

## Проект «ЛЕГО-конструирование»



Составитель:  
Трофимова А.А.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 47 «Успех»

Принято:  
на педагогическом совете №  
протокол № от.

Утверждено:  
Заведующий МБДОУ

ДС № 47 «Успех»  
О. В.Звонарева

Приказ № от

Проект «Лего конструирование»

## Содержание

|     |  |        |
|-----|--|--------|
| 1.  | Информационная карта Проекта.....                | 4-6.   |
| 2.  | Пояснительная записка.....                       | 7-8.   |
| 2.1 | Цели, задачи Проекта.....                        | 9.     |
| 2.2 | Планируемые результаты Проекта.....              | 9.     |
| 3.  | Содержательный раздел .....                      | 10.    |
| 3.1 | Методы и приемы.....                             | 10-11. |
| 3.2 | Принципы реализации Проекта.....                 | 11.    |
| 4.  | Учебно- календарный план реализации Проекта..... | 12-13. |
| 4.1 | Заключение.....                                  | 14.    |
| 5.  | Литература.....                                  | 15.    |

## 1. Паспорт Проекта

|   |  |
|---|--|
| <b>Наименование<br/>Проекта</b>                 | Проект «ЛЕГО-конструирование»  |
| <b>Основание для<br/>разработки<br/>Проекта</b> | <p>1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>2. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3</p> <p>3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</p> <p>4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» от 25 ноября 2022 г. № 1028;</p> <p>5. СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</p> <p>6. Устав МБДОУ ДС № 47 «Успех»</p> |
| <b>Заказчик<br/>Проекта</b>                     | МБДОУ ДС № 47 «Успех», родители (законные представители) воспитанников.  |
| <b>Составитель<br/>Проекта</b>                  | Трофимова Альфина Ахатовна   |
| <b>Целевая группа</b>                           | Дети дошкольного возраста 3-4 лет.   |
| <b>Цель Проекта</b>                             | Формировать развитие конструкторских способностей детей дошкольного возраста в процессе игры LEGO.   |
| <b>Задачи Проекта</b>                           | <p>1. Формировать первичные представления о конструировании и умения действовать с деталями.</p> <p>2. Закреплять знания о строительных деталях и их свойствах.</p> <p>3. Развивать речевую деятельность в процессе конструктивной деятельности.</p> <p>4. Обучить навыки сотрудничества: работа в команде, со взрослым.</p>   |
| <b>Срок<br/>реализации</b>                      | Краткосрочный  |
| <b>Направленность<br/>Проекта</b>               | Познавательная   |
| <b>Краткое<br/>содержание</b>                   | Основной целью деятельности Проекта «ЛЕГО-конструирование» является формирование развития  |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>Проекта</b>                    | <p>конструкторских способностей детей дошкольного возраста в процессе игры LEGO. В рамках Проекта дошкольники знакомятся с основными строительными деталями, соединять детали конструктора Лего. Работа по Проекту рассчитана на 3 недели. Проект разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, с учетом возрастных и психологических особенностей детей дошкольного возраста. В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они воплощают в жизнь свои идеи. В процессе реализации проекта в ДОО проводится выставка, фотоотчет, а также могут быть в качестве представленных работ на конкурсах регионального и федерального уровней. Созданные постройки из Лего в заключительной части занятия используются детьми в играх-театрализациях, в которых содержание, роли, игровые действия обусловлены сюжетом и содержанием того или иного литературного произведения, сказки. На занятиях по Лего-конструированию закрепляются темы, изучаемые при ознакомлении с окружающим.</p> |
| <b>Актуальность<br/>Проекта</b>   | <p>Заключается в том, что она позволяет формировать знания детей познавательной направленности. Применения Лего-технологии обуславливается ее высокими образовательными возможностями: многофункциональностью, техническими характеристиками, использование в различных игровых зонах.</p>  |
| <b>Новизна<br/>Проекта</b>        | <p>Новизна проекта по лего конструированию заключается в том, что он позволяет детям в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность лего конструирования. Дошкольники приобретают элементарное представление в научно – технической направленности и впоследствии смогут использовать приобретенные знания для дальнейшего обучения и в жизни.</p>  |
| <b>Планируемые<br/>результаты</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. У детей будут сформированы первичные представления о конструировании и умения действовать с деталями.</li> <li>2. У детей будут закреплены знания о строительных деталях и их свойствах.</li> <li>3. У детей будут сформирована речевая деятельность в</li> </ol>   |

|  |                                       |
|--|---------------------------------------|
|  | процессе конструктивной деятельности. |
|--|---------------------------------------|

|  |   |
|--|---|
|  | <b>4.</b> Дошкольники будут приобщены навыкам сотрудничества:<br>работа в команде, со взрослым. |
|--|---|

## 2. Пояснительная записка

Образовательная деятельность в ДОО строится с учетом развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей и интересов, образовательных потребностей участников образовательных отношений, которые так же реализуются через систему дополнительного образования детей. С учетом особенностей образовательного учреждения – дошкольное образовательное учреждение детский сад с группами общеразвивающей направленности.

Данный проект направлен на всестороннее, гармоничное развитие детей дошкольного возраста, с учётом возможностей и состояния здоровья детей, расширение функциональных возможностей развивающегося организма, овладение ребёнком базовыми умениями и навыками в разных упражнениях. В основе разработки использованы рекомендации, а также концептуальные положения методического пособия «Лего-конструирование в детском саду» Е. В. Фешиной – М.: ТЦ «Сфера», 2012 г. Основной целью деятельности Проекта «ЛЕГО-конструирование» является формирование развития конструкторских способностей детей дошкольного возраста в процессе игры LEGO. В рамках Проекта дошкольники знакомятся с основными строительными деталями, соединять детали конструктора Лего. Работа по Проекту рассчитана на 3 недели. Проект разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, с учетом возрастных и психологических особенностей детей дошкольного возраста. В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они воплощают в жизнь свои идеи. Актуальность проекта, в том, что она позволяет формировать знания детей познавательной направленности. Проект способствует созданию естественной среды для овладения необходимыми знаниями о развитии конструкторских способностей детей дошкольного возраста в процессе игры LEGO. Важнейшей отличительной особенностью стандартов нового поколения является системный деятельный подход, предполагающий чередование практических и умственных действий ребенка. Новизна проекта по лего конструированию заключается в том, что он позволяет детям в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность лего конструирования. Дошкольники приобретают элементарное представление в научно – технической направленности и впоследствии смогут использовать приобретенные знания для дальнейшего обучения и в жизни.

Проект по «ЛЕГО – конструированию» определяет содержание и организацию дополнительной образовательной деятельности и обеспечивает

развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности. Реализуется на государственном языке Российской Федерации. Срок освоения проекта по «ЛЕГО – конструированию» три недели.

В проекте представлены различные виды конструирования:

- конструирование по образцу;
- конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам;
- конструирование по замыслу;
- конструирование по теме.

Все виды объединяет игровой метод проведения, используется познавательная и исследовательская деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Таким образом, можно считать, что при реализации проекта можно добиться реальных положительных результатов в художественно-эстетическом развитии детей в плане конструктивной деятельности, а также в формировании личностных психических качеств ребенка.



## **2.1. Цель и задачи Проекта**

**Цель:** Формировать развитие конструкторских способностей детей дошкольного возраста в процессе игры LEGO.

**Задачи:**

1. Формировать первичные представления о конструировании и умения действовать с деталями.
2. Закреплять знания о строительных деталях и их свойствах.
3. Развивать речевую деятельность в процессе конструктивной деятельности.
4. Формировать навыки сотрудничества: работа в команде, со взрослым.

## **2.2. Планируемые результаты**

1. У детей будут сформированы первичные представления о конструировании и умения действовать с деталями.
2. У детей будут закреплены знания о строительных деталях и их свойствах.
3. У детей сформирована речевая деятельность в процессе конструктивной деятельности.
4. Дети будут приобщены к навыкам сотрудничества: работа в команде, со взрослым.

### 3. Содержательный раздел

Данный проект направлен на формирование инициативности, самостоятельности, наблюдательности, любознательности, находчивости и умение работать в коллективе. В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они воплощают в жизнь свои идеи. Игры с конструктором помогают развивать творческие и интеллектуальные способности детей, конструкторские умения, воображение, навык предвидеть результат своих действий.

Дети начинают решать трудные задачи посредством увлекательной созидательной игры. У дошкольников развивается мелкая моторика, улучшается качество речи. ЛЕГО конструирование способствует сенсорному развитию дошкольника, т.к. яркие, функциональные детали способны воздействовать буквально на все органы чувств ребенка: совершенствуется острота зрения, точность цветового восприятия, тактильные качества, восприятие формы, величины объекта, пространства и многое другое.

Конструирование из ЛЕГО помогает видеть ребенку мир во всех его красках. Чем ярче, целостнее, эмоциональнее будут впечатления детей об окружающем мире, тем интереснее и разнообразнее станут постройки.

#### 3.1. Методы и приемы

| Методы                    | Приёмы  |
|---------------------------|---|
| Наглядный                 | Рассматривание готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.   |
| Информационно-рецептивный | Обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа). Совместная деятельность педагога и ребёнка. |
| Репродуктивный            | Воспроизводство знаний и способов деятельности. Форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу.   |
| Практический              | Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.  |
| Словесный                 | Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.  |
| Проблемный                | Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов),  |

|                           |   |
|---------------------------|---|
|                           | самостоятельное их преобразование.  |
| <b>Игровой</b>            | Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета. |
| <b>Частично-поисковый</b> | Решение проблемных задач с помощью педагога.  |

### **3.2. Принципы реализации Проекта**

Организация взаимодействия по развитию нравственно-патриотических ценностей дошкольников в рамках сотрудничества с социальными партнерами. Работа в условиях социального партнерства создает возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и получать определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, и каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, должно быть грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в ДО строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

#### **Этапы реализации Проекта**

Реализация Проекта рассчитан с 11 марта по 29 марта учебного года.

I этап (организационный) 04 марта- 07 марта 2024 года: подбор и изучение нормативных документов; составление плана работы и подбор форм, приемов и методов организации реализации проекта

II этап (практический) 11 марта 2024 – 15 марта 2024 учебный год: реализация тематического плана через организацию совместной и самостоятельной деятельности детей, реализация проекта; работа со всеми участниками образовательных отношений;

III этап (итоговый) 29.03 2024 год: подведение итогов, определение результатов

#### 4. Учебно-календарный план реализации Проекта

| Месяц    | Тема                            | Цели   |
|----------|---------------------------------|--|
| 1 неделя | Знакомство с LEGO-конструктором | Познакомить с LEGO-конструктором (кирпичик, лапка, клювик).<br>Закреплять знания цвета и формы.  |
|          | Пирамидка                       | Учить строить простейшие постройки.<br>Формировать бережное отношение к конструктору.  |
|          | Мост                            | Учить строить простейшие постройки.<br>Формировать бережное отношение к конструктору.  |
|          | Мы в лесу построим дом          | Развивать творческое воображение.<br>Учить подражать звукам и движениям персонажей (медведя, лисы, зайца).<br>Учить строить дом из LEGO-конструктора.                                    |
| 2 неделя | Мебель для комнаты              | Развивать способности выделять в предметах их функциональные части.<br>Учить анализировать образец.  |
|          | Конструирование по замыслу      | Закреплять полученные навыки.<br>Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.<br>Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |
|          | Мостик через речку              | Учить строить мостик, точно соединять строительные детали.   |
|          | Грузовая машина                 | Учить создавать простейшую модель грузовой машины.<br>Выделять основные части и детали.  |
|          | Машина с прицепом               | Учить строить машину с прицепом.<br>Развивать навыки конструирования.  |
|          | Пожарная машина                 | Познакомить с профессией пожарного.<br>Учить строить пожарную машину.  |
| 3 неделя | Ракета                          | Рассказать о космосе.<br>Учить строить ракету.   |
|          | Конструирование по замыслу      | Закреплять полученные навыки.<br>Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.<br>Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |

|  |                            |  |
|--|----------------------------|--|
|  | Детская площадка           | Показать детскую площадку.<br>Построить песочницу, лесенки.  |
|  | Горка для ребят            | Продолжать знакомить с детской площадкой.<br>Развивать память и наблюдательность.  |
|  | Конструирование по замыслу | Закреплять полученные навыки.<br>Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.<br>Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |

В результате ребенок может:

|                     |  |
|---------------------|--|
| Знать               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины);</li> <li>• основные приемы конструирования;</li> <li>• основные цвета</li> </ul>  |
| Уметь               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину</li> <li>• соединять детали LEGO-конструктора,</li> <li>• обыгрывать постройки, объединять их по сюжету</li> </ul> |
| Иметь представление | <ul style="list-style-type: none"> <li>• о простейшем анализе созданных построек</li> <li>• о вариантах создания вариантов конструкций, при добавлении других деталей.</li> </ul>  |

**Продукты проекта:** художественное творчество, выставки, фотоотчёты.

#### 4.1 Заключение

Основой реализации Проекта являлось погружение ребёнка в специально организованную среду, которая включающая в себя введение детей в особый, самостоятельный, увлекательный мир через многообразие форм и методов работы с детьми и воздействие на эмоциональную сферу ребенка. Именно такой подход помог подвести и позволить детям ощутить незабываемые положительные эмоции, удивляет своей непредсказуемостью. Незаметно для себя дети учатся наблюдать, думать, фантазировать, у них вырабатывается умение доводить начатое дело до конца, прививаются основы культуры труда. Использование LEGO - технологии в создании современной образовательной среды в ДОУ с целью воспитания социально-активной, всесторонне развитой личности ребенка является актуальной темой в системе дошкольного образования и неразрывно связана со всеми видами деятельности: игровой, исследовательской, трудовой, коммуникативной. Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что в проекте были учтены все общие виды познавательной деятельности и разносторонние процессы (интеллектуальные и сенсорные); в нем сочетаются эмоциональные и интеллектуальные процессы; активизируются регулятивные механизмы деятельности; формируется познавательный интерес к конструктивной деятельности; развиваются и формируются личностные образования; развиваются социальные отношения в коллективе (в группе), с педагогами и взрослыми на примере коллективной работы.

Таким образом, можно считать, что при реализации проекта удалось добиться реальных положительных результатов в художественно-эстетическом развитии детей в плане конструктивной деятельности, а также в формировании личностных психических качеств ребенка.

## 5. Список используемых ресурсов

| №   | Автор   | Название книги, издательство, год издания  |
|-----|---|--|
| 1.  | Комарова Л.Г.   | «Строим из лего» «ЛИНКА-ПРЕСС» Москва 2001   |
| 2.  | Лусс Т.В.   | «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью лего»<br>Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС Москва 2003 |
| 3.  | Институт новых технологий   | Игровые пособия LOGO-Verlag Москва<br>Институт новых технологий  |
| 4.  | Фешина Е.В.   | ЛЕГО-конструирование в детском саду.   |
| 5.  | Авт.-сост.:<br>Л.С.Киселёва, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. – 2-е изд., испр. и доп.об | «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения» Издательство Аркти Москва 2004   |
| 6.  | Центр «Дошкольное детство» им. А.В. Запорожца   | Базисная прогамма развития ребёнка-дошкольника<br>Издательский дом «Карапуз» Москва 1997   |
| 7.  | А.Н. Давидчук   | «Развитие у дошкольников конструктивного творчества» Москва «Просвещение» 1976   |
| 8.  | Под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой                                      | Программа воспитания и обучения в детском саду<br>Москва Мозаика-Синтез 2005   |
| 9.  | З.В. Лиштван  | Конструирование<br>Москва «Просвещение» 1981   |
| 10. | Л.А. Парамонова   | Детское творческое конструирование<br>Издательский дом «Карапуз»<br>Москва 1999  |
| 11. | А.Н. Давидчук   | Развитие у дошкольников конструктивного творчества<br>Москва «Просвещение» 1976  |