**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 5»**

**Адрес: 678190 РС(Я) Мирнинский район п.Айхал, ул. Советская 12а**

**тел.:(41136) 6-26-53**

**ВНЕКЛАСНОЕ ЗАНЯТИЕ ПО КРАЕВЕДЕНИЮ**

**«УГОЛКИ РОДНОГО КРАЯ»**

**Выполнил: педагог-библиотекарь**

**Трофимова Вера Владимировна**

**п.Айхал 2019г.**

**Урок-экскурсия по краеведению**

**«Уголки родного края»**

**(для 4-классников)**

Автор: педагог-библиотекарь Трофимова В.В.

**Цель**: воспитание любви и бережного отношения к своей малой родине

**Задачи:**

- формировать знания о памятных местах родного поселка;

- развивать любознательность детей.

**Оборудование:** слайдовое сопровождение, Дед Краевед, выставка книг о родном поселке, ватман с нанесенным контуром поселка, картинки достопримечательностей, маленькие следы.

**Ход занятия**

**1. Организационный момент**

*Слайд – фото поселка Айхал.*

*Звучит музыка, в класс входит Дед Краевед.*

**Дед Краевед:** Здравствуйте, дорогие ребята и уважаемые взрослые! (Дети здороваются) Меня зовут Дед Краевед. Я хозяин краеведческой тропы, которая проходит по памятным местам нашего поселка.

Всех! Всех! Всех, кто любит наш родной поселок и стремится сделать его краше и чище, приглашаю в увлекательное путешествие по краеведческой тропе.

**Учитель:** Спасибо, Дед Краевед, за приглашение. Ребята, поднимите руки, кто готов отправиться на экскурсию с хозяином тропы.

**2.Целеполагание**

*Слайд – памятные места поселка*

**Дед Краевед:** Вот памятные места нашего поселка, по которым проходит моя тропа

**Учитель:** Ребята, посмотрите на этот слайд, добавьте пропущенные гласные буквы **О И О О О А Я** и определите тему нашей экскурсии

**УГ\_ЛК\_ Р\_ДН\_Г\_ КР\_ \_**

*Ответы детей*

**Учитель:** Тема сегодняшней экскурсии «Уголки родного края»

**Дед Краевед:** Молодцы! Я предлагаю вам совершить путешествие по этому маршруту.

*Слайд-маршрут тропы.*

**Схема маршрута краеведческой тропы «Уголки родного края»**

1-я остановка - Стела «Рука с алмазом»

2-я остановка - Стела «Айхал»

3-я остановка - Обелиск в честь 30-летия Победы в ВОВ 1941-1945 годов

4-я остановка – «Фонтанная площадь»

5-я остановка – Парковый ансамбль «Якутские мотивы»

6-я остановка – Памятник «50 лет Победы»

*Дед Краевед знакомит с остановками на тропе.*

**Учитель:** Тема и маршрут определены, теперь необходимо поставить задачи, которые необходимо решить во время экскурсии.

*Слайд-задачи.*

Выяснить значение некоторых незнакомых слов;

Ознакомиться с красивейшими уголками родного поселка.

**Учитель:** задачи поставлены, отправляемся в путешествие

**3. Работа с понятиями**

**Учитель:** Ребята кто из вас может объяснить понятие «краеведение», «краеведческая тропа»?

*Ответы детей.*

**«Краеведение»** - изучение отдельных местностей страны с точки зрения их географических, культурно-исторических, экономических, этнографических особенностей. (определение по словарю Ожегова)

А кто такой Дед Краевед?

*Ответы детей.*

**Краевед** – человек, занимающийся изучением своего родного края.

**Краеведческая тропа** – маршрут (путь следования), специально оборудованный для проведения познавательных экскурсий.

**Учитель:** Еще у нас встречаются другие непонятные слова

**Стела** – вертикальный памятный знак, обычно с надписью, рельефным изображением.

**Обелиск** – памятник, сооружение, в виде граненого, сужающего кверху столба.

**Памятник** – скульптура или архитектурное сооружение в память кого или чего-нибудь.

**4. Путешествие по краеведческой тропе «Уголки родного края».**

**1-я остановка – Стела «Рука с алмазом» *слайд***

**Дед Краевед:** Начнем мы путешествие по нашему поселку и первая остановка – стела «Рука с алмазом», которая является визитной карточкой нашего поселка. Кто, ребята, видел это сооружение? Что вы знаете о нем?

*Ответы детей.*

**Дед Краевед:** В 1987 году, партком Айхальского промышленного комплекса к 70-летию Октябрьской революции принял решение в кратчайшие сроки изготовить и установить стелу при въезде в поселок. Поручили данное дело работнику силикатного цеха, а ныне известному художнику Зиненко Юрию Владимировичу, который не только сделал эскиз, макет, но и сам производил сварочные и бетонные работы. Первоначально было разработано несколько деталей: октаэдр в разрезе – символизирующий карьер, рядом надпись «Айхал», а в центре – рука, держащая алмаз. Но из-за сжатых сроков и большого объема работ через 4 месяца в 3-х км от поселка была воздвигнута только рука с алмазом и изготовлена надпись «Айхал» на постаменте.

За свое творение художник получил памятную медаль «25 лет алмазодобывающей промышленности». А сколько лирических срок было посвящено этому символу поэтами нашего поселка. Давайте прочитаем несколько срок.

**2-я остановка – Стела «Айхал» *слайд***

**Дед Краевед**: А теперь отправляемся дальше, следующая остановка – стела «Айхал»

Изготовлена и установлена стела в апреле 2001 года в честь 40-летия Айхала. В мировой истории и культуре многозначны термины и понятия «триада», «триединство», «триколор», а так же «триумф», обозначающий блестящий успех, торжество. Воедино объединенные три стелы поперечной перегородкой символизируют и триумфальную арку – сооружение построенное в ознаменование военной победы. К счастью, в наших краях победы только трудовые. И вот художник Плишкин А.А. объединил все понятия в эскизе стелы. Водрузив флаги РФ, Республики Саха и символический алмаз в верхней части стелы, обозначил принадлежность трудящихся к алмазодобывающей промышленности на территории Якутии в составе России. Стела «Айхал» установлена в 9 км 300 м от поселка, вблизи дорого, ведущих в города Мирный и Удачный.

**3-я остановка – Обелиск в честь 30-летия Победы в ВОВ 1941-1945гг.**

**Дед Краевед:** Ну а мы отправляемся дальше по тропе и следующая остановка у самого первого памятника нашего поселка – это обелиск в честь 30-летия Победы советского народа в ВОВ. В честь этого события, в 1975 году благодарные айхальцы установили обелиск. Авторы Ющин В.Ф. и Макаров С.К. Высота обелиска 9 м, в первой трети расположен барельеф с изображением головы солдата и надписью 1945-1975. 30 лет. И многие годы в праздник 9 мая проходили торжественные митинги у этого обелиска.

**4-я остановка – «Фонтанная площадь» *слайд***

**Дед Краевед:** Двигаемся дальше, следующая остановка знакомая всем – это «Фонтанная площадь»». Несмотря на то, что во дворах имеются детские качели, горки, столики, скамейки, жителя, особенно детям, не хватало просторной, благоустроенной зоны отдыха, отвечающей современным запросам. Так и появилась идея создания фонтана на площади, с пешеходными дорожками, скамейками и детским спортивно-развлекательным городком. В 2006 году рядом со школой № 23 по ул.Юбилейной совместными усилиями администрации поселка и руководства горно-обогатительного комбината была организованна Фонтанная площадь. Весомый вклад в ее сооружение внесло население, собрав на благое дело свыше 3 млн. руб. И несомненно, Фонтанная площадь вписалась в общую архитектуру поселка, и стала одной из его достопримечательностей.

**5-я остановка – парковый ансамбль «Якутские мотивы» *слайд***

**Дед Краевед:** продолжаем наше путешествие, и теперь мы попадаем в парковый ансамбль «Якутские мотивы». В 1996 году на необустроенном участке поселка, начальник ПТЭС и ЖХ Прошин В.Г. решил основать парковый ансамбль по якутским мотивам. Было выбрано удачное местоположение, такое же просторное, как и поляны для национальных праздников. Руководитель ремстройучастка А.Н.Иванов сделал эскиз центральной части ансамбля и окружающей его территории. Сэргэ из дерева вырезал П.У.Слепцов, соблюдая все каноны якутского орнамента.

Ребята, а вы знаете что такое «сэргэ»?

***Ответы детей.***

СЭРГЭ – это коновязь. На территории Якутии выявлено более 85 разновидностей сэргэ. В старину на дворах богатых и знатных хозяев сооружали много различных сэргэ, но обязательно нечетное число. Каждая свадьба, рождение ребенка, посещение почетного гостя и другие знаменательные события сопровождались изготовлением особого сэргэ. Их устанавливали перед входом в дом, в ряд, навстречу солнцу. Функции сэргэ отличались от их назначения. Выделяются в основном три группы: - надворные для привязывания коней, культовые и ритуальные.

Общая высота ансамбля 7 м. Постамент железобетонный. Летом сэргэ сияет под солнечными лучами, а зимой сквер освещается нарядными фонарями, где встречаются и гуляют молодые люди.

**6-я остановка – памятник «50 лет Победы» *слайд***

**Дед Краевед:**  Вот и последняя остановка на сегодняшний день, это тоже всем вам известный памятник «50 лет Победы» или «Скорбящая мать»

В 1995 году управляющий АСМТ М.У.Оздоев принял решение о возведении памятника к 50-летию Победы в ВОВ с организацией площади, аллеи и Вечным огнем. Придумать и сделать эскизы, было поручено известному в Якутии и за ее пределами художнику А.А.Кушниренко. И он смог выразить в камне дорогие для всего народа идеи. В данном монументе в едином образе выражены единство Родины-Матери, Пресвятой богородицы и скорбящей матери. Другая часть монумента символизирует защитника Отечества. Весь ансамбль покрывает купол церкви со звонницей, на ней один колокол. Во все времена колокола делили судьбу России, все ее трагедии и праздники.

**Учитель:** Ну, вот ребята, мы прошли по краеведческой тропе и сделали шесть остановок. А теперь давайте вспомним все эти остановки. На ватмане нарисован наш поселок и краеведческая тропа. Я вам даю картинки достопримечательностей Айхала и маленькие стопы. Вы должны расположить эти картинки в правильном месте и стопами указать дорогу, по которой надо двигаться, в целом обозначить краеведческую тропу.

***Дети работают.***

**5. Итог занятия**

**Учитель:** Ребята, сегодня мы с вами совершили путешествие с Дедом Краеведом по краеведческой тропе нашего поселка. Напомните название этой тропы. (*ответы детей*) Каким для вас было это путешествие? Какие задачи стояли перед нами?

**Дети:** Выяснить значение некоторых незнакомых слов;

Ознакомиться с красивейшими уголками родного поселка.

**Учитель:** мы выполнили эти задачи

**Рефлексия**: дети должны на карту, находящуюся на доске, приклеить картинки памятников и следы по краеведческой тропе.

**Дед Краевед:** Молодцы, ребята. Я посмотрел, как вы расположили достопримечательности нашего поселка, и вижу, что вы с пользой провели это время, потому что все находится на своем месте. Скоро мы с вами совершим настоящее путешествие по этой тропе. А на сегодня наше путешествие подошло к концу и нам пора прощаться.

**Учитель:** Любите и изучайте свой край, берегите и приумножайте его богатства, сохраняйте лучшие его традиции! От вас зависит, каким будет наш родной поселок!