

## Дискуссионная технология

Как формулировать особенности результатов обучения при использовании конкретных технологий обучения? Предложите проект урока по преподаваемому Вами предмету с использованием дискуссии, предусмотрите ее основные этапы и ключевые моменты.

Низельник Евгений Александрович,  
Выполнил (а) ФИО  
учитель информатики  
должность  
МБОУ СОШ №32  
место работы

Время не любит, когда его тратят впустую.

Г.Форд

### **Пояснительная записка**

Стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий порождает глобальный процесс информатизации во всех сферах жизнедеятельности, как взрослого, так и ребенка. Использование ИКТ позволяет по-новому организовать учебную деятельность учащихся и, как следствие, эффективно формировать ИКТ-компетентность, а именно: компетенции поиска, отбора, оценки структурирования, преобразования, представления, сохранения информации; компетенции оценочного суждения и аргументации своей точки зрения, самооценки, самоанализа. А также, способствует формированию собственной системы ценностей, целостного видения проблемы и пр. Организованная подобным образом учебная деятельность будет способствовать формированию такого уровня ИКТ-компетентности, который позволит учащимся широко, уверенно, целенаправленно использовать современные информационные технологии. В связи с вышесказанным, одним из направлений Программы развития нашего образовательного учреждения, является формирование и развитие ИКТ-компетентности учащихся, посредством реализации системно-деятельностного подхода через изучение и применение современных образовательных технологий. Одной из наиболее эффективных, с моей точки зрения, является дискуссионная технология с применением метода «Аквариум», позволяющая отработать изучаемый материал через эмоцию, что способствует включению долгосрочной памяти учащихся.

Именно на формирование и развитие ИКТ-компетенций нацелен, разработанный мною обобщающий урок по разделу, может ли быть «Компьютер как универсальное средство для работы с информацией?» в 7-м классе: возникла идея проведения деловой игры «Тендер: «Открытый конкурс на право заключения контракта по обслуживанию ПК и сетей образовательных учреждений г.Сургута »», в ходе которой учащимся наглядно демонстрируется необходимость свободной ориентации в основах аппаратного строения компьютера, развития в себе таких великих добродетелей современного человека: инициативность, способность творчески мыслить, конкурентоспособность, способность саморазвиваться, умение учиться всю жизнь, т.е. качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, а также

необходимость формирования и развития коммуникабельности, коммуникативных навыков, посредством участия в дискуссии, а именно грамотному формулированию собственного мнения, умению слушать и слышать мнение одноклассников, аргументировать свое мнение и пр.

Учитель на данном уроке выступает в роли организатора учебной, коллективно-распределенной деятельности учеников, в роли наблюдателя, равноправного участника диалога. На уроке применяется критериальная система оценивания.

На данную разработку урока прилагается отзыв с рекомендациями д.псих.н., профессора Б.П.Яковлева. Полная версия документа с приложениями размещены на официальном сайте школы по адресу: <http://school32.admsurgut.ru/storage/app/media/Nizelnik/recenziya.pdf>

Правовую основу организации мероприятия составляют:

<http://school32.admsurgut.ru/storage/app/media/Nizelnik/konstitucia.pdf>

**Идея урока:** В последнее время спрос на услуги IT-аутсорсеров, фирм по обслуживанию ПК и сетей, постоянно растет: его двигают увеличивающаяся зависимость бизнеса от бесперебойной работы компьютерных систем и недостаток квалифицированных кадров на рынке труда. Сейчас благоприятное время для выхода новых игроков на рынок IT-аутсорсинга... Представители компаний «...» и «...» оказывающие услуги IT-аутсорсинга, участвуют в розыгрыше тендера по обслуживанию образовательных учреждений г.Сургута, наглядно, в форме стендовой защиты представляют свой профессионализм и навыки коммуникации кругу приглашенных лиц. Решение о присвоении первенства фирме принимает квалифицированный международный совет экспертов компании «Коммерческие тендеры России» и независимых экспертов, победителям вручается сертификат на право обслуживания организаций.

**Тема урока: «Внутренняя архитектура компьютера»**

**Тема деловой игры:** «Тендер: «Открытый конкурс на право заключения контракта по обслуживанию ПК и сетей образовательных учреждений г.Сургута »»

**Оборудование:** компьютер, интерактивная доска, два ноутбука, магнитная доска, магниты, ватман, бумага (формат А4), фломастеры, комплектующие модули материнской платы.

**Программное обеспечение:** ОС Windows 7,10: интегрированный пакет MSOffice, браузер Google Chrome.

**Педагогическая технология:** «Технология проведения учебных дискуссий»

**Метод:** «Аквариум»

**Тип:** урок дискуссия, общеметодологической направленности (систематизации ЗУН)

**Развивающие методы и формы активизации познавательной деятельности обучающихся:**

Метод \ Форма	дискуссии	проблемно-поисковый	алгоритмический
Деловая игра	+	+	+

**Методы и формы контроля**

Метод \ Форма	самооценка	самопроверка	взаимопроверка
Рефлексивный	+	+	+

**Цель**

Деятельностная: способствовать формированию ценностно-смысловых ориентаций обучающихся посредством деловой игры.

Образовательная: обобщить, систематизировать и творчески осмыслить изученный материал по разделу «Компьютер как универсальное средство для работы с информацией».

### **Задачи**

1. Продолжить формирование мотивации учащихся к изучению предмета: показать значимость информатизации в условиях современного общества.
2. Продолжить формирование определенных компетенций учащихся, которые будут способствовать их эффективной социализации; развивать операционный стиль мышления; способствовать развитию креативности.
3. Актуализировать знания учащихся по разделу «Компьютер как универсальное средство для работы с информацией».
1. Проверить практические умения и навыки учащихся: умение комплектовать системный блок в соответствии с поставленными требованиями, системную плату в зависимости от ее формата, умение описывать магистрально-модульный принцип работы компьютера.
2. Демонстрировать возможности практического применения полученных знаний в жизни.
3. Совершенствовать навыки самостоятельной работы в группе, умения решать коллективную задачу.
4. Способствовать формированию корректного отношения учащихся к чужому мнению.
5. Способствовать освоению учащимися коммуникативных и дискуссионных умений, а именно, умения определять свою личную позицию в группе, аргументировать свою точку зрения, задавать вопросы, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять само-, взаимопроверку, умения оценивать правильность, качество выполнения задания.

Проект урока информатики в 7 классе. По теме: «Компьютер как универсальное средство для работы с информацией?» Технологическая карта урока

Этап урока	Методы, формы работы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Планируемые результаты
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся		
<b>Подготовительный этап</b>	Активный, интерактивный (индивидуальная, групповая)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Распределить внешние роли: наблюдатели, супервайзеры – ведущие игры – «Специалисты компании «Коммерческие тендеры России»», говорящих на двух языках (русский, английский), эксперты.</li> <li>2. Разделить класс на подгруппы (так, чтобы в одной группе не оказались дети, взаимодействующие между собой во внеучебной деятельности; чтобы в группах были дети с различным уровнем обученности).</li> <li>3. Подготовить и раздать правила игры.</li> <li>4. Подготовить приложение к уроку: презентация «Тендер», раздаточный материал, необходимый для оформления стенда.</li> <li>5. Подготовить оформление кабинета: высказывание «Хочешь быть <b>успешным</b> – будь им!».</li> <li>6. Заранее продумать стиль одежды учащихся.</li> <li>7. Подготовить бейджи.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участники подгрупп должны выбрать представителя – спикера – менеджера, который будет представлять позицию группы, сборщиков информации, аналитиков, секретаря-таймкипера.</li> <li>2. Подготовить стенды, на которых отражается деятельность компаний.</li> <li>3. Придумать название компании, слоган, эмблему, представление (результат совместной работы представить в виде презентационного слайда).</li> </ol>	<p><b>Личностные:</b> адекватная мотивация учебной деятельности. умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p><b>Метапредметные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.</p> <p><b>Предметные:</b> Научиться оценивать информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.).</p>	<p><b>Регулятивные:</b> оформление, оборудование помещения для проведения урока-деловой игры.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> распределенные роли внутри групп, внешние роли.</p>
<b>Самоопределения деятельности</b>	Проблемно-поисковый (сообщение проблемы с мотивирующим приемом)	Учитель озвучивает проблему вызывая к ней интерес применением мотивирующих приемов (эмоциональный компонент): «В последнее время спрос на услуги IT-аутсорсеров, фирм по обслуживанию ПК и сетей, постоянно растет: его двигают увеличивающаяся зависимость бизнеса от бесперебойной работы компьютерных систем и недостаток квалифицированных кадров на рынке труда. Сейчас благоприятное время для выхода новых игроков на рынок IT-аутсорсинга...»	Отвечают на вопросы, обмениваются позитивными репликами	<p><b>Личностные:</b> адекватная мотивация учебной деятельности. умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	Позитивное настроение
<b>Мотивирование к учебной деятельности</b> <b>Цель:</b> осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности	Словесный (объяснение)	Здравствуйте уважаемые коллеги, уважаемые ребята. На сегодняшнем уроке мы обобщим тему «Внутренняя архитектура компьютера». Предлагаю сделать это необычным способом. Приглашаю вас поучаствовать в розыгрыше тендера: «Открытый	Организовывают рабочее место. Здравуются с учителем.	<p><b>Личностные:</b> управление своим настроением, умение выражать эмоции.</p> <p><b>Метапредметные:</b> организовывать рабочее место, настраиваться на</p>	<p><b>Регулятивные:</b> волевая саморегуляция в ситуации создания позитивного настроения</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>

		<p>конкурс на право заключения контракта по обслуживанию ПК и сетей образовательных учреждений г.Сургута». Ребята, сегодня вам предстоит выступить в роли специалистов высокого класса, которые отлично знают свое дело, а именно, занимаются на коммерческой основе квалифицированным обслуживанием компьютеров. Каждому из вас предоставляется прекрасная возможность проявить себя, показать свои знания по данной теме. Возможно, во время игры вы раскроете в себе скрытые способности, которые вам пригодятся в дальнейшем. Итак, начнем. Я приглашаю специалистов международного совета экспертов компании «Коммерческие тендеры России», которые будут координировать нашу работу. Встречайте!</p>		<p>познавательную деятельность</p>	<p>умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и слышать других</p>
<p><b>Постановка учебной задачи</b> <b>Цель:</b> готовность мышления и осознание потребности в обобщении ЗУН; выявление и фиксация причины проблемной ситуации</p>	<p>Проблемно-поисковый (ситуация успеха)</p>	<p><i>Совместно с ребятами проговаривают правила ведения дискуссии:</i> выступить должен каждый; внимательно выслушайте выступающего, не перебивайте; аргументируйте свою позицию; не повторяйтесь; не допускайте личной конфронтации; сохраняйте беспристрастность; не оценивайте выступающих, не выслушав до конца и не поняв их позицию. Представляет специалистов международного совета экспертов компании «Коммерческие тендеры России» (сообщает, что розыгрыш тендера будет вестись на двух языках).</p>	<p>/Демонстрация слайдов. <b>Прил.1</b>/<a href="http://school32.admsurgut.ru/storage/app/media/Nizelnik/pril1.pdf">http://school32.admsurgut.ru/storage/app/media/Nizelnik/pril1.pdf</a> 1-й: Здравствуйте дамы и господа, мы рады видеть вас на розыгрыше тендера по обслуживанию ОУ г.Сургута, который проводят квалифицированные специалисты компании «Коммерческие тендеры России». Good afternoon, ladies and gentlemen, we are glad to see all of you on the drawing of the tender for service of Surgut educational institutions. It is held by qualified experts of the company “Commercial Drawings of Russia” 2-й: В нашем городе работать престижно, так как Сургут – неофициальная «нефтедобывающая столица» России, город занял первое место в интегральном рейтинге городов России, в рейтинге рассматривались вопросы, которые актуальны для жителей всех городов – доступность жилья, безопасность, транспорт, расходы на продукты, на образование и пр. It is very prestigious to work in Surgut as it is an unofficial capital of oil industry.</p>	<p><b>Личностные:</b> адекватная мотивация к учебной деятельности, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, готовность следовать нормам Поведения. <b>Метапредметные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения; рассмотрение проблемы с различных сторон; слушать собеседника, задавать вопросы; использовать речь. <b>Предметные:</b> научиться выделять информационную составляющую в системах с позиций управления ситуацией</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осознание необходимости в получении новых знаний <b>Познавательные:</b> умение ставить и формулировать проблему; создавать проблемную ситуацию,</p>

			<p>Moreover, the city headed the list of the integral rating of the Russian cities. This rating concerned the most relevant problems for people such as Housing affordability, security, transport, costs on goods and education and so on.</p> <p>1-й: Прежде чем начать розыгрыш, мы хотели бы обратиться к нашим гостям, которые будут наблюдать за работой компаний.</p> <p>Before starting the drawing we would like to appeal to the guests who will observe the company's work.</p> <p>2-й: Мы просим вас, быть независимыми экспертами и по ходу оценить работу компаний – заполнить оценочные листы, которые вы получили.</p> <p>We'd like to ask you to become independent experts. Please, try to estimate the work which you'll see during our meeting.</p> <p>1-й: Итак, задача наших участников выполнить задания, за каждое вы получите определённое количество баллов. Просим учесть, что время выполнения заданий ограничено. Пусть победит сильнейший!</p> <p>So, the task of our participants is to fulfill the tasks. You'll get a certain number of points for each task. Mind the time limit. Let the strongest win!</p> <p>2-й: Начинаем сертификацию!</p> <p>And we begin the certification!</p>														
<p><b>Интеллектуально-преобразовательная деятельность</b> <b>Цель:</b> постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств ее реализации</p>	<p>Дискуссии (установление визуального контакта, монолог, диалог, обсуждение, наблюдение, фиксирование результатов, аргументирование)</p> <p>Проблемно-поисковый (ситуация успеха, монолог, выдвижение гипотез – проблем, наводящие вопросы, индивидуальная работа,</p>	<p>Каждая группа – компания выполняет творческо-экспериментальную работу: спикер-менеджер распределяет работу, учитывая способности членов компании, анализируют правильность выполнения работы (аналитики), высказывают свое мнение по поводу более выгодного представления своей компании, оформляют стенд (сборщики информации), записывают план выступления (секретарь-таймкипер) ... Каждая группа предлагает свой продукт совместной деятельности.</p> <p>Раздает гостям листы для оценки деятельности участников игры (<b>Прил.2</b>): <a href="http://school32.admsurgut.ru/storage/app/media/Nizel'nik/pril2.pdf">http://school32.admsurgut.ru/storage/app/media/Nizel'nik/pril2.pdf</a></p> <table border="1" data-bbox="712 1321 1144 1414"> <thead> <tr> <th>Критерии оценивания</th> <th>Команды</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Коммуникативные и дискуссионные умения</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Работа в группе</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Оперирование терминологией</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Аргументированность</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Качество выполнения задания</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><i>/гости-наблюдатели, супервайзеры оценивают участие</i></p>	Критерии оценивания	Команды	Коммуникативные и дискуссионные умения		Работа в группе		Оперирование терминологией		Аргументированность		Качество выполнения задания		<p>Специалисты международного совета экспертов компании «Коммерческие тендеры России» (супервайзеры – ведущие игры) координируют работу компаний; спикеру каждой группы выдают кейс с заданиями:</p> <p><b>Задание 1.</b> Придумать название компании, эмблему, слоган (домашнее задание), оформление презентации <i>/секретарь-таймкипер фиксирует</i></p>	<p><b>Личностные:</b> самоопределение в окружающем образовательном пространстве, понимание личных образовательных целей, получение возможностей использования собственных ресурсов, осознание процесса управления своей образовательной деятельностью, озвучивать собственное мнение, слушать и</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Стимулирование развития долгосрочной памяти; исследовательских умений и профессионального мышления</p> <p><b>Познавательные:</b> умение находить и выделять необходимую информацию, умение формулировать и обосновывать собственное мнение,</p>
Критерии оценивания	Команды																
Коммуникативные и дискуссионные умения																	
Работа в группе																	
Оперирование терминологией																	
Аргументированность																	
Качество выполнения задания																	

групповая работа,)  
 Алгоритмический (определение условий, логическое рассуждение, алгоритмическое выполнение действий, структурирование, анализ, планирование возможных ситуаций, инструктирование)

каждого члена группы на основе заданных критериев!

ФИО членов группы	№1	№2	№3	№4	№5
<i>Критерии</i>					
Постановка уточняющих вопросов (+1)					
Четкое аргументирование собственной позиции (+1)					
Конструктивная критика мнения собеседника (+2)					
Компромиссное разрешение спора/компромисс (+3)					
Повтор примеров или доказательств (-1)					
Ссылка на авторитеты, а не на факты (-1)					
Искажение мысли собеседника (-2)					
Отсутствие собственной точки зрения (-3)					

Участие в обсуждении

ФИО членов группы	№1	№2	№3	№4	№5
<i>Критерии</i>					
Выявление ключевых проблем обсуждения (+1)					
Поиск доказательств, фактов (+1)					
Приведение промежуточных итогов (+2)					
Обобщение, озвучивание мнения группы (+3)					
Отклонение от темы обсуждения (-1)					
Внесение несущественного замечания (-1)					
Монополизация хода обсуждения (-2)					
Самоустранение от обсуждения (-3)					

Соблюдение правил ведения дискуссии

ФИО членов группы	№1	№2	№3	№4	№5
<i>Критерии</i>					
Привлечение к обсуждению (+1)					
Демонстрация заинтересованности в мнении собеседника (+1)					
Учет альтернативной точки зрения собеседника (+2)					
Помощь собеседнику в формулировании его мнения (+3)					
Оказание давления на собеседника (-1)					
Прерывание собеседника (-1)					
Оскорбление собеседника, переход на "личность" (-2)					
Отказ от взаимодействия (-3)					

Сопровождает, поддерживает, координирует, поощряет процесс игры «интересная мысль», «хорошая постановка вопроса» по необходимости оказывает помощь в построении индивидуального образовательного пути (задает наводящие вопросы для осуществления контроля за ходом и направлением дискуссии)  
 Какие еще сведения можно использовать? Какие еще факторы могут оказывать влияние? Какие здесь возможны альтернативы?  
 консультирует, передает свой опыт,

предложенные идеи на плакате, чтобы исключить повторение ; аналитик задает вопросы по ходу обсуждения проблемы, подвергая сомнению высказываемые идеи/**Задание 2.** Комплектовать системную плату (участникам игры необходимо с завязанными глазами выбрать комплектующие, лежащие на отдельном столе) /специалисты международного совета экспертов компании «Коммерческие тендеры России» (супервайзеры – ведущие игры) завязывают глаза участникам, которые будут выполнять это задание, выбранные модули демонстрируются/**Задание 3.** Объяснить назначение каждого модуля, составить схему работы данной системной платы, составить алгоритм описания системной платы:

Процессор	
Объем оперативной памяти	
Количество слотов памяти	
Видеокарта	
Звуковая карта	
Сетевая карта	
Жесткий диск	
Блок питания	
Разъемы ввода-вывода на задней панели	

/дается время на подготовку и обсуждение/  
 Итак, у вас есть ответ?  
 /супервайзеры – ведущие игры проверяют правильность выполнения задания; аналитик задает вопросы по ходу обсуждения проблемы, подвергая сомнению высказываемые формулировки/

**Задание 4.** Укажите входы и выходы системы «Компьютер»:

ВХОДЫ:	ВЫХОДЫ:

дается время на подготовку и обсуждение/  
 Итак, у вас есть ответ?  
 Как вы к нему пришли? Как можно доказать, что это верно?  
 /супервайзеры – ведущие игры проверяют правильность выполнения

слышать мнение одноклассников, аргументация собственного мнения.  
**Метапредметные:** получение опыта постановки цели и интеграции ее для достижения различных результатов образования, выстраивание совместных образовательных траекторий, формирование умений работать по определенным правилам и предписаниям; формирование умения самостоятельно составлять новые алгоритмы деятельности.  
**Предметные:** научиться анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств; научиться анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации

осуществлять выбор критериев для собственного суждения.  
**Коммуникативные:** умение спорить, доказывать, прислушиваться к мнению других, защищать и отстаивать свое мнение.

		<p><i>наталкивает учеников на новые открытия</i> «давайте разберемся, подумаем»</p> <p>Во время дискуссии, работая с группами, проговаривает сформулированные совместно с ребятами правила ведения дискуссии: ребята, выступить должен каждый; внимательно выслушайте выступающего, не перебивай; аргументируйте свою позицию; не повторяйтесь; не допускайте личной конфронтации; сохраняйте беспристрастность</p> <p>Подведение промежуточных итогов <i>/собирает листы оценки, подводит предварительный итог/</i></p> <p><b>Дает сигнал для начала «прений»</b> <i>/проговаривает правила ведения дискуссии/</i> «Внимательно выслушайте выступающего, не перебивайте»; «Не оценивайте выступающего, не выслушав до конца и не поняв его позицию» <i>/наблюдает за ходом презентации, следит за регламентом; предлагает варианты принятия решения по итогам дискуссии/</i></p>	<p><i>задания; аналитик задает вопросы по ходу обсуждения проблемы, подвергая сомнению высказываемые формулировки/</i> <b>Задание 5.</b> Оформить стенд, представить работу (как можно больше проявить креативность, смекалку, эрудированность) <i>/по ходу обсуждения проекта стенда аналитик задает вопросы по ходу обсуждения проблемы, подвергая сомнению высказываемые идеи секретарь-таймкипер фиксирует предложенные идеи на плакате /.</i> «Проблема качественного обслуживания компьютеров в ОУ реально существует, вы ее не надумали?» «Не пытаетесь ли вы продать клиенту то, в чем у него нет ни малейшей потребности?» Супервайзеры – ведущие игры собирают листочки с оценкой присутствующих на «торгах» независимых экспертов (оценить по пятибалльной системе) – бланки выдаются заранее Во время дискуссии, работая с группами, проговаривают правила ведения дискуссии: выступить должен каждый; внимательно выслушайте выступающего, не перебивай; аргументируйте свою позицию; не повторяйтесь; не допускайте личной конфронтации; сохраняйте беспристрастность. <i>/работа групп заканчивается либо по истечении времени, либо после окончания работы/</i> Объявляют предварительные результаты. <b>Презентация групп</b> <i>/презентуют компанию: рассказывают о деятельности своей компании, о проблемах клиента (можно показать проблему в масштабе города, страны), которые с успехом может решить их компания; постараться овладеть вниманием аудитории/</i></p>		
--	--	---	--	--	--

<p><b>Подведение итогов</b>  <b>Цель:</b>  соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание применяемой технологии обобщения знаний</p>	<p>Самооценка, самопроверка, взаимопроверка (рефлексия)</p>	<p><i>/Включается во внешнюю группу, задачи которой сводятся к наблюдению/</i>  Подводя итог, я хочу попросить вас произвести самооценку вашей деятельности на уроке.  <i>/Дает оценку всем участникам игры (считаем плюсы)/</i>  Благодарит за урок.</p>	<p><b>1-й:</b>Подведём итоги. Работа была напряжённой, но в тоже время очень интересной и плодотворной.  It's high time to make a conclusion. The work was very intensive but at the same time it was very interesting and productive  <b>2-й:</b>Учитывая мнение независимых экспертов и специалистов компании «Коммерческие тендеры России», победителем тендера на обслуживание ОУ стала компания ... Она набрала ... баллов, и получает сертификат.  Taking into consideration our experts' opinion and the opinion of the specialist of the company "Commercial Drawings of Russia" the winner of the tender for service of educational institutions is.... It managed to get.... points. And it receives the certificate.</p>  <p><b>1-й:</b> Компании ... набрала ... баллов, мы вам желаем удачи и творческих успехов.  The company.....gained ..... points. We wish you luck and creative success!</p>	<p><b>Личностные:</b>  навыки сотрудничества в разных ситуациях; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на позитив  <b>Метапредметные:</b>  осознанно строить сообщения в устной форме; преобразовывать практическую задачу в образовательную; формулировать свои затруднения  <b>Предметные:</b> знать основные понятия темы</p>	<p><b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; повышение уровня осознания изученного материала  <b>Регулятивные:</b>  владение основами самоконтроля, самооценки, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения  <b>Коммуникативные:</b> в выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; формулирование и аргументация своего мнения, учет разных мнений; планирование учебного сотрудничества</p>						
<p><b>Рефлексия учебной деятельности</b>  <b>Цель:</b>  выявление уровня осознания содержания изученного, осмысления способов и приемов работы с учебным материалом</p>	<p>Дискуссии (призыв к консенсусу)</p>	<p>Заполните, пожалуйста, рефлексивные листы, оценивая свои результаты по пятибалльной системе (Прил. 3)  <a href="http://school32.admsurgut.ru/storage/app/media/Nizelnik/pri13.pdf">http://school32.admsurgut.ru/storage/app/media/Nizelnik/pri13.pdf</a>  <i>/учащимся выдаются рефлексивные листы, где они оценивают собственную деятельность в группе, деятельность группы/</i></p> <p><b>Рефлексивный лист</b></p> <p>«... тогда суди сам себя, - сказал король. - Это самое трудное. Судить себя куда трудней, чем других. Если ты сумеешь правильно судить себя, значит, ты поистине мудр» (Антуан де Сент-Экзюпери. Сказка «Маленький принц»).</p> <table border="1" data-bbox="723 1422 1144 1465"> <tr> <td>Оцените содержательную значимость урока</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Оцените собственную деятельность на уроке</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Оцените ваше внутреннее состояние на уроке</td> <td></td> </tr> </table>	Оцените содержательную значимость урока		Оцените собственную деятельность на уроке		Оцените ваше внутреннее состояние на уроке		<p>Обмениваются мнениями, впечатлениями, пишут отзывы  Ребята по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске:  сегодня я узнал...  было интересно...  было трудно...  я выполнял задания...  я понял, что...  теперь я могу...  я почувствовал, что...  я приобрел...  я научился...</p>	<p><b>Личностные:</b>  навыки утверждения собственной позиции; принятия решения  <b>Метапредметные:</b>  умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей</p>	<p><b>Регулятивные:</b>  планирование и регуляция своей деятельности  <b>Познавательные:</b>  формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий  <b>Коммуникативные:</b></p>
Оцените содержательную значимость урока											
Оцените собственную деятельность на уроке											
Оцените ваше внутреннее состояние на уроке											

		<i>/включает рефлексивный экран/</i>	у меня получилось ... я смог... я попробую... меня удивило... урок дал мне для жизни... мне захотелось...		умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации
--	--	--------------------------------------	--	--	--

**Используемая литература и ресурсы** <http://school32.admsurgut.ru/storage/app/media/Nizelnik/literatura%20i%20resursy.pdf>

Представляя аттестационное задание, гарантирую, что использованная в задании информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

\_\_\_\_\_  
подпись

Е.А. Низельник  
расшифровка подписи

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018г.