

Создаём мир толерантных людей

Мусихина Е.А., Анищенко И.Л.



Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Челябинский педагогический колледж № 1»

Составители: Мусихина Е.А., Анищенко И.Л.

Создаём мир толерантных людей

СБОРНИК ПРОЕКТОВ

Челябинск, 2022

Сборник проектов для развития толерантности у младших школьников на уроках окружающего мира / Е.А. Мусихина, И.Л. Анищенко. – Челябинск, ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №1», 2022. – 36 с.

Материалы сборника содержат методические и практические материалы по организации проектной деятельности на уроках окружающего мира, направленной на развитие толерантности у младших школьников.

Сборник будет полезен учителям начальных классов, студентам специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рецензент:

Лебедева Елена Юрьевна, преподаватель кафедры общественных, естественно-научных дисциплин и эстетического воспитания ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №1» высшей квалификационной категории

© ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №1»

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	6
РАЗДЕЛ 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	8
РАЗДЕЛ 2. ПАСПОРТА ПРОЕКТОВ	14
1. ПРОЕКТ «ОЧЕРКИ О ДРЕВНЕРУССКИХ ГОРОДАХ»	15
2. ПРОЕКТ «НАШ РОДНОЙ КРАЙ»	19
3. ПРОЕКТ «ВДОЛЬ ГРАНИЦ РОССИИ»	23
4. ПРОЕКТ «ПУТЬ НА СЕВЕР»	26
5. ПРОЕКТ «СОЮЗ ТРЕХ СТРАН»	29
6. ПРОЕКТ «ШАГ»	32
7. ПРОЕКТ «ЧЕРЕЗ ПРОЛИВ ЛА-МАНШ»	35
8. ПРОЕКТ «ВЕЛИКОЕ НАСЛЕДИЕ»	38
9.ПРОЕКТ «СОКРОВИЩА ЧЕЛОВЕЧЕСТВА»	41
РАЗДЕЛ 3. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	44

ПРЕДИСЛОВИЕ

В настоящее время проблема толерантности широко освещается в средствах массовой информации на разных уровнях. Воспитание толерантности как одной из значимых черт личности стало в последнее время актуальной проблемой на мировом уровне. Ведь терпение необходимо и в труде, и в общении. Терпение предполагает способность воздержаться от чего - либо ради сознательно принятой цели и мобилизовать все силы для ее достижения. Воспитание терпения у детей является непременным условием формирования их воли и характера.

Формирование эмоционально положительного отношения к другим народам, веротерпимости, миролюбия, противодействие и конструктивная профилактика различных видов экстремизма имеет для многонациональной России особую важность, поэтому нашу тему на данном этапе развития российского общества мы считаем актуальной.

Проблема формирования толерантности нашла свое отражение в трудах отечественных и зарубежных ученых, являющихся представителями различных наук.

Так в философии толерантность изучается как исток социальной активности (Титаренко А.И., Лекторский В.В., Шестопап А.В. и др.), как особое состояние духовной жизни (Соловьев В.С., Лосский Н.О. и др.). В педагогике рассматриваются приемы и средства ее воспитания у детей как результат прямого воздействия взрослого без учета субъективности отношений (Гершунский Б.С., Маралов В.Г., Ситаров В.А. и др.).

В современной российской школе проектная деятельность может стать одним из объединяющих мотивов детских и учительских коллективов. В связи с этим перед современными образовательными учреждениями образовательные стандарты ставят цель: воспитание и

развитие качеств личности на основе толерантности. Один из путей достижения этой цели – организация проектной деятельности.

Метод проектов представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, ориентированного на развитие учащихся и их самореализацию в деятельности.

Таким образом, возникает противоречие между потребностью в развитии и формировании толерантности у младших школьников как свойства личности, проявляющегося в ситуациях несовпадения взглядов, мнений и недостаточным обеспечением процесса воспитания в педагогической деятельности и отсутствием наработок по созданию толерантной среды в образовательном процессе.

РАЗДЕЛ 1.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Проектная деятельность активно вошла в нашу повседневную жизнь и школьное образование.

Доктор педагогических наук Евгения Семёновна Полат считала, что «Проектная деятельность – это деятельность, направленная на достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом» [1].

В результате проектной деятельности у детей развиваются важнейшие общеучебные, познавательные умения и навыки.

Для полного понимания проектной деятельности необходимо изучить классификацию проектов. Е.С. Полат выделила типы проектов в соответствии с разными признаками:

1. По доминирующей деятельности:

1. Исследовательские проекты, характеризуются продуманной структурой, обоснования актуальности предмета исследования для всех участников.

2. Творческие проекты, предполагающие соответствующее оформление результатов, но, как правило, не имеющие детально проработанной структуры совместной деятельности участников.

3. Ролевые проекты, структура которых также только намечается и остается открытой до окончания проекта, доминирующим видом деятельности здесь является ролевая игра.

4. Информационные проекты, направленные на сбор информации о каком-либо объекте, явлении; которую в последующем анализируют и обобщают участники проекта.

5. Практико-ориентированные проекты отличаются четко обозначенным с самого начала результатом деятельности участников проекта, который обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников.

II. По предметно-содержательной области:

1. Монопроекты, проводимые в рамках одного учебного предмета по наиболее сложным разделам.

2. Межпредметные проекты, выполняемые во внеурочное время. Это могут быть небольшие проекты, которые затрагивают два-три предмета, а также достаточно объемные и продолжительные.

III. По характеру координации:

1. Открытая координация, когда педагог открыто руководит проектом, обучает детей (при первом знакомстве с методом проектов).

2. Скрытая координация, когда педагог только направляет деятельность детей (дети уже знакомы с методом проектов).

IV. По числу участников:

1. Индивидуальный, когда каждый ребенок создает свой продукт.

2. Парный, когда ребенок действует совместно с родителем, сверстником.

3. Групповой.

4. Коллективный, когда на первых этапах педагог помогает распределению на группы и координирует деятельность групп, а затем дети самостоятельно осуществляют данную деятельность.

V. По продолжительности:

1. Краткосрочный (несколько занятий, дней).

2. Среднесрочный (от недели до месяца).

3. Долгосрочный (от месяца до года) [3].

Грамотное, осознанное применение метода проектов в совместной деятельности учащихся и учителя может привести в учебный процесс принципиально иную по сравнению с традиционным обучением систему взаимоотношений, принципиально иной подход к познавательной деятельности учащихся, основанный на уважении их интеллектуальных и творческих возможностей, сотрудничестве, самостоятельном критическом мышлении.

При организации проектной деятельности в начальной школе учитель должен соблюдать ряд условий:

1. владение методикой проектной деятельности;
2. учет возрастных особенностей младших школьников;
3. соблюдение этапов выполнения проекта.

Анализ источников информации показал, что предлагаемые современными методистами, учителями-практиками алгоритмы работы над проектом имеют схожий характер [2]; [6].

Рассмотрим методику работы над проектом в начальной школе по предложенному ниже алгоритму:

I. Поисковый этап

Работа над проектом начинается с выбора темы. Так же на этом этапе выявляются знания детей, которые определяют возможность выполнения проекта. Осуществляется поиск идей, которые помогут решить проблему, лежащую в основе проекта.

II. Планирование работы

В рабочих группах обсуждается план предстоящей работы, определяются пути поиска необходимой информации. Принимается

решение: в какой форме будет представлен проект. Учитель только может подсказать, направить учащихся, если у них возникли вопросы.

III. Аналитический этап

На этом этапе важно направить ученика на собственный поиск необходимой ему информации.

IV. Практический этап

Одна из важнейших задач, которые решает проектная технология обучения, - формирование умений и навыков отбора необходимой информации.

Творческое переосмысление собранных материалов, выстраивание их в систему в зависимости от принятых гипотез, оформление, наглядность иллюстративного материала - все это в итоге приводит к созданию оригинального "конечного продукта".

V. Презентационный этап

Особого внимания требует этап проектной деятельности - презентация (защита).

Презентация проектов может проходить в рамках классно-урочной системы, внеклассной работы, научно-практической конференции. Подготовка к презентации - процесс творческий. Немаловажную роль играет эмоциональная окраска выступления учащегося на конференции, а также иллюстративный материал, представленный в виде слайдов, таблиц, плакатов, видеосюжетов и пр.

VI. Контрольный этап

Весьма важный вопрос - оценка выполненных проектов, которая должна носить стимулирующий характер.

Школьников, добившихся особых результатов в выполнении проекта, можно отметить дипломами или памятными подарками, при

этом в начальной школе должен быть поощрен каждый ученик, участвовавший в выполнении проектов.

Для удобства работы над выполнением проекта можно совместно с ребятами заполнить паспорт проекта, в котором будут отражены цель, задачи, тип, продолжительность проекта и т.д.

То есть проект – это «шесть П»:

Проблема – Проектирование (планирование) – Поиск информации – Продукт – Презентация - Портфолио.

Несмотря на то, что представлено 6 основных этапов проекта, некоторые из них можно объединить, как сделали мы в представленных ниже паспортах проектов. Можно выделить 3 этапа:

I. Подготовительный этап

Включает в себя поисковый этап и планирование работы. На этом этапе учитель выявляет знания детей, обучающиеся приходят к общей идеи, которая поможет решить проблему, лежащую в основе проекта. А также обсуждается план работы и форма выполняемого проекта.

II. Основной этап

На этом этапе решаются вопросы и задачи аналитического и практического этапов. То есть идет поиск и отбор необходимой информации, работа с ней, создание и оформление наглядного материала.

III. Заключительный этап

Особое внимание уделяется презентационному и контрольному этапам. А именно презентации полученного продукта и рефлексии своей деятельности.

Выбор формы продукта проектной деятельности – важная организационная задача участников проекта. Продуктом проектной деятельности может быть:

- атлас- определить;
- объемный макет;
- карта;
- видеофильм;
- выставка;
- газета;
- коллекция;
- модель;
- мультимедийный продукт;
- оформление кабинета;
- пакет рекомендаций;
- публикация;
- путеводитель;
- сказка;
- экскурсия.

Для успешного решения поставленной проблемы, представляем Вам сборник проектов для развития толерантности у обучающихся третьего класса на уроках окружающего мира «Создаем мир толерантных людей». Данный сборник может быть использован в рамках внеклассного мероприятия.

Представленные в сборнике паспорта проектов соотносятся с большим разделом «Путешествие по городам и странам» учебника «Окружающий мир» 3 класс, 2 часть. Автором, которого является А.А. Плешаков. Знакомство с материалами данного раздела с включением проектов усилят развитие толерантности у младших школьников. Так как в ходе выполнения проектов, обучающиеся осознают бережное отношение к памятникам истории и культуры, научатся ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами.

РАЗДЕЛ 2.
ПАСПОРТА ПРОЕКТОВ



ПАСПОРТ ПРОЕКТА

«Очерки о древнерусских городах»

(проект рекомендован к уроку окружающего мира по теме
«Золотое кольцо России»)

Наименование	Содержание
<i>Авторы-составители</i>	Мусихина Е.А., Анищенко И.Л.
<i>Возраст обучающихся</i>	9-10 лет
<i>Руководитель проекта</i>	Мусихина Е.А.
<i>Продолжительность проекта</i>	3 урока (по 45 минут)
<i>Тип проекта</i>	По доминирующей деятельности: информационно-познавательный, исследовательский По предметно-содержательной области: монопроект. По характеру координации: открытая координация. По числу участников: групповой. По продолжительности: краткосрочный.
<i>Связь с содержанием школьного предмета</i>	Окружающий мир
<i>Межпредметные связи</i>	История, география, обществознание, литературное чтение
<i>Актуальность проекта</i>	Реализация данного проекта в рамках урока окружающего мира поможет учащимся лучше узнать не только города, входящие в «Золотое кольцо России», но и их особенности, традиции и обычаи народов, проживающих на этих территориях, сформирует образ уникальности, исторической ценности этих городов. Широкие межпредметные связи помогут получить полное представление о датах основания городов и некоторых исторических событиях каждого города, связь с географией можно проследить при работе с картой и порядком изучения городов по

	определенному маршруту, знакомство с достопримечательностями городов «Золотого кольца» России, фольклорными особенностями каждого города.
<i>Аннотация</i>	<p>Проект «Очерки о древнерусских городах» рекомендуется проводить на уроках окружающего мира, возможно проведения в качестве внеклассного мероприятия.</p> <p>Проект рассчитан на 3 урока и нацелен на формирование навыков самостоятельной исследовательской деятельности. Расширяет знания учащихся о городах «Золотого кольца России» и формирует умение работать с учебной и дополнительной информацией.</p>
<i>Цель проекта</i>	Развитие толерантности у младших школьников через принятие исторически сложившихся традиций, обычаев народов, проживающих в пределах городов, входящих в «Золотое кольцо» России.
<i>Задачи проекта</i>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умений: поиска и отбора источников информации по теме проекта; структурирования учебного и дополнительного материала, работы в группе, эффективной коммуникации при выполнении групповых заданий, презентации полученного результата; - расширение знаний младших школьников о городах «Золотого кольца» России, традициях, обычаях народов, культуре этих городов; - получение практического опыта работы в группе при выполнении проекта.
<i>Этапы проекта</i>	<p>Подготовительный этап:</p> <p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опережающее домашнее задание – поиск интересных фактов, иллюстраций о г. Сергиев-Посад, г. Переславль-Залесский, г. Ростов; фотографии достопримечательностей (г. Сергиев-

	<p>Посад, г. Переславль-Залесский, г. Ростов, г. Углич, г. Кострома, г. Ярославль, г. Плёс, г. Иваново, г. Суздаль, г. Владимир)</p> <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка объемного макета «Золотое кольцо России». <p>Основной этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка проблемы на этапе актуализации знаний (урок №1,2,3); - поиск путей решения на этапе постановке учебной задачи (урок №1,2,3); - работа с текстом учебника по поиску информации о г. Сергиев-Посад, г. Переславль-Залесский, г. Ростов на этапе «открытия» нового знаний с дальнейшим представлением (урок №1); - работа с дополнительной информацией (интересные факты о городах) (урок №1); - групповая исследовательская работа - нахождение информации о традициях и обычаях г. Углича, г. Ярославля, г. Костромы в качестве домашнего задания, дальнейшее представление (урок №2); - создание презентаций и их представление о г. Плесе, г. Иваново, г. Суздале, г. Владимире (урок №3). <p>Заключительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - презентация проекта «Очерки о древнерусских городах» (урок №3); - рефлексия деятельности.
<p>Форма представления результата проекта</p>	<p>Объемная модель золотого кольца России (на доске) Карта городов золотого кольца России (в тетради)</p>

<p>Презентация продукта</p>	 <p>Презентация карты городов с рассказом интересных фактов о каждом городе «Золотого кольца» России в парах.</p>
<p>Материально- техническое обеспечение</p>	<p>Компьютер, проектор, экран. Проволока, жгут (вспененный уплотнитель), атласная лента золотого цвета, клей титан для создания объемного макета «Золотого кольца России».</p>
<p>Информационные ресурсы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Плешаков А.А. Учебник для общеобразовательных учреждений «Окружающий мир» 3 класс, 2 часть. 2. Плешаков А.А. Рабочая тетрадь «Окружающий мир» 3 класс, 2 часть. 3. 20 интересных фактов о Сергиевом Посаде: [Электронный ресурс]. URL: https://faktrus.ru/20-фактов-о-сергиевом-посаде/ (Дата обращения: 18.02.2022) 4. 25 интересных фактов о Переславле-Залесском: [Электронный ресурс]. URL: https://faktrus.ru/25-фактов-о-переславле-залесском/ (Дата обращения: 18.02.2022) 5. 20 интересных фактов о Ростове Великом: [Электронный ресурс]. URL: https://faktrus.ru/20-фактов-о-ростове-великом/ (Дата обращения: 18.02.2022)

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

«Наш родной край»

(проект рекомендован к уроку окружающего мира по теме
«Музей путешествий»)

Наименование	Содержание
<i>Авторы-составители</i>	Мусихина Е.А., Анищенко И.Л.
<i>Возраст обучающихся</i>	9-10 лет
<i>Руководитель проекта</i>	Мусихина Е.А.
<i>Продолжительность проекта</i>	1 урок (45 минут)
<i>Тип проекта</i>	По доминирующей деятельности: исследовательский, практико-ориентированный По предметно-содержательной области: межпредметный По характеру координации: открытая координация. По числу участников: групповой, коллективный По продолжительности: краткосрочный.
<i>Связь с содержанием школьного предмета</i>	Окружающий мир
<i>Межпредметные связи</i>	История, обществознание, русский язык
<i>Актуальность проекта</i>	Изучение родного края - один из ведущих факторов воспитания школьников. Данный проект в рамках урока окружающего мира послужит дополнением не только к развитию патриотизма, но и к развитию толерантности на основе принятия жизни разных народов, проживающих на территории Челябинской области. В рамках предмета истории, обучающиеся узнают о том, как разные народы стали жить на территории нашего края, в рамках предмета обществознания, учащиеся познакомятся с принятыми обычаями

	культуры разных народов, а русский язык – это работа с диалектными словами и словарем.
<i>Аннотация</i>	<p>Проект «Наш родной край» рекомендуется проводить на уроках окружающего мира, а также может быть проведен в качестве внеклассного мероприятия.</p> <p>Проект рассчитан на 1 урок и нацелен на формирование навыков исследовательской деятельности и публичных выступлений.</p> <p>Расширяет знания учащихся о принятых обычаях культуры народов, проживающих на территории Челябинской области, об их особенностях речи. А также, проект направлен на уважение и принятие разных народов нашего края.</p>
<i>Цель проекта</i>	Развитие толерантности через принятие обычаев и культуры разных народов, а также через принятие диалектных слов и особенностей в речи местных жителей.
<i>Задачи проекта</i>	<p>-развитие умений: поиска и отбора информации по теме проекта, структурирования дополнительного материала, работы в группе, творческих и коммуникативных способностей при оформлении продукта проекта, презентации полученного результата;</p> <p>- расширение знаний младших школьников о народах, проживающих на территории Челябинской области, их обычаях, традициях, национальных костюмах и особенностей речи;</p> <p>-получение практического опыта работы в группе при выполнении проекта.</p>
<i>Этапы проекта</i>	<p>Подготовительный этап:</p> <p>Обучающиеся:</p> <p>-опережающее домашнее задание – поиск информации (краткая характеристика, обычаи каждого народа, слова, используемые в речи разных народов, интересные факты);</p>

	<p>-подбор иллюстраций (народный костюм, общие фотографии каждого народа);</p> <p>Учитель:</p> <p>-анализ информации о народах, проживающих на территории Челябинской области;</p> <p>-разработка шаблона буклета для каждой группы.</p> <p>Основной этап:</p> <p>-постановка проблемы на этапе актуализации знаний;</p> <p>-поиск путей решения на этапе постановке учебной задачи;</p> <p>-составление плана выполнения проекта;</p> <p>-работа с дополнительной информацией;</p> <p>-создание буклета в группах (3 группы: 1 группа готовит буклет о русском народе, 2 группа- татарский народ, 3 группа- башкирский народ)</p> <p>Заключительный этап:</p> <p>-презентация проекта «Наш родной край» по группам;</p> <p>-рефлексия деятельности.</p>
<p>Форма представления результата проекта</p>	<p>Буклеты, включающие в себя историю народа, обычаи, иллюстрации и словарь диалектов данного народа с наглядным изображением слов.</p>
<p>Презентация продукта</p>	<div data-bbox="699 1447 1289 1890" data-label="Image"> </div> <p>Групповое представление буклета (каждая группа представляет свой народ)</p>

Материально-техническое обеспечение	Компьютер, проектор. Ватман- 3 шт., клей, ножницы, иллюстрации
Информационные ресурсы	<p>1. Плешаков А.А. Учебник для общеобразовательных учреждений «Окружающий мир» 3 класс, 2 часть.</p> <p>2. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка / В.И. Даль. - М.: Русский язык - Медиа, 2003. - 866 с.</p> <p>3. Русские – славянский народ с широкой душой: [Электронный ресурс]. URL: https://travelask.ru/articles/russkie-slavyanskiy-narod-s-shirokoy-dushoy (Дата обращения: 19.02.2022).</p> <p>4. Особенности национального русского костюма: [Электронный ресурс]. URL: https://www.matrony.ru/osobennosti-nacionalnogo-russkogo-kostyuma/ (Дата обращения: 19.02.2022).</p> <p>5. Культура, обычаи и традиции русского народа: [Электронный ресурс]. URL: https://7kul.ru/traditsii/obyady/kultura-obychai-i-traditsii-russkogo-naroda (Дата обращения: 19.02.2022).</p> <p>6. Челябинский (+уральский) диалект русского языка: [Электронный ресурс]. URL: https://langtoday.com/?p=507 (Дата обращения: 19.02.2022).</p> <p>7. Татары – интересные обычаи, особенности быта [Электронный ресурс]. URL: https://travelask.ru/articles/tatary-interesnye-obychai-osobennosti-byta (Дата обращения: 19.02.2022).</p> <p>8. Башкиры – славный и мудрый народ: [Электронный ресурс]. URL: https://travelask.ru/articles/bashkiryy-slavnyy-i-mudryy-narod (Дата обращения: 19.02.2022).</p>

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА
«Вдоль границ России»**

(проект рекомендован к уроку окружающего мира по теме
«Наши ближайшие соседи»)

Наименование	Содержание
<i>Авторы-составители</i>	Мусихина Е.А., Анищенко И.Л.
<i>Возраст обучающихся</i>	9-10 лет
<i>Руководитель проекта</i>	Мусихина Е.А.
<i>Продолжительность проекта</i>	В рамках 1 урока (20-25 минут)
<i>Тип проекта</i>	По доминирующей деятельности: исследовательский. По предметно-содержательной области: монопроект. По характеру координации: открытая координация. По числу участников: индивидуальный, коллективный. По продолжительности: краткосрочный.
<i>Связь с содержанием школьного предмета</i>	Окружающий мир
<i>Межпредметные связи</i>	История, география, обществознание
<i>Актуальность проекта</i>	Выполнение проекта «Вдоль границ России» в рамках урока окружающего мира познакомит обучающихся с обычаями и культурой стран-соседей России. В рамках предмета истории обучающиеся узнают о появлении стран-соседей России, в рамках предмета географии узнают о том, какие границы с каждой страной (сухопутные, морские), связь с обществознанием - познакомятся с особенностями стран-соседей, их национальными костюмами, достопримечательностями.

<i>Аннотация</i>	Проект «Вдоль границ России» рекомендуется проводить на уроках окружающего мира, а также может быть вынесен на внеклассное мероприятие. Проект проводится в рамках 1 урока, примерно 20-25 минут. Формирует навыки работы с учебной и дополнительной информацией.
<i>Цель проекта</i>	Развитие толерантности через знакомство и принятие обычаев и культуры ближайших стран-соседей России.
<i>Задачи проекта</i>	<ul style="list-style-type: none"> -развитие умений: поиска и отбора информации по теме проекта, анализа полученной информации при заполнении картосхемы государств, коммуникации при презентации полученного результата; - расширение знаний младших школьников о ближайших соседях России, обычаях, культуре народов этих стран. -получение практического опыта работы в группе при выполнении проекта.
<i>Этапы проекта</i>	<p>Подготовительный этап: Обучающиеся: <ul style="list-style-type: none"> -подбор иллюстраций (национальные костюмы, достопримечательности, флаги стран: Норвегия, Финляндия, Эстония, Латвия, Литва, Польша, Белоруссия, Украина, Абхазия, Южная Осетия, Грузия, Азербайджан, Казахстан, Монголия, Китай, Северная Корея, Япония, США); Учитель: <ul style="list-style-type: none"> -создание политической карты России. Основной этап: <ul style="list-style-type: none"> -постановка проблемы на этапе актуализации знаний; -поиск путей решения на этапе постановке учебной задачи; -работа с политической картой России; -заполнение карта-схемы (название, флаг, национальный костюм) </p>

	<p>Заключительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> -презентация проекта «Вдоль границ России»; -рефлексия деятельности.
<p>Форма представления результата проекта</p>	<p>Карта-схема государств, находящихся на границе с Россией с обозначением символики, национальных костюмов.</p>
<p>Презентация продукта</p>	<div data-bbox="571 495 1465 763" data-label="Image"> </div> <p>Представление ближайших стран-соседей на карте-схеме</p>
<p>Материально-техническое обеспечение</p>	<p>Компьютер, проектор, политическая карта России. Картинки с изображением достопримечательностей, флагами, фигуры людей в национальных костюмах.</p>
<p>Информационные ресурсы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Плешаков А.А. Учебник для общеобразовательных учреждений «Окружающий мир» 3 класс, 2 часть. 2. Плешаков А.А. Рабочая тетрадь «Окружающий мир» 3 класс, 2 часть. 3. Особенности национальной одежды разных народов мира: [Электронный ресурс]. URL: https://odezhda.guru/strany/254-natsionalnaya (Дата обращения: 18.02.2022).

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

«Путь на Север»

(проект рекомендован к уроку окружающего мира по теме
«На Севере Европы»)

Наименование	Содержание
<i>Авторы-составители</i>	Мусихина Е.А., Анищенко И.Л.
<i>Возраст обучающихся</i>	9-10 лет
<i>Руководитель проекта</i>	Мусихина Е.А.
<i>Продолжительность проекта</i>	В рамках 1 урока (20-25 минут)
<i>Тип проекта</i>	По доминирующей деятельности: практико-ориентированный По предметно-содержательной области: монопроект. По характеру координации: открытая координация. По числу участников: коллективный. По продолжительности: краткосрочный.
<i>Связь с содержанием школьного предмета</i>	Окружающий мир
<i>Межпредметные связи</i>	История, география
<i>Актуальность проекта</i>	Реализация данного проекта в рамках урока окружающего мира познакомит обучающихся с культурой и традициями народов, проживающих на территории и близь Скандинавского полуострова. Благодаря межпредметным связям, обучающиеся познакомятся с историческими данными и выдающимися личностями таких стран как Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия, в тесной связи с предметом географии познакомятся с политической картой Европы и узнают расположение каждой страны.

<i>Аннотация</i>	Проект «Путь на Север» рекомендуется проводить на уроках окружающего мира. Проект проводится в рамках урока, приблизительно на него отводится 20-25 минут. Формирует навыки работы с информацией, навыки моделирования. Расширяет знания обучающихся о странах, расположенных в северной части Европы.
<i>Цель проекта</i>	Развитие толерантности через формирование представлений учащихся о странах Европы, культуре и традициях народов.
<i>Задачи проекта</i>	<ul style="list-style-type: none"> -развитие умений: анализа полученной информации, моделирования при работе по восстановлению карты, коммуникации при презентации полученного результата; - расширение знаний младших школьников о странах, расположенных на Севере Европы, традициях, культуре этих стран; -получение практического опыта работы в коллективе при выполнении проекта.
<i>Этапы проекта</i>	<p>Подготовительный этап: Учитель: -заготовка шаблона (фрагмент политической карты Европы - Скандинавский полуостров), карточек с названиями стран и их столицами.</p> <p>Основной этап: -постановка проблемы на этапе актуализации знаний; -поиск путей решения на этапе постановке учебной задачи; -работа с политической картой Европы; -заполнение фрагмента политической карты.</p> <p>Заключительный этап: -презентация проекта «Путь на Север»; -рефлексия деятельности.</p>

<p>Форма представления результата проекта</p>	<p>Моделирование фрагмента политической карты Зарубежной Европы с названием стран и их столиц (Норвегия- г. Осло, Швеция- г. Стокгольм, Финляндия- г. Хельсинки, Дания- г. Копенгаген, Исландия- г. Рейкьявик)</p>
<p>Презентация продукта</p>	<div data-bbox="724 427 1238 891" data-label="Image"> </div> <p>Представление фрагмента политической карты Зарубежной Европы с подробным комментированием.</p>
<p>Материально-техническое обеспечение</p>	<p>Компьютер, проектор, шаблон политической карты Зарубежной Европы. Карточки с названиями стран и их столиц.</p>
<p>Информационные ресурсы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Плешаков А.А. Учебник для общеобразовательных учреждений «Окружающий мир» 3 класс, 2 часть. 2. Плешаков А.А. Рабочая тетрадь «Окружающий мир» 3 класс, 2 часть.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

«Союз трех стран»

(проект рекомендован к уроку окружающего мира по теме
«Что такое Бенилюкс»)

Наименование	Содержание
<i>Авторы-составители</i>	Мусихина Е.А., Анищенко И.Л.
<i>Возраст обучающихся</i>	9-10 лет
<i>Руководитель проекта</i>	Мусихина Е.А.
<i>Продолжительность проекта</i>	В рамках 1 урока (20-25 минут)
<i>Тип проекта</i>	По доминирующей деятельности: творческий. По предметно-содержательной области: монопроект. По характеру координации: открытая координация. По числу участников: групповой, коллективный. По продолжительности: краткосрочный.
<i>Связь с содержанием школьного предмета</i>	Окружающий мир
<i>Межпредметные связи</i>	История, обществознание, география
<i>Актуальность проекта</i>	Творческое создание данного проекта в рамках окружающего мира познакомит учащихся с тремя странами под общим названием Бенилюкс. В ходе выполнения младшие школьники узнают особенности этих стран, интересные факты о них, познакомятся с достопримечательностями, сформирует образ уникальности этого таинственного объединения стран. Широкие межпредметные связи помогут получить информацию о датах основания, о главах этих государств, связь с географией, это в первую очередь работа с картой, с определением столиц.

<i>Аннотация</i>	Проект «Союз трех стран» рекомендуется проводить на уроках окружающего мира, возможно проведение в качестве внеклассного мероприятия. Проект рассчитан на 1 урок и нацелен на формирование навыков самостоятельной деятельности. Расширяет знания младших школьников о союзе трех стран под названием Бенилюкс.
<i>Цель проекта</i>	Развитие толерантности у младших школьников через принятие исторически сложившегося объединения трех стран, особенностей, обычаев народов, проживающих на этих территориях.
<i>Задачи проекта</i>	<ul style="list-style-type: none"> -развитие умений: поиска и отбора источников информации по теме проекта, анализа полученной информации, структурирования дополнительного материала, работы в группе, творческих и коммуникативных способностей при оформлении продукта проекта, презентации полученного результата; - расширение знаний младших школьников о том, что такое Бенилюкс и какие страны в него входят; -получение практического опыта работы в группе при выполнении проекта.
<i>Этапы проекта</i>	<p>Подготовительный этап: Обучающиеся: -опережающее домашнее задание – поиск иллюстраций, интересных фактов, фото глав государств, расположение на карте, флаг; Учитель: -составление плана работы -создание макета лэпбука (3 шт.).</p> <p>Основной этап: -постановка проблемы на этапе актуализации знаний; -поиск путей решения на этапе постановке учебной задачи;</p>

	<p>-объединение в группы (8-9 человек);</p> <p>-работа с заготовленной информацией;</p> <p>-заполнение лэпбука.</p> <p>Заключительный этап:</p> <p>-групповая презентация проекта «Союз трех стран»;</p> <p>-рефлексия деятельности.</p>
<p>Форма представления результата проекта</p>	<p>Лэпбук по каждому государству (Бельгия, Нидерланды, Люксембург)</p>
<p>Презентация продукта</p>	 <p>Групповое представление лэпбуков</p>
<p>Материально-техническое обеспечение</p>	<p>Компьютер, проектор, макеты лэпбуков – 3 шт., клей, ножницы</p>
<p>Информационные ресурсы</p>	<p>1. Плешаков А.А. Учебник для общеобразовательных учреждений «Окружающий мир» 3 класс, 2 часть.</p> <p>2. Плешаков А.А. Рабочая тетрадь «Окружающий мир» 3 класс, 2 часть.</p>

ПАСПОРТ ПРОЕКТА «ШАГ»

(проект рекомендован к уроку окружающего мира по теме
«В центре Европы»)

Наименование	Содержание
<i>Авторы-составители</i>	Анищенко И.Л., Мусихина Е.А.
<i>Возраст обучающихся</i>	9-10 лет
<i>Руководитель проекта</i>	Мусихина Е.А.
<i>Продолжительность проекта</i>	В рамках 1 урока (20-25 минут)
<i>Тип проекта</i>	По доминирующей деятельности: исследовательский, творческий. По предметно-содержательной области: монопроект. По характеру координации: открытая координация. По числу участников: групповой, коллективный. По продолжительности: краткосрочный.
<i>Связь с содержанием школьного предмета</i>	Окружающий мир
<i>Межпредметные связи</i>	История, обществознание
<i>Актуальность проекта</i>	Выполнение проекта «ШАГ» в рамках окружающего мира поможет обучающимся лучше узнать не только страны Центральной Европы, но и их особенности. Широкие межпредметные связи помогут получить полное представление о возникновении этих стран, о их столицах, достопримечательностях и некоторых выдающихся личностях.
<i>Аннотация</i>	Проект рекомендуется проводить на уроках окружающего мира, возможно проведение в качестве внеклассного мероприятия.

	<p>Проект рассчитан на 1 урок и нацелен на формирование навыков самостоятельной исследовательской, творческой деятельности. Расширяет знания обучающихся о Германии, Швейцарии и Австрии, формирует умение работать в группах, с учебной и дополнительной информацией.</p>
<i>Цель проекта</i>	<p>Развитие толерантности у младших школьников через знакомство с достопримечательностями Германии, Швейцарии и Австрии их столицами, экономикой, флагами.</p>
<i>Задачи проекта</i>	<p>-развитие умений: поиска и отбора источников информации по теме проекта, анализа полученной информации, структурирования дополнительного материала, работы в группе, творческих и коммуникативных способностей при оформлении продукта проекта, презентации полученного результата;</p> <p>- расширение знаний младших школьников о Германии, Швейцарии, Австрии и их особенностях;</p> <p>-получение практического опыта работы в группе при выполнении проекта.</p>
<i>Этапы проекта</i>	<p>Подготовительный этап: Обучающиеся: -опережающее домашнее задание – поиск интересных фактов о Швейцарии, Австрии, Германии; фотографии достопримечательностей. Учитель: -заготовка книжек-малышек- 3 шт.</p> <p>Основной этап: -постановка проблемы на этапе актуализации знаний; -поиск путей решения на этапе постановке учебной задачи; -работа с текстом учебника по поиску информации; -работа с дополнительной информацией;</p>

	<p>-групповая творческая работа – оформление книжки-малышки.</p> <p>Заключительный этап:</p> <p>-презентация проекта «ШАГ»;</p> <p>-рефлексия деятельности.</p>
<p>Форма представления результата проекта</p>	<p>Книжка-малышка о каждой стране (Швейцария, Австрия, Германия)</p>
<p>Презентация продукта</p>	 <p>Презентация книжки-малышки с подробным комментированием в группах по 4-5 человек.</p>
<p>Материально-техническое обеспечение</p>	<p>Компьютер, проектор.</p> <p>Заготовки для создания книжек-малышек – 6 шт.</p>
<p>Информационные ресурсы</p>	<p>1. Плешаков А.А. Учебник для общеобразовательных учреждений «Окружающий мир» 3 класс, 2 часть.</p> <p>2. Плешаков А.А. Рабочая тетрадь «Окружающий мир» 3 класс, 2 часть.</p> <p>3. 33 действительно необычных факта о Швейцарии: [Электронный ресурс]. URL: https://www.ustudy.ru/articles/interesnye-fakty-o-shvejcarii.html (Дата обращения: 18.02.2022).</p>

ПАСПОРТ ПРОЕКТА
«Через пролив Ла-Манш»

(проект рекомендован к уроку окружающего мира
по теме «По Франции и Великобритании»)

Наименование	Содержание
<i>Авторы-составители</i>	Мусихина Е.А., Анищенко И.Л.
<i>Возраст обучающихся</i>	9-10 лет
<i>Руководитель проекта</i>	Мусихина Е.А.
<i>Продолжительность проекта</i>	2 урока (по 45 минут)
<i>Тип проекта</i>	По доминирующей деятельности: творческий, ролевой. По предметно-содержательной области: монопроект. По характеру координации: открытая координация. По числу участников: групповой. По продолжительности: краткосрочный.
<i>Связь с содержанием школьного предмета</i>	Окружающий мир
<i>Межпредметные связи</i>	История, география, обществознание, литературное чтение
<i>Актуальность проекта</i>	Реализация проекта «Через пролив Ла-Манш» в рамках урока окружающего мира поможет узнать особенности жизни народов в Великобритании и Франции, достопримечательности этих стран. Благодаря межпредметным связям, обучающиеся смогут погрузиться в мир сказок, лучше узнать некоторых писателей, придумать свою сказку и инсценировать ее. А также узнают о возникновении стран, исторических датах, связанных с ними.
<i>Аннотация</i>	Проект рекомендуется проводить на уроках окружающего мира, возможно проведение в качестве внеклассного мероприятия. Проект рассчитан на 2

	урока. Формирует навыки самостоятельной исследовательской, творческой деятельности и умение работать с учебной и дополнительной информацией, умение работать в группах, распределять обязанности.
<i>Цель проекта</i>	Развитие толерантности у младших школьников через принятие исторически сложившихся особенностей стран, народов, проживающих на территориях Франции и Великобритании.
<i>Задачи проекта</i>	-развитие умений: поиска и отбора источников информации по теме проекта, анализа полученной информации, работы в группе, творческих и коммуникативных способностей при подготовке и инсценировке сказок; - расширение знаний младших школьников о Франции и Великобритании и их особенностях; -получение практического опыта работы в группе при выполнении проекта.
<i>Этапы проекта</i>	Подготовительный этап: Обучающиеся: - опережающее домашнее задание – подготовить сообщение/ доклад о Франции и Великобритании (2 ученика); краткая информация о писателях (Шарль Перро, Рельярд Киплинг, Жюль Верн) (3 ученика) Учитель: -заготовка карточек с отрывками литературных произведений (Шарль Перро, Рельярд Киплинг, Жюль Верн) Основной этап: -постановка проблемы на этапе актуализации знаний (урок №1,2); -поиск путей решения на этапе постановке учебной задачи (урок №1,2); -работа с текстом учебника по теме проекта (урок №1);

	<ul style="list-style-type: none"> - слушание докладов о Франции и Великобритании (урок №1); - слушание докладов о писателях (урок №1); - групповая работа над отрывками произведений, сочинение конца (урок №1); - инсценировка произведений по группам. <p>Заключительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - презентация проекта «Через пролив Ла-Манш»; - рефлексия деятельности
<i>Форма представления результата проекта</i>	Инсценировка сказок в группах
<i>Презентация продукта</i>	 <p>Театральное представление сказок писателей Франции и Великобритании с собственным сочинением конца произведений.</p>
<i>Материально-техническое обеспечение</i>	Компьютер, проектор. Костюмы для инсценировки, реквизит.
<i>Информационные ресурсы</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Плешаков А.А. Учебник для общеобразовательных учреждений «Окружающий мир» 3 класс, 2 часть. 2. Плешаков А.А. Рабочая тетрадь «Окружающий мир» 3 класс, 2 часть.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

«Великое наследие»

(проект рекомендован к уроку окружающего мира по теме
«На Юге Европы»)

Наименование	Содержание
<i>Авторы-составители</i>	Мусихина Е.А., Анищенко И.Л.
<i>Возраст обучающихся</i>	9-10 лет
<i>Руководитель проекта</i>	Мусихина Е.А.
<i>Продолжительность проекта</i>	В рамках 1 урока (20-25 минут)
<i>Тип проекта</i>	По доминирующей деятельности: исследовательский, творческий. По предметно-содержательной области: монопроект. По характеру координации: открытая координация. По числу участников: индивидуальный, коллективный. По продолжительности: краткосрочный.
<i>Связь с содержанием школьного предмета</i>	Окружающий мир
<i>Межпредметные связи</i>	История, география
<i>Актуальность проекта</i>	Выполнение проекта «Великое наследие» в рамках урока окружающего мира познакомит обучающихся с достопримечательностями, памятниками культуры стран. В рамках предмета истории обучающиеся узнают о исторических фактах, выдающихся личностях Греции и Италии, в рамках предмета географии узнают о расположении на карте, водами какого моря омываются эти страны.

<i>Аннотация</i>	<p>Проект «Великое наследие» рекомендуется проводить на уроках окружающего мира в рамках 1 урока (20-25 минут).</p> <p>Проект нацелен на формирование навыков самостоятельной исследовательской деятельности и креативного мышления.</p> <p>Расширяет знания учащихся о странах, расположенных на Юге Европы и формирует умения работать с учебной и дополнительной информацией.</p>
<i>Цель проекта</i>	<p>Развитие толерантности через знакомство и принятие исторических памятников культуры, сложившихся традиций народов.</p>
<i>Задачи проекта</i>	<ul style="list-style-type: none"> -развитие умений: поиска и отбора источников информации по теме проекта, анализа полученной информации, структурирования дополнительного материала, работы в группе, творческих и коммуникативных способностей при оформлении продукта проекта, презентации полученного результата; - расширение знаний младших школьников о величайших памятниках истории и культуры Греции и Италии; -получение практического опыта работы в группе при выполнении проекта.
<i>Этапы проекта</i>	<p>Подготовительный этап:</p> <p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -опережающее домашнее задание – поиск интересных фактов, иллюстраций, фотографий достопримечательностей (Греция, Италия); доклад о Греции, Италии- 2 ученика <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разработка информационного поля в виде смартфона- 2 шт. <p>Основной этап:</p>

	<p>-постановка проблемы на этапе актуализации знаний;</p> <p>-поиск путей решения на этапе постановке учебной задачи;</p> <p>-работа с учебной и дополнительной информацией;</p> <p>-создание рекламного поста в группах.</p> <p>Заключительный этап:</p> <p>-презентация проекта «Великое наследие»;</p> <p>-рефлексия деятельности.</p>
<p>Форма представления результата проекта</p>	 <p>Рекламный пост с хештэгами от лица туристической фирмы</p>
<p>Презентация продукта</p>	<p>Представление стран с рассказом о достопримечательностях и особенностях жизни народов</p>
<p>Материально-техническое обеспечение</p>	<p>Компьютер, проектор, ватман. Картинки с изображением достопримечательностей, интересные факты</p>
<p>Информационные ресурсы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Плешаков А.А. Учебник для общеобразовательных учреждений «Окружающий мир» 3 класс, 2 часть. 2. Плешаков А.А. Рабочая тетрадь «Окружающий мир» 3 класс, 2 часть. 3. Греция- все о стране: [Электронный ресурс]. URL: https://traveller-eu.ru/greece (Дата обращения: 20.02.2022). 4.Италия- все о стране: [Электронный ресурс]. URL: https://traveller-eu.ru/italia (Дата обращения: 20.02.2022).

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

«Сокровища человечества»

(проект рекомендован к уроку окружающего мира по теме
«По знаменитым местам мира»)

Наименование	Содержание
<i>Авторы-составители</i>	Анищенко И.Л., Мусихина Е.А.
<i>Возраст обучающихся</i>	9-10 лет
<i>Руководитель проекта</i>	Мусихина Е.А.
<i>Продолжительность проекта</i>	В рамках 1 урока (20-25 минут)
<i>Тип проекта</i>	По доминирующей деятельности: исследовательский. По предметно-содержательной области: монопроект. По характеру координации: открытая координация. По числу участников: индивидуальный, коллективный. По продолжительности: краткосрочный.
<i>Связь с содержанием школьного предмета</i>	Окружающий мир
<i>Межпредметные связи</i>	История, обществознание, технология
<i>Актуальность проекта</i>	Выполнение проекта «Сокровища человечества» в рамках урока окружающего мира познакомит обучающихся с достопримечательностями, которые называют «рукотворные сокровища человечества». В рамках предметов истории и обществознания, обучающиеся узнают о возникновении и становление таких достопримечательностей как Тадж-Махал, Египетские пирамиды, Статуя Свободы, Сиднейская опера. Связь с уроком

	технологии организуется посредством изготовления альбома.
<i>Аннотация</i>	Проект «Сокровища человечества» рекомендуется проводить на уроках окружающего мира. Проект проводится в рамках урока и на него отводится 20-25 минут и нацелен на формирование навыков исследовательской деятельности. Расширяет знания обучающихся о достопримечательностях, входящих в копилку культурного достояния человечества.
<i>Цель проекта</i>	Развитие толерантности у младших школьников через принятие исторически сложившихся достопримечательностей и их важности для истории нашего мира.
<i>Задачи проекта</i>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умений: поиска и отбора источников информации по теме проекта; структурирования учебного материала, презентации полученного результата; - расширение знаний младших школьников о достопримечательностях, важных для истории человечества (Тадж-Махал, Египетские пирамиды, Статуя Свободы, Сиднейская опера); - получение практического опыта работы при выполнении проекта.
<i>Этапы проекта</i>	<p>Подготовительный этап: Обучающиеся: -опережающее домашнее задание-сбор информации и иллюстраций достопримечательностей мира, сообщение по достопримечательностям (Сиднейская опера, Египетские пирамиды, Тадж-Махал, Статуя Свободы) Учитель: -подготовить образец альбома.</p> <p>Основной этап: -постановка проблемы на этапе актуализации знаний;</p>

	<p>-поиск путей решения на этапе постановке учебной задачи;</p> <p>-индивидуальная работа с дополнительной информацией;</p> <p>-заполнение альбома (название, иллюстрация, интересные факты)</p> <p>Заключительный этап:</p> <p>-презентация проекта «Сокровища человечества»;</p> <p>-рефлексия деятельности.</p>
<p><i>Форма представления результата проекта</i></p>	 <p>Альбом "Мои путешествия"</p>
<p><i>Презентация продукта</i></p>	<p>Представление альбома "Мои путешествия " в группах с добавлением информации в свой альбом во время прослушивания других выступлений.</p>
<p><i>Материально-техническое обеспечение</i></p>	<p>Компьютер, проектор, листы бумаги, иллюстрации достопримечательностей, карточки с интересными фактами.</p>
<p><i>Информационные ресурсы</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Плешаков А.А. Учебник для общеобразовательных учреждений «Окружающий мир» 3 класс, 2 часть. 2. Плешаков А.А. Рабочая тетрадь «Окружающий мир» 3 класс, 2 часть. 3. Достопримечательности мира. -Москва: ИЦ «Арт-Родник», 2012. 544 с.

РАЗДЕЛ 3.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ

(обязательный)

- 1) Алгоритм проектной деятельности (этапы работы над проектом) // studopedia.net : [сайт]. 2022. – URL: https://studopedia.net/9_64105_algorithm-proektnoy-deyatelnosti-etapi-raboti-nad-proektom.html (Дата обращения: 10.02.2022).
- 2) Исследовательская и проектная деятельность младших школьников: рекомендации, проекты / авт.-сост. В.Ф. Феоктистова . Изд.2-е, испр. – Волгоград: Учитель. -154 с.
- 3) Классификация проектов по Е.С. Полат // gcro. nios. ru: [сайт]. 2020. – URL: http://gcro.nios.ru/system/files/klassifikacii_word.pdf (Дата обращения: 11.02.2022)
- 4) Методическая разработка «Методика изучения толерантности детей» // infourok: [сайт]. 2020. – URL: <https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-metodika-izucheniya-tolerantnosti-detey-2470008.html> (Дата обращения: 12.01.2022).
- 5) Организация проектной деятельности младших школьников на уроках окружающего мира // nsportal: [сайт]. 2020. – URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2015/12/11/organizatsiya-proektnoy-deyatelnosti-mladshih> (Дата обращения: 20.01.2022).
- 6) Памятка «Алгоритм проектной деятельности» // infourok: [сайт]. 2022. – URL: <https://infourok.ru/pamyatka-algoritm-proektnoy-deyatelnosti-586473.html> (Дата обращения: 10.02.2022).
- 7) Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – Москва: ИЦ «Академия», 2010. 200 с.
- 8) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // fgos: [сайт]. 2010. – URL: <https://fgos.ru/#5af1e98a1fa6443b6> (Дата обращения: 03.03.2020)

(дополнительный)

- 9) Андрианова, Н.А. Европа для детей. – Москва: Издательство «Э», 2016. – 200 с.
- 10) Брендель Б. Мегавикторина для всей семьи. Россия. Интерактивная книга-игра. Интересные факты. Удивительные вопросы. – Москва: Издательство «Клевер», 2018. – 112 с.
- 11) Данилко, Е.С. народы России. – Москва: Издательство «РОСМЭН», 2015. – 79 с.
- 12) Орлова, Н.Г. Золотое кольцо России. – Москва: Издательство «Белый город», 2007. - 47 с.
- 13) Политов, П.А. Я познаю мир. 100 исторических событий. - Москва: Издательство «Астрель», 2009. – 384 с.
- 14) Ульева, Е.А. Путешествие по странам: Энциклопедия для малышей в сказках: Поучительные сказки. - Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2021. – 77 с.
- 15) Усачёв, А. Занимательная география. Россия. Европа: Стихи. — Санкт-Петербург: Азбука, Азбука-Аттикус, 2013. — 56 с.