ГКОУ ЛО «Приморская школа – интернат»

**Открытый урок по речевой практике**

**2 класс**

Составила: учитель начальных классов

Яковлева Н.А.

**2018-2019 уч. год**

Технологическая карта:

Ф.И.О. учителя: Яковлева Наталья Алексеевна

Предмет: Речевая практика  
Класс: 2 класс  
Тип занятия: Урок совершенствования знаний, умений и навыков с использованием ИКТ

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема: Сказка Ш. Перро «Красная Шапочка».** | |
| **Общие задачи** | - способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;  - корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;  - формировать выразительную сторону речи;  - учить строить устные связные высказывания;  - воспитывать культуру речевого общения. |
| **Задачи речевой ситуации** | *-* познакомить обучающихся со сказкой Ш. Перро «Красная Шапочка»;  - совершенствовать диалогические умения;  - развивать интонационные и жестово-мимические умения;  - закрепить умение пересказывать сказку, опираясь на картинный план. |
| **Планируемые результаты** | **Предметные**   |  |  | | --- | --- | | Достаточный уровень: | Минимальный уровень: | | - выполнять различные задания по словесной инструкции учителя, понимать речь, записанную на аудионосителе;  - использовать громкую и шёпотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;  - участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника;  -слушать сказку, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план. | - выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;  - называть предметы и действия, соотносить их с картинками;  - участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами);  - слушать сказку и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал. |   *Личностные:*   * начальное осознание себя как ученика, одноклассника, друга; * практическое осмысление и принятие различных социальных ролей (ученик, сын (дочь), воспитанник, одноклассник и др.); * овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия * формирование положительного отношения к окружающей действительности; * формирование самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений; * понимание личной ответственности за свои поступки;   *Регулятивные:*   * адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); * принимать цели, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.   *Коммуникативные:*   * начальное осознание себя как ученика, одноклассника, друга; * практическое осмысление и принятие различных социальных ролей (ученик, сын (дочь), воспитанник, одноклассник и др.); * овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия * формирование положительного отношения к окружающей действительности; * формирование самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений; * понимание личной ответственности за свои поступки; |
| **Межпредметные связи:** | Чтение; Мир природы и человека; |
| **Ресурсы: основные, дополнительные** | Мультимедийная доска, компьютер, презентация Роwer Роint, наглядный и раздаточный материал,  Комарова С.В. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. сновные общеобразоват. Программы – М.:Просвещение,2018.  «Речевая практика» Рабочая тетрадь 2 класс |
| **Формы организации работ на уроке** | Индивидуальная, групповая, фронтальная, работа в парах. |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность  учителя | Деятельность  обучающихся | Результаты:  формируемые БУД |
| **I.Организационный**  *Цель:* осуществить межличностный контакт, создать комфортную психологическую атмосферу. | Приветствует обучающихся.  Создаёт положительный психологический настрой на урок.  *«Поздороваемся ладошками».*  - Ребята давайте пожелаем друг другу здоровья. Повернитесь друг к другу, посмотрите в глаза, улыбнитесь. Разверните ладони друг к другу, но не прикасайтесь. Теперь соединяем пальцы со словами:  Желаю (большой)  Здоровья (указательный)  Успеха (средний)  Удачи (безымянный)  Во всем (мизинец) | Приветствуют учителя.  Соблюдают правила учебного поведения  ( посадка, спинка) | Личностные: формирование положительного отношения к процессу познания; проявление доброжелательности в отношении к другим людям.  Регулятивные: нацеливание на успешную деятельность;  Коммуникативные: формирование умения слушать учителя. |
| **Речевая разминка**  *Упражнения по развитию громкости, высоты, силы голоса и интонации.* | -Мы сделаем звуковую зарядку, для того чтобы наш язычок хорошо работал.  - Возьмем звуковую полоску  - Давайте глубоко вдохнем и на выдохе споем песенку гласных  - А теперь положите перед собой дорожку  - Сначала будем говорить высоким голосом, затем низким голосом   * *Маленькие ножки*   *(высоким голосом с одновременным легким ритмичным постукиванием)*  *Бежали по дорожке*  *Топ! Топ! Топ!*  *Большие ноги шли по дороге*  *(низким голосом, темп речи замедлен, пальцы тяжело стучат по столу)*  *Топ! Топ! Топ!* | Слушают учителя и выполняют упражнения по инструкции.  Поютгласные «а», «о», «у».  Говорят (высоким голосом с одновременным легким ритмичным постукиванием;  низким голосом, темп речи замедлен, пальцы тяжело стучат по столу) | Личностные: развивать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.  Регулятивные: формировать навык работать по плану под руководством учителя.  Коммуникативные:  формировать навык сотрудничества в группе; умение поддерживать коммуникацию со сверстниками. |
| Чистоговорка  *Цель:* развитие дикции, развитие фонематического слуха, тренировка и четкость произношения. | - А теперь потренируемся в четкости произношения  **Дифференциация звуков к-к\* (отхлопывать ритм)**  *Ки-ки-ки- пирогов нам напеки*  *Ок-ок-ок – румяный пирожок*  *Ка-ка-ка -* ***кто*** *хочет пирожка?*  *Ке-ке-ке - пирожок держи в руке.* | Смотрят на *картинку.*  Четко произносят и отхлопывают ритм. | Коммуникативные  -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель − ученик, ученик–ученик);  -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  Познавательные:  работать с несложной по содержанию и структуре информацией; |
| Кинезиологические упражнения  Струп - тест  *Цель:* синхронизировать и активировать работу полушарий, стимулировать познавательную деятельность обучающихся. | Называет нарисованных героев из сказки «Красная шапочка» | Одновременно двумя указательными пальцами правой и левой руки находят и показывают сказочных героев. | Регулятивные  -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; |
| **II. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности.**  *Цель:* определить вместе с учениками тему и цель урока, нацелить каждого на решение учебной задачи | Прослушивание текста загадки в форме «звукового письма»  - Назовите имя героя. (Как догадались?)  - Кто вам её загадал?  *- Бабушка девочку очень любила,*  *Шапочку красную ей подарила.*  *Девочка имя забыла своё.*  *А ну, подскажите имя её!*  **Физминутка** | Разгадывают загадку и называют, кто её им загадывал.  Называют тему урока. | Познавательные:  формировать умения устанавливать связи, выдвигать гипотезу и обосновывать её.  Коммуникативные:  формировать умения слушать и слышать, ясно и чётко излагать своё мнение.  Регулятивные:  формулировать тему урока, принимать и сохранять учебную цель и задачу. |
| **III.** Актуализация основного содержания прошлых занятий:  *Цель:* выявление представлений обучающихся о содержании сказки. | - И так, ребята, давайте откроем наши рабочие тетради по закладке.  **1 уровень**  Выполнение упражнений в рабочей тетради «Речевая практика» стр. 30 – 31.  - К кому пошла в гости Красная Шапочка?  - Какие гостинцы понесла бабушке?  **2 уровень**  - Выбери героев сказки.  - Проведи дорожки, по которым идут к дому бабушки Волк и Красная Шапочка.  **Игра «Живая картинка».**  Учитель показывает водящему героя из сказки, а другие отгадывают, кого изобразил водящий. | Выполняют самостоятельно задания в рабочей тетради по уровням.  Водящий смотрит на героя из сказки (Волк, Красная Шапочка, Бабушка, Дровосек) и показывает с помощью жестов и мимики.  Другие отгадывают героя. | Коммуникативные:  обращаться за помощью и принимать помощь;  слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;  сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  -доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;  -договариваться и изменять свое поведение; |
| **IV.Обобщение и систематизация знаний.**  *Цель:* повторить, создавая ситуацию успеха на уроке, вовлекая ученика в конкретную деятельность по решению учебных задач | 1. **Составление краткого пересказа сказки по мнемотаблице.**  Цель: Развивать у детей умение с помощью графической аналогии, а так же с помощью заместителей понимать и рассказывать знакомые художественные произведения;  - Перед вами мнемотаблица. Мы сейчас попробуем пересказать содержание сказки, опираясь на картинно-символический план.  https://cdn2.arhivurokov.ru/multiurok/html/2017/10/02/s_59d26139227a4/701434_7.jpeg | Обучающиеся пересказывают содержание сказки, опираясь на картинно-символический план. | Познавательные :  ориентироваться в учебнике;  находить ответы на вопросы в иллюстрациях;  делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).  Регулятивные:  Уметь выполнять задания по плану; выделять некоторые существенные; сравнивать и классифицировать на наглядном материале;  Коммуникативные:  формировать навык сотрудничества в группе; |
|  | 1. Диалоги  * «Мама и Красная Шапочка» * «Встреча Волка и Красной Шапочки в лесу» * «Разговор Волка и Красной Шапочки»   Цель: Проигрывание фрагментов из сказки с использованием элементов костюмов: диалоги между Красной Шапочкой и Волком. | Обучающиеся  проигрывают фрагменты из сказки с использованием элементов костюмов. | Коммуникативные:  Формировать умения выстраивать речевые конструкции.  Соблюдать правила общения.  Регулятивные:  Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности.  Принимать и сохранять учебную цель и задачу. |
| **V. Рефлексия.**  *Цель*: самооценка учеником своих учебных достижений. | «Солнышко и тучка»  - Ребята, в начале урока каждый из вас на доску прикрепил своё солнышко или тучку.  Те, кто прикрепил солнышко, но у вас были затруднения на уроке - наложите на солнышко тучку, а те, кто прикрепил тучку, но у вас все получилось - наложите солнышко на тучку, ваши опасения были напрасны. | Уч-ся оценивают свою деятельность на уроке. | Коммуникативные:  оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  слушать и понимать речь других;  Личностные:  развивать качества доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;  понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;  Регулятивные:  принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. |
| **VI. Подведение итогов урока.**  Цель: сообщение результатов решения учебных задач. | - Спасибо за работу, наш урок окончен! |  | Коммуникативные:  совершенствовать навык сотрудничества со взрослыми  Регулятивные:  совершенствовать умение определять степень успешности работы на уроке |