**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока,**  **цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| 1. Организационный.   Мотивация (самоопределение к учебной деятельности).   1. Этап подготовки учащихся к работе на основном этапе урока. Стадия вызова. 2. Этап усвоения новых знаний и способов действий. 3. Этап применения знаний и способов действий. 4. Этап обобщения и систематизации знаний 5. Этап рефлексии. 6. Этап информации о домашнем задании 7. Этап подведения итогов. | Приветствие, фиксация отсутствующих, проверка подготовленности класса к уроку, создание доброжелательной атмосферы  -Добрый день, друзья. Я рада вас видеть! Надеюсь, что наше путешествие в страну знаний будет интересным и познавательным.  Вашему вниманию я предлагаю фрагмент стихотворения (Слайд 1) (Приложение 1.)  -Прочитайте фрагмент.  -Определите тему и его основную мысль.  -Как вы думаете, о чем мы будем сегодня говорить на уроке?  - Наша тема будет звучать шире, однако об этом чуть позже. Обратимся к эпиграфу нашего урока «Столь много было ими сделано, столь великие подвиги они совершили». (Слайд 2)  - Какие вопросы возникают, когда читаем это высказывание о братьях Кирилле и Мефодии?  -Сегодня на уроке мы продолжаем знакомство с людьми, которые известны не только как создатели азбуки, но и как люди, которые много сделали для просвещения славян. Именно о их деятельности идет речь в эпиграфе к нашему уроку: «Столь много было ими сделано, столь великие подвиги они совершили».  Корректируется тема урока «Кирилл и Мефодий – великие просветители славян» (Слайд 3)  -Теперь, когда тема урока прозвучала, предположите, каких целей мы должны достигнуть.  (Проводится целеполагание)  -Чтобы наш урок прошел продуктивно, необходимо уточнить, что нам известно по данной теме?  -Как вы считаете, каково лексическое значение слова «просветитель»? (Слайд 4)  - Подберите однокоренные слова к данному слову.  - Прочитайте информационный материал, составьте интеллект- карту. (Слайд 5)  Коллективная проверка. На интерактивной доске скрыта заполненная «Интеллект- карта» (слайд 6) по теме «Житие святых братьев»  - Скажите, что является источником ваших знаний о деятельности Кирилла и Мефодия?  - Сегодня источником новой информации станут для вас сообщения одноклассников.  - Представьте себя участником научной конференции, посвященной теме «Кирилл и Мефодий- великие просветители славян». Группа ребят- исследователей получила предварительное задание к уроку: подготовить сообщение по теме конференции.(Приложение 3) Ваша задача- внимательно выслушать сообщение, подготовить и записать «толстые» (требующие развернутого ответа) и «тонкие» (требующие односложного ответа) вопросы по теме.  Подведение итогов работы с таблицей. (Слайд 8)  - Что из того, что вы услышали, было уже знакомо?  -Какие новые сведения вы узнали о просветительской деятельности Кирилла и Мефодия?  - Перейдем ко второй части конференции: вашему вниманию будет представлен учебный видеоролик о тайнах азбуки Кирилла и Мефодия , сделанный одноклассниками. (3-4 минуты) Заполните таблицу «Известное/новое» ( Слайд 9)  Подведение итогов работы с таблицей.  - Что из того, что вы услышали, было уже знакомо?  -Какие новые сведения вы узнали о просветительской деятельности Кирилла и Мефодия? (Слайд 10)  Азбука Кирилла и Мефодия- уникальное явление, в ней указан путь, ведущий человека к совершенству. Каждая буква имеет свое название, а у названия есть лексическое значение: буква «а» -«аз», что означает «Я», «б»- «буки», что означает «буквы», буква «в» читается как «ведаю», то есть «знаю».  -Попробуйте сконструировать предложение  -Познакомьтесь с посланием, которое хранится в азбуке Кирилла и Мефодия.(Слайд11)  - Работа с эпиграфом к уроку  «Столь много было ими сделано,  столь великие подвиги они совершили».  - Задумывались ли вы когда – нибудь над значением слова подвиг? Продолжите предложение *Подвиг- это….*  - А теперь подумайте и скажите, что объединяет эпиграф урока и тему? (Слайд 12)  Прием «Микрофон»  - А теперь проверим, как вы усвоили материал урока (Слайд 13)  -1. Напишите сочинение – миниатюру на тему «Почему деятельность Кирилла и Мефодия можно назвать подвигом»?  2. Как я понимаю цитату «Имена же своих учителей не забыли народы словенские»? (письменный ответ на вопрос) (Слайд 14)  (Слайд 15) | Читают стихотворение.  Определяют тему («Братья Кирилл и Мефодий», «Кирилл и Мефодий – создатели азбуки»),  основную мысль ( «Имена Кирилла и Мефодия мы всегда будем помним, они создали азбуку.» «Благодаря им мы знаем грамоту» «Они учителя славянских народов»).  -О братьях Кирилле и Мефодии, создателях азбуки.  - Что они сделали?  -Какие великие подвиги они совершили?  -Узнать, почему Кирилла и Мефодия называют просветителями  - Что они сделали для славяни какие подвиги они совершили  Прием «Микрофон». Отвечает тот, кому передают микрофон (Некоторые ответы будут носить предположительный характер, так как не вся информация известна ребятам)  Работают со словарем, отвечают на вопрос.  -Просветительский, просветить, просвещение, свет.  Прием «Интеллект- карта»  Читают текст, работают со словарем, выясняя лексическое значение слов: житие, святой. Составляют карту. Работа в парах.  Читают соседу по парте то, что записали. Если возникли разногласия, обсуждают, приходят к единому мнению. Учащиеся выступают с короткими сообщениями по теме  «Интеллект- карты»  Делается вывод о жизни и деятельности братьев Кирилла и Мефодия.  -Текст.  Обсуждение при помощи приема «Толстые» и «Тонкие» вопросы».  .  Заполняют таблицу  - Азбука Кирилла и Мефодия расшифрована современными учеными. Это послание будущим поколениям.  - «Я буквы знаю»  Отвечают на вопрос, работают с школьным толковым словарем.  - Кирилл и Мефодий составили азбуку, подготовили учеников, которые продолжили их дело, Всю свою жизнь братья посвятили учению и знаниям, служению славянам, их просвещению. Терпели гонения и запреты на свою деятельность, не придавали значения богатству, почестям. Их дела можно считать подвигом, так как вся их деятельность была направлена на просвещение славян. Они оставили послание нам, в котором призывают учиться, постигать знания, трудиться «как подобает разумным людям»  Прием «Синквейн» по теме «Подвиг Кирилла и Мефодия» или «Просветители Кирилл и Мефодий».  Зачитывают свои варианты работ.  Прием «Незаконченное предложение».  - Закончите высказывания. Я не знал…- Теперь я знаю…; Сегодня я понял…; Мне особенно понравилось… | Способность принять учебную задачу, исходя из то, что уже усвоено, и того, что пока неизвестно.  Умение проводить целеполагание  Способность выполнять действия поиска и отбора заданной информации, и ее моделирования.  Умение выполнять логические действия ( сравнивать)  Умение выполнять логические действия и операции (анализировать, выделять главное)  Точно и полно выражать свои мысли, формулировать собственную позицию по обсуждаемому вопросу.  Выполнять действия отбора заданной информации и ее моделирования. |