

Б.В. Мусаткина

Омский государственный университет путей сообщения,
Россия, 644046, г. Омск, пр. Маркса, 35

СИСТЕМА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ

В статье рассмотрены направления патриотического воспитания граждан России; разработан профиль личности молодого патриота, отражающий преемственность этапов патриотического воспитания в средней и высшей школе и индикаторы сформированности патриотической культуры обучающихся. Рассмотрен опыт патриотического воспитания студентов Омского государственного университета путей сообщения с использованием потенциала образовательного модуля «Основы военной подготовки».

Ключевые слова: патриотическое воспитание, основы военной подготовки.

В «Основах патриотического воспитания граждан Российской Федерации» отмечается, что патриотическое воспитание реализуется в нескольких направлениях: духовно-нравственном, историко-культурном, гражданско-патриотическом, военно-патриотическом [1, с. 42]. В современной системе патриотического воспитания выделяются 10 граней патриотизма: образование, история, общая культура, медиа, служение Отечеству, наука, семья, экология, спорт, добровольчество. Грани патриотизма созвучны национальным проектам «Образование», «Культура», «Наука и университеты», «Экология», «Демография» и федеральным проектам «Спорт – норма жизни», «Социальная активность». Каждая из граней отражает формирование и проявление аспектов патриотической культуры и содержит формы и методы развития личности гражданина и патриота на всех жизненных этапах [1, с. 43].

Патриотическое воспитание в высшей школе, являясь этапом последовательного, системного формирования и развития патриотической культуры молодых граждан, осуществляется как в учебном процессе, так и во внеучебной деятельности, и опирается на результаты патриотической работы с обучающимися в учреждениях среднего общего и профессионального образования (в школах, а также в колледжах, техникумах). Профиль личности патриота представляет собой инструмент для проектирования воспитательной деятельности по конкретной грани патриотизма в отношении разных возрастных групп. Он содержит укрупненные маркеры патриотической культуры, последовательно надстраиваемые на каждом возрастном этапе [1, с. 44]. В таблице представлен разработанный автором профиль личности молодого патриота (возрастная группа от 15 до 24 лет) по граням патриотизма [1, с. 44–66], отражающий преемственность этапов патриотического воспитания в средней и высшей школе и индикаторы сформированности патриотической культуры обучающихся.

Таблица

Профиль личности патриота (возрастная группа от 15 до 24 лет)

Грани патриотизма и общие императивы	Индикаторы	
	Учащиеся 15-18 лет	Студенты 19-24 лет
1	2	3
Образование (общие императивы: стремиться к знаниям, уметь учиться)	Выбирает будущую профессию; накапливает знания	Осваивает профессию; углубляет знания
Культура (общие императивы: знать, сохранять и развивать родную культуру; заниматься созидательным творчеством)	Посещает культурные Мероприятия, музеи; развивает и обогащает свою речь; пробует разные творче- ские техники	Путешествует по России; знает историю культуры; создает свои культурные проекты; гордится российской культурой; сохраняет культурное наследие
Медиа (общие императивы: транслировать ценности; осмысливать информацию)	Ведет соцсети с соблюде- нием этических норм; учится критическому мышлению; развивает информаци- онную культуру; публикует новости и высказывает собственное мнение	Рассказывает в соцсетях о социальных проектах и о том, что ему интересно; умеет корректно доносить информацию; ориентируется в новостном пространстве; соблюдает цифровую безопасность
Семья (общие императивы: любить родных и близких; поддерживать семейные ценности; знать и чтить своих предков)	Знает историю своей семьи; уважает пожилых людей; положительно воспринимает семейную жизнь и деторождение	Поддерживает институт брака; планирует детей; помогает родителям, бабушкам и дедушкам, заботится о них; понимает связь истории своей семьи с историей страны
История (общие императивы: знать историю; популяризировать историю)	Ориентируется в истории страны; гордится и делится историями российских героев; знает историю своих родственников – участников Великой Отечественной войны; помогает ветеранам	Разбирается в истории страны, включая современную; знает основные достижения России; противостоит искажению исторической правды; создает социальные проекты, связанные с историей

Окончание таблицы

Служение Отечеству (общие императивы: защищать страну; быть профессионалом; быть ответственным)	Гордится историей военных и мирных побед; представляет задачи и функции силовых структур России; готов защищать интересы страны; воспринимает службу в армии как долг каждого гражданина; уважает нормы и правила; несет ответственность за свои слова и поступки	Стремится к самореализа- ции в профессии; отдает воинский долг Отечеству; знает национальные цели, интересы и приоритеты; гордится мощью и достижениями страны; знает свои гражданские права и обязанности; выполняет гражданский долг
Спорт (общие императивы: вести здоровый образ жизни; достигать спортивных вершин)	Тренируется; стремится к спортивным победам; не имеет пагубных привычек; болеет за национальную сборную или команду	Ведет здоровый образ жизни; развивается в спорте; знает историю российского спорта и его героев
Экология (общие императивы: беречь природу; гордиться природными богатствами)	Использует многоразовую посуду и сумки; защищает растения и животных; знает природу России; посещал заповедник; разделяет отходы; бережет ресурсы; участвует в субботниках	Придерживается правил ответственного потребления; создает экологические социальные проекты; посетил несколько известных памятников природы; организует эко-субботники
Наука (общие императивы: гордиться научными достижениями; делать открытия ради будущего)	Ориентируется в перспек- тивных отраслях науки; развивается в выбранной научной области изучает труды научных авторитетов занимается в научном кружке	Связывает будущее с наукой; участвует в научных исследованиях; знает историю российской науки; читает научную литературу; получает высшее образование; гордится российскими учеными
Добровольчество (общие императивы: помогать; объединяться с другими)	Участвует в школьном самоуправлении; оказывает помощь нуждающимся; умеет работать в команде; участвует в добровольческих акциях	Создает добровольческие проекты; объединяется с другими для решения проблем; делится своими добровольческими историями; организует добровольческие акции

Календарный план воспитательной работы Омского государственного уни-
верситета путей сообщения (ОмГУПС) на 2024 – 2025 учебный год в части патрио-
тического воспитания включает следующие мероприятия:

цикл видеороликов «Героеведение на улицах города» о памятниках и памятных местах, посвящённых героям Великой Отечественной войны (сентябрь 2024 г.);

«Литературное купе» – выставки художественной и научно-популярной литературы о Великой Отечественной войне (сентябрь – декабрь 2024 г.);

презентация книги омских писателей и поэтов «Чтоб голос правды не умок» (на тему СВО) с участием авторов (октябрь – ноябрь 2024 г.);

презентация «Железнодорожники в годы Великой Отечественной войны» (октябрь 2024 г. – май 2025 г.);

виртуальные книжные выставки, посвященные Дню народного единства и согласия, Дню защитника Отечества, Дню памяти и скорби, с размещением информации на официальном сайте вуза и странице Научной библиотеки ОмГУПС «ВКонтакте» (ноябрь 2024 г.);

виртуальная книжная выставка, посвященная Дню героев России – размещение информации на официальном сайте вуза и странице Научной библиотеки ОмГУПС «ВКонтакте» (декабрь 2025 г.);

проведение выставки «Горячие точки выпускников». Беседы о выпускниках – героях России и СВО (февраль 2025 г.);

музыкальный клуб «Война и мелодии: роль музыки в годы Великой Отечественной войны» – встречи, посвященные музыке и композиторам военных лет (февраль – май 2025 г.);

виртуальная презентация «Победа. Великая и Вечная» в сопровождении военной хроники и песен к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне (апрель – май 2025 г.);

выставка «Память о великой Победе» (май 2025 г.);

организация участия студентов и сотрудников в мероприятиях, приуроченных к празднованию 80-летия Великой Победы (май 2025 г.);

организация встреч студентов с ветеранами вооруженных сил, участниками патриотической организации «Воинское братство – воины-десантники» (в течение года);

цикл книжных выставок к знаковым военным событиям (битва за Москву, Сталинградская битва, Курская битва, битва за Кавказ и др.) (в течение года);

«Календарь Победы» – рубрика с публикациями на странице Научной библиотеки ОмГУПС «ВКонтакте» информации о самых значимых битвах и событиях в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг. (в течение года);

организация работы всероссийского патриотического клуба «Я горжусь» в университете (в течение года);

проведение кураторских часов, формирующих в процессе воспитательной работы у обучающихся такие понятия как «патриотизм», «ценность жизни», «жизненные цели» (в течение года).

По сравнению с календарным планом воспитательной работы ОмГУПС на предыдущий 2023 – 2024 учебный год, вдвое увеличилось количество патриотиче-

ских акций и мероприятий с использованием онлайн-коммуникаций и интернет-площадок, как наиболее востребованных молодежной аудиторией. Это не только учитывает особенности потребления информационного контента данной возрастной группой, но и формирует в цифровом пространстве информационные ресурсы, способные «противопоставить идеологию патриотизма и гражданственности тем потокам псевдо-либеральной информации и насаждению псевдо-демократических ценностей, которые сегодня недружественные государства используют для ведения информационной войны против России, ориентируясь именно на молодежную целевую аудиторию» [2, с. 1003].

Следует отметить необходимость широкого использования воспитательного потенциала кураторских часов гражданско-патриотической и военно-патриотической тематики. Организованный автором опрос 145 студентов 1, 2 и 4 курсов технических, информационных и экономических направлений подготовки о работе кураторов (ОмГУПС, 2024 г.) показал, что наиболее активно кураторы студенческих групп занимаются информированием обучающихся, контролем успеваемости и дисциплины; в меньшей степени – вопросами гражданско-патриотического воспитания, профилактики правонарушений и девиантного поведения. Только 34,4 % анкетированных студентов отметили, что на кураторских часах в группах обсуждаются вопросы гражданско-патриотической тематики [3, с. 18].

Патриотическое воспитание в учебном процессе ОмГУПСа осуществляется силами кафедр гуманитарно-экономического цикла («Истории, философии и культурологии», «Менеджмента и маркетинга», «Русского и иностранных языков» и др.) и кафедры «Безопасность жизнедеятельности и экология» [2, с. 1003]. С 01.09.2023 в ОмГУПСе началось обучение студентов основам военной подготовки в рамках освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» по программе Минобрнауки России, в которой цель освоения модуля «Основы военной подготовки» (ОВП) определена как «получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования в качестве граждан, способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины» [4, с. 3].

В «Основах патриотического воспитания граждан Российской Федерации» военно-патриотическое воспитание определяется как «многоплановая систематическая деятельность, направленная на формирование физической и моральной готовности граждан к военной службе и защите Отечества, развитие необходимых качеств и навыков для выполнения воинского долга в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других силовых ведомств и органов государственной безопасности, популяризацию военной службы, продвижение высоких идеалов и примеров воинского служения Родине» [1, с. 43].

Задачами модуля ОВП в аспекте военно-патриотического воспитания являются: формирование у обучающихся таких компетенций, как «знание тенденций и особенностей развития современных международных отношений; места и роли Рос-

сии в многополярном мире; направлений социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; основных положений Военной доктрины Российской Федерации», умения «давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества» [4, с. 3]; формирование высокого чувства патриотизма, гражданского самосознания и воинского долга; уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям [4, с. 4].

Преподаватели кафедры «Безопасность жизнедеятельности и экология» в рамках внеучебной деятельности, научно-методической и воспитательной работы организуют участие студентов в университетских, всероссийских и международных военно-патриотических акциях и мероприятиях («Диктант Победы» – на площадке ОмГУПСа, «Военно-патриотический диктант» – на онлайн-платформе и др.), руководят научно-исследовательской работой обучающихся с представлением лучших докладов на кафедральной секции ежегодной университетской научно-практической конференции с международным участием «Студент: наука, профессия, жизнь», публикацией научных статей.

Реализация новой концепции обучения основам военной подготовки в профессиональном образовании позволяет встраивать модуль ОВП в комплексную систему патриотического воспитания молодежи, способствует формированию профиля личности патриота в разрезе служения Отечеству, общих императивов «защитить страну» и «быть профессионалом» [1, с. 57].

Библиографический список

1. Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации : Методические рекомендации / Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи». Москва, 2022. 73 с.

2. Кообар, А.А. Организация военно-патриотического воспитания студенческой молодежи в учебном процессе: опыт Омского государственного университета путей сообщения / А.А. Кообар, Г.А. Кообар, Б.В. Мусаткина // Динамика развития системы военного образования: материалы VI Международной научно-практической конференции / Под общ. ред. К. В. Костина. Омск, 2024. С. 1001-1007.

3. Мусаткина, Б.В. Исследование удовлетворенности студентов вуза работой кураторов / Б.В. Мусаткина, Д.И. Васильев // Исследование современных тенденций в психологии и педагогике: сборник статей III всероссийской научной конференции Санкт-Петербург, 2024. С. 17-18.

4. Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 21 декабря 2022 г. № МН-5/35982 «О направлении программы образовательного модуля "Основы военной подготовки" для обучающихся образовательных ор-

ганизаций высшего образования» / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс]. Доступ из СПС Гарант. – Режим доступа:

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405911395/?ysclid=lt7u5agdph119847510>
(дата обращения 20.01.2025).