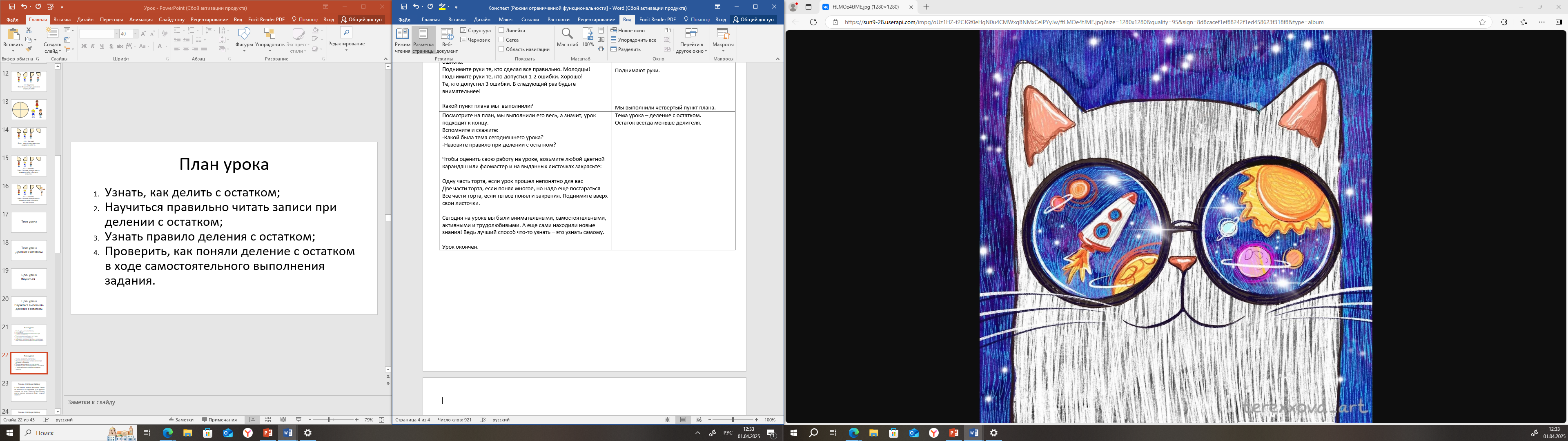
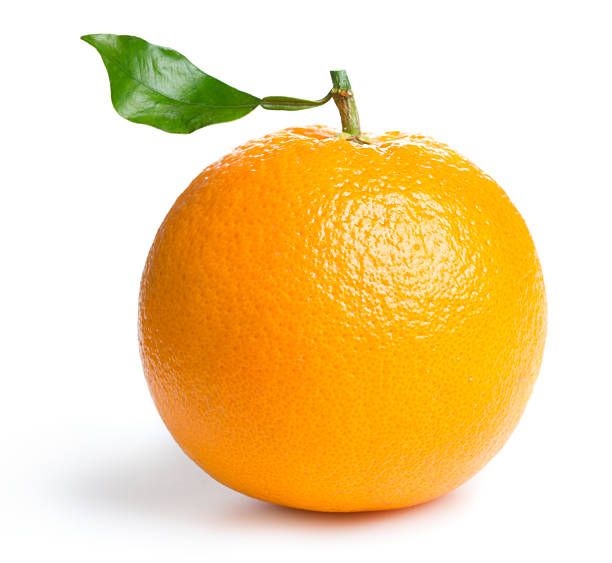
План

|  |  |
| --- | --- |
| Приветствую детей.  Предлагаю составить девиз урока из карточек на доске.  Какими мы должны быть на уроке, чтобы узнавать новое?  Сядьте красиво те, кто готов открывать новые знания. Я вижу, что готовы все. Спасибо. | «Лучший способ что-то узнать – это узнать самому».  Внимательными, самостоятельными, активными, трудолюбивыми. |
| Ребята, проведем математическую зарядку, чтобы настроиться на урок, быть внимательными и активными!  Вам необходимо правильно решить задачи, ответы принимаются только по поднятой руке.  Кто знает, как правильно произнести слово «торт» во множественном числе? | 1/6, 1/9, 1/8  тОрты |
| Повторяем таблицу деления: показываю карточку, ученик отвечает. |  |
| Посмотрите на слайд:  На день рождения Васи мама испекла ему торт. К Васе в гости пришли три друга. Сколько кусочков торта достанется каждому из ребят?  Каким действием будем решать эту задачу? Прочитайте ответ к первой задаче. Что помогло решить задачу? Мы умеем делить число само на себя, получается 1. Молодцы! Правильно решили.  Изменим условие задачи. К Васе пришли только два друга. Как теперь узнать, сколько кусочков достанется каждому из ребят? Поменяется ли у нас ход решения задачи?  Ребята, а кому бы вы отдали этот кусочек торта? Верно, ведь делится с мамой надо не только в день рождения, но и каждый день.  Подумайте и скажите, какой будет тема сегодняшнего урока?  Какую цель мы поставим на сегодняшний урок?  На слайде представлен план урока, но пункты плана перепутаны. Составьте план правильно.  План урока лежит у вас на партах, работать с ним вам необходимо вместе. Какие правила работы в парах? | Каждый получит по 1 кусочку.  Делением. 4:4 = 1 (кусочек)  Каждый получит по 1 кусочку.  Делением. 4:3 = 1 (кусочек) и 1 кусочек остался.  Маме  Тема урока – деление с остатком.  Цель урока – научиться выполнять деление с остатком.  План:   1. Узнать, как делить с остатком; 2. Научиться правильно читать записи при делении с остатком; 3. Узнать правило деления с остатком; 4. Проверить, как поняли деление с остатком в ходе самостоятельного выполнения задания. |
| Чтобы выполнить первый пункт плана, откройте тетради, подпишите число, классная работа (осанка, ноги), решим задачу.  Ребята, я приехала к Вам из Архангельской области, поморской земли. И задачу на урок тоже привезла северную, по сказкам своего землянка Степана Григорьевича Писахова.  Жил да был Сеня Малина, плыл он как-то раз по реке Северной Двине и чистил апельсин. Задумался и уронил апельсин в воду. А вода-то русского севера – чудесная! Вот апельсин и вырос прямо в реке. Большой вырос и поспел. Сеня Малина был не жадный и раздал почти все апельсины. Но осталось еще 16 штук. Решил он разложить 16 апельсинов в три коробки поровну, про запас. Помогите Сене Малине узнать, сколько апельсинов будет в одной коробке.  Про что эта задача? Что необходимо найти в задаче?  В начале урока мы определили, что лучший способ что-то узнать – это узнать самому.  Перед вами на партах лежат 16 апельсинов и 3 коробки, попробуйте разложить апельсины в коробки поровну.  Кто может продемонстрировать решение на доске?  Что у нас получилось? Сколько апельсинов в одной коробке?  Все ли апельсины нам удалось поровну разложить в коробки?  Как запишем решение задачи?  (сколько апельсинов было? 16  Что с ними сделали? Разложили в коробки  На сколько коробок раскладывали апельсины? На 3 коробки  Сколько апельсинов в одной коробке получилось? 5 апельсинов  Как нашли сколько книг осталось? 16-15  Куда запишем остаток? Рядом)  Запишем решение:  16 : 3 = 5(ап.) и 1 апельсин останется.  Ответ: 5 апельсинов в одной коробке и 1 апельсин останется.  Ребята, предположите, как можно решить задачу математическим действием, используя знание таблицы умножения, без использования наглядных апельсинов и коробок.  Какое ближайшее число к 16 делится на 3 без остатка?  Разделим 15 на 3, получим 5.  Как найти оставшуюся часть? 16-15  Какой пункт плана мы выполнили? Поставьте галочку в своих планах. | Задача про апельсины и коробки.  Найти сколько апельсинов в одной коробке.  5 апельсинов в одной коробке, 1 книга осталась.  Первый пункт плана. |
| Чтобы выполнить 2ой пункт плана, внимательно посмотрим на решение северной задачи.  Чтобы правильно прочитать выражение, вставьте числа на месте пропусков.  Какой пункт плана мы выполнили? Поставьте галочку в своих планах.  Чтобы выполнить 3ий пункт плана, сравните остаток и делитель.  Какое правило при делении с остатком можно сформулировать?  Давайте проверим ваше предположение, откройте учебники на странице \_\_\_\_ и прочитайте правило.  Какой пункт плана мы выполнили? Поставьте галочку в своих планах. | 16 разделить на 3, получится 5 и в остатке 1.  Делимое 16, делитель 3, частное 5, остаток 1.  Мы выполнили 2 пункт плана.    Остаток меньше делителя.  Мы выполнили 3 пункт плана. |
| Чтобы закрепить деление с остатком, поработаем самостоятельно.  Перед вами карточки, решите их самостоятельно. На выполнение задания у вас 3 минуты.  Взаимопроверка друг друга по эталону (презентация).  Исправьте, если были допущены ошибки. Поставьте + у примера, если деление выполнено верно, -, если допущена ошибка.  Поднимите руки те, кто сделал все правильно. Молодцы!  Поднимите руки те, кто допустил 1-2 ошибки. Хорошо!  Те, кто допустил 3 ошибки. В следующий раз будьте внимательнее!  Какой пункт плана мы выполнили? | Работают самостоятельно.  Осуществляют взаимопроверку по эталону.  Поднимают руки.  Мы выполнили четвёртый пункт плана. |
| Посмотрите на план, мы выполнили его весь, а значит, урок подходит к концу.  Вспомните и скажите:  -Какой была тема сегодняшнего урока?  -Назовите правило при делении с остатком?  Чтобы оценить свою работу на уроке, возьмите любой цветной карандаш или фломастер и на выданных листочках закрасьте:  Одну часть торта, если урок прошел непонятно для вас  Две части торта, если понял многое, но надо еще постараться  Все части торта, если ты все понял и закрепил. Поднимите вверх свои листочки.  Сегодня на уроке вы были внимательными, самостоятельными, активными и трудолюбивыми. А еще сами находили новые знания! Ведь лучший способ что-то узнать – это узнать самому.  Урок окончен. | Тема урока – деление с остатком. Остаток всегда меньше делителя. |





Реши самостоятельно:

6 : 4 = \_ (ост.\_)   
11 : 2 = \_(ост.\_)  
15 : 6 = \_ (ост.\_)

