***Технологическая карта урока***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема урока: География еды. Как климат влияет на кухню разных стран и народов | | | | Тип урока: обобщение и систематизация знаний | |
|  | | | | | |
| Цели (ключевые задачи): - **планируемые результаты** | | | | | |
| **Предметные результаты**  Исследовать взаимосвязь между климатом и кулинарными традициями различных стран и народов. | | **Метапредметные результаты**  Планирование процесса познавательной деятельности, умение вести дискуссию, аргументированная защита в устной форме результатов своей деятельности, освоение исследовательской деятельности. | | | **Личностные результаты**  Развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности; Установка связи между целью деятельности и ее результатом;  Оценивание собственного вклада в работу коллектива. |
|  | | | | | |
|  | | | | | |
|  | | | |  | |
| Ход урока: | | | | | |
| Содержание деятельности учителя: | | | | Содержание деятельности обучающихся | |
| 1. **Ориентировочно - мотивационный этап**   **(этап целеполагания)** | | | | | |
| Приветствует учащихся, представляется. | | | | Приветствуют учителя, готовятся к занятию. | |
| Формулирует проблему занятия.  Раздает различные ингредиенты (составляющие национальных блюд). | | | | Формулируют тему урока. Выбирают любой ингредиент. | |
| Дает задание по делению на группы. Каждая группа – конкретное блюдо. | | | | Самостоятельная работа с выданными ингредиентами блюд. Определение группы, к которой необходимо присоединиться. Определение названия блюда и страны, к которой оно относится. | |
| Приглашает по одному человеку к доске, задает вопросы про их блюда и страну, к которой оно относится. | | | | Выступление одного человека от группы по заданным вопросам.  Выбирают страну: Канада, Греция, Япония, Мексика.  Определяются с блюдом: гороховый суп, греческий салат, суши, тако. | |
| Выходит на главную цель занятия, задает наводящий вопрос | | | | Формулируют цель занятия: сделать выводы о том, как климат и влияет на кухню разных стран. | |
| Актуализирует знания:  - Что такое климат?  - Какие климатические показатели вы знаете? | | | | Отвечают на вопросы учителя. | |
| 2.**Операционно- исполнительский этап (этап решения учебных задач урока)** | | | | | |
| Раздает рабочие листы, объясняет суть задания. | | | | Заполняют рабочие листы, работая группами. Используют выданный материал: рисунки и фотографии природы, блюд и культуры выбранной страны, а также текст, в котором описан климат и особенности территории. | |
| Рассказывает про форму работы на занятии: «Мировое кафе». Предлагает по одному участнику от каждой команды перейти по часовой стрелке в соседнюю для того, чтобы рассказать про свою страну, ее климат и причину образования национальной кухни страны. Раздает стикеры оставшимся ученикам в группе. | | | | Один из учеников каждой группы переходит в соседнюю и рассказывает о всех особенностях климата страны и ее национальных блюдах с помощью своего рабочего листа. Остальные ученики после выступления клеят стикеры на рабочий лист, если им захотелось побывать в этой стране. | |
| 1. **Рефлексивно-оценочный этап** | | | | | |
| Учитель предлагает ребятам, которые слушали выступления поделиться впечатлениями с тем учеником, который представлял их страну в «Мировом кафе». | | | | Ученики делятся эмоциями и впечатлениями, а также полученными знаниями друг с другом. | |
| Напоминает, что сегодня не говорили про традиционную кухню нашей любимой страны – России. Предлагает вспомнить, какие блюда мы знаем. Показывает фотографии разных национальных русских блюд. | | | | Ученики рассказывают о национальных блюдах России. Называют их название и к какому народу они относятся. | |
| Учитель предлагает измерить микроклимат класса с помощью термометра, нарисованного на доске. | | | | Каждый ученик подходит и передвигает магнит на один градус вверх или вниз. | |
| Напоминает, что климат разнообразен также как и национальная кухня. А кухня Пермского края включает в себя множество блюд, относящихся к разным народам. Например, блюда Коми-Пермяцкого округа. | | | | Ученики называют блюда Коми-Пермяцкого АО: посикунчики с пистиками, шаньги и т.д. | |
| Учитель обращает внимание на то, что в 2025 году Коми-Пермяцкий АО празднует 100-летие. И в честь этого праздника угощает учеников шаньгами. | | | |
| **4.Домашнее задание (целесообразность, объем(минимизация), вариативность**  Домашнее задание учитель не задает. | | | | | |
| **5.Диагностика планируемых результатов** | | | | | |
| 5.1. Достижения  Ученики объясняют связь климата и традиционной кухни разных стран. | 5.2. Затруднения  Ученики из группы «Канада» не смогут сразу определить блюдо или страну, так как их национальное блюдо связано не с климатом территории, а с периодом колонизации. | | 5.3.Предложения | | |