

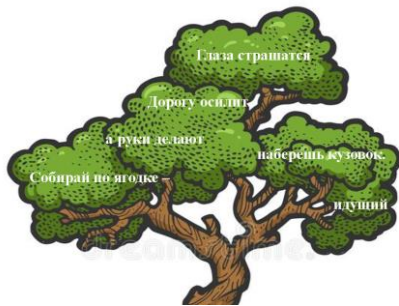
Методическая разработка в рамках фестиваля методических разработок «По-русски реально и виртуально»

Занятие по формированию и развитию читательской грамотности в 3 классе с обучающимися,  
для которых русский язык не является родным.



Учитель русского языка и литературы  
Высшей квалификационной категории  
МОУ «Волосовская СОШ №2»  
Волосовского муниципального района  
Ленинградской области

<b>Тема</b>		Б. Шергин «Собирай по яголке – наберёшь кузовок»
<b>УМК/авторы учебников</b>		Школа России / Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. Литературное чтение. Учебник. 3 класс. 2 часть. 2019
<b>Цели занятия</b>	<b>Деятельностная</b>	Формирование образовательных компетенций учащихся (коммуникативных, информационных, рефлексивных) через реализацию работы с художественным текстом.
	<b>Предметно-дидактическая</b>	Знакомство с жизнью и творчеством Б.В. Шергина, с его произведением «Собирай по яголке – наберёшь кузовок».
<b>Планируемые результаты</b>	<b>Предметные</b>	Обучающиеся познакомятся с биографией автора Б.В. Шергина, с его произведением «Собирай по яголке – наберёшь кузовок».
	<b>Метапредметные</b>	<u>Познавательные УУД</u> Обучающиеся получают возможность научиться выделять необходимую информацию в тексте; определять тему и главную мысль текста; работать с маркированными в тексте строчками. <u>Регулятивные УУД</u> Обучающиеся получают возможность научиться выделять и осознавать то, что уже усвоено на уроке, и то, что ещё необходимо усвоить. <u>Коммуникативные УУД</u> Обучающиеся получают возможность научиться строить понятное для слушателей высказывание, задавать уточняющие вопросы, формулировать простые выводы; использовать интонационную выразительность речи.

	<b>Личностные</b>	Обучающиеся получают возможность использовать усвоенные приемы работы для решения учебных задач.
<b>Межпредметные связи</b>	Окружающий мир, литературное чтение	
<b>Основные понятия</b>	Штукатур, маляр, паркет, паркетчик, столешница, вылощил волчьим зубом.	
<b>Ресурсы</b>	Учебник «Литературное чтение», автор Л.Ф.Климанова; презентация, компьютер, проектор, листы для записи синквейна, макет сказочного дерева, толковый словарь, листочки дерева, листы с фразами из текста.	

Этапы занятия	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
<b>1 этап.</b> <b>Организационно – мотивационный момент.</b> <b>Цель-</b> создать соответствующую эмоциональную атмосферу, оживить жизненные впечатления детей, необходимые для восприятия произведения	<p>Раз-тихо встали,  Два –тихо сели,  Три – на меня все посмотрели.</p> <hr/> <p><b>1.Мотивация учащихся.</b>  На дереве пословиц размещены разрезанные на части пословицы (1. Глаза страшатся, / а руки делают. 2. Собирай по ягодке – / наберешь кузовок. 3. Дорогу осилит / идуций.)  -Кажется части пословиц перепутались. Помогите скорее собрать их.</p>  <p>- О чём все эти пословицы?  -В какой ситуации, можно применить данные пословицы?</p>	<p>Продолжают слова учителя:</p> <p><i>На уроке не зевать!</i>  <i>Будем думать и читать.</i></p> <hr/> <p>Дети соединяют части пословиц на дереве.  Ответы детей (о труде).  Дети приводят примеры из жизни.</p>	<p><b>Личностные.</b>  Проявление интереса и позитивного отношения к уроку.</p> <p><b>Коммуникативные.</b>  Умение с полно и четко выражать свои мысли.</p> <p><b>Познавательные.</b>  Умение осуществлять актуализацию личного жизненного опыта, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.</p>

<p>5 минут</p>	<p><b>2. Артикуляционная гимнастика.</b> Упражнение «Грибок» и «Мотор». Чики-чики-чики-чок Побыстрее язычок! Чики-чики-чики-чок Ещё быстрее язычок! Чики-чики-чики-чок Отдохни мой язычок!</p>	<p>(2-3 ответа)</p> <p>Выполняют упражнения по 4-6 раз.</p> <p>Дети хором повторяют, увеличивая темп.</p>	<p><b>Личностные.</b> Умение фонетически и интонационно правильно оформлять свою речь.</p>																																										
<p><b>2 этап.</b> <b>Актуализация знаний.</b> <b>Цель-</b>подготовка к восприятию новой темы.</p>	<p>-Сегодня мы с вами познакомимся с новым произведением. Но сначала расшифруйте полное имя писателя, чье произведение будем сегодня читать. Работу будем выполнять группами (по рядам) <u>Слайд</u></p> <div><p><b>Расшифруйте полное имя писателя, чье произведение будем сегодня читать.</b></p><table><tr><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>1</td><td>Р</td><td>Г</td><td>Л</td><td>Т</td><td>Ч</td></tr><tr><td>2</td><td>М</td><td>У</td><td>О</td><td>А</td><td>Ш</td></tr><tr><td>3</td><td>В</td><td>Н</td><td>Б</td><td>Р</td><td>Д</td></tr><tr><td>4</td><td>Ы</td><td>К</td><td>В</td><td>И</td><td>Ж</td></tr><tr><td>5</td><td>И</td><td>Н</td><td>Р</td><td>Е</td><td>С</td></tr></table><table><tr><td>1</td><td>3,3 - 2,3 - 1,1 - 4,4 - 5,5</td></tr><tr><td>2</td><td>4,3 - 4,4 - 4,2 - 1,4 - 2,3 - 5,3 - 2,3 - 4,3 - 5,1 - 1,5</td></tr><tr><td>3</td><td>2,5 - 5,4 - 3,4 - 1,2 - 4,4 - 3,2</td></tr></table></div> <p>-Верно, автор произведения – Борис Викторович Шергин.</p> <p>- Небольшой рассказ об авторе. (рассказывают заранее подготовленные ученики). <u>Слайд</u></p>		1	2	3	4	5	1	Р	Г	Л	Т	Ч	2	М	У	О	А	Ш	3	В	Н	Б	Р	Д	4	Ы	К	В	И	Ж	5	И	Н	Р	Е	С	1	3,3 - 2,3 - 1,1 - 4,4 - 5,5	2	4,3 - 4,4 - 4,2 - 1,4 - 2,3 - 5,3 - 2,3 - 4,3 - 5,1 - 1,5	3	2,5 - 5,4 - 3,4 - 1,2 - 4,4 - 3,2	<p>Дети расшифровывают с помощью ключа (Борис Викторович Шергин)</p> <p>Два ученика рассказывают, остальные слушают. (Б.В.Шергин – русский писатель. Родился в 1896г, в г.Архангельске. Там же провел детство и юность. Отец будущего</p>	<p><b>Предметные.</b> Умение перерабатывать полученную информацию, находить ответы на вопросы, работать с текстом.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Умение с полно и четко выражать свои мысли, умение формулировать ответы на вопросы учителя.</p> <p><b>Регулятивные.</b></p>
	1	2	3	4	5																																								
1	Р	Г	Л	Т	Ч																																								
2	М	У	О	А	Ш																																								
3	В	Н	Б	Р	Д																																								
4	Ы	К	В	И	Ж																																								
5	И	Н	Р	Е	С																																								
1	3,3 - 2,3 - 1,1 - 4,4 - 5,5																																												
2	4,3 - 4,4 - 4,2 - 1,4 - 2,3 - 5,3 - 2,3 - 4,3 - 5,1 - 1,5																																												
3	2,5 - 5,4 - 3,4 - 1,2 - 4,4 - 3,2																																												

<p><u>6 мин.</u></p>	<p><b>Борис Викторович Шергин</b>            Русский писатель, сказочник, художник. Родился в г. Архангельске. С детства постигал быт и культуру Поморья. Рисовал орнаменты, расписывал утварь, писал иконы, собирал и записывал северные народные сказки, былины, песни.</p>  <p>- В каком году и где родился писатель?          - Как писатель называл свою маму?          - Где учился писатель?</p> <p>- Молодцы, вы очень внимательно слушали биографию.</p>	<p>писателя был кораблестроителем. Маму свою Борис называл «хранительницей слова» - за то, что она рассказывала ему былины. Борис Викторович с детских лет хорошо рисовал. В дальнейшем, окончив художественное училище, многие свои книги оформлял сам. Умер писатель в 1973 году, похоронен в г. Архангельске, там же установлен ему памятник и названа библиотека его именем.)</p> <p>- В 1896 г. в г. Архангельске.          - хранительница слова          - В Москве в художественном училище.</p>	<p>Умение принимать и сохранять учебную задачу.</p>
<p><b>Физкультминутка.</b></p>	<p>Дети выполняют движения в соответствии с текстом.          Много профессий на свете у нас!          О них поговорим сейчас:          Вот швея рубашки шьет,          Повар варит нам компот,          Самолет ведет пилот —</p>	<p><i>(Руки на поясе – повороты туловища вправо-влево)          (Развести руки в стороны)          (Движения воображаемой иглой)          (Мешаем» поварешкой)          (Руки – в стороны)</i></p>	<p><b>Личностные.</b>          Установка на здоровый образ жизни.</p>

<p><u>2 мин.</u></p>	<p>На посадку и на взлет.</p> <p>Доктор ставит нам уколы</p> <p>И охранник есть у школы. Каменщик кладет кирпич,</p> <p>А охотник ловит дичь Есть учитель, есть кузнец, Балерина и певец. Чтоб профессии иметь,</p> <p>Нужно много знать, уметь Хорошо дружок учись! И, конечно, не ленись!</p>	<p><i>(Опускают их вниз, поднимают вверх)</i></p> <p><i>(Скрестить пальцы над головой. Движения: ладонь – кулак)</i></p> <p><i>(Руки – согнуты в локтях, силовой жест) (Попеременно кладет кисти рук одна на другую сверху – вниз.) (Делают бинокль из пальчиков) (Загибают пальцы, перечисляя профессии)</i></p> <p><i>(Разгибаем пальцы) (Повороты кистями — тыльная сторона ладошки) (Погрозить пальчиком) (Отрицательное движение указательным пальцем)</i></p>	
<p><b>3 этап. Создание проблемной ситуации.</b></p>	<p><b><u>Стук в дверь</u></b></p> <p>- Ой, ребята, вы ничего не слышали?</p> <p>- Давайте посмотрим кто там. <i>(открывает дверь, за дверью посылка)</i></p> <p>- Ребята! Так это же посылка для нас с вами!</p> <p>- В посылке какие-то вещи. Давайте разберемся кому они принадлежат? <i>(если не догадываются, то учитель помогает, подводит к правильным ответам).</i></p>	<p>- Кажется, кто-то стучится!</p> <p>Дети раскрывают посылку.</p> <p>Достают вещи по очереди и рассуждают о том, кому они могут принадлежать.</p>	<p><b>Коммуникативные.</b> Умение с полно и четко выражать свои мысли, умение участвовать в учебном диалоге, умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p> <p><b>Познавательные.</b> Определяют название и область применения</p>



### 1 - чертежи.

- Наверно эти вещи принадлежат какому-то важному человеку. Ведь это эскизы, чертежи.

- Как вы думаете, чьи это чертежи? (*мастера*)

- Почему вы так решили? (*ответы детей*)

- Кто такой мастер? (*умелец своего дела*)

-Как мастера выполняют свою работу?

### 2 – очки, клубок со спицами.

- А это чьи вещи? (*бабушки*)

### 3 – доска.

-А это что за вещица? (*доска*)

- А кто может красиво украсить эту доску? (*любой человек, который умеет хорошо рисовать*)

- А это может быть ребенок? (*да*)

- Верно! А как он должен выполнять эту работу? (*аккуратно, внимательно*)

Ответы детей.

1.

-Это вещи мастера.

-Мастер – это умелец своего дела.

- Мастер выполняет работу качественно, аккуратно, красиво и т.д.

2.

-Это вещи бабушки.

3.

- Это доска.

-Украсить доску может человек, который умеет красиво рисовать и т.п.


-Да

-Работу нужно выполнять аккуратно и внимательно, не торопиться.

-Мы встретимся с мастером, ребенком, бабушкой.

предлагаемых предметов.


**Регулятивные.**  
Умение формулировать цель и задачи урока.

<p><u>7 мин.</u></p>	<p>-Вы догадались с какими персонажами мы встретимся в новом произведении?</p> <p><b>Работа по учебнику.</b></p> <p>- Прочитайте название произведения. Посмотрите внимательно на картинку в учебнике. Можете ли вы предположить, о ком этот рассказ?</p> <p>- Сформулируйте цель урока.</p> <p>- Какие задачи мы поставим перед собой на урок?</p>	<p>- О бабушке и мальчике.</p> <p><i>Формулируют цель урока.</i></p> <p>- Познакомиться с произведением Б.В. Шергина «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок».</p> <p>- <i>формулируют задачи урока.</i></p> <p>- Познакомиться с биографией Б. В. Шергина.</p> <p>- Прочитать произведение.</p> <p>- Определить главную мысль произведения.</p>	
<p><b>4 этап. Поиск выхода из проблемной ситуации.</b></p>	<p>- Как вам кажется, кто изображен на картинке?</p>  <p>- Опишите его.</p> <p>- Хорошо. Молодцы!</p> <p>- А как ведет себя мальчик?</p>	<p>-Мастер.</p> <p>- <i>Деловитый вид, карандаш за ухом. Он помечает что-то этим карандашом. В его руках расписная дощечка. Мастер любит свою работу.</i></p> <p>- <i>Он очень внимательно разглядывает рисунок на доске, будто смекает: «А я так смогу?»)</i></p>	<p><b>Коммуникативные.</b> Умение формулировать ответы на вопросы учителя, умение высказывать свою точку зрения.</p> <p><b>Познавательные.</b> Умение перерабатывать полученную информацию, умение находить ответы на вопросы и работать с текстом.</p>



	<p>- Бабушка довольна происходящим в мастерской?</p> <p>- Ребята, верны ли наши предположения в отношении героев, мы в этом убедимся, если прочтем произведение и конечно же постараемся найти ответ на главный вопрос:</p> <p>«Какой урок дал мастер мальчику Мите?» (вопрос записан на доске)</p> <p>- Читаем по цепочке. Начинаю я, остальные следят.</p> <div data-bbox="456 541 981 837" data-label="Image"> </div> <p>- «Какой же урок дал мастер Мите?»</p> <p>- Помог ли Мите совет мастера?</p> <p>- Найдите в тексте отрывок, в котором говорится о бабушке. Какая она?</p> <p>- Найдите в тексте момент, когда Митя любит свою незаконченную работой</p> <p>- Я вижу, что вы хорошо ориентируетесь в тексте. Молодцы.</p>	<p>- Да, ведь она поощрительно улыбается перед уходом.</p> <p>Дети читают произведение. Проводится словарная работа (объяснение не знакомых слов.)</p> <p>- Каждый день выклеивай и отделывай на доске столько, сколько покроет твоя ладонь. Ни меньше, ни больше.</p> <p>- Да. За сутки раньше срока Митя закончил работу.</p> <p><i>Читают отрывок.</i></p> <p><i>Читают отрывок.</i></p>	
--	--	---	--



<p><u>15 мин.</u></p>	<p>- Посмотрите на работу современного мастера -</p>  <p>паркетчика.</p>	<p>Смотрят видеоролик о работе паркетчика.</p>	
<p><b>Зарядка для глаз.</b> <u>1 мин.</u></p>	<p><a href="http://www.myshared.ru/slide/323290/">http://www.myshared.ru/slide/323290/</a></p>	<p>Выполняют зарядку для глаз</p>	<p><b>Личностные.</b> Установка на здоровый образ жизни.</p>
<p><b>5 этап. Включение в систему знаний и повторение.</b></p>	<p><u><b>РАБОТА В ПАРАХ</b></u></p> <p>- Предлагаю вам <u>в паре</u>, восстановить цепь событий</p> <p>- Работаем на листочках.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «И в один день закончил верхний угол».</li> <li>2. «За неделю работа не продвинулась на ни полмизинца».</li> <li>3. Недавно мастер поручил Мите выклеить столешницу.</li> <li>4. «Каждый день выклеивай и отделявай на доске столько, сколько покроет твоя ладонь».</li> <li>5. Бабушка закончила свой рассказ словами «Собирай по яголке – наберешь кузовок».</li> </ol> <p>- Проверим ваши ответы.</p> <p>- Вы правильно восстановили цепь событий.</p> <p>- У вас на партах лежат карточки с именами главных героев. Прошу вас составить синквейн о главных героях рассказа. Вы помните, что такое синквейн?</p>	<p>Дети работают в парах.</p> <p>- 3, 1, 2, 4, 5.</p> <p>- Синквейн – это стихотворение, состоящее из пяти строк. (происходит от французского слова – пять).</p>	<p><b>Коммуникативные.</b> Умение взаимодействовать в группе при выполнении учебного задания, умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>

<p><u>6 мин.</u></p>	<p>(На доске памятка по составлению синквейнов)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Молодцы ребята!</li> <li>- Скажите, какая была цель урока?</li> <li>- Вы ее достигли?</li> <li>- Чему же нас хотел научить автор произведения?</li> </ul>	<p>Дети зачитывают получившиеся синквейны.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомиться с произведение Б.В. Шергина «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок».</li> <li>- Да.</li> </ul> <p>Ответы детей.</p>	
<p><b>6 этап.</b> Рефлексия.</p> <p><u>3 мин.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понравилось ли вам произведение? Почему?</li> <li>- Продолжите предложение: <ul style="list-style-type: none"> <li>*Сегодня на уроке я познакомился...</li> <li>*Мне показалось интересным...</li> <li>*Меня удивило...</li> </ul> </li> <li>- Оцените свою работу на уроке с помощью смайликов.</li> </ul> <p>Объяснение домашней работы (Составить синквейн тех героев, которые остались.) и оценивание.</p>	<p>Ответы детей.</p>	<p><b>Личностные.</b> Высказывать своё отношение к прочитанному тексту.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Умение аргументировать свой ответ.</p>