

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Хабаровска «Детский сад компенсирующего вида № 156»

Проект «Весёлый огород»

**средняя группа
«Капельки»**

*Разработчик проекта:
учитель – дефектолог: Смелянская
Ольга Матвеевна*





Актуальность:

**Дети среднего дошкольного
возраста в недостаточной степени
имеют представления
о растениях, о том, где они растут,
о необходимых условиях их роста.**

**Их интерес к познавательно-
исследовательской деятельности
недостаточно развит.**

**Исследовательская, поисковая
активность – естественное
состояние ребенка, он настроен на
познание мира. Исследовать,
открывать, изучать – значит
сделать шаг в неизведанное и
непознанное.**



Тип проекта

- **Исследовательский, творческий**
- **Групповой, с привлечением родителей**

Участники проекта

**Педагоги группы «Капельки»,
дети (средняя группа),
родители (законные представители)
воспитанников.**

Срок реализации проекта: 3 месяца

Цель проекта

Формирование экологической культуры у детей и родителей, создание условий для познавательного развития детей через проектно – исследовательскую деятельность и организацию художественно-продуктивной творческой деятельности.

Задачи проекта

**Формировать у детей знания о росте и потребности растений (тепло, влага, свет).
Формировать умения наблюдать, ухаживать за огородными культурами. Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности.
Расширять знания и словарь детей по теме «Растения»
Воспитывать бережное и заботливое отношение к растениям.
Формировать партнерские взаимоотношения между педагогом, детьми и родителями.**



Этапы проекта

Проект реализуется в три этапа –
подготовительный, основной,
заключительный.

Предполагаемый результат проекта

- Дети научатся сажать и ухаживать за репчатым луком и другими растениями.
- Познакомятся с условиями их содержания.
- Узнают особенности строения растения.
- Опытным путем дети исследуют условия необходимые для роста растений.
- Научатся вести наблюдения.



Формы реализации проекта

Формы работы с детьми: наблюдения, эксперименты, организованная деятельность, беседы с рассматриванием картинок, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность, тематические прогулки.

Формы работы с родителями:

Индивидуальные беседы, рекомендации, наглядные информационные материалы, выполнение творческих заданий.



Этапы реализации проекта

1 этап. Подготовительный

- выявить цели и определить задачи;
- подобрать материал (литература, наглядный материал, дидактические игры, муляжи овощей, семена для посадки);
- беседы с детьми «Что такое огород и что на нём растёт»; «Какие растения можно вырастить на подоконнике» и т.д. ;
- работа с родителями – ознакомить с предстоящим проектом, сбор необходимого материала для создания огорода;
- подготовка семян.



2 этап. Основной (познавательно – исследовательский)

Содержание деятельности педагогов и детей:

- *рассматривание и сравнение семян (помидор, перец);*
- *посадка: лука и чеснока (коллективно);*
 - *посев: цветочных семян;*
- *исследовательская и практическая деятельность по изучению особенностей выращивания культурных растений:*
 - *подготовка почвы;*
 - *знакомство с моделью трудового процесса;*
 - *посадка, установка на светлое место;*
 - *полив, рыхление;*
 - *оформление огорода на окне;*
 - *установка дежурства по уходу за растениями;*
 - *наблюдение за первыми всходами и дальнейшим развитием;*
 - *знакомство с моделью строения растения;*
 - *пикирование всходов;*
 - *отражение результата в художественно - творческой деятельности;*
 - *чтение детской литературы про овощи;*
 - *отгадывание загадок про овощи;*
 - *дидактические игры: «Что сначала, что потом?», «Собери из частей целое», «Чудесный мешочек» и др.*



3 этап. Заключительный

- **организация огорода на окне;**
- **анализ полученных результатов;**
- **презентация проекта «Весёлый огород».**

Работа с родителями

- **беседы с родителями: «Для чего нужен «огород на окне»**
- **помощь родителей в оформлении «мини - огорода»;**
- **памятка для родителей «Лук от всех недугов»;**
- **подборка литературы про овощи с участием родителей.**

Предложить родителям продолжать работу по ознакомлению с овощами



Организованная деятельность

28.01.19. 1. «Земля – какая она».

Цель: выявить свойства земли (имеет вес, черного цвета, сыпучая);

2. «Семена растений отличаются друг от друга»

Цель: выявить внешние отличия луковиц и чеснока друг от друга.

3. Посадка овощных культур.

29.01.19. Чтение стихотворения В. Коркина «Что растет у нас на грядке? »

01.02.19 . 1. «Вода и растения»

Цель: Выявить насколько вода необходима для роста растений

2. «Загадки с грядки» Отгадывание загадок про овощи.

3. Дигра «Что растет на огороде»

Цель: выявить характерные представления детей об овощных культурах, пользе для человека. 11.02. 1. Чтение стихотворения «Овощи» Юлиана Тувим (пер. с польского) С. В.

Михалкова

2. П/игра «Огуречик»

Цель: формировать умение прыгать на двух ногах в прямом направлении; бегать не наталкиваясь друг на друга; совершать игровые действия в соответствии с текстом.

3. Дигра «Подбери фрукт или овощ к соответствующей фигуре»

Цель: развивать зрительное внимание, память, мышление, мелкую моторику; закреплять названия овощей и геометрических фигур

13.02. 1. Игра «Подскажи словечко»

Цель: развивать слух, чувство рифмы, монологическое высказывание (толкование загадки)

2. Чтение русской народной сказки «Вершки и корешки»

3. Дигра «Вершки и корешки»

Цель: закреплять знания о том, что в овощах есть съедобные корни (корешки и плоды), у некоторых овощей съедобны и вершки и корешки.

3. Консультация «О луке – детям»



Организованная деятельность

20.02. 1. Игра «Огородная хороводная»

Цель: учить детей согласовывать действия с текстом игры; закреплять названия овощей.

2. Совместный с детьми уход за рассадой: полив, рыхление.

3. Лепка «Овощи»

Цель: учить передавать форму овощей, развивать мелкую моторику рук, активизировать речь.

22.02. 1. Диигра «Что лишнее и почему?»

Цель: закреплять знания детей об овощах; развивать связную речь.

2. Рисование «Луковая семейка»

Цель: расширять представления детей об овощах, развивать мелкую моторику рук.

3. Сюжетно- ролевая игра «Овощной магазин»

Цель: закрепить знания детей об обобщающем понятии «магазин», а также знания об овощах и фруктах.

25.02. 1. Диигра «Поварята»

Цель: развивать грамматический строй речи (образование относительных прилагательных)

2. Раскрашивание овощей. «Овощи и фрукты – полезные продукты».

12.03. 1.Игра м/п «Огород у нас в порядке»

Цель: развивать внимание, способность координировать свои движения с движениями других детей

2. Заучивание стихотворения : «Огород» А. А. Прокофьев

3. Аппликация «Лук»

14.03. 1. Диигра «Четвертый лишний»

Цель: развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку.

2. Хороводная игра «Кабачок»

Цель: развивать музыкальный слух, чувство ритма; формировать творческий потенциал.

3. Игра «Что растёт на огороде»

Цель: учить детей классифицировать овощи и фрукты, развивать словарь

16.03. 1. Хороводная игра «Огородная хороводная»

Цель: учить детей согласовывать действия с текстом игры; закреплять названия овощей.

2. Диигра «Один – много»




• **Беседы с детьми «Какие растения можно вырастить на подоконнике».**

• **Посадка лука, чеснока, корнеплодов свёклы и моркови, семян помидоров, перцев и цветов.**

• **Знакомство детей с алгоритмом по уходу за растениями.**



- 
- **Разучивание пословиц, поговорок, игр, связанных с огородом.**
 - **Чтение стихотворения В. Коркина «Что растет у нас на грядке?»**
 - **НОД по ознакомлению с окружающим миром «Во саду ли, в огороде».**
 - **Консультация «О луке – детям»**
 - **Рассматривание иллюстраций, картинок, муляжей овощей и фруктов, уточнение формы, цвета.**
 - **Заучивание стихотворения А. Прокофьева «Огород»**



Исследовательская деятельность

1. «Земля – какая она».

Цель: выявить свойства земли
(имеет вес, черного цвета,
сыпучая, влажная, сухая)

2. «Семена растений отличаются, они разные»

Цель: выявить внешние отличия
семян, проращивание семян.



3. «Земля и растение»

Цель: Выявить насколько земля необходима для роста растений.

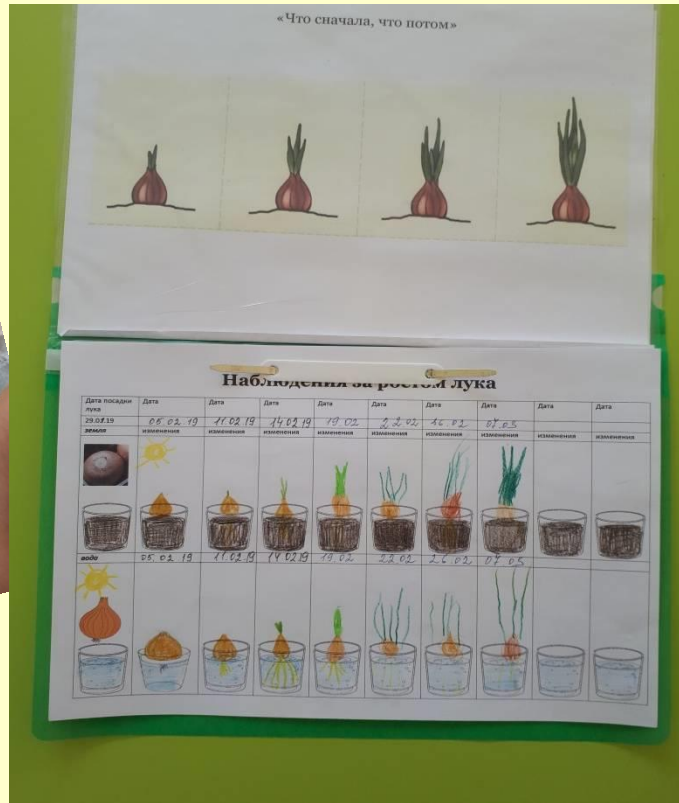
4. «Вода и растения»

Цель: Выявить насколько вода необходима для прорастания лука и роста других растений.

5. Наблюдения за ростом лука в воде и земле.



Ведение дневника наблюдения



Наши урожай



Словесные игры



Д/игра «Собери в корзину»
Цель. Классификация овощей и фруктов



Д/игра «Подбери по цвету»
Цель. Соотнести сенсорные эталоны цвета с цветом реальных предметов.



Д/игра «Четвертый лишний»
Цель. Развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку



Д/игра «Назови, что это?»
Цель. Формирование грамматического строя речи



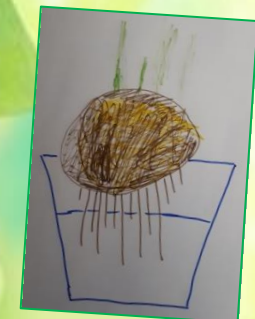
Продуктивная деятельность



Домашнее задание



Домашнее задание



В ходе работы над проектом «Весёлый огород» были получены следующие результаты:

- 1. Дети получили представления о том, что луку для роста необходимы: свет, тепло, вода и воздух. Чтобы вырастить лук нужно трудиться: рыхлить землю, поливать растение.**
- 2. С помощью исследовательской работы дети выявили, что лук лучше растёт в земле, так как в ней содержатся питательные вещества.**
- 3. В группе создан огород на окне.**
- 4. Дети получили опыт ведения дневника наблюдения за растением.**
- 5. Дети принимали участие в практической деятельности по выращиванию огородных растений на окне.**
- 6. Дети стали более уважительно относиться к труду.**
- 7. Все участники проекта (дети, педагоги и родители) получили положительные эмоции**



