, сосиска и др.

Дети говорят полным предложением: «Я угощу друга тортом, конфетой, сосиской» и т. д.

Методические указания: Логопед обращает внимание на окончание существительных в творительном падеже: **тортом, конфетой, пирогом.**



Рисунок Б.5 – Карточки к игровому упражнению «Чем угостим друга?»

Упражнение «Красный квадрат»

Цель: формирование умения употреблять падежные формы имен существительных.

Лексический материал:

Отрывок из сказки А. С. Пушкина «Сказка о мертвой Царевне и семи богатырях»

Царь с царицею простился,
В путь-дорогу снарядился.
А царица у окна
Стала ждать его одна.
Ждет-пождет с утра до ночи,
Смотрит в поле, инда очи
Разболелись, глядючи
С белой зори до ночи.

Дидактический материал: сюжетная картинка по мотивам отрывка из сказки; карточки с изображением предметов (царица, окно, утро, ночь, заря); красный квадрат.

Ход выполнения упражнения: Логопед сначала предлагает ребенку рассмотреть сюжетную картинку по мотивам произведения. Сообщает, что сейчас он будет читать стихотворение, вместо некоторых слов он будет показывать красный квадрат. В это момент ребенок должен догадаться, какое слово по смыслу должно тут быть и назвать его в нужном падеже.

Царь с простился,
В путь-дорогу снарядился.
А царица у
Стала ждать его одна.
Ждет-пождет с до
Смотрит в поле, инда очи
Разболелись, глядючи
С белой до

Методические указания: Если ребенок затрудняется в подборе нужного слова по сюжетной картинке, то логопед предлагает ему выбрать подходящий вариант из предметных картинок.

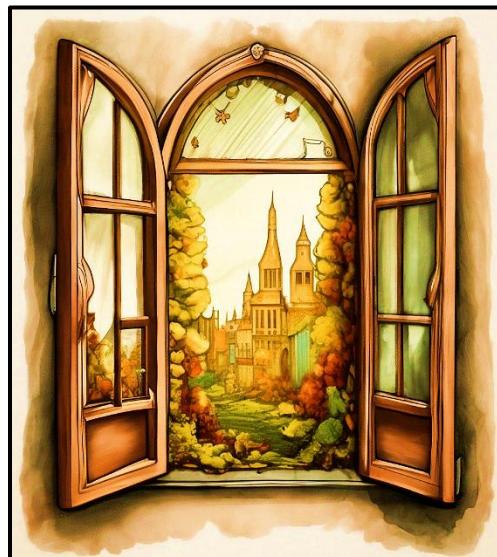


Рисунок Б.6 – Карточки к упражнению «Красный квадрат».

Упражнение «Замени картинки словами»

Цель: формирование умения употреблять имена существительные в родительном падеже.

Лексический материал:

Это собака больше кошки. Кошка сильнее мышки. Брать выше сестры. Я прошел мимо магазина. Я иду вдоль дороги. Я дошел до моста. Нужно купить на рынке лук и сыр. У дедушки нет зонта. У девочки нет собаки.

Дидактический материал: карточки с изображением предметов (кошка, мышка, девочка, магазин, дорога, мост, лук, сыр).

Ход выполнения упражнения: Логопед предлагает ребенку текст, в котором некоторые слова заменены картинками. Логопед читает текст, а ребенок заменяет картинки словами в соответствующей форме.



Рисунок Б.7 – Карточки к упражнению «Замени картинки словами».

Упражнение «Формочки»

Цель: формирование умения согласовывать имена существительные с числительными.

Дидактический материал: геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, овал) с изображенными на них предметами.

Ход выполнения упражнения: Логопед предлагает ребенку рассмотреть «формочки» – геометрические фигуры. Обращает внимание, что в каждой «формочке» изображены предметы в определенном количестве. Предлагает внимательно посмотреть и запомнить, что в какой формочке изображено. Затем дети переворачивают формочки и называют в какой геометрической фигуре какие предметы были изображены, называя их количество («в треугольнике две вишни»).

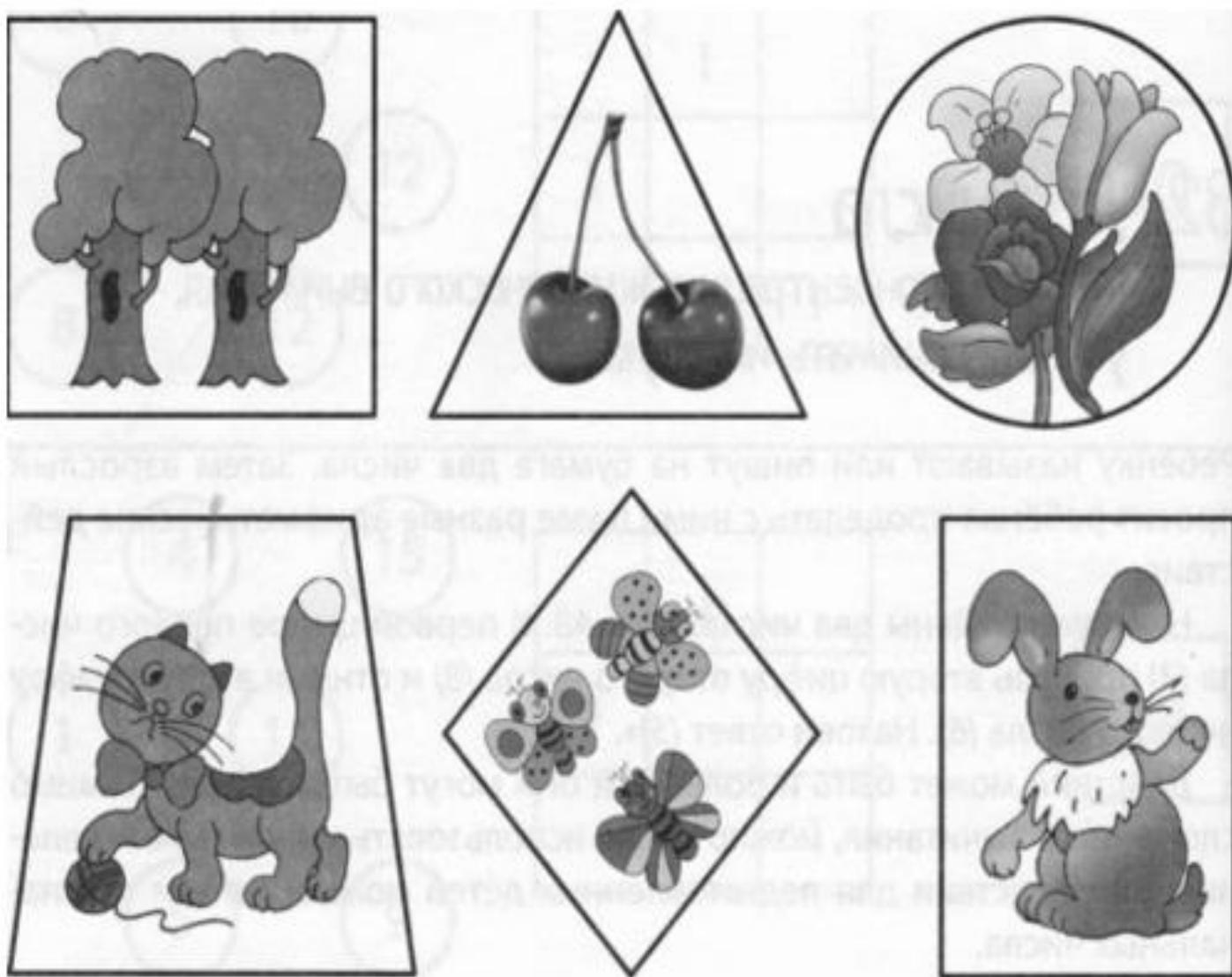


Рисунок Б.8 – Карточки к упражнению «Формочки».

Задание «Закончи предложения по смыслу»

Цель: формирование умения употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже.

Лексический материал:

К Маше придет в гости (кто?) ...

В чащे леса растут высокие (что?) ...

В океане плавают огромные (кто?) ...

На крыше греется полосатая (кто?) ...

По рельсам мчится (что?) ...

Упражнение «Кого ты любишь?»

Методические указания: В случае затруднений логопед предлагает ребенку предметные картинки, опираясь на которые ребенок заканчивает предложения.

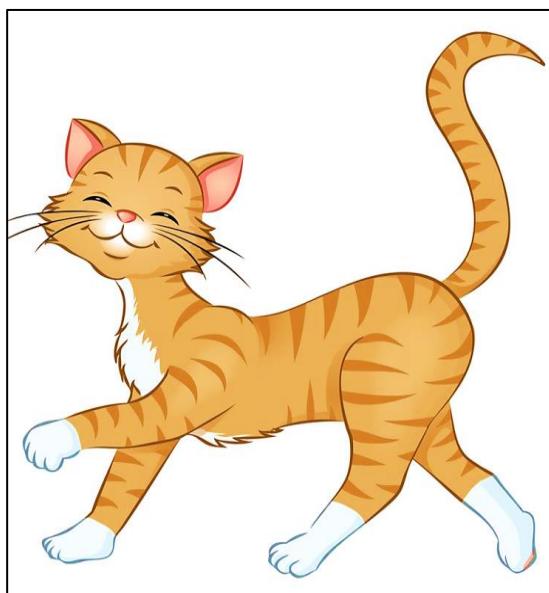
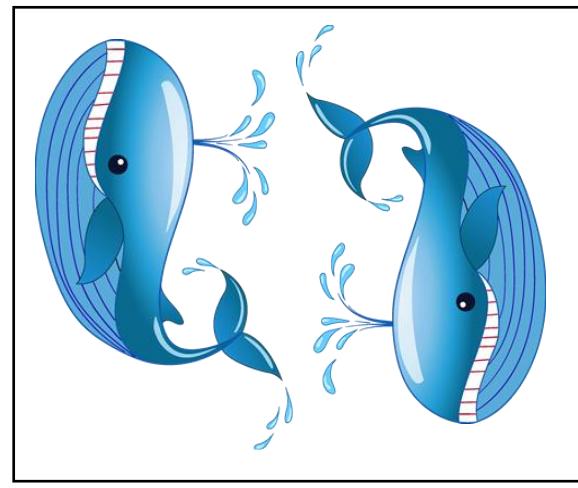
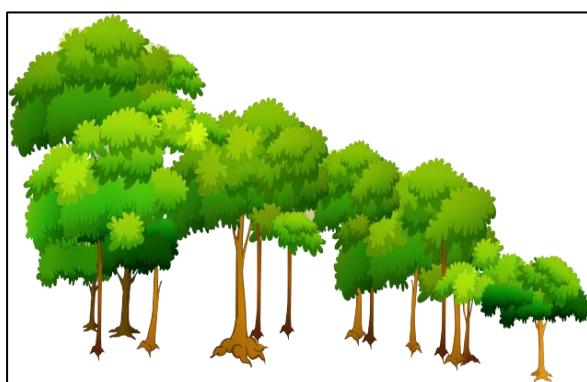


Рисунок Б.9 – Карточки к упражнению «Закончи предложения».

Упражнение «Каких животных любит Миша?»

Цель: формирование умений употреблять имена существительные в винительном падеже.

Дидактический материал: предметные картинки с изображением животных из зоопарка (медведь, жираф, тюлень, слон, тигр, дикобраз).

Ход выполнения упражнения: Маленький Миша побывал в зоопарке. Там он увидел разных животных. У маленького Миши спросили, какие животные ему больше всего нравятся. Посмотря на картинки, подумай и скажи, что ответил Миша? Ответ на чинай со слов: «Миша любит...»

Методические указания: Можно усложнить задание. Просит ребенка называть характеристику животного: белый медведь, пятнистый жираф, забавный тюлень, большой слон, полосатый тигр, колючий дикобраз.

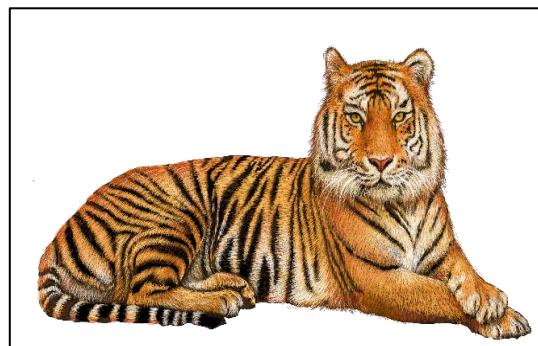
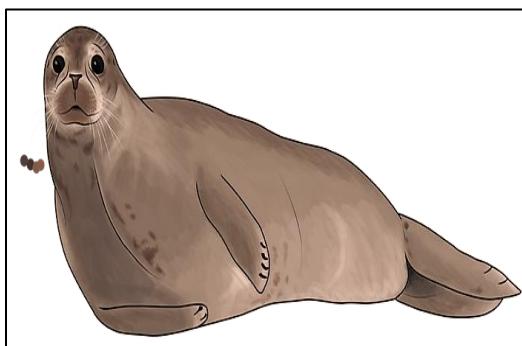
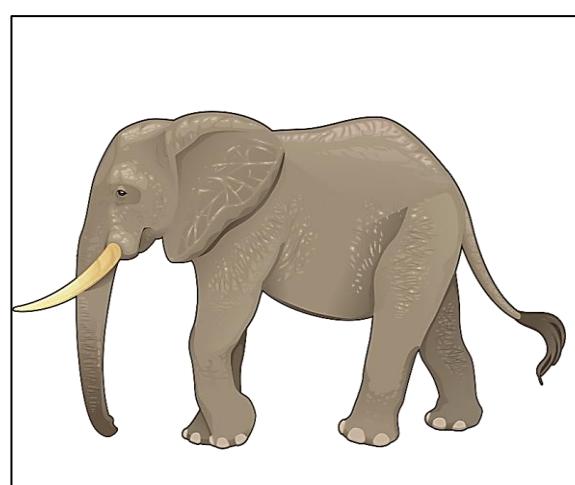
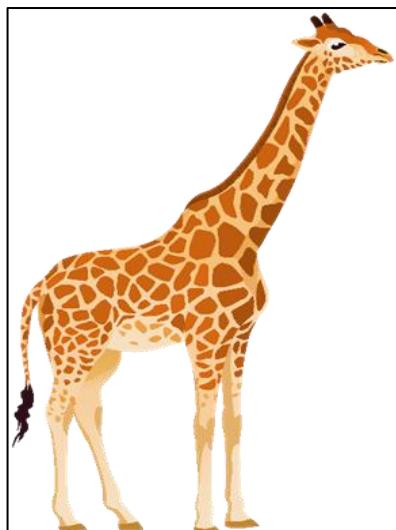
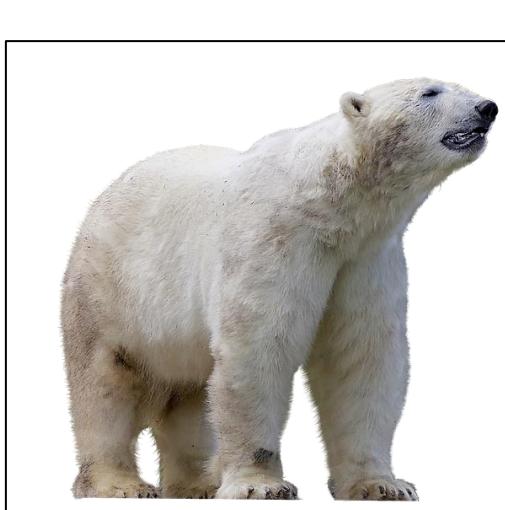


Рисунок Б.10 – Карточки к упражнению «Каких животных любит Миша?»

Упражнение «Чего не хватает?»

Цель: формирование умения употреблять существительные в родительном падеже.

Дидактический материал: карточки с предметами, на которых не хватает какой-либо детали (стол без ножки, машина без колеса, перчатка без пальца, заяц без уха, дом без окон, чайник без ручки, ботинок без шнурка, цветок без листьев).

Ход выполнения упражнения: Логопед предлагает детям рассмотреть карточки и сказать, чего не хватает предметам?



Рисунок Б.11 – Карточки к упражнению «Чего не хватает?»

Игра «Сломанные вещи»

Цель: формирование умений употреблять существительные в родительном падеже с предлогом «без».

Дидактический материал: карточки с предметами, на которых не хватает какой-либо детали.

Ход игры: Логопед сообщает, что на картинках изображены сломанные вещи. За 2 минуты необходимо определить и назвать, без чего эти предметы. Предложение следует начинать так: «Часы без...»



Рисунок Б.12 – Карточки к игре «Сломанные вещи».

Блок 2 Задания, направленные на формирование умений словообразования

2.1 Задания, направленные на формирование умений словообразования имен существительных

С помощью данных заданий мы учили детей самостоятельно образовывать уменьшительно-ласкательные формы от имен собственных, от нарицательных имен существительных.

Игра «В кукольной комнате»

Цель: формирование умения образовывать и употреблять в речи имена существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

Дидактический материал: предметы кукольной комнаты (кукольный столик, кукольный стульчик, кроватку, диванчик, посуда).

Ход игры: Логопед раскладывает перед детьми предметы кукольной комнаты: кукольный столик, кукольный стульчик, кроватку, диванчик. Отдельно на столе расставляет кукольную посуду. Логопед дает ступенчатые инструкции с уменьшительными названиями мебели, посуды, одежды.

- Положи ленточку на стульчик, а платыще на диванчик.
- Поставь тарелочку на столик, а чашечку на шкафчик.

После выполнения ребенком инструкции, логопед спрашивает его: «Что ты сделала? Куда ты положила ленточку? Что ты положила на диванчик?» и т. д.

Далее логопед просит детей назвать кукольные предметы.

- У нас шкаф, а у куколки... (шкафчик).
- У нас диван, а у куколки... (диванчик).
- У нас стол, а у куколки... (столик).

И т. д.



Рисунок Б.13 – **Карточки к игре «В кукольной комнате».**

Игра «Кукла Машенька»

Цель: формирование умения образовывать и употреблять в свободной речи существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

Дидактический материал: кукла в кукольной одежде.

Ход игры: Логопед показывает детям красивую, нарядно одетую куклу и предлагает придумать для нее ласковые имена. Дети называют куклу ласково: Ниночка, Алиночка, Анечка, Машенька и т. д. Останавливаются на имени Машенька. Затем логопед напоминает, что у куклы все маленько и такие предметы нужно называть ласково.

Логопед просит рассмотреть одежду куклы Машеньки. Далее просит дополнить предложения нужным словом.

- У девочки кофта, а у Машеньки? (Кофточка).
- У девочки платье, а у Машеньки? (Платьице).
- У девочки юбка, а у Машеньки? (Юбочка).
- У девочки туфли, а у Машеньки? (Туфельки).
- У девочки носки, а у Машеньки? (Носочки).

Методическое указание: Можно усложнить задание. Просить детей давать определения к существительным, называя цвет одежды (розовая кофточка, красненькое платьице, беленькие носочки и т. д.).



Рисунок Б.14 – **Карточки к игре «Кукла Машенька».**

Игра «Что в коробке?»

Цель: формирование умения образовывать и употреблять в свободной речи существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

Дидактический материал: коробка с игрушками.

Ход игры: Логопед обходит детей с коробкой, в которой собраны маленькие предметы. Предупреждает, что называть маленькие предметы нужно ласковыми словами.

Каждый ребенок достает одну игрушку из коробки и четко произносит слово с уменьшительным суффиксом: бантик, самолетик, цветочек, грибочек, стаканчик и др.

Методические указания: Для создания игровой ситуации можно спрашивать детей, используя исходное слово без уменьшительного суффикса: «Это платок?» Ребенок отвечает: «Нет, это платочек».

2.2 Задания, направленные на формирование умений словообразования имен прилагательных

Игра «Исправим Незнайкины ошибки»

Цель: формирование умения образовывать относительные прилагательные.

Дидактический материал: конверт с письмом от Незнайки; карточки с предметами (клубничный сок, шоколадное мороженое, картофельное пюре, кабачковая икра).

Ход игры: Логопед достает из коробки конверт, в котором находится письмо от Незнайки, который рассказывает, что делали его друзья. Просит исправить ошибки.

- Лена купила клубника сок (клубничный сок).
- Ваня съел шоколад мороженое (шоколадное мороженое).
- Тетя Марина приготовила картошка пюре (картофельное пюре).
- Дядя Петя принес кабачок икру (кабачковую икру).



Рисунок Б.15 – Карточки к игре «Исправим Незнайкины ошибки».

Игровое упражнение «Какой суп?»

Цель: формирование умения образовывать и употреблять в речи относительные прилагательные.

Дидактический материал: одноразовые тарелочки, в центре каждой наклеена картинка с изображением какого-либо продукта: мяса, рыбы, овощей.

Ход игры: Дети по просьбе логопеда пододвигают тарелки и рассказывают, какой суп сварил повар (мясной, грибной, гороховый, вермишелевый и т. д.). Логопед следит за правильностью составления относительных прилагательных.

Методические указания: Аналогично можно провести игровые упражнения «Какой сок?», «Какое варенье?» и др.

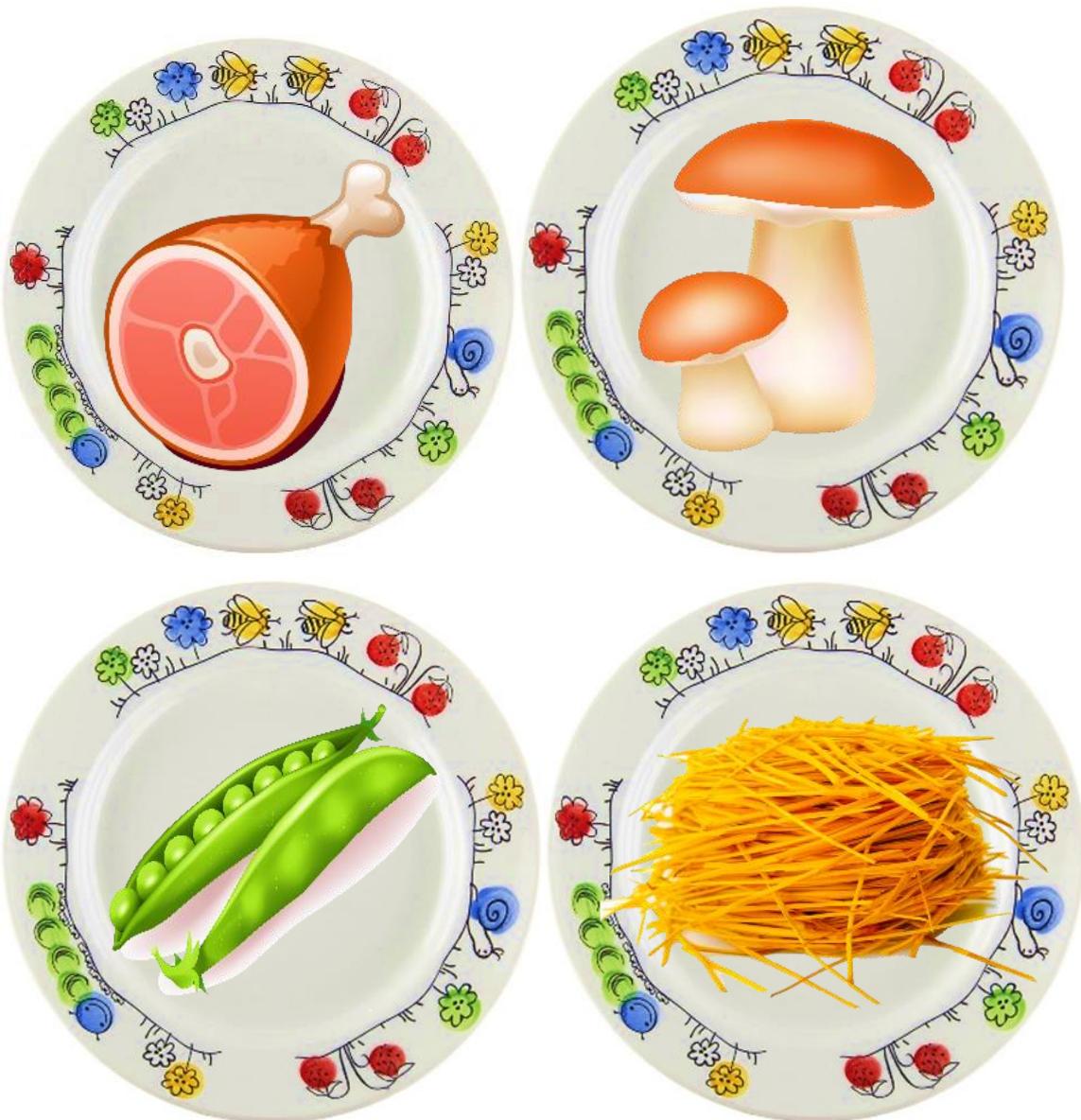


Рисунок Б.16 – Карточки к игре «Какой суп?»

2.3. Задания, направленные на формирование умений словообразования

глаголов

Игра «Путешествие маленькой машинки»

Цель: формирование умения словообразования приставочных глаголов.

Дидактический материал: изображение машинки, карточки с изображением гаража, дороги, мостика, елки, речки.

Ход игры: Логопед производит действия с машинкой и рассказывает историю, отчетливо выделяя разные приставки в глаголах.

– Жила-была на свете маленькая машинка. Жила она в тесном гараже. Вот однажды утром, когда все в доме спали, машинка **выехала** из гаража и **поехала** по дороге. Она **доехала** до речки и **въехала** на мост. Далее машинка **съехала** с моста и **подъехала** к елке, **объехала** елку, а затем той же дорогой вернулась назад. Машинка **заехала** обратно в гараж. Жаль, никто не видел смелую машинку.

Логопед еще раз произносит слова: выехала, поехала, доехала и т. д. и говорит, что эти слова очень похожи, но начало слов у них разное и действия, которые они обозначают тоже разные. Далее логопед просит детей рассказать, как путешествовало машина, обращая внимание на приставочные глаголы.

Методические указания: Удобно использовать магнитные изображения, демонстрируя действия на магнитной доске.

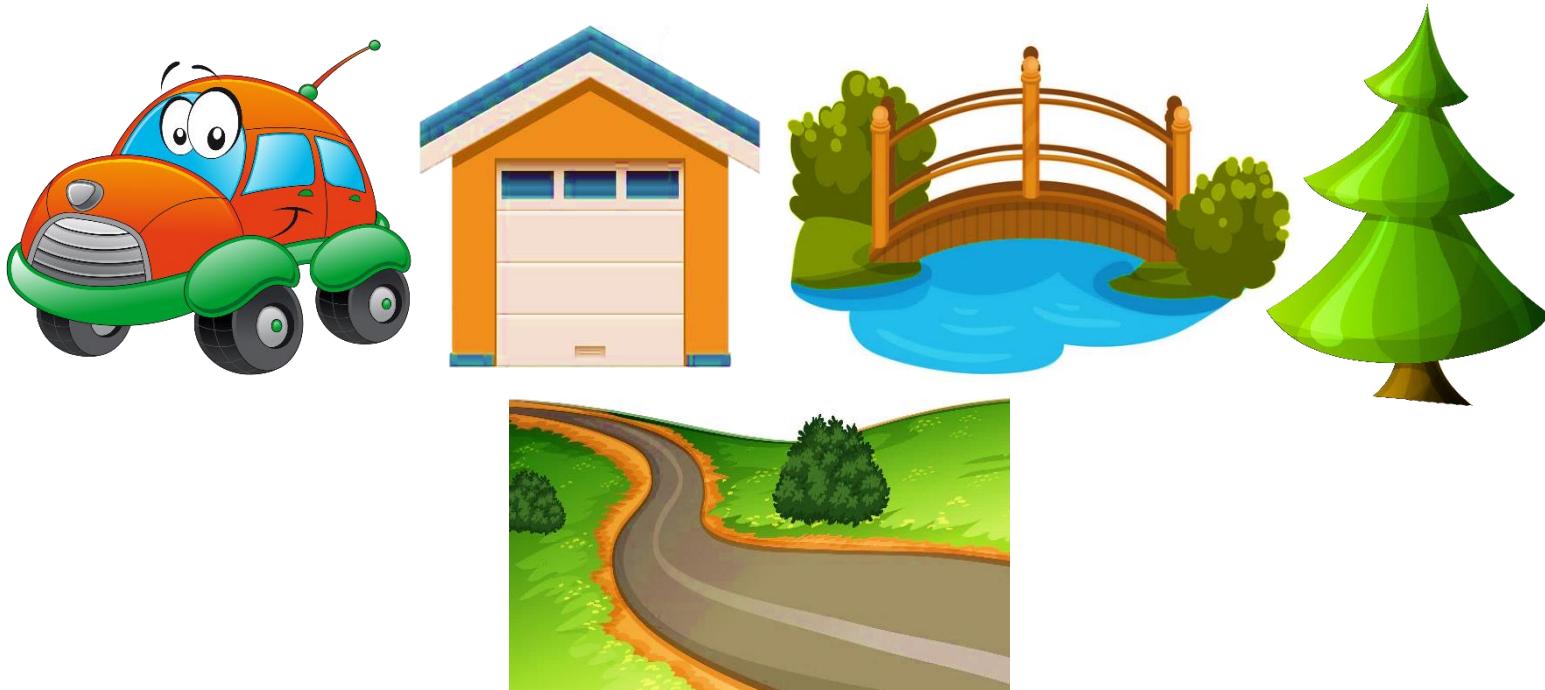


Рисунок Б.17 – Карточки к игре «Путешествие маленькой машинки».

Игровое упражнение «Подскажи действие»

Цель: формирование умения словообразования глаголов приставочным способом, употреблять приставочные глаголы в речи, употреблять предлоги с существительными в разных падежах.

Дидактический материал: игрушечная машинка.

Ход игры: Сейчас я буду показывать действия с машинкой и начинать предложения, а вы продолжите нужным словом.

Логопед напоминает, что начало предложения нужно произнести особенно четко.

- Машина от дома... (отъехала).
- Машина по дороге... (поехала).
- Машина к мосту... (подъехала).
- Машина на мост... (въехала).
- Машина с моста... (съехала).

Игра с мячом «Скажи наоборот».

Цель: формирование умения подбирать антонимы к словам-действиям, использовать их в свободной речи.

Дидактический материал: мяч.

Ход игры: Логопед объясняет: «Я буду называть действия, а вы мне будете говорить действия наоборот». Логопед передает или бросает ребенку мяч и называет начало предложения, ребенок ловит мяч, заканчивает предложение и передает мяч обратно логопеду.

- Машинка въехала на мост, а потом с моста... (съехала).
- Машинка въехала в ворота, а потом из ворот... (выехала).
- Машинка заехала в гараж, а потом из гаража... (выехала).
- Машинка отъехала от гаража, а потом к гаражу... (подъехала).

Методические указания: В случае, если задание вызывает у детей затруднение, логопед помогает им жестами, подсказывает начало слова.

Игровое упражнение «Ну, заяц, погоди!»

Цель: формирование умения словообразования глаголов с помощью приставок.

Дидактический материал: картинки с изображением волка на мотоцикле, зайца на велосипеде, игровое поле.

Ход игры: Логопед показывает детям картинки (заяц на велосипеде, волк на мотоцикле) и передвигает картинки в соответствии с содержанием текста.

В зависимости от возможностей детей дети могут пересказать сказку частями или договорить начатые логопедом предложения.

«Однажды Волк **поехал** на мотоцикле. Только **отъехал** от дома, увидел Зайца на велосипеде. Волк чуть не **наехал** на него. Резко затормозил и свалился вместе с мотоциклом. Пока Волк поднимал мотоцикл, Заяц далеко **уехал**. Рассердился Волк, сел на мотоцикл и **быстро доехал** до Зайца, **объехал** его и загородил дорогу.

А внизу у дороги текла речка. Заяц **съехал** с дороги, **взвалил** велосипед на спину и перешел речку. Рассердился Волк, с ревом **съехал** с горки и **въехал** в речку. От воды мотор мотоцикла заглох.

Сидит Волк в реке и кричит: «Ну, Заяц, погоди!»

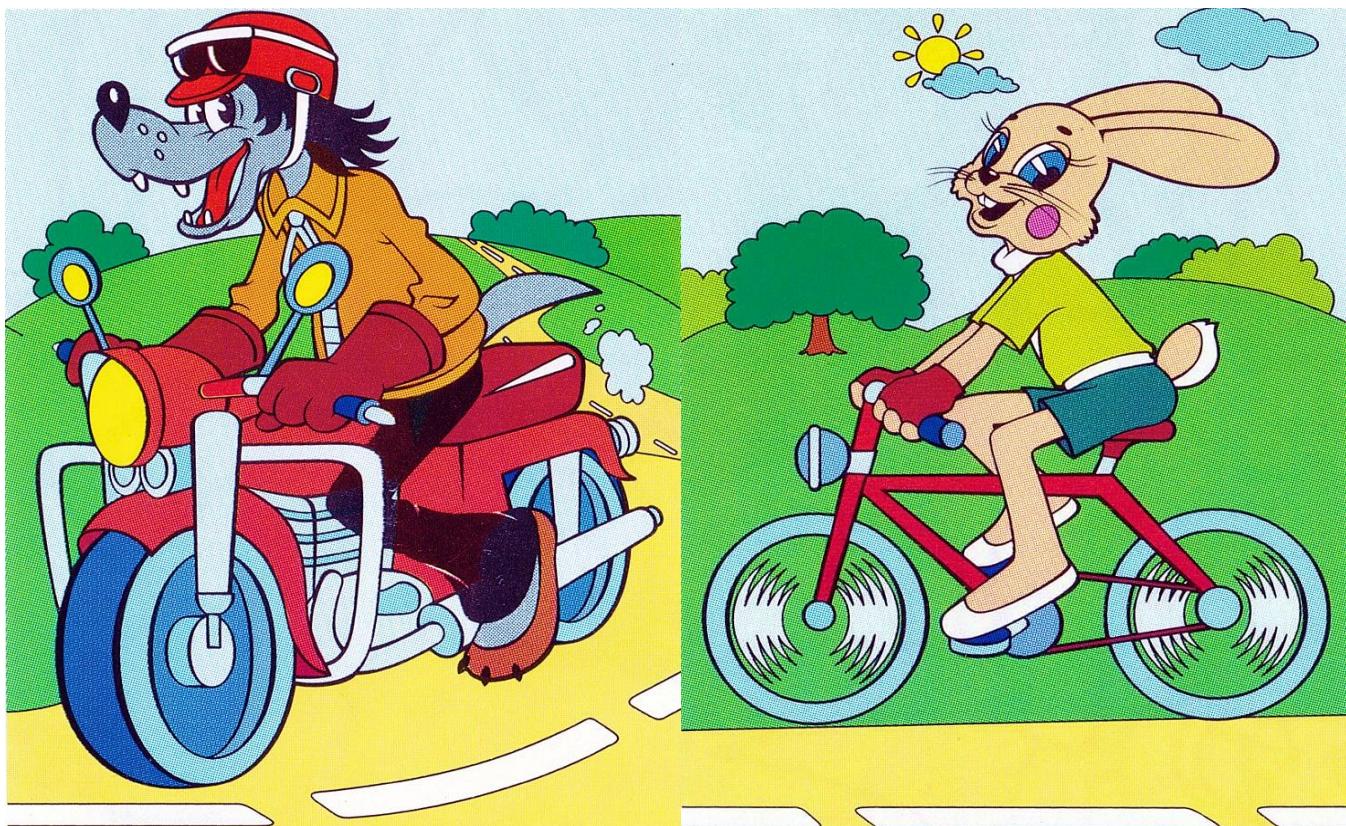


Рисунок Б.18 – Карточки к игре «Ну, заяц, погоди!»

Блок 3 Задания, направленные на формирование умений синтаксического оформления высказывания

Задание «Предложение или нет?»

Цель: формирование умения выделять предложения на слух в потоке текста.

Лексический материал:

- Девочка поливала цветы лейкой.
- Лейка, девочка, цветы, поливать.
- Мы ходили с мамой в зоопарк.
- Зоопарк, мы, ходить, мама, с.

Ход выполнения задания: Логопед называет детям разрозненные слова и предложения и предлагает детям сказать, в каком случае прозвучало предложение, а в каком случае предложения не было.

- Девочка поливала цветы лейкой.
- Лейка, девочка, цветы, поливать.
- Мы ходили с мамой в зоопарк.
- Зоопарк, мы, ходить, мама, с.

Игра «Что перепутал Торопыжка?»

Цель: формирование умения понимать предикативные связи, связывать слова в предложение.

Лексический материал:

- Ваза разбила девочку.
- Гусеница склевала воробья.
- Курица утащила лису.
- Заяц догоняет волка.

Ход игры: Логопед зачитывает предложения, которые составил Торопыжка.

Просит детей исправить его ошибки.

- Ваза разбила девочку.
- Гусеница склевала воробья.
- Курица утащила лису.
- Заяц догоняет волка.

Игровое упражнение «Добавь словечко»

Цель: формирование умения составлять предложения с дополнением с предлогом «на».

Дидактический материал: карточки с предметными картинками (чайник и плита; кошка и кровать; гриб и полянка, тарелка и стол, яблоко и яблоня).

Ход проведения упражнения: Логопед предъявляет детям две картинки, а ребенок придумать предложение с предлогом «на».

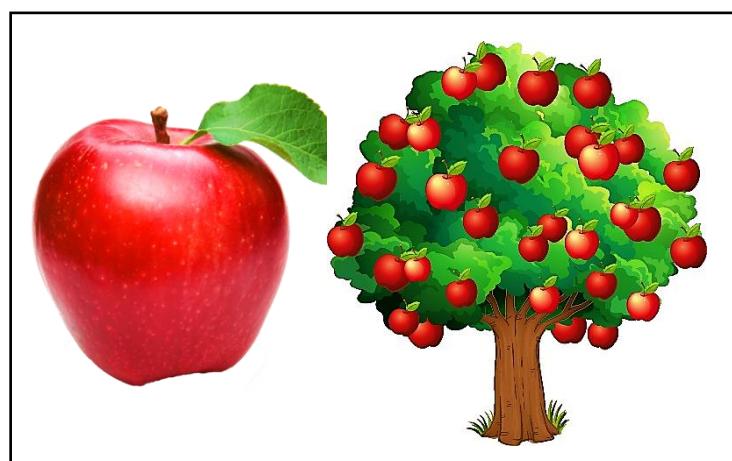
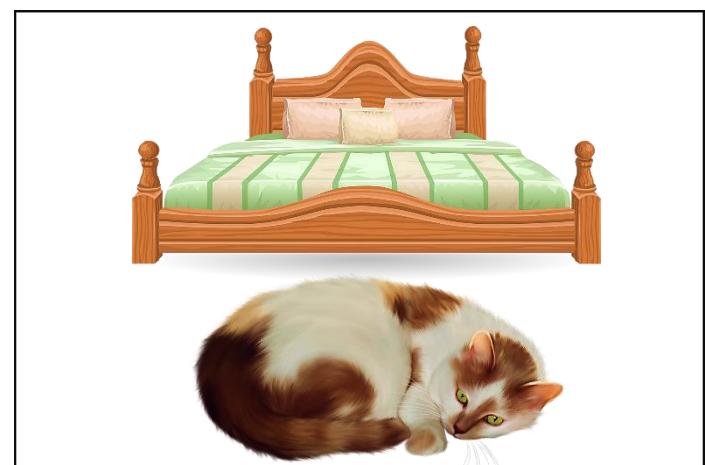
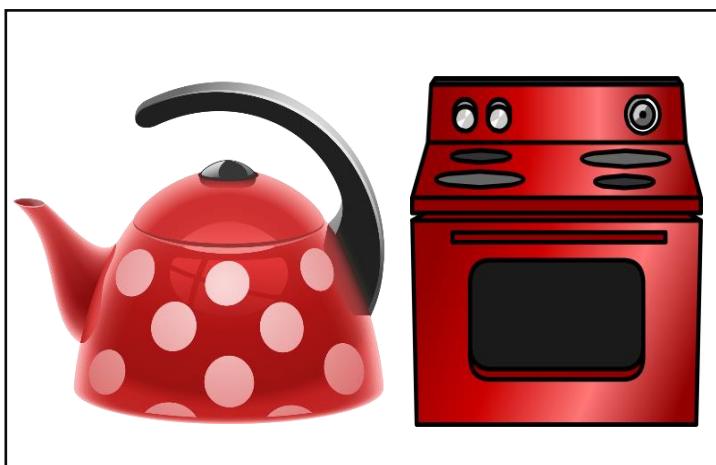


Рисунок Б.19 – Карточки к игровому упражнению «Добавь словечко».

- Чайник стоит на плите.
- Кошка спит на кровати.
- Гриб растет на полянке.
- Тарелка стоит на столе.
- Яблоко растет на яблоне.

Задание «Фотоотчет о путешествии»

Цель: формирование умения составлять предложения по картинкам.

Дидактический материал: карточки с сюжетными картинками «Путешествие Пети».

Ход выполнения задания: Логопед сообщает, что мальчик Петя отправился в путешествие. По пути он делал фотографии и отправлял своим друзьям. Предлагает детям определить, какая фотография соответствует словам: обошел, ушел, вошел, перешел. Далее необходимо составить предложения по картинкам о том, что делает Петя.



Рисунок Б.20 – Карточки к заданию «Фотоотчет о путешествии».

Игровое упражнение «Два предмета».

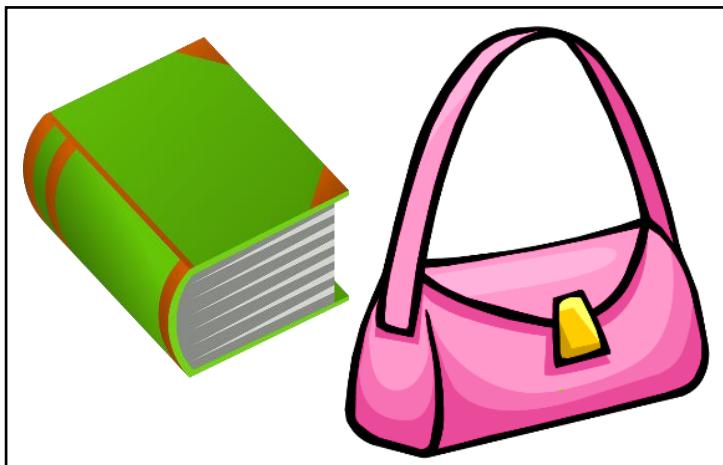
Цель: Формирование умения составлять предложения с предлогом «в» с опорой на картинки.

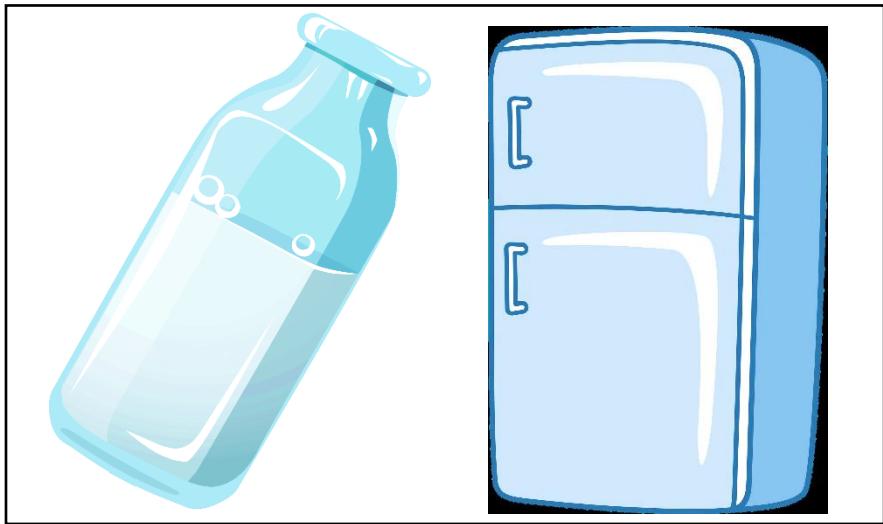
Дидактический материал: картинки с изображением предметов.

Ход выполнения упражнения: Логопед предлагает детям составить предложение по двум предметам, изображенным на картинке. Обязательно нужно включить в предложение предлог «в». Показывает предметы на картинке и называет пары слов.

- Платье и шкаф.
- Собака и собачья будка.
- Книга и сумка.
- Букет и ваза.
- Молоко и холодильник.

Рисунок Б.21 – Карточки к заданию «Два предмета».





Игровое упражнение «Какой предмет?»

Цель: формирование умения составлять предложения с однородными определениями.

Дидактический материал: коробка с предметами; прямоугольники из бумаги – условные обозначения слов-признаков (прилагательных).

Ход выполнения задания: На доске логопед прикрепляет четыре прямоугольника. Затем достает из-под стола коробку и читает стихотворение:

Здесь, в коробке, есть предметы.

Все сейчас получат свой.

Осмотря предмет, потрогай

И подумай, он какой?

Логопед раздает детям предметы из коробки, у которых легко определить цвет, форму, величину и материал.

Затем логопед показывает на четыре прямоугольника красного цвета и говорит, что надо придумать четыре слова о том, какой у него предмет.

Игровое упражнение «Превращение предложения»

Цель: формирование умения составлять распространенные предложения.

Дидактический материал: карточка с изображением девочки с мячом; квадраты – условное обозначение слов в предложении.

Ход выполнения упражнения: Логопед выставляет перед детьми картинку. Логопед просит ребят составить по этой картинке предложение из трех слов. (Девочка несет мяч).

Количество названных слов логопед фиксирует на доске синими квадратиками. Логопед говорит детям: «Сейчас короткое предложения я превращу в длинное. В нем будет много слов про то, какой мяч». Логопед произносит: «Девочка несет красный, большой, красивый, новый, блестящий резиновый мяч». При этом логопед вставляет квадратики другого цвета на доску перед последним синим квадратиком.

Затем логопед просит детей придумать свои новые слова и включить его в это предложение.

Методические указания: Аналогично распространяются другие предложения: «Мальчик держит флаг», «Девочка поливает цветок».



Рисунок Б.22 – Карточки к упражнению «Превращение предложения».

Игровое упражнение «У Незнайки температура» (Работа с деформированным предложением)

Цель: формирование умения понимать предикативные связи в предложении, соблюдать порядок слов в предложении в соответствии со смыслом.

Лексический материал: деформированные предложения:

Шарф положил Незнайку в шерстяной шкаф.

У кожаной сумки в руках был пассажир.

У рожек маленькая шея и длинные жирафы.

Беговая дорожка вышла на школьников.

Ход выполнения упражнения: Логопед сообщает, что он навещал больного Незнайку, у которого была высокая температура и очень болела голова. И в его речи было много ошибок. Логопед просит детей послушать Незнайкины высказывания и исправить их.

Шарф положил Незнайку в шерстяной шкаф.

У кожаной сумки в руках был пассажир.

У рожек маленькая шея и длинные жирафы.

Беговая дорожка вышла на школьников.



Рисунок Б.23 – Карточки к упражнению «У Незнайки температура».

Упражнение «Найди словам свое место» (Составление предложений из слов, данных в разбивку).

Цель: формирование умения составлять предложения из разрозненных слов.

Лексический материал:

Морю летом Боря ездил к родителями с.

Все на шли вместе пляж утром.

Плескались в ребята подолгу теплой воде.

Дети вернулись с взрослые загорелые юга.

Ход выполнения упражнения: Логопед предлагает детям составить предложения из данных слов. Напоминает, что слова надо соединить так, чтобы в предложении появился смысл и стало понятно, о чем идет речь.

Упражнение «Составь рассказ»

Цель: формирование умения объединять предложения в связный рассказ.

Лексический материал:

Намело сугробы снега.

Попрятались звери и птицы.

Пришла зима в лес.

Ход выполнения упражнения: Логопед сообщает, что надо расположить предложения так, чтобы получился рассказ.

Блок 4 Задания на формирование умений использовать предлоги

Игровое задание «Какого слова не хватает?»

Цель: формирование умения употреблять предлоги в предложении.

Дидактический материал: карточки с изображением сюжетных картинок в соответствии с лексическим материалом.

Лексический материал:

Словосочетания с пропущенными предлогами:

Снеговик ... домом. (Снеговик перед домом).

Деревья ... дома. (Деревья у дома).

Цыплята ... курицы (Цыплята около курицы).

Цыпленок вылупился ... скорлупы. (Цыпленок вылупился из скорлупы).

Ход выполнения задания: Логопед показывает ребенку картинки, с опорой на которые ребенок должен был исправить предложения.



Рисунок Б.24 – Карточки к упражнению «Какого слова не хватает?»

Игровое задание «Помоги собачке найти косточки»

Цель: формирование умения составлять словосочетания и предложения с предлогами.

Дидактический материал: изображение собачки, картинка с изображением спрятанных косточек.

Ход выполнения задания: Логопед предлагает ребенку картинку, на которой изображена собачка, живущая во дворе. Хозяин во дворе спрятал косточки. Надо посмотреть внимательно и найти все косточки вместе с собачкой. Требуется назвать, где лежит косточка (под машиной, за будкой, под травкой, за деревом и т. д.).



Рисунок Б.25 – Карточки к упражнению «Помоги собаке найти косточки».

Упражнение «Вставь предлоги, подходящие по смыслу».

Цель: формирование умения составлять предложения с предлогами.

Дидактический материал: предметные картинки, подходящие по смыслу к предложениям.

Лексический материал:

Кот Васька лежит ... (окно).

Гриб растет ... (дерево).

Птенцы сидят ... (гнездо).

Лодка отчалила ... (берег).

Ход выполнения упражнения: Логопед предлагает ребенку найти подходящую картинку к предложению, закончить предложение и повторить его.



Рисунок Б.26 – Карточки к упражнению «Вставь предлоги по смыслу».

Игровое задание «Найди всех мышей»

Цель: формирование умения составлять предложения с предлогами.

Дидактический материал: картинка с изображением кухни и мышей.

Ход выполнения задания: Логопед сообщает, что хозяйка открыла дверь на кухню и с ужасом увидела 16 мышей. За 4 минуты вы должны найти всех мышей и сказать, где они сидят, используя предлоги «в», «за», «под», «около», «между».

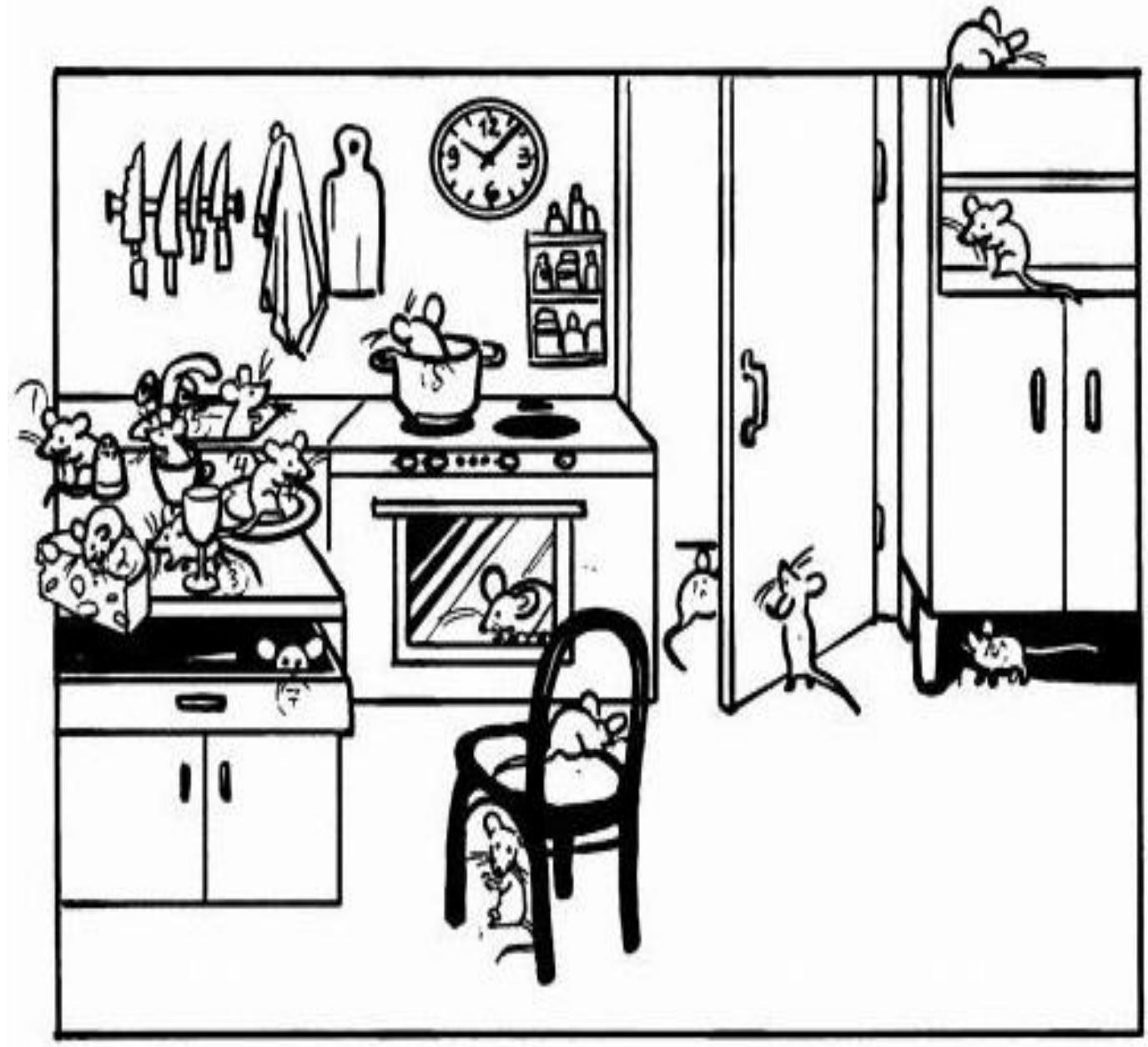


Рисунок Б.27 – Карточка к упражнению «Найди всех мышей».

Блок 4 Грамматические упражнения с применением нейропсихологических приемов

Упражнение «Цвет и предмет»

Цель: формирование умения согласовывать имена прилагательные с существительными в роде и числе.

Дидактический материал: два листа бумаги формата А 4. На одном из них изображены предметы (овощи, фрукты, игрушки – в зависимости от изучаемой темы), на другом – круги разного цвета.

Ход проведения упражнения: Логопед предлагает ребенку дидактический материал. Требуется одной рукой обвести предмет, другой рукой обвести цвет, после этого произнести словосочетание – «красная малина», «зеленый огурец», «желтый лимон» и т. д.

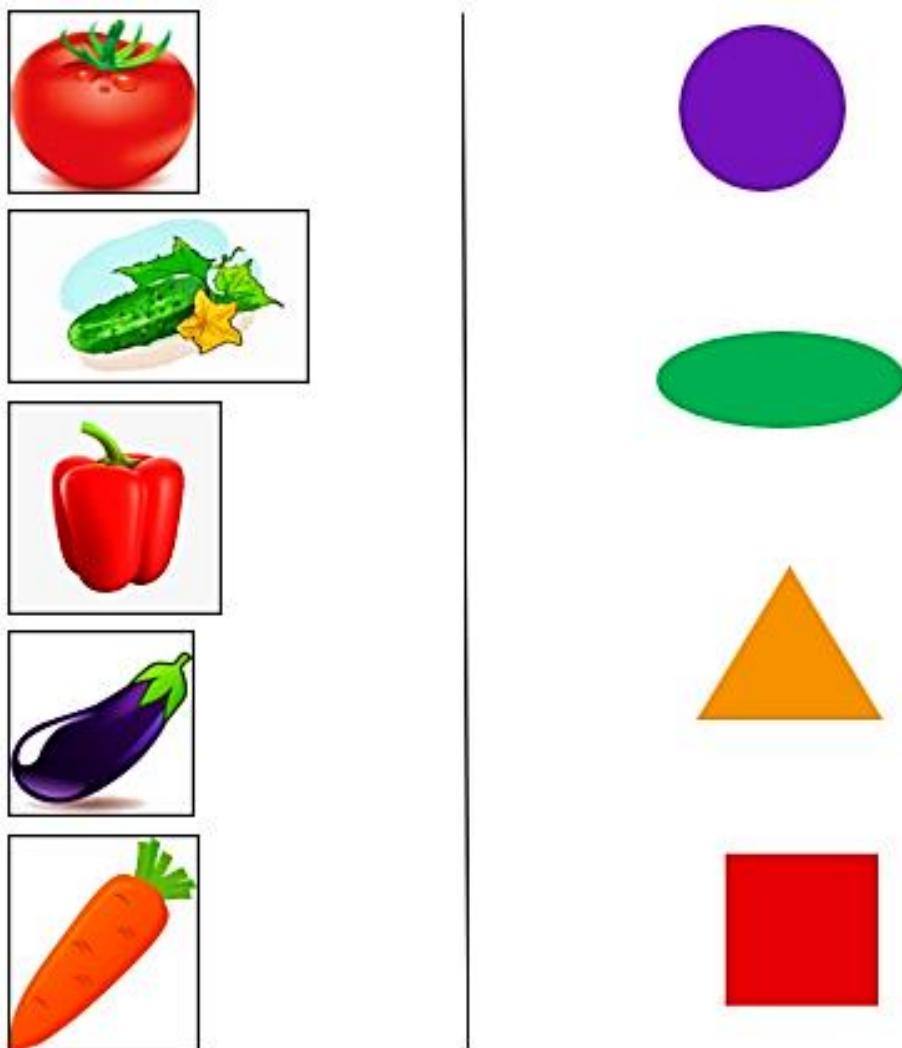


Рисунок Б.28 – Карточка к упражнению «Цвет и предмет».

Игровое упражнение «Ищу свою маму»

Цель: формирование умения образовывать и употреблять в речи существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

Дидактический материал: лист бумаги формата А 4. На одной его стороне изображены домашние животные – мамы. На другой стороне – детеныши домашних животных. Ом мамы и от детеныша проведены извилистые линии («дорожки») к середине листа («месту встречи»). «Место встречи» обозначено цветным кругом.

Ход выполнения упражнения: Логопед предлагает ребенку дидактический материал. Ребенку необходимо одной рукой вести по дорожке маму к месту встречи, а другой рукой вести детеныша к месту встречи. Придя двумя руками к цветному кругу произнести словосочетание: «У коровы теленок», «У собаки щенок», «У лисицы лисенок» и т. д.

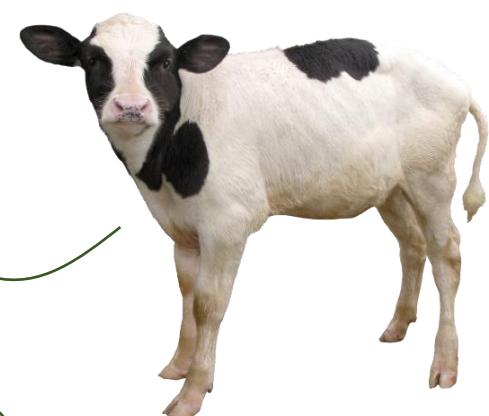


Рисунок Б.29 – Карточка к упражнению «Ищу свою маму»

Игровое упражнение «Картинки – половинки»

Цель: формирование умения употреблять существительные в родительном падеже.

Дидактический материал: лист бумаги формата А 4, на котором хаотично изображены одна и вторая половинки предметов.

Ход выполнения упражнения: Логопед предлагает ребенку найти и соединить половинки предметов: одной рукой найти одну половинку, второй рукой – вторую половинку. Требуется закрыть половинки пальцами правой и левой руки и произнести словосочетание: «половина моркови», «половина яблока», «половина капусты» и т. д.

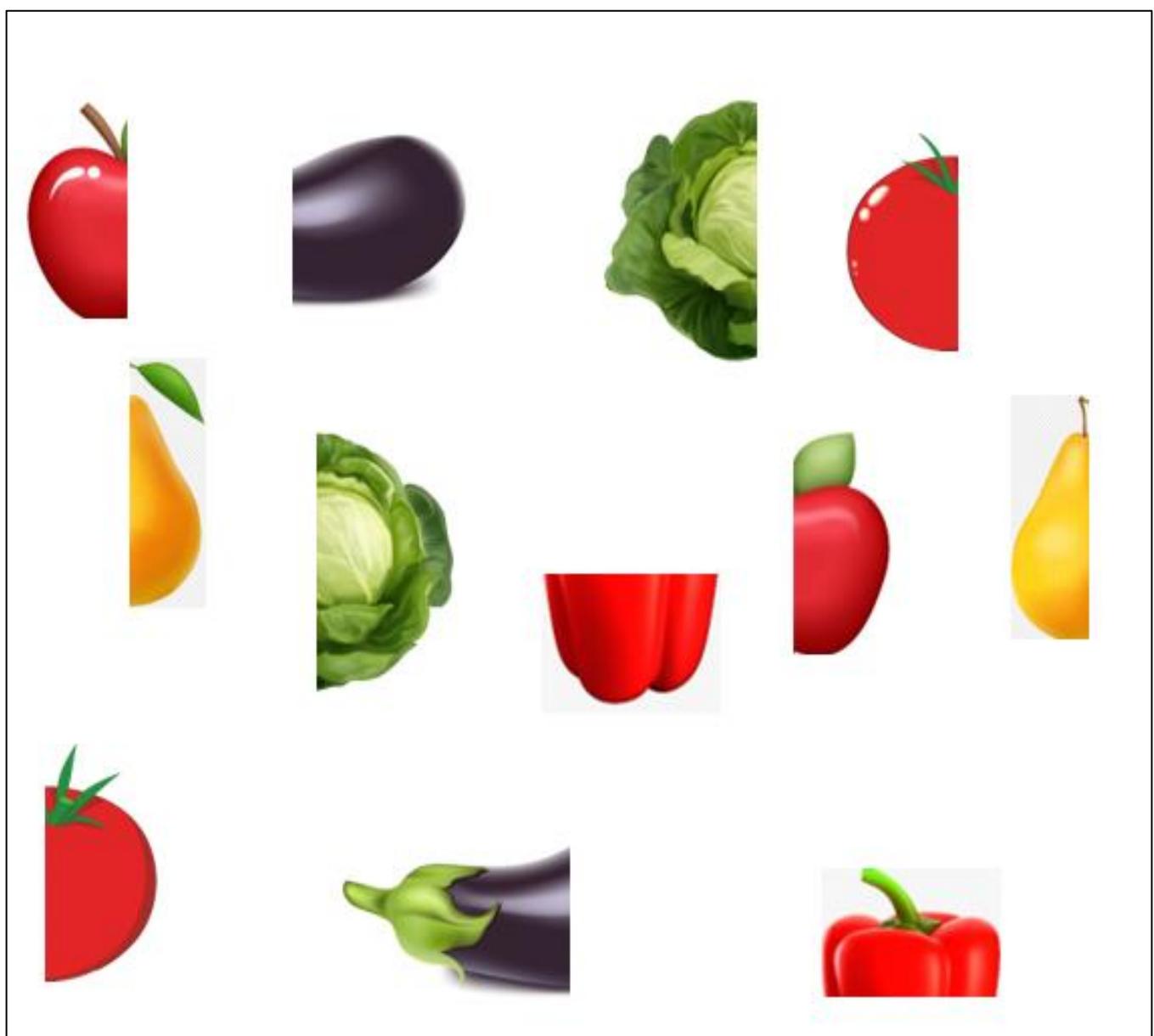


Рисунок Б.30 – Карточка к упражнению «Картинки - половинки».

Игровое задание «Найди тень».

Цель: формирование умения употреблять существительные в родительном падеже.

Дидактический материал: лист бумаги формата А 4, на котором изображены предметы и их тени.

Ход выполнения задания: Необходимо соединить предмет и его тень линией. После этого произнести словосочетание: «Это тень улитки», «Это тень белки» и т. д.



Рисунок Б.31 – Карточка к упражнению «Найди тень».

Дидактическая игра «Волшебные лупы».

Цель: формирование умения употреблять имена существительные в винительном падеже.

Дидактический материал: карточки с изображениями различных предметов, «волшебные лупы» – круги из фанеры с отверстиями или линиями разной формы.

Ход игры: Логопед предлагает ребенку посмотреть на предмет через «волшебную лупу». Требуется узнать зашумленное изображение и назвать, ответив на вопрос «Что ты видишь?» Ребенок отвечает: «Я вижу кастрюлю», «Я вижу чашку», «Я вижу чайник» и т. д.



Рисунок Б.32 – Дидактический материал к игре «Волшебные лупы».

Игровое задание «Сколько предметов?»

Цель: формирование умения согласовывать имена существительные с числительными.

Дидактический материал: лист бумаги формата А 4, на котором с одной стороны написаны цифры, связанные между собой линией – «дорожкой». На другой стороне листа нарисованы картинки с изображением предметов, которые также соединены линией – «дорожкой». Дорожки проведены симметрично относительно вертикальной линии листа. Цифры и предметы обведены в кружок и располагаются также симметрично.

Ход выполнения задания: Ребенку необходимо одной рукой вести по дорожке с цифрами, другой рукой вести по дорожке с предметами. Одновременно двумя руками остановиться на кругах и назвать количество предметов, на которые попали пальчики. При этом произносить: «четыре сушки», «пять сосисок», «три пирожка».

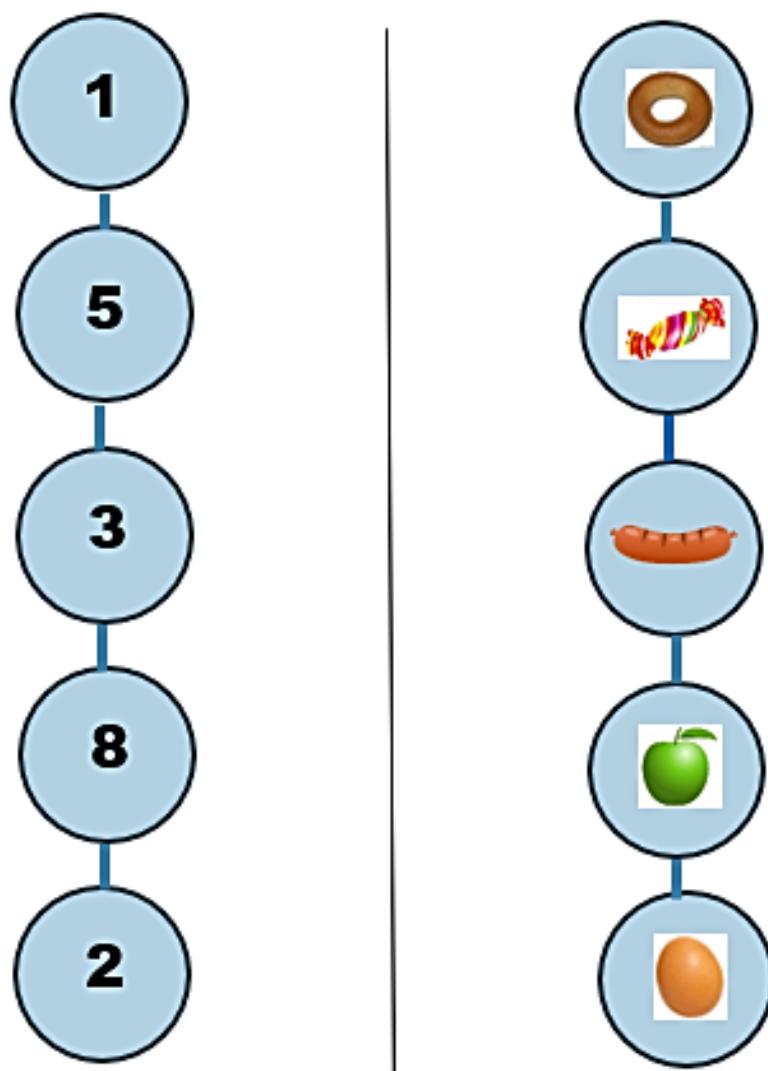


Рисунок Б.33 – Карточка к заданию «Сколько предметов?»

Игровое задание «Готовим суп и компот».

Цель: формирование умения образовывать и употреблять в речи относительные прилагательные.

Дидактический материал: лист бумаги формата А 4, в верхней части которого изображены картинки с изображением продуктов, в нижней части листа изображены кастрюля и кувшин.

Ход выполнения задания: Необходимо одновременно правой и левой руками выбрать продукты для супа и для компота и провести соответствующие линии в кастрюлю и в кувшин. После этого произнести словосочетания: «мясной суп», «вишневый компот».



Рисунок Б.34 – Карточка к заданию «Готовим суп и компот».

Блок 5 Грамматические упражнения с элементами кинезиологии

Игровое задание «Скажи и покажи».

Цель: формирование употреблять имена существительные в косвенных падежах.

Дидактический материал: карточки с изображением предметов и пальцев рук, сложенных определенным образом.

Лексический материал:

Кота угостили ... (рыбой).

Ваня положил колбасу на ... (хлеб).

Даша добавила сыр в ... (макароны).

На столе стакан... (молока).

Ход выполнения задания: Логопед предлагает ребенку закончить предложения. При этом логопед выкладывает перед ребенком картинку, которой надо закончить предложение. Необходимо назвать слово в нужной форме и сложить пальцы так, как указано на картинке.

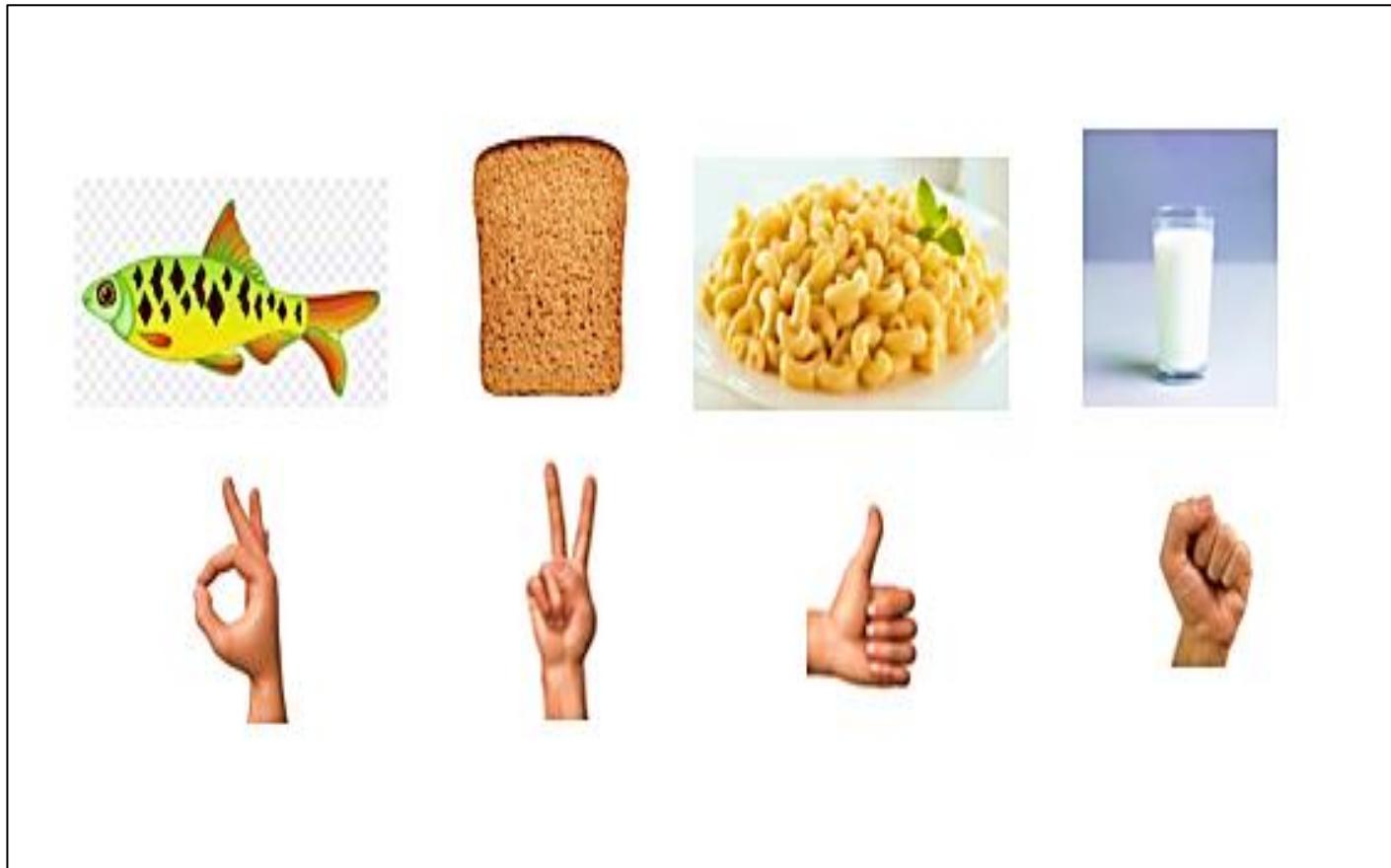


Рисунок Б.35 – Карточка к заданию «Скажи и покажи».

Упражнение «Класс».

Цель: формирование умения употреблять существительные во множественном числе.

Дидактический материал: карточки с изображением предметов.

Ход выполнения упражнения: Логопед предлагает ребенку выполнить движения ладонями: Одной рукой показать ладонь, второй рукой показать «класс». Поменять руки. Чередовать движения руками. При выполнении движений называть предметы во множественном числе.

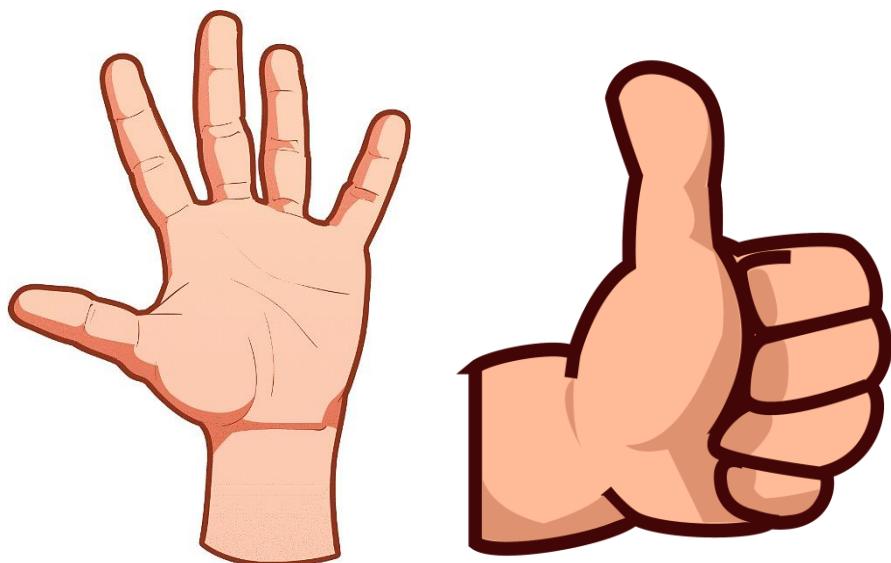


Рисунок Б.36 – Карточка к упражнению «Класс».

Упражнение «Кулак – Зайчик»

Цель: формирование умения употреблять имена существительные во множественном числе.

Дидактический материал: карточки с изображением предметов.

Ход выполнения упражнения: Логопед предлагает ребенку выполнить движения руками. Сначала правой рукой, затем левой. Делать «кулак» (все пальцы зажать в кулак) – называть предмет на карточке в единственном числе. Делать «зайчика» – называть тот же предмет во множественном числе.

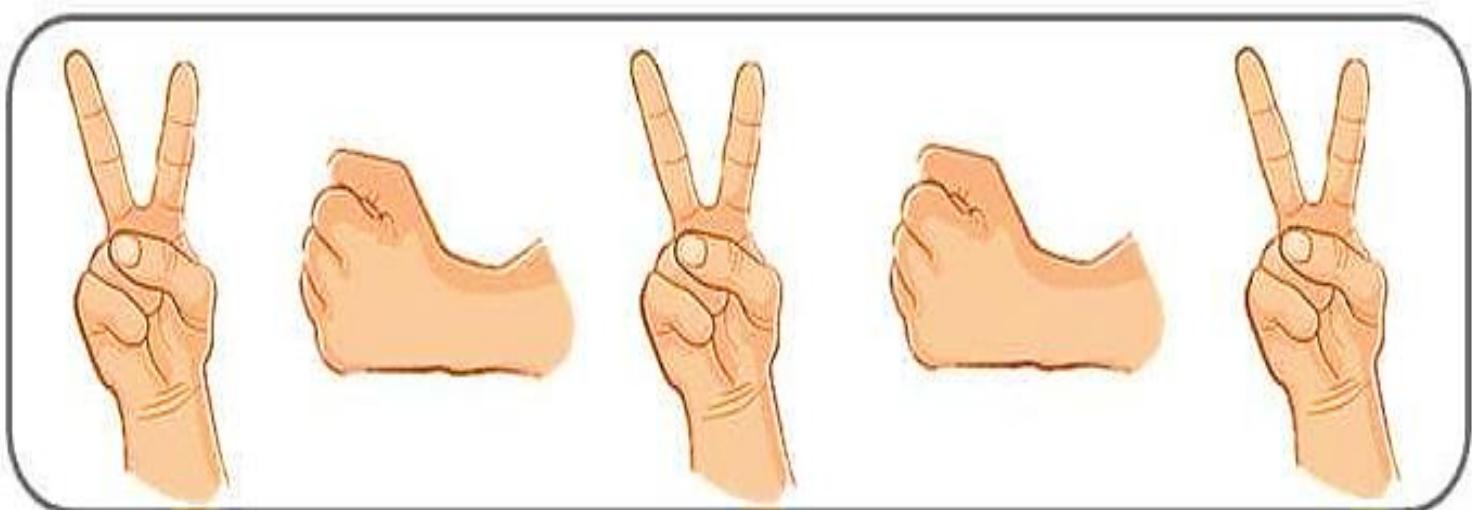


Рисунок Б.37 – Карточка к упражнению «Кулак - Зайчик».

Блок 6 Грамматические упражнения с мячом

Игра «Мяч бросай – ласковое слово называй».

Цель: формирование умения образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных.

Дидактический материал: мяч.

Лексический материал: стул, стол, шкаф, кровать, диван, табуретка, комод, кресло.

Ход игры: Логопед бросает ребенку мяч, называя предмет. Ребенок бросает мяч логопеду, в ответ называет этот предмет ласково, образуя уменьшительно-ласкательную форму слова: «стул – стульчик», «стол – столик», «шкаф – шкафчик».

Игра «Лови, бросай – слово новое узнай».

Цель: формирование умения образовывать сложные составные слова.

Дидактический материал: мяч.

Лексический материал:

- длинные ноги;
- острый хвост;
- красный клюв;
- длинный клюв;
- длинный хвост;
- длинная шея;
- красная грудка.

Ход игры: Логопед бросает мяч ребенку, называя два слова. Ребенок бросает мяч логопеду, в ответ называет сложное слово, образованное из этих двух. Например, «длинные ноги – длинноногий», «острый хвост – острохвостый».

Игра «Чья у зверя голова? Подскажи скорей слова»

Цель: формирование умения образовывать и употреблять в речи притяжательные прилагательные.

Дидактический материал: мяч.

Лексический материал:

- голова у волка;
- голова у медведя;
- голова у собаки;
- голова у лисы;
- голова у зайца.

Ход игры: Логопед бросает мяч ребенку и говорит у кого голова: «у волка», «у медведя», «у собаки». Ребенок бросает мяч логопеду, в ответ называя притяжательное прилагательное: «волчья», «медвежья», «собачья».

Игра «Мяч бросаю, животных считаю»

Цель: формирование умения согласовывать имена существительные с числительными.

Дидактический материал: мяч.

Лексический материал: Считаем коров, овец, собак, лошадей, коз.

Ход игры: Логопед и дети договариваются, что они будут считать коров (овец, собак, лошадей, коз). Логопед бросает ребенку мяч и называет число, например, «четыре». Ребенок бросает мяч логопеду, в ответ называет данное количество коров: «четыре коровы», согласовывая числительное с существительным.

Игра с мячом «Себе – соседу»

Цель: формирование умения употреблять имена существительные в единственном и множественном числе.

Дидактический материал: маленькие мячи по количеству детей.

Лексический материал: яблоко, груша, слива, помидор, огурец, кабачок, перец, баклажан.

Ход игры: Дети встают в круг. Руки вытянуты вперед, в правых руках у детей мячи. Передаем мячи последовательно сначала в свою левую руку, затем соседу слева в правую руку. При передаче мяча из правой руки в левую – нужно назвать слово в единственном числе. При передаче мяча соседу – называть слово во множественном числе.

Блок 7 Нейропсихологические игры для пальчиковой гимнастики

Игра «Лягушки – хохотушки».

Цель: развитие межполушарного взаимодействия, активизация мыслительной и речевой деятельности, снятие мышечного напряжения, повышение концентрации внимания.

Ход игры: Руки лежат на столе ладонями вниз, пальцы рук вытянуты. Сначала сгибать в кулак пальцы одной руки, затем другой. Движения чередовать под считалку:

Мы веселые лягушки,

Две лягушки – хохотушки.

Другой вариант этого упражнения с переворачиванием ладоней. Руки лежат на столе – одна рука ладонью вверх, другая – ладонью вниз. Под считалочку переворачивать ладони, чередуя движения.



Рисунок Б.38 – Вариант движений руками к игре «Лягушки - хохотушки».

Игра «Мышка»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия, активизация мыслительной и речевой деятельности, снятие мышечного напряжения, повышение концентрации внимания.

Ход игры:

Мышка в норку пробралась (делать крадущиеся движения руками),

На замочек заперлась (скрестить указательный и средний пальцы, слегка покачивать ими).

В дырочку она глядит (соединить пальцы рук в кольца, смотреть как в бинокль),

На заборе кот сидит! (приложить ладони к голове, как ушки, и шевелить пальчиками).

Игра «Кулакок – ладошка».

Цель: развитие межполушарного взаимодействия, активизация мыслительной и речевой деятельности, снятие мышечного напряжения, повышение концентрации внимания.

Ход игры: Логопед предлагает ребенку выбрать игрушку (можно использовать игрушки из разряда «Антистресс»). Игрушку положить на ладонь, держать 5 с. Затем логопед просит ребенка сжать игрушку в кулаке как можно сильнее. Держать в течение 5 с. Раскрыть кулак, расслабить кисть.

Упражнение «Заяц – колечко – цепочка»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия, активизация мыслительной и речевой деятельности, снятие мышечного напряжения, повышение концентрации внимания.

Ход игры: Выполнять движения руками: сначала одной рукой, затем другой рукой, потом двумя руками одновременно.

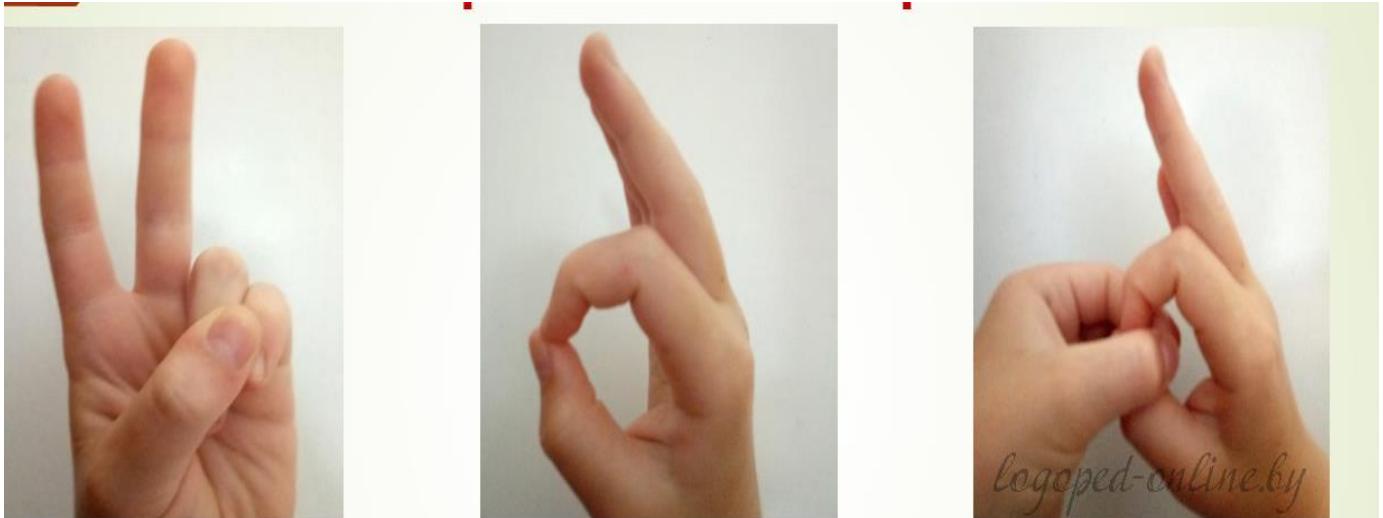


Рисунок Б.39 – Движения руками к игре «Заяц – колечко – цепочка».

Блок 8 Упражнения с использованием мячиков «Су-джок» для пальчиковой гимнастики на логопедических занятиях

Упражнение «Ежик в руки мы возьмем...»

Ежик в руки мы возьмем (берем массажный мячик),

Покатаем и потрем (катаем между ладошкой).

Вверх подбросим и поймаем (подбрасываем вверх и ловим)

И иголки посчитаем (пальчиками одной руки нажимаем на шипы).

Пустим ежика на стол (кладем мячик на стол).

Ручкой ежика прижмем (ручкой прижимаем мячик)

И немножко покатаем ... (ручкой катаем мячик)

Потом ручку поменяем (меняем ручку и тоже катаем мячик).

Упражнение «Ежика возьмем в ладошки...»

Ежика возьмем в ладошки (берем массажный мячик)

И потрем его слегка (в одной ручке держим мячик, другой проводим по нему),

Разглядим его иголки (меняем ручку, делаем тоже самой),

Помассируем бока (катаем между ладошкой).

Ежика в руках кручу, (пальчиками крутим мячик).

Поиграть я с ним хочу.

Домик сделаю в ладошках (прячем мячик в ладошках),

Не достанет его кошка. (прижимаем ладошки к себе)

Упражнение «Я мячом круги катаю...»

Я мячом круги катаю (движения выполняются по тексту),

Взад – вперед его гоняю.

Им поглажу я ладошки, а потом сожму немножко.

Каждым пальцем мяч прижму, и другой рукой начну.

А теперь последний трюк! Мяч катаю между рук!

Упражнение «Ежик-чудачок»

Ежик, ежик-чудачок сшил колючий пиджачок (прокатывать мяч в ладонях вперед – назад).

Встал с утра, и в лес – гулять (поднять руки вверх),

Чтоб друзей всех повидать (перебирать мяч пальцами, опуская медленно руки вниз).

Ежик топал по тропинке (постучать мячом по столу)

И грибочек нес на спинке (завести руки с мячом за голову, покатать мяч по шее).

Ежик топал, не спеша (прокатываем мяч по одной коленке вперед),

Тихо листьями шурша (прокатываем мяч по другой коленке назад).

А навстречу скачет зайка, длинноухий Попрыгайка (подбрасываем и ловим мячик).

В огороде чьем-то ловко раздобыл косой морковку (завести руки за спину и спрятать мяч).