

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №47 «Успех»

Проект

«ЛЕГО-конструирование»



Составитель:
Трофимова А.А.

Нижневартовск, 2024

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 47 «Успех»

Принято:
на педагогическом совете №
протокол № от.

Утверждено:
Заведующий МБДОУ
ДС № 47 «Успех»
О. В.Звонарева

Приказ № от

Проект «Лего конструирование»

Содержание

1.	Информационная карта Проекта.....	4-6.
2.	Пояснительная записка.....	7-8.
2.1	Цели, задачи Проекта.....	9.
2.2	Планируемые результаты Проекта.....	9.
3.	Содержательный раздел	10.
3.1	Методы и приемы.....	10-11.
3.2	Принципы реализации Проекта.....	11.
4.	Учебно- календарный план реализации Проекта.....	12-13.
4.1	Заключение.....	14.
5.	Литература.....	15.

1. Паспорт Проекта

Наименование Проекта	Проект «ЛЕГО-конструирование»
Основание для разработки Проекта	<p>1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>2. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3</p> <p>3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</p> <p>4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» от 25 ноября 2022 г. № 1028;</p> <p>5. СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</p> <p>6. Устав МБДОУ ДС № 47 «Успех»</p>
Заказчик Проекта	МБДОУ ДС № 47 «Успех», родители (законные представители) воспитанников.
Составитель Проекта	Трофимова Альфина Ахатовна
Целевая группа	Дети дошкольного возраста 3-4 лет.
Цель Проекта	Формировать развитие конструкторских способностей детей дошкольного возраста в процессе игры LEGO.
Задачи Проекта	<p>1.Формировать первичные представления о конструировании и умения действовать с деталями.</p> <p>2. Закреплять знания о строительных деталях и их свойствах.</p> <p>3.Развивать речевую деятельность в процессе конструктивной деятельности.</p> <p>4.Обучить навыки сотрудничества: работа в команде, со взрослым.</p>
Срок реализации	Краткосрочный
Направленность Проекта	Познавательная
Краткое содержание	Основной целью деятельности Проекта «ЛЕГО-конструирование» является формирование развития

Проекта	конструкторских способностей детей дошкольного возраста в процессе игры LEGO. В рамках Проекта дошкольники знакомятся с основными строительными деталями, соединять детали конструктора Лего. Работа по Проекту рассчитана на 3 недели. Проект разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, с учетом возрастных и психологических особенностей детей дошкольного возраста. В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они воплощают в жизнь свои идеи. В процессе реализации проекта в ДОО проводится выставка, фотоотчет, а также могут быть в качестве представленных работ на конкурсах регионального и федерального уровней. Созданные постройки из Лего в заключительной части занятия используются детьми в играх-театрализациях, в которых содержание, роли, игровые действия обусловлены сюжетом и содержанием того или иного литературного произведения, сказки. На занятиях по Лего-конструированию закрепляются темы, изучаемые при ознакомлении с окружающим.
Актуальность Проекта	Заключается в том, что она позволяет формировать знания детей познавательной направленности. Применения Лего-технологии обуславливается ее высокими образовательными возможностями: многофункциональностью, техническими характеристиками, использование в различных игровых зонах.
Новизна Проекта	Новизна проекта по лего конструированию заключается в том, что он позволяет детям в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность лего конструирования. Дошкольники приобретают элементарное представление в научно – технической направленности и впоследствии смогут использовать приобретенные знания для дальнейшего обучения и в жизни.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. У детей будут сформированы первичные представления о конструировании и умения действовать с деталями. 2. У детей будут закреплены знания о строительных деталях и их свойствах. 3. У детей будут сформирована речевая деятельность в

процессе конструктивной деятельности.

4. Дошкольники будут приобщены навыкам сотрудничества:
работа в команде, со взрослым.

2. Пояснительная записка

Образовательная деятельность в ДОО строится с учетом развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей и интересов, образовательных потребностей участников образовательных отношений, которые так же реализуются через систему дополнительного образования детей. С учетом особенностей образовательного учреждения – дошкольное образовательное учреждение детский сад с группами общеразвивающей направленности.

Данный проект направлен на всестороннее, гармоничное развитие детей дошкольного возраста, с учётом возможностей и состояния здоровья детей, расширение функциональных возможностей развивающегося организма, овладение ребёнком базовыми умениями и навыками в разных упражнениях. В основе разработки использованы рекомендации, а также концептуальные положения методического пособия «Лего-конструирование в детском саду» Е. В. Фешиной – М.: ТЦ «Сфера», 2012 г. Основной целью деятельности Проекта «ЛЕГО-конструирование» является формирование развития конструкторских способностей детей дошкольного возраста в процессе игры LEGO. В рамках Проекта дошкольники знакомятся с основными строительными деталями, соединять детали конструктора Лего. Работа по Проекту рассчитана на 3 недели. Проект разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, с учетом возрастных и психологических особенностей детей дошкольного возраста. В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они воплощают в жизнь свои идеи. Актуальность проекта, в том, что она позволяет формировать знания детей познавательной направленности. Проект способствует созданию естественной среды для овладения необходимыми знаниями о развитии конструкторских способностей детей дошкольного возраста в процессе игры LEGO. Важнейшей отличительной особенностью стандартов нового поколения является системный деятельный подход, предполагающий чередование практических и умственных действий ребенка. Новизна проекта по лего конструированию заключается в том, что он позволяет детям в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность лего конструирования. Дошкольники приобретают элементарное представление в научно – технической направленности и впоследствии смогут использовать приобретенные знания для дальнейшего обучения и в жизни.

Проект по «ЛЕГО – конструированию» определяет содержание и организацию дополнительной образовательной деятельности и обеспечивает

развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности. Реализуется на государственном языке Российской Федерации. Срок освоения проекта по «ЛЕГО – конструированию» три недели.

В проекте представлены различные виды конструирования:

- конструирование по образцу;
- конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам;
- конструирование по замыслу;
- конструирование по теме.

Все виды объединяет игровой метод проведения, используется познавательная и исследовательская деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Таким образом, можно считать, что при реализации проекта можно добиться реальных положительных результатов в художественно-эстетическом развитии детей в плане конструктивной деятельности, а также в формировании личностных психических качеств ребенка.

2.1. Цель и задачи Проекта

Цель: Формировать развитие конструкторских способностей детей дошкольного возраста в процессе игры LEGO.

Задачи:

- 1.** Формировать первичные представления о конструировании и умения действовать с деталями.
- 2.** Закреплять знания о строительных деталях и их свойствах.
- 3.** Развивать речевую деятельность в процессе конструктивной деятельности.
- 4.** Формировать навыки сотрудничества: работа в команде, со взрослым.

2.2. Планируемые результаты

- 1.** У детей будут сформированы первичные представления о конструировании и умения действовать с деталями.
- 2.** У детей будут закреплены знания о строительных деталях и их свойствах.
- 3.** У детей сформирована речевая деятельность в процессе конструктивной деятельности.
- 4.** Дети будут приобщены навыкам сотрудничества: работа в команде, со взрослым.

3. Содержательный раздел

Данный проект направлен на формирование инициативности, самостоятельности, наблюдательности, любознательности, находчивости и умение работать в коллективе. В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они воплощают в жизнь свои идеи. Игры с конструктором помогают развивать творческие и интеллектуальные способности детей, конструкторские умения, воображение, навык предвидеть результат своих действий.

Дети начинают решать трудные задачи посредством увлекательной созидательной игры. У дошкольников развивается мелкая моторика, улучшается качество речи. ЛЕГО конструирование способствует сенсорному развитию дошкольника, т.к. яркие, функциональные детали способны воздействовать буквально на все органы чувств ребенка: совершенствуется острота зрения, точность цветового восприятия, тактильные качества, восприятие формы, величины объекта, пространства и многое другое.

Конструирование из ЛЕГО помогает видеть ребенку мир во всех его красках. Чем ярче, целостнее, эмоциональнее будут впечатления детей об окружающем мире, тем интереснее и разнообразнее станут постройки.

3.1. Методы и приемы

Методы	Приёмы
Наглядный	Рассматривание готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.
Информационно-рецептивный	Обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа). Совместная деятельность педагога и ребёнка.
Репродуктивный	Воспроизведение знаний и способов деятельности. Форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу.
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.
Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов),

	самостоятельное их преобразование.
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
Частично-поисковый	Решение проблемных задач с помощью педагога.

3.2. Принципы реализации Проекта

Организация взаимодействия по развитию нравственно-патриотических ценностей дошкольников в рамках сотрудничества с социальными партнерами. Работа в условиях социального партнерства создает возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и получать определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, и каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, должно быть грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в ДО строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Этапы реализации Проекта

Реализация Проекта рассчитан с 11 марта по 29 марта учебного года.

I этап (организационный) 04 марта- 07 марта 2024 года: подбор и изучение нормативных документов; составление плана работы и подбор форм, приемов и методов организации реализации проекта

II этап (практический) 11 марта 2024 – 15 марта 2024 учебный год: реализация тематического плана через организацию совместной и самостоятельной деятельности детей, реализация проекта; работа со всеми участниками образовательных отношений;

III этап (итоговый) 29.03 2024 год: подведение итогов, определение результатов

4. Учебно-календарный план реализации Проекта

Месяц	Тема	Цели
1 неделя	Знакомство с LEGO-конструктором	Познакомить с LEGO-конструктором (кирпичик, лапка, ключик). Закреплять знания цвета и формы.
	Пирамидка	Учить строить простейшие постройки. Формировать бережное отношение к конструктору.
2 неделя	Мост	Учить строить простейшие постройки. Формировать бережное отношение к конструктору.
	Мы в лесу построим дом	Развивать творческое воображение. Учить подражать звукам и движениям персонажей (медведя, лисы, зайца). Учить строить дом из LEGO-конструктора.
3 неделя	Мебель для комнаты	Развивать способности выделять в предметах их функциональные части. Учить анализировать образец.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
4 неделя	Мостик через речку	Учить строить мостик, точно соединять строительные детали.
	Грузовая машина	Учить создавать простейшую модель грузовой машины. Выделять основные части и детали.
5 неделя	Машина с прицепом	Учить строить машину с прицепом. Развивать навыки конструирования.
	Пожарная машина	Познакомить с профессией пожарного. Учить строить пожарную машину.
6 неделя	Ракета	Рассказать о космосе. Учить строить ракету.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.

Детская площадка	Показать детскую площадку. Построить песочницу, лесенки.
Горка для ребят	Продолжать знакомить с детской площадкой. Развивать память и наблюдательность.
Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.

В результате ребенок может:

знать	<ul style="list-style-type: none"> основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины); основные приемы конструирования; основные цвета
уметь	<ul style="list-style-type: none"> изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину соединять детали LEGO-конструктора, объигрывать постройки, объединять их по сюжету
иметь представление	<ul style="list-style-type: none"> о простейшем анализе созданных построек о вариантах создания вариантов конструкций, при добавлении других деталей.

Продукты проекта: художественное творчество, выставки, фотоотчёты.

4.1 Заключение

Основой реализации Проекта являлось погружение ребёнка в специально организованную среду, которая включающая в себя введение детей в особый, самостоятельный, увлекательный мир через многообразие форм и методов работы с детьми и воздействие на эмоциональную сферу ребенка. Именно такой подход помог подвести и позволить детям ощутить незабываемые положительные эмоции, удивляет своей непредсказуемостью. Незаметно для себя дети учатся наблюдать, думать, фантазировать, у них вырабатывается умение доводить начатое дело до конца, прививаются основы культуры труда. Использование LEGO - технологии в создании современной образовательной среды в ДОУ с целью воспитания социально-активной, всесторонне развитой личности ребенка является актуальной темой в системе дошкольного образования и неразрывно связана со всеми видами деятельности: игровой, исследовательской, трудовой, коммуникативной. Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что в проекте были учтены все общие виды познавательной деятельности и разносторонние процессы (интеллектуальные и сенсорные); в нем сочетаются эмоциональные и интеллектуальные процессы; активизируются регулятивные механизмы деятельности; формируется познавательный интерес к конструктивной деятельности; развиваются и формируются личностные образования; развиваются социальные отношения в коллективе (в группе), с педагогами и взрослыми на примере коллективной работы.

Таким образом, можно считать, что при реализации проекта удалось добиться реальных положительных результатов в художественно-эстетическом развитии детей в плане конструктивной деятельности, а также в формировании личностных психических качеств ребенка.

5. Список используемых ресурсов

№	Автор	Название книги, издательство, год издания
1.	Комарова Л.Г.	«Строим из лего» «ЛИНКА-ПРЕСС» Москва 2001
2.	Лусс Т.В.	«Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью лего» Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС Москва 2003
3.	Институт новых технологий	Игровые пособия LOGO-Verlag Москва Институт новых технологий
4.	Фешина Е.В.	ЛЕГО-конструирование в детском саду.
5.	Авт.-сост.: Л.С.Киселёва, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. – 2-е изд., испр. и доп.об	«Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения» Издательство Аркти Москва 2004
6.	Центр «Дошкольное детство» им. А.В. Запорожца	Базисная программа развития ребёнка-дошкольника Издательский дом «Карапуз» Москва 1997
7.	А.Н. Давидчук	«Развитие у дошкольников конструктивного творчества» Москва «Просвещение» 1976
8.	Под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой	Программа воспитания и обучения в детском саду Москва Мозаика-Синтез 2005
9.	З.В. Лиштван	Конструирование Москва «Просвещение» 1981
10.	Л.А. Парамонова	Детское творческое конструирование Издательский дом «Карапуз» Москва 1999
11.	А.Н. Давидчук	Развитие у дошкольников конструктивного творчества Москва «Просвещение» 1976