Чепайкина Земфира Рафаизовна

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №6 «Родничок» п. Советский Республики Марий Эл

(МДОУ детский сад №6 «Родничок» п. Советский РМЭ)

ИНТЕГРИРОВАННОЕ КОРРЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ С ОНР «ДОМ И ЕГО ЧАСТИ»

**Цель:** Развитие лексико- грамматических категорий и связной речи детей через систематизацию, углубление и обобщение их знаний по теме «Дом и его части»

**Задачи:**

***Коррекционно-образовательные:***

- Активизировать речевые умения и создать ситуации, способствующие формированию целенаправленного, связного речевого высказывания у детей;

- Расширять и обогащать активный словарь детей названиями жилищ через д/и «Кто где живет?», антонимами через д/и «Скажи наоборот»;

- Совершенствовать грамматический строй речи образованием относительных прилагательных в д/и «Скажи какой», родственных слов в д/и «Назови родственные слова»; связную речь через д/и «Где котенок?»;

- Формировать навык самоконтроля за собственной речью и самоанализа;

- Создать благоприятный психологический настрой.

***Коррекционно-развивающие:***

- Обучать детей методам и приемам сохранения здоровья и восстановления сил через: дыхательное упражнение: «Ветер», зрительную гимнастику, массаж БАЗ «Труба»; самомассаж кистей и пальцев рук, кинезиологические упражнения: «Кулак-ребро-ладонь», «Ухо-нос-хлопок», «Лезгинка»;

- Формировать речевое диафрагмальное дыхание: короткий вдох – длительный плавный выдох;

- Совершенствовать общую и мелкую моторику, координацию речи с движением через упражнения: «Домик», «Строим дом», «Вокруг домика хожу», танец «Дружба», рисование песком;

- Развивать слухо-моторные координации, ритмический и музыкальный слух посредством игры на ложках, пения;

- Развивать память через припоминание стихотворных текстов, воображение, логическое мышление посредством отгадывания загадки, решением проблемных ситуаций по ходу занятия;

- Стимулировать познавательный интерес и работоспособность;

***Коррекционно-воспитательные:***

- Формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности;

- Воспитывать культуру общения, эстетический вкус, эмоциональную отзывчивость, доброжелательное отношение, стремление придти на помощь сказочным героям.

**Оборудование:**

Мультимедийное оборудование, презентация к занятию, мяч, массажные мячики по количеству детей, ложки, силуэт дома на мольберте, части дома из самоклеящейся бумаги, цветной песок в розетках.

**Предварительная работа:**

Просмотр мультфильмов творческого объединения «Экран» 1984-1985 гг. «По дороге с облаками», «Подарок для слона», «Клад» (Автор сценария А. Костинский, режиссер Ю. Бутырин); занятия по развитию лексико-граматических категорий и связной речи на тему: «Дом и его части»; заучивание стихотворных текстов формулы успеха, зрительной, пальчиковой гимнастик, упражнения БАЗ; разучивание песни «Край, в котором ты живешь», танца «Дружба», музыкально-ритмической игры «Вокруг домика хожу», игры на ложках под р.н.п. «Пойду ль я, выйду ль я»

**Словарная работа:**

Значение слов домовой, домосед, домовитый, вигвам, яранга, юрта, иглу.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие + познавательное развитие + художественно-эстетическое развитие (музыка, изодеятельность)

**Ход занятия:**

**I Вводная часть**

**1. Оргмомент «Приветствие» К. Фопель *Активный метод знакомства***

**Логопед:** Ребята, сегодня у нас в детском саду гости, давайте их поприветствуем, но не просто так, а как будто вы встретили близкого друга или подругу, которых давно не видели (дети, молча, изображают восторг, радость, машут рукой, или, по желанию, подходят к гостям, жмут руку или обнимают)

А теперь встаньте в круг и таким же образом поприветствуйте друг друга.

Ребята, я думаю, что сегодня нас ждет интересное занятие. И чтобы все у нас получилось, скажем, нашу формулу успеха:

Каждый день всегда, везде –

На занятиях, в игре –

Громко, четко говорю

Никогда я не спешу,

Вспоминаю обязательно,

Что учил я на занятиях!

Говорю всегда красиво,

Ясно и неторопливо.

**2. Введение в тему: «Хорошо-плохо» Развитие логического мышления, творческого воображения, умения рассуждать. *Технология ТРИЗ***

**Логопед:** Отгадайте мою загадку.

Есть окошки, есть крылечко,  
А внутри нагрелась печка.  
Поселиться можно в нём.  
Догадались? Это ... (дом).

А кто догадался, о чем пойдет речь на нашем занятии? Правильно. Тема нашего занятия «Дом и его части». Скажите, иметь дом это хорошо или плохо? (рассуждения детей)

Сегодня мы поговорим о том, какие бывают дома, из чего состоят, из какого материала могут быть построены.

Но для начала сделаем небольшую разминку.

**3. Развитие мелкой моторики, координации речи с движением**

**Пальчиковая гимнастика под песню «Дом» С.А. Поддубной**

Я гуляю во дворе, *Указательный и средний пальцы обеих рук «шагают» по коленкам.*

Вижу домик на горе. *Прикладывают ладони пр. и лев. рук ко лбу поочередно - смотрят вдаль, руки над головой – «крыша».*

Я по лесенке взберусь, *Соединяют пальцы пр. и лев.рук поочередно, начиная с мизинцев.*

И в окошко постучусь. *Ударяют кулачком по ладошке противоположной руки (по 2 раза)*

Тук-тук-тук-тук. *//-//-// (по 1 разу поочередно)*

**4. Создание проблемной ситуации. Активизация познавательного интереса к занятию.**

**Логопед:** Ребята, кажется, мы попали в какую-то сказку!

***Слайд 2 Фрагмент мультфильма***

***«Подарок для слона» + «Клад» (нарезка)***

***Слайд 3 Грустный Тигренок***

Ребята, вредная Дюдюка Барбидокская оставила Тигренка без дома, и он может погибнуть от жажды, ему негде укрыться от солнца и зноя. Что же делать? Как помочь Тигренку? (рассуждения детей)

Правильно, давайте построим для Тигренка дом, для этого нам нужно будет выполнить немало трудных заданий. Вы готовы?

**II Основная часть**

**5. Дыхательная гимнастика «Ветер» *Развитие диафрагмального дыхания, выработка длительного выдоха (фон шум ветра)***

**Логопед:** Но сначала давайте подуем на Тигренка, чтобы ему стало легче. Я хочу напомнить, что дышим мы животиком, вдыхаем через нос, плечики не поднимаем, губки вытягиваем трубочкой и выдуваем сильно и как можно дольше, не надувая щек (стоя).

*Сильный ветер закружил*

*И Тигренок наш ожил.*

***Слайд 4 Тигренок ожил***

Посмотрите, тигренку стало лучше. А нам пора браться за работу. С чего начинают строить дом? Правильно, с фундамента.

**6. Развитие словесно-логического мышления. Активизация понятийного словаря. Д/и «Кто где живет?» Зрительная гимнастика.**

Фундамент дома появится, если мы с Вами вспомним и правильно назовем, кто, где живет. Разные животные и сказочные герои будут появляться на экране, а мы должны правильно назвать их жилище.

***Слайд 5-18***

Где живет мышка-норка, белка-дупло, лиса-нора, медведь-берлога, собака-будка, кошка-дом, скворец-скворечник, муравей-муравейник, пчелка-улей, лягушка-болото, Баба Яга-избушка, Кощей Бессмертный-замок, Дюймовочка-ореховая скорлупка, Ниф-Ниф-соломенный домик?

Молодцы, ребята, справились с заданием, и появился фундамент дома.

***Слайд 19***

**Логопед:** Теперь немного отдохнем, сделаем гимнастику для глаз.(стоя)

Глазкам нужно отдохнуть, *(Ребята закрывают глаза)*

Нужно глубоко вдохнуть. (*Глубокий вдох. Глаза все так же закрыты)*

Глаза по кругу побегут, *(Глаза открыты. Движение зрачками по кругу по часовой и против часовой стрелки)*

Много-много раз моргнут. *(Частое моргание глазами)*

Глазкам стало хорошо, *(Легкое касание кончиками пальцев закрытых глаз)*

Увидят мои глазки все! (*Глаза распахнуты. На лице широкая улыбка)*

**7. Обогащение и активизация словаря антонимов. Д/и «Скажи наоборот»**

Посмотрите, какие разные бывают дома. (*Детям предлагается рассмотреть жилище индейцев – вигвам одноэтажные частные дома, коттедж, особняк, хата, многоэтажные дома, небоскрёбы,)*

***Слайд 20-22***

Видите, какие разные могут быть дома. В одних домах живут люди, в других располагаются офисы; одни дома находятся в городе, другие в селе. Давайте поиграем с вами в игру «Скажи наоборот» (*в кругу с мячом )* если справимся, то у дома тигренка появятся …(стены)

Высокий дом – низкий дом

Большой дом – маленький дом

Старый дом – новый дом

Одноэтажный дом – многоэтажный дом

Прочный дом –ветхий дом

Далекий дом – близкий дом

Чистое окно - грязное окно

Длинная лестница – короткая лестница

Светлая комната – темная комната

Построить дом – разрушить дом

Купить дом – продать дом

Открыть дверь – закрыть дверь

Пол – потолок

Город - деревня

Молодцы, ребята, справились с заданием и появились стены дома.

***Слайд 23***

**8. Развитие певческих данных. Песня «Край, в котором ты живешь» Муз. Г. Гладкова, сл. Ю. Энтина.**

**Муз. руководитель:** Ребята, а кто может сказать, что такое для вас дом? *(Дом – это жилое помещение, где мы ночуем, отдыхаем, куда приходим из детского сада, с работы).* Дом *-* это защита, тепло, радость, это родные и близкие. А где находится ваш дом? (На улице …, в п. Советском, а поселок - в Республике Марий Эл – это наша малая Родина) Давайте споем песню о нашем родном крае.

Какие мы молодцы, так хорошо спели, что у домика появилась крыша.

***Слайд 23+ щелчок***

**9. Кинезиологические упражнения «Кулак-ребро-ладонь», «Ухо – нос – хлопок», «Лезгинка».**

**Логопед:** Следующее задание будет сложным, поэтому предлагаю, сначала сделать гимнастику для мозга.

**1)«Кулак-ребро-ладонь»** *- четыре положения руки на плоскости последовательно сменяют друг друга. Выполняется сначала правой рукой, затем левой рукой. Затем двумя руками одновременно*.

Ладошки вверх,Ладошки вниз,А теперь их на бочокИ зажали в кулачок.

**2)«Ухо – нос – хлопок»** - левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук с «точностью до наоборот».

**3)«Лезгинка»** - левую руку в кулак, большой палец в сторону, кулак развёрнут пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснитесь к мизинцу левой. После этого одновременно смените положение правой и левой рук. Повторить 6-8 раз. Добиваться высокой скорости смены положений.

Кисть мы в кулачок сжимаем,А другую разжимаемА потом их поменяемИ лезгинку начинаем.

**10. Словообразование относительных прилагательных. Д/и «Скажи какой?» Самомассаж кистей и пальцев рук. Су-джок терапия.**

**Логопед:** Ребята, из какого материала будет дом у нашего Тигренка?*(из дерева, кирпича, глины, камня, соломы и т.д.)*

Нам нужно правильно сказать, как называются дома, в зависимости от того, из какого материала они построены. А чтобы лучше думалось и говорилось, будем одновременно массировать ладошки и пальчики нашими мячиками-ежами

- Дом из кирпича? Кирпичный.   
- Дом из панелей? Панельный.

- Дом из блоков? Блочный

- Дом из камня? Каменный  
- Дом из бетона? Бетонный  
- Дом из стекла? Стеклянный

- Дом из дерева? Деревянный  
- Дом из брёвен? Бревенчатый  
 - Дом из пластмассы? Пластмассовый

- Дом из бумаги? Бумажный

- Дом из картона? Картонный

- Дом из пластилина? Пластилиновый

- Дом изо льда? Ледяной

- Дом из снега? Снежный

Отлично справились, у нашего дома появилось окно

***Слайд 23+щелчок***

**11. Музыкально-ритмическая игра «Вокруг домика хожу…»** (в кругу)

**Логопед:** Отлично у нас спорится работа. Можно немного отдохнуть и поиграть.

**Дом (считалка)**

Я хочу построить дом,

Чтоб окошко было в нем,

Чтоб у дома дверь была,

Рядом с ним сосна росла,

Чтоб вокруг забор стоял,

Пес ворота охранял.

Будем во дворе играть,

Начинаю я считать.

1,2,3,4,5 –

Тебе сегодня начинать.

(Е. Железнова)

**М/р игра «Вокруг домика хожу…»**

Вокруг домика хожу

И в окошечки гляжу.

К одному я подойду

И тихонько постучу

Тук-тук-тук.

Пора вставать,

Ты пойдешь со мной гулять? (да, конечно; непременно, с удовольствием; очень рад пойти, здорово, что позвал)

**12. Словообразование родственных слов. Д/и «Назови родственные слова»**

**Логопед: Ребята, чего не хватает у нашего домика (двери, крылечка, трубы) Чтобы появилась дверь, нам нужно подобрать родственные слова к слову ДОМ, что такое родственные слова? Это слова одной семьи, которые произошли от слова ДОМ и они похожи по звучанию. Поможет нам в этом стихотворение И. Лопухиной, послушайте его и найдите родственные слова.**

Жил да был веселый гном.   
Он в лесу построил…( дом).   
Рядом жил поменьше гномик.   
Под кустом он сделал ... (домик).   
Самый маленький гномишко   
Под грибом сложил ... (домишко).   
Старый, мудрый гном-гномище   
Выстроил большой ... (домище).   
А за печкой, за трубой   
Жил у гнома ... (домовой).

Очень строгий, деловитый,   
Аккуратный ... (домовитый).

Мох, калину, зверобой –   
Все из леса нес ... (домой).   
Есть любил он суп вчерашний,   
Пил он только квас ... (домашний).   
Каждый день соседи-гномы   
Навещали деда ... (дома).

Всех встречал радушно гном.   
Все любили этот ... (дом).

(И.Лопухина)

Какие родственные слова запомнили? Кто такой ДОМОВОЙ, который поселился у Гнома? Это сказочное существо, которое селится в доме, охраняет его, но никогда не показывается людям.

Что значит ДОМОВИТЫЙ? Человек, любящий порядок в доме.

Что значит ДОМАШНИЙ квас? Квас, сделанный дома, в домашних условиях.

А какие еще слова можно образовать от слова ДОМ?

ДОМОСЕД–это тот, кто любит оставаться дома, сидеть дома.

Молодцы, ребята, теперь у Тигренка будет дверь в доме.

***Слайд 23+щелчок***

**13. Развитие слухо-моторной координации, ритмического слуха. Ансамбль «Ложкарята» «Пойду ль я, выйду ль я» обр. р.н.песни.**

**Муз. руководитель: А крылечко появится, если мы четко и ритмично сыграем на ложках. (*Дети вместе с музыкальным руководителем играют на ложках)***

**Молодцы ложкари, хорошо потрудились, дом теперь с крылечком.**

***Слайд 23+щелчок***

**14. Массаж БАЗ «Труба»**

**Логопед: Не достает только трубы. Нам еще придется потрудиться, но сначала сделаем массаж от простуды, нам болеть некогда.**

**Ба-ба-ба – на крыше есть труба.**

***Провести всеми пальцами по лбу от середины к вискам -7 раз.***

**Бу-бу-бу– надо чистить трубу.**

***Кулачками провести по крыльям носа- 7 раз.***

**Бы-бы-бы – валит дым из трубы.**

***Растереть ладонями уши.***

**И. Мусова**

**15. Работа над предлогами. Д/и «Где котёнок?»**

**Логопед:** Пока мы с вами занимались строительством дома, к нам прибежали котята.

***Слайд 24***

Они очень шаловливые, испачкались в краске и теперь разбежались, кто куда. Выберите себе котёнка и скажите, где он находится (*дети составляют предложения)*

Черный котёнок залез на дерево. Он над крышей.

Розовый котёнок ходит по крыше.

Коричневый котёнок спрыгивает с крыши.

Синий котёнок выглядывает в окошко.

Серый котёнок залез под лавку.

Зелёный котёнок спит на крыше.

Желтый котёнок выходит из дома.

Красный котёнок сидит перед домом.

Синий котёнок спрятался за дом.

Оранжевый котёнок стоит около дома.

Фиолетовый котёнок идёт к дому

**Логопед: И с этим заданием мы с вами справились.** Вот и готов домик для Тигренка (появляется труба)

***Слайд 25+ щелчок***

**III Заключительная часть**

**16. Развитие м/м. Пальчиковая игра-песня С. Вышеславцева «Строим дом»**

***Слайд 26***

**Воспитатель:** Ребята, но Тигренок наш по-прежнему невесел, как вы думаете, почему? *(рассуждения детей*). А давайте мы сделаем домик Тигренка разноцветным, это обязательно поднимет ему настроение. Но сначала разомнем пальчики.

Целый день – тук да тук –

Раздается звонкий стук.

*Ударяют кулачками друг о друга*

Строим дом, дом большой

*Соединяют прямые руки над головой – «крыша». Поднимают прямые руки вверх.*

И с крылечком и с трубой.

*Ставят руки «полочкой» Поднимают одну руку вверх.*

Разукрасим мы дом,

*«Красят кисточкой» - ладонью.*

Наверху флажок прибьем.

*Стучат кулачками друг о друга, подняв руки.*

Вот готов новый дом.

*Соединяют руки над головой («крыша»).*

Будет жить Тигренок в нем.

*Вытягивают руки вперед.*

**17. Рисование песком. Пескотерапия. Развитие м/м.**

**Воспитатель:** А теперь можно начать работать. Раскрашивать дом будем необычным способом – цветным песком. Правила работы с песком вы уже знаете, будьте аккуратны. Сейчас, выберите себе пару, с кем бы вы хотели работать и ту часть дома, которую будете раскрашивать *(дети раскрашивают песком детали дома, а затем закрепляют их на силуэте дома, на мольберте)*

Ребята, посмотрите, как Тигренок обрадовался новому дому.

***Слайд 27***

**18. Итог занятия Составление синквейна к слову ДОМ с помощью мнемотаблицы.**

***Слайд 28(готовый дом)***

**Логопед:** Скажите, а какой получился у нас дом?

*(красивый, одноэтажный, просторный, разноцветный, новый, каменный, песочный, чистый, светлый, уютный, большой, крепкий, высокий, надежный)*

*А давайте составим синквейн на тему ДОМ, а поможет нам наша схема*

***Слайд 29***

Пример:

Дом

Уютный, надежный.

Строить, красить, убирать.

Тигренок рад новому дому.

Жилище.

**Логопед:** Молодцы, ребята, посмотрите, как Дюдюка злится от того, что все у нас получилось.

***Слайд 30-31***

***Нарезка из мультфильма «Подарок для слона»***

**Логопед:** Как вы думаете, что нам помогло справиться со злыми проказами вредной Дюдюки Барбидокской? *(наша дружба, мы сделали доброе дело, помогли Тигренку, а добро всегда побеждает зло)*

А в завершении нашего занятия я предлагаю станцевать наш танец Дружбы.

***Слайд 32 Тигренок с друзьями***

Флеш-моп под песню «Сколько на свете хороших друзей» из мультфильма «По дороге с облаками»

На этом наше занятие закончено, спасибо вам за хорошую работу, давайте попрощаемся с гостями и вернемся в группу.

**Литература**

1. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 192 с.

2. Лопухина И.С. Логопедия, упражнения для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. – Спбю: Дельта, 1997. – 336 с.

3. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 80 с.