

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ»
(ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ)

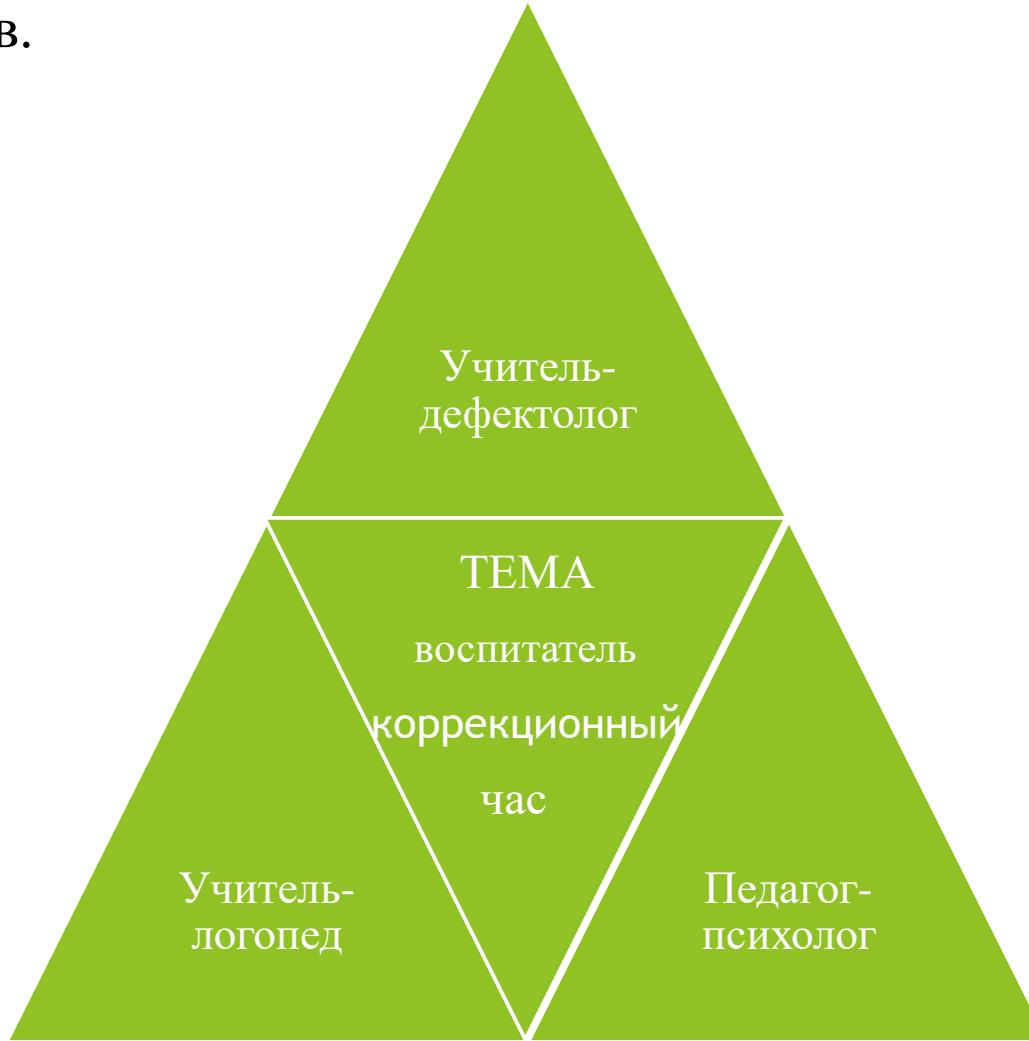
Коррекционный час

Взаимодействие специалистов и педагогов

Педагог-психолог Архипова М.В.

г.Бердск, 2025г.

В коррекционной группе особенно важно, насколько тесно сотрудничают учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед и воспитатели. Одним из средств осуществления такого взаимодействия являются **коррекционный час**, который проводится воспитателями по заданиям специалистов.



Очень важно проводить коррекционный час систематически, не заменяя его другими видами деятельности.

Коррекционный час проводится два раза в неделю (1 раз - логопедический + психолог),
2 раз -дефектологический + психолог),
его продолжительность регулируется программными требованиями, определёнными для каждой возрастной группы ДОУ.

Требования к подготовке и проведению коррекционного часа:

Коррекционный час представляет собой фронтальную работу с детьми - обязательный, повторяющийся комплекс упражнений и заданий, предлагаемый специалистом согласно календарного и перспективного планирования.

Требования к подготовке и проведению коррекционного часа:

1. Коррекционное занятие вносится в календарный план работы.
2. Раздаточный и игровой материал готовится воспитателем заранее.
3. Заранее планируются:
 - индивидуальные и подгрупповые задания, направленные на коррекцию имеющихся отклонений в общем развитии детей;
 - задания, связанные с расширением и обогащением словаря по лексической теме;
 - физкультминутки.

Детские столы должны стоять так, чтобы дети видели воспитателя, а воспитатель - каждого ребёнка.

Следует отметить, что для организации и проведения коррекционного часа воспитателю необходимо иметь картотеку соответствующего игрового (игрушки, настольные игры и т.п.), иллюстративного и речевого материала:

- комплект предметных картин (демонстрационных и индивидуальных) по лексическим темам;
- комплект развивающих и дидактических игр в соответствии с возрастом детей и программными требованиями;
- комплект сюжетных картин для составления предложений, рассказов;
- картотеку речевого материала (стихов, загадок, рассказов, сказок, пословиц и поговорок) согласно тематическому плану;
- картотеку пальчиковых игр и упражнений согласно перспективному плану на год;
- картотеку физминуток и упражнений в соответствии с лексическими темами.
- комплекты специального иллюстративного (предметные и сюжетные картины, схемы) и речевого материала для закрепления знаний и умений, полученных детьми на логопедических занятиях (для работы над слоговой структурой речи, автоматизацией различных групп звуков, для закрепления лексико-грамматических категорий и т.п.)

Структура коррекционного часа

При индивидуальной работе

1. Ритуал приветствия
2. Игры и упражнения на координацию речи с движением, нейроигры.
3. Индивидуальная работа по коррекции разделов общеобразовательной программы.
4. Игры на развитие высших психических функций: внимания, памяти, мышления, наблюдательности, восприятия / упражнения на развитие мелкой моторики.
5. Ритуал прощания.

При подгрупповой работе

1. Ритуал приветствия
2. Игры и упражнения на координацию речи с движением, нейроигры.
3. Игры и упражнения на ФЭМП, окружающего мира
4. Игры на развитие высших психических функций: внимания, памяти, мышления, наблюдательности, восприятия / упражнения на развитие мелкой моторики.
5. Ритуал прощания

Игры на развитие высших психических функций для психологического и познавательного развития

Необходимым элементом при изучении каждой новой темы являются:

- упражнения на развитие восприятия

узнавать контурные и пунктирные изображения предметов «Что спряталось?» (зашумленные картинки)

собрать разрезную картинку из отдельных частей «Собери самолет»

«Собери из счетных палочек»

«Хлопни в ладоши, если услышишь военную технику» (лист, дождь, танк, снег, самолет, шишка, слон, пулемет, трактор ,стул, кактус, подводная лодка, вода, кора и др.)

«Скажи, что лишнее?» (петух, курица, сова, трава, воробей, голубь)

«Зеркальное рисование» (дорисуй вазу и др.)

- упражнения на развитие памяти (запомнить и повторить ряд слов, запомнить ряд картинок или предметов, а затем поменять их местами)

«Что изменилось?» (карточки, магнитные картинки)

«Запомни и назови»

- упражнения на развитие мышления (сравнить предметы, выделить их ведущие признаки, классифицировать предметы, действия, установить причинно-следственные связи)

«Соедини по цифрам»

«Повтори по точкам»

«Дорисуй до целого»

Игры на развитие высших психических функций и для психологического и познавательного развития

- упражнения на развитие мелкой моторики

«Обводилки»

«Игры с пинцетом»

«Паучки на палочке»

«Заяц, коза, кошка»

- упражнения на развитие внимания

«Таблицы на внимание» (пр.р. и лев.р. одновременно находить одинаковые предметы)

«Повтори узор» (закономерности, срисовывание)

«Найди отличия»

- упражнения на развитие дыхательной функции, развитию всех компонентов импрессивной и экспрессивной речи (грамматического строя речи, фонетических и фонематических представлений, диалогической речи, речевого общения в целом).

- нейроигры (на включение внимания)

С шариком «Вперед-назад», «Шарик-нога»

Кинезологические игры: «Ухо-нос», «Колечко», «Кулак, кольцо», «Кастрюлька, крышечка»

«Ежик» (мячик), «Паучки», «Канат»

Методические рекомендации по проведению коррекционного часа:

- ▶ Коррекционный час проводится воспитателем 2-3 раза в неделю, после тихого часа или полдника. Планирование коррекционного часа осуществляется воспитатель в специальной тетради взаимодействия специалиста и воспитателей группы. Тетрадь делится на 2 части: задания специалиста и отчет воспитателя. Специалист планирует 1–3 задания (игры) для фронтальной работы с 3–6 детьми. Количество заданий специалиста для фронтальной работы зависит от предполагаемого объема работы над данным заданием. Задания подбирают по степени возрастающей сложности на материале одной лексической темы. Также планируется опережающая работа по организации наблюдений, визуальных и практических экскурсий, просмотр фотоматериалов, видеофильмов, чтение произведений, заучивание стихов, раскрывающих лексическую тему.(совместно с другими детьми на прогулках, экскурсиях и т.д.)
- ▶ Как любое занятие, коррекционный час проводится по строго определенным, для каждого возраста детей времененным параметрам и не должен превышать 30мин.
- ▶ Необходимо использовать различного рода динамические паузы во время проведения коррекционного часа, упражнения на координацию речи с движением. Эти виды упражнений не планируются специально, но обязательно проводятся, выбираются по желанию воспитателя или детей.
- ▶ Целесообразно планировать на коррекционный час задания, вызвавшие наибольшие затруднения у детей на фронтальных занятиях, с целью детального и глубокого их изучения.
- ▶ При организации коррекционного часа у дошкольников лучше всего использовать комплексно-игровой метод. Сюжетно-тематическая организация занятий более целесообразна для активизации речи, развития познавательных процессов и соответствует детским психофизическим данным, так как в игре максимально реализуются потенциальные возможности детей.

**Благодарим
за внимание!**