

**Министерство образования и науки Республики Коми
Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа № 41» г. Сыктывкара
(ГОУ РК «С(К)Ш № 41» г. Сыктывкара)**

**РЕСПУБЛИКАНСКИЙ КОНКУРС
«Лучший педагогический проект в системе работы с детьми
с ограниченными возможностями здоровья-2024»**

НОМИНАЦИЯ

**«Лучший педагогический проект в системе работы с детьми с ОВЗ в образовательной
организации»**

**Тема проекта
«Изготовление тактильной книги «Портной»
на уроках производственного обучения «Швейное дело»
в системе реализации среднего общего образования»**

**СМОЛЕНЦЕВА
ИРИНА ЕВГЕНЬЕВНА
учитель производственного обучения
«Швейное дело»**

**Сыктывкар
2024**

1. Введение

Разработка и реализация системы специальных условий образования детей с ограниченными возможностями здоровья с интеллектуальными нарушениями (далее – ОВЗ (ИН) успешно реализуется в ресурсном центре по поддержке образования обучающихся с ОВЗ ГОУ РК «С(К)Ш № 41» г. Сыктывкара.

Информационная справка

В настоящее время в ГОУ РК «С(К)Ш № 41» г. Сыктывкара обучается 126 человек с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями), в том числе 94 человека с инвалидностью, обучающиеся на дому. Наблюдается увеличение количества детей, имеющих выраженные психические и интеллектуальные отклонения, которые сочетаются с другими нарушениями здоровья: интеллектуальные нарушения сочетанные с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), опорно-двигательного аппарата (ОДА), детский церебральный паралич (ДЦП), расстройства аутистического спектра (РАС), что ведет к увеличению количества детей, которым по заключению врачебной комиссии рекомендовано обучение по индивидуальному учебному плану на дому. Обучающиеся характеризуются стойкими нарушениями всей психической деятельности, особенно отчетливо обнаруживающимися в сфере познавательных процессов, памяти, внимания, мышления, речи, эмоционально волевой сферы.

Особенности состава обучающихся повышают требования к совершенствованию коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ (ин) и инвалидностью, их интеграции и социализации. Коллектив педагогов и специалистов находится в постоянном поиске приемов и подходов в педагогической деятельности, расширения (дополнения) образовательной среды школы, в т.ч. специальными дидактическими материалами / пособиями. В педагогическом проекте «Портной», учителем предлагается создание продукта по технологии коллективного взаимообучения (изучение нового материала и обобщения, систематизации, углубления знаний) в рамках направления «Дети - детям», направленного на решение различных педагогических задач, удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (ИН), а также позволяющих корректировать нарушения развития обучающихся.

1.1 Обоснование актуальности

Актуальность проекта вызвана отсутствием специальных дидактических материалов по профильному трудовому обучению для начального общего образования в ГОУ РК «С(К)Ш № 41» г. Сыктывкара и возникшей в школе потребности в специальных тактильных наглядных пособиях для обучающихся с ОВЗ (ин), в том числе с сопутствующими нарушениями зрения (в т. ч. для слепых и слабовидящих детей), определило необходимостью разработки специальных развивающих пособий. Пособие планируется использовать в школьной библиотеке, на уроках профильного труда «Швейное дело», «Ручной труд» в 5-6 классах, в начальном звене с 1-4 класс на тематических уроках, на экскурсиях в швейную мастерскую, учителями индивидуального обучения с обучающимися на дому, на классных родительских собраниях и т.д. Оптимальным вариантом для работы будет - книга. В качестве пособий была выбрана тактильная книга «Портной», а в дальнейшем планируется издание «Столяр», «Цветовод». Особенностью и практической значимостью данного авторского наглядно-методического пособия: тактильной книги «Портной» является то, что оно может быть использовано для развития мелкой моторики и осязательного восприятия знаний по теме «Мир профессий»: швея, портной (в т.ч. расширение познавательного уровня обучающихся на уроках профильный труд).

1.2. Анализ ситуации, постановка проблемы

Одной из главных задач учителя трудового обучения коррекционной школы привлечь своих обучающихся к труду, способствовать желанию трудиться. Книга во все времена служила не только источником знаний, но и помогала развитию различных навыков и умений. Значение книги для детей с ОВЗ (УО), в т.ч. с нарушениями зрения трудно переоценить. С помощью книг у такой категории детей формируются правильные представления об окружающей их действительности. Книги открывают человеку с интеллектуальными нарушениями, в том числе проблемами зрения область чувств и явлений, связанных со зрительным восприятием мира, а чтение служит источником эстетического наслаждения. В результате повышается роль книги как средства познания, инструмента общения между людьми.

Тактильная книга – это особенный вид издания, который на современном этапе объединил достоинства специальных форматов для школьников с ОВЗ и качественно дополнил их. Она по максимуму использует все сохранные анализаторы, помогая создавать полноценные образы предлагаемых предметов. А использование разнообразного ассортимента материалов для осязательных иллюстраций обогащает их тактильные ощущения.

1.3. Обоснование новизны, наличие авторского подхода

Данный Проект разработан впервые, реализован обучающимися 8-го года обучения профиля «Швейное дело» под руководством учителя. Готовое изделие – тактильная книга «Портной» - дополнит образовательную среду профиля для ранней профориентации учащихся с ОВЗ и позитивной социализации детей.

1.4. Цель проекта

На уроках производственного обучения «Швейное дело» в системе реализации среднего общего образования создание и реализация продукта - тактильной книги «Портной» (по технологии коллективного взаимообучения в рамках направления «Дети - детям»).

1.5. Практическая значимость данного проекта

- коллективная деятельность группы выпускников по изготовлению изделия (изучение нового материала и обобщения, систематизации, углубления знаний);
- готовое изделие – тактильная книга демонстрируется младшим школьникам и популяризирует профессию «Портного», доступную для освоения обучающимися с ОВЗ (ИН)
- книга дополняет развивающую среду школьной мастерской;
- развивает познавательно-исследовательскую деятельности детей;
- позволяет использовать тактильную книгу «Портной» учителями индивидуального обучения при организации занятий на дому.

Занятия с использованием данной тактильной книги представляют интерес для обучающихся специальной (коррекционной) школы, в период ознакомления с профессией. Предназначена для восприятия содержащейся в ней информации через тактильные ощущения и содержит цветные рельефные вышивки, объемные изображения, выполненные из различных материалов, на ощупь максимально приближенные к оригиналам. Позволяет реализовать коррекционные задачи:

- развивать память и речь, воображение и коммуникабельность; трансформация представлений в понятие.

2. Этапы реализации проекта

Реализацию проекта придумала через проектную деятельность на уроках производственного обучения «Швейное дело». Реализация макета осуществлялась на уроках практического повторения в 10 классе для закрепления навыков работы на различном современном швейном оборудовании. Я предложила своим ученикам, школьницам 10 класса, стать исполнителями проекта, рассказала цели и задачи этого мероприятия, показала заявку администрации школы. В совместном обсуждении социально значимого проекта, школьницы пришли к выводу, что они с удовольствием исполняют данный проект под моим руководством. Достигнув осознания значимости своей работы, школьницы проявили особую старательность, все без исключения выполняли порученные им задания, стремясь к качеству работы.

Изучая литературу и информацию из различных источников, общаясь с библиотекарем школы, пришла к выводу, что изготовление такого пособия, требует специальных знаний, учет требований к изготовлению данных книг, а также особых материалов для изготовления. Учитывались трудоемкость, временные и материальные затраты при создании тактильной рукодельной книги.

2.1. Планирование деятельности по проекту

Первый этап

Первый этап заключается в появлении замысла книги. Осуществляется выбор формата и вида книги (традиционная со сшитыми или связанными шнурками страницами, книжка - раскладушка, книжка - коврик и другие варианты).

Второй этап

Необходимо представить каждую страницу, каждое изображение максимально большое, продумать размещение объектов и текста на странице. Как книга в целом, так и каждый конкретный сюжет, персонаж должны быть максимально приближены к действительности, чтобы дать ребенку реальное представление, ощущение.

Третий этап

Следует сделать выкройки страниц и предметов. Изготовить их. Необходимо подумать о том, что фон и предметы должны быть контрастными. На этом этапе программируют рисунки в специальной компьютерной программе для швейно-вышивальной машины. Изготавливают выкройки, вырезаются детали из ткани, из которых в дальнейшем будут сделаны объемные образцы предмета.

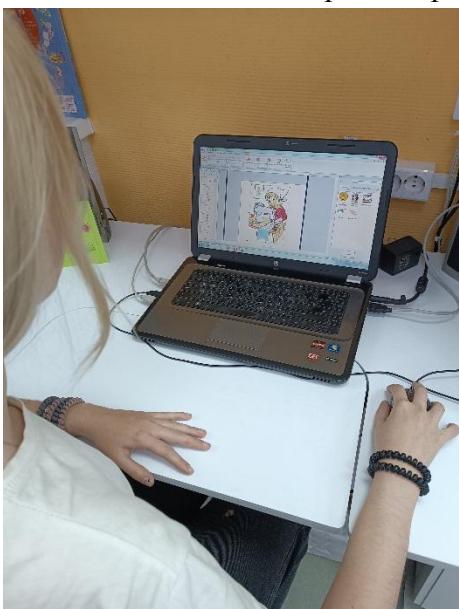


Фото 1

Программирование рисунка для швейно-вышивальной машины ученицей 10 класса.

Фото 2

Вышивание рисунка на швейно-вышивальной машине ученицей 10 класса.

Четвертый этап

Использование уже имеющихся и развитие новых навыков работы в вышивании рисунков на специальной вышивальной машине. Прикрепление предметов к страницам. Предметы изготовлены в виде аппликации из различных материалов, их пришивают на швейной машине и вручную. Не допуская использование в иллюстрационном материале острых, колючих, режущих предметов, которые могут привести к травме.

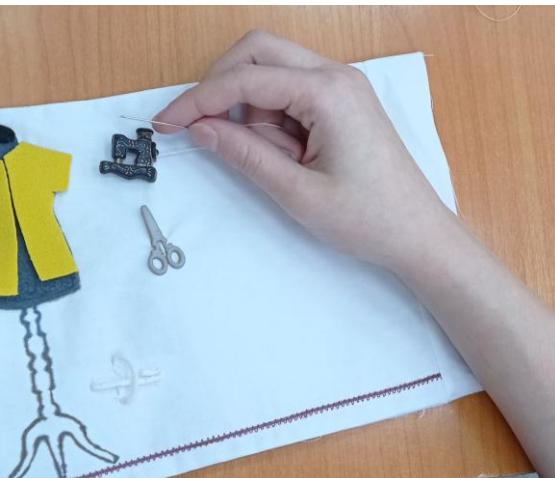


Фото 3

Изготовление моделей одежды ученицей 10 класса.

Фото 4

Пришивание тематических пуговиц к заготовке книги «Портной» ученицей 10 класса.

Пятый этап

Книга обязательно должна содержать обложку с названием из больших букв. Прочно крепиться и иметь чёткие контуры, аннотацию.

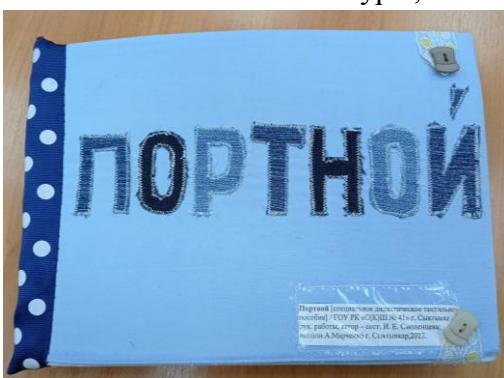


Фото 5

Обложка книги «Портной».

Сопровождающий текст, интерактивные игры, буклет «Портной: специальное дидактическое тактильное пособие» содержит информацию о тактильной книге и рекомендациями по её использованию. Объём информационной нагрузки на ребёнка не более 5-6 листов (10- 12 страниц).



Рисунок 1

Буклет «Портной: специальное дидактическое тактильное пособие»

Шестой этап

Материал, используемый в тактильном рукодельном изделии, подбирается приятный для осязания, не вызывающий негативных ощущений, из натуральных материалов. По правилам, для обозначения низа страницы для детей с проблемами зрения, пришивается горизонтальная тесьма или шнур. Страницы сшиваются, углы страницы закруглены, чтобы ребенок не поранился, не оцарапался. В каждый такой «мешок-страницу» вкладывается основа (лист плотного картона с закругленными уголками). Главное назначение этой основы — держать страницу книги.



Фото 6

Страница книги с нашитой специальной тесьмой для слабовидящих детей.

Седьмой этап

В последнее время всё больше учителя сталкиваются с тяжелыми множественными проблемами развития детей. Дети в силу своих возможностей не читают, прочитанные тексты не понимают. В общении с библиотекарем школы и благодаря её совету были записаны звуковые дорожки для прослушивания книг. Звуковые дорожки записаны в 3 вариантах:

- текст читает автор, учитель профильного труда «швейное дело» Смоленцева И.Е.;
- текст читает ребёнок, в рамках направления дети- детям.

Восьмой этап.

На этом этапе автором проекта было принято решение по созданию логотипа. Графическая эмблема отражает суть направления книги: «Швейное дело». Территориальную принадлежность республики Коми, в цветах флага и Коми орнамента.

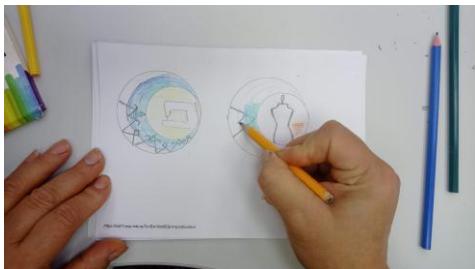


Фото 7

Творческий процесс, рисование макета логотипа.

Заключительный этап

Формирование и соединение страниц в готовую книгу. Обшивание корешка репсовой лентой. Обложка застегивается на пуговицу, т.к. съемные детали могут выпасть и потеряться.



Рисунок 2

Логотип проекта,
обработанный в компьютерной программе.



Фото 8

Смоленцева И.Е., руководитель проекта, учитель профильного обучения «швейное дело»

2.2. Обеспечение проекта

Обеспечение проекта осуществлялось за счёт личных средств учителя, подбора имеющихся в наличии лоскутков в швейной мастерской школы, печатный текст на цветном принтере и ламинированные листы выполнено по личной просьбе в качестве спонсорской помощи на ОАО «Монди», Сыктывкарского ЛПК (в настоящее время - ОАО «СЛПК»).

Расчет стоимости проекта:

- 1) Расход ткани (экономичность) Размер страницы 27*21, таких страниц 5, с учетом припуска на швы 35см, при ширине ткани 140см.
80см*350р.=260 руб.

Расчет:

- Расход ткани на книгу составляет 260 руб.
- 2) Пуговицы-2уп 392+284=676 руб.
 - 3) Портновский мел 1шт-50 руб.
 - 4) Застежка молния 18см-30 руб.
 - 5) Пряжка-15 руб.
 - 6) Нитки 1 кат-30 руб.
 - 7) Краски акриловые по ткани- 80 руб.
 - 8) Репсовая лента шириной 5 см – 20 руб.

Итого: 1200 руб.

Общая стоимость материалов, обеспечивающих реализацию тактильной книги, составила 1200 руб. В расчёт обеспечения проекта не вошла стоимость электроэнергии, затраченной на работу швейного и утюжильного оборудования.

2.3 Ожидаемые результаты проекта.

Результатом проекта станет специальное дидактическое тактильное пособие, направленное на обогащение практического опыта детей, укрепление и развитие предметной моторики, профильной мыслительной деятельности детей с ОВЗ(ИН), в том числе слабовидящего или слепого ребенка. Яркие и необычные страницы книги будут способствовать активному включения детей в познание изучаемого предмета «Швейное дело». Школьники получать первый тактильный опыт общения с профессиональными предметами, инструментами и принадлежностями.



На фото: обучающихся 4 класса, занятие проводит учитель профильного труда Смоленцева И.Е., 2024 год.

Текст книги прост для понимания и составлен так, что происходит постоянный диалог с читателем.

Занятия с такими книгами будут способствовать стимулированию общетрудовой активности, дети высказывают желание учиться шить, мастерить поделки из ткани. Осознают значимость труда и изучение нового в освоении профессии. Активность ребенка стимулируется дидактическими играми в конце книг.



На фото: обучающихся 4 класса, занятие проводит учитель профильного труда Смоленцева И.Е., 2023 год.

Занятия с тактильными книгами формируют как знания, так и способы познавательной деятельности. В начальной школе являются подготовительным этапом в профессионально-трудовом обучении. На таких уроках обогащается чувственный опыт детей, прививается понимание и любовь к труду.

2.4. Критерии оценки эффективности проекта.

Педагогический проект по «Изготовлению тактильной книги «Портной» на уроках производственного обучения «Швейное дело» в системе реализации среднего общего образования» по результатам апробации специального пособия и положительным отзывам педагогов и специалистов, родителей обучающихся, превзошел наши ожидания. По итогу финансовые затраты на реализацию проекта позволяют рассмотреть возможность тиражирования тактильной книги «Портной». (Например, специальная библиотека для слепых Республики Коми им. Луи Брайля (г. Сыктывкар), заинтересована иметь в фонде данное тактильное изделие). Также возможно дальнейшее развитие проекта с учетом профессиональной направленности: «Столяр», «Цветовод», «Повар». Педагоги и специалисты школы выразили профессиональную значимость подобных изданий.

В таблице 1 представлены показатели и критерии эффективности проекта.

Таблица 1

Критерии эффективности реализуемого проекта	
Показатели	Критерии
Охват детей, участвующих в реализации проекта.	<ol style="list-style-type: none"> Обучающиеся по АООП РПУП «Производственное обучение «Швейное дело». Обучающиеся школьники начального общего образования. Количество детей, обучающихся индивидуально на дому.
Материально- техническое обеспечение.	<ol style="list-style-type: none"> Разнообразие швейного оборудования. Программное обеспечение. Наличие финансовой возможности.
Использование современных образовательных технологий.	<ol style="list-style-type: none"> Наличие образовательных программ по изучению современного программируемого швейного оборудования. Тематические недели и наличие сквозных тем в общеобразовательных программах.
Уровень кадрового обеспечения, распространение педагогического опыта	<ol style="list-style-type: none"> Количество педагогов, прошедших переподготовку в рамках проекта «Доброшкола». Проведение мастер- классов, семинаров- практикумов на различном уровне.
Уровень сетевого взаимодействия.	<ol style="list-style-type: none"> Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования. Организация и участие в конкурсных мероприятиях на различных площадках.

Вывод: участие в реализации проекта: «Изготовление тактильной книги «Портной» на уроках производственного обучения «Швейное дело» в системе реализации среднего общего образования» имеет положительный эффект для большого количества обучающихся различного уровня обучения.

2.5. Анализ результатов реализуемого проекта

Данный проект реализовывался в течении двух лет. Показал свою ценность в работе учителя с обучающимися с ОВЗ (ИН). Тактильная книга «Портной» была представлена педагогическому сообществу:

- на различных конкурсах детского творчества «Мир глазами детей» 2022 года (Приложение 1) и «Территория талантов» 2024 года (Приложение 2), где получила высокую оценку экспертов (Приложение 3) и призовые места;
- на межшкольном семинаре - практикуме 2024 году и имела положительные отзывы коллег педагогов, как необычное дидактическое пособие (Приложение 4);
- на мероприятиях ГОУ РК «С(К)Ш № 41» г. Сыктывкара: Тематической неделе труда (Приложение 5) и «Семейных гостиных». На которых была отмечена уникальность проекта, выделяющего его среди других, возможность не только представить, но и прикоснуться к миру профессии «Швея».

2.6. Рефлексия и самоанализ. Выводы и перспективы развития

Данный проект показал свою ценность и актуальность в реализации образовательных программ. Такое дидактическое пособие очень нужно. В перспективах продолжить реализацию проекта и создание книг в специальную библиотеку для слепых Республики Коми имени Луи Брайля.

Основная задача тактильной книги – дать детям реальные представления об окружающем их мире и сделать это наиболее интересными, простыми и доступными для них способами.

Список литературы

1. Изготовление тактильной книги для слепых и слабовидящих детей [Текст] : рекомендации для родителей / сост. О. Ф. Богатая, Е. М. Григорьева, О. С. Давыдова, Е. А. Зайкина, В. А. Ковальчук, Д. С. Кравченко, А. В. Сорокина. – Сургут : Ресурсный центр образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития, СурГПУ. – 2016. – 12 с.
2. Изготовление тактильных книжек-игрушек для маленьких слепых и слабовидящих детей [Текст]: метод. пособие/ Министерство национальной политики РК, ГУ «Коми республиканская специальная библиотека для слепых им. Луи Брайля»; сост. В.Н. Милькова. — Сыктывкар, 2009. — 32 с. [9]л. цв. ил.
3. file:///F:/Тактильные%20книги_инф.%20Новинская/Технология%20изготовления.pdf
4. file:///F:/Тактильные%20книги_инф.%20Новинская/заявка.PDF
5. file:///F:/Тактильные%20книги_инф.%20Новинская/Брошюра.pdf





Приложение 3

Отзыв о книге «ПОРТНОЙ».

Автор Марченко Анастасия, ученица 10 класса, ГОУ РК «С(К)Ш № 41» г. Сыктывкара, руководитель Смоленцева Ирина Евгеньевна.

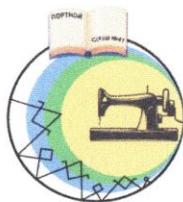
Книга «ПОРТНОЙ» была представлена в выставочном зале Эжвинской детской художественной школы на муниципальной выставке - конкурсе декоративно - прикладного, изобразительного и технического творчества «Мир глазами детей». Конкурс проведен среди обучающихся муниципальных образовательных организаций г. Сыктывкара, в рамках мероприятий, посвященных Году культурного наследия народов России.

Посетители проявляли большой интерес к работе. Отмечали интересную подачу информации и тактильные элементы книги. Высоко оценили идеи автора. Экскурсии, проходившие по выставке, заостряли внимание на данной работе. Посетители, из числа школьников Эжвинского района с большим вниманием и интересом слушали и разглядывали странички книги. Проявляли желание потрогать и поиграть с ней. Книга доступным для детей языком рассказывает о профессии портного, даёт возможность разглядеть и потрогать инструменты и приспособления портного, рассказывает читателю последовательность изготовления швейных изделий. Дополнительно к книге приложены загадки об инструментах и предметах этой интересной и нужной профессии, которые дети дружно отгадывали.

Члены экспертного совета высоко оценили работу Марченко Анастасии, оригинальность, качество исполнения текстильной книги и ее востребованность среди детей. По итогам выставки - конкурса книга «ПОРТНОЙ» отмечена дипломом первой степени в номинации декоративно - прикладное творчество, в возрастной группе среди детей с 12 до 18 лет.

Член жюри конкурса «Мир глазами детей» - Чумасова Елена Светозаровна, заведующий структурным подразделением «Выставочный зал» МАУДО «Эжвинская детская художественная школа» Е.Чумасова

20 июня 2022 года.



Неделя труда 2024 год
в «Специальной (коррекционной) школе № 41» г. Сыктывкара

отъезд от Боровой Н.В. (91.04.24)

Присутствовал на уроке рук.дел.,
который прошел в форме землеточи-
тельского мероприятия "Неделя
труда". Всё урок Составлено
Ириной Еленовна. Ребята проделали
стрирование изготавления пижамы
из изделий, показывая сначала
изготавление до её полного завер-
шения с показом на макетах
(девочки). Все очень интересное
в отъезде". Учебное вид-
дение предмета своего труда,
с творческой составляющей,
с участием детской психологии
детей с ОВЗ. Познакомилась
с педагогической методикой (дал
мень открытие), обогрудовкии,
предложила по характеристике
детей с ОВЗ. Одна благородность!!!
и показание успехов!!!



Неделя труда 2024 год
в «Специальной (коррекционной) школе № 41» г. Сыктывкара

отзыв

Сегодня с ребятами 4 класса побывали на занятии-экскурсии в швейной мастерской. Здесь нас познакомили с удивительной руко-творной книгой "Портной".

Данное пособие было изготовлено на уроках швейного дела под руководством Симоненковой Ирины Евгеньевной.

"Спешащее гидрометическое ^{тактическое} пособие Портной" - это рукотворная книга. Ребята с удовольствием слушали Учителя Симоненкову И.Е. и внимательно смотрели за сквозной дина-мической спиралью. Учителю наг. кн-ов - Шариной!