Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 7 с. Майкопского муниципального образования

Гулькевичский район

Выступление

На Районном Методическом Объединении по теме:

**«Воспитание дошкольников посредством трудовой деятельности».**

****

Подготовил воспитатель

1 квалификационной категории

Красникова

Валентина Михайловна

февраль 2025 год

1. Важное значение трудовому воспитанию придал К.Д. президент России Владимир Владимирович Путин. Путин отметил, что «труд плодотворно действует на любого человека».

* Труд- это совсем не то, чем заняты руки ребенка. Труд это то, что развивает маленького человека, поддерживает его, помогает ему самоутвердиться.
* Труд развивает человека физически. И, наконец, труд должен приносить радость, доставлять счастье, благополучие. Еще можно сказать, что труд -это забота людей друг о друге.

Специфика труда дошкольника состоит в том, что труд тесно связан с игрой. В игро-вой и трудовой деятельности общий источник – потребность принимать активное участие в жизни взрослых, а также стремление к самостоятельности. В трудовой дея-тельности ребенок устанавливает более прямую, непосредственную связь с жизнью взрослых, чем в игре.

1. **Теоретические аспекты трудового воспитания.**

* Трудовое воспитание в условиях ДОУ – это совместная деятельность воспитателя и воспитанников, направленная на развитие у последних обще трудовых умений и способностей, психологической готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам, на сознательный выбор профессии.
* Труд детей в детском саду многообразен. Это позволяет поддерживать интерес к деятельности, осуществлять всестороннее воспитание. Различают четыре основных вида детского труда: самообслуживание, хозяйственно – бытовой труд, труд в природе и ручной труд.

1. Хочу поделиться с вами опытом работы по экологическому воспитанию по средст-вам труда в природе, в средней группе.

Одним из видов труда в детском саду является труд в природе. Труд в природе – это уход за растениями, выращивание овощей, озеленение участка.

Уже сейчас в феврале месяце мы начинаем оформлять наши мини теплицы, огоро-ды на подоконнике, ставить в воду ВЕТОЧКИ деревьев и кустарников.

Рассматриваем семена, определяем  семена по форме,  (горох, лук- круглые помидор –плоские, пшеница – овальные), сажаем злаковые культуры. Дети делают  палочка-ми бороздки и засеивают в них зерна.

При посадке лука  рассказываю детям, что в зеленом луке очень много витаминов.  Вместе с детьми сажаем луковицы в ящик с землей и в баночку с водой. Показываю, как надо сделать лунку, посадить и полить. Через несколько дней  дети видят  изменения, которые произошли:  появились корешки у лука, который посади-ли в баночку, проклюнулась  зелень. А с каким удовольствием дети  добавляют в первое блюдо лук, выращенный своими руками.

Весной высаживаем на грядки выращенную рассаду овощей и цветов.  Летом прив-лекаю детей к работе в цветнике: дети участвуют в перекопке земли, сеют семена, высаживают рассаду, поливают, пропалывают, рыхлят землю.

1. Труд в природе имеет большое воспитательно - образовательное значение. В про-цесссе труда в природе  воспитываются  бережное отношение к природе, уважение к труду взрослых. В коллективе дети приучаются трудиться сообща, помогать друг другу, развиваются чувства коллективизма, взаимопомощи. Наш детский сад в 2024 году включён во Всероссийский реестр участников Все-российского природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята-дошколята», "Эколята" и "Молодые защитники Природы". Мы получили Свидетельство участника, логотип «Эколята» и образы сказочных героев Эколят. Мы осуществляем свою деятельность по программе мероприятий, указанных на на официальном сайте проекта ([http://эколята.рф/proekt-yekolyata-doshkolyata/programma-meropriyatiy/](http://xn--80atdlv6dr.xn--p1ai/proekt-yekolyata-doshkolyata/programma-meropriyatiy/))
2. Нами создан экологический трудовой патруль в рядах которого образы сказочных героев Эколят: Шалуна, Ёлочки, Умницы, Тихони.

Трудясь в природе, совместно с экологическим трудовым патрулем, дети знакомятся со свойствами и качествами, состояниями объектов природы, на практике усваивают зависимость состояния растений и животных от удовлетворения их потребностей, учатся устанавливать связь между условиями жизни  живых объектов в природе и способами ухода за ним, узнают о роли человека в природе. В процессе труда формируются практические навыки ухода за растениями и животными, развиваются интеллектуальные умения: планировать работу, самостоятельно подбирать материалы и инструменты, намечать последовательность операций, оценивать результаты.

1. Для того, что бы труд в природе был плодотворным,  я использую детское оборудование, которое  безопасно  и соответствуют  росту и силам ребенка, инвентарь.

Для ухода за растениями в группе   имеется необходимый инвентарь: лейки, пульверизаторы, щеточки- сметки, тряпочки, палочки для  рыхления земли. Все рабочие инструменты имеют свое место, лежат на полках в определенном порядке.

1. Ценным пособием  в уголке природы является календарь природы.

Ответственные за него, конечно же, Эколята, роль, которых выполняют сами дети, используя соответствующие отличительные атрибуты – головные уборы, маски, накидки. Календарь природы – это графическая модель, которая отражает разнообразные, длительно происходящие явления и события в природе. Ведя подобную работу, расширяется кругозор и представления детей, развиваются и уточняются представления о предметах и явлениях действительности, устанавливаются определённые логические связи и зависимости между ними, развивается наблюдательность и устойчивый познавательный интерес.

1. Постоянные и обязательные обитатели нашего уголка природы – это комнатные растения. Дети узнают, что комнатные растения привезены из теплых стран, что бы растение хорошо росло  надо знать условия жизни на родине  и учитывать их.

Например родина растений с сочными листьями – пустыня. Там дожди редкие. Растения впитывают много воды, долго ее сохраняют, поэтому его надо поливать реже.

Я учу детей ориентироваться на свойства объектов природы для выполнения трудового действия. Так, чтобы определить, нуждается ли растение в поливе, нужно учитывать  его состояние (упругость, плотность листьев и стебля).

Учу детей, что полив растений можно определить   разными способами, например прислушаться к звуку, издаваемом при щелчке по горшку: звонкий звук- сухая земля, глухой- мокрая земля , или тактильного восприятия:  теплый на ощупь  цветочный горшок - сухая почва, холодный  - влажная.

Дети учатся   определять  потребность в рыхлении   по трещинам на земле, по стеканию воды во время полива.  Напоминаю детям,  что рыхлить землю нужно по-разному. Если корни растения расположены близко к поверхности земли (традесканция, бегония), рыхлить землю надо особенно осторожно.

1. Дети участвуют в   подкормке  растений, подкармливаем растения только безопасными органическими удобрениями.  Например, мы подкормили  растения  настоем из банановой кожуры,  дети убедились, что растения, которые получили подкормку, цвели  гораздо дольше и красивее, чем те, которые не подкармливали.

Расширяю знания детей  о способах вегетативного размножения растений: побегами размножается герань, бегония,  листовыми черенками  фиалка, сансевьера,  размножаются делением куста  аспарагус, размножение клубнями  глоксиния.

1. Особое значение  уделяю организации зимней подкормки птиц. С детьми заготавливаем корм из семян растений и деревьев. Зимняя подкормка птиц дает возможность уточнить представление о зимующих птицах и особенностях их жизни в зимнее время, подвожу детей  к пониманию того, что человек подкармливая птиц, зимой спасает их от гибели.
2. Семья - главный институт трудового воспитания. В своей работе  по трудовому воспитанию старших дошкольников  использую разнообразные  формы работы с родителями.  Групповые консультации,  информационные сообщения, «Природа родного края», публикация тематического материала на сайте группы и в родительском чате.

Привлекаю родителей к  участию в пополнению природного уголка группы  новыми комнатными растениями,  участию в  сезонных творческих выставках  поделок из природного материала, приобретению  детского  инвентаря для трудовой деятельности.

Даем рекомендации родителям по трудовому воспитанию дошкольников, проводим беседы о необходимости создания трудовой атмосферы в семье, привлечения ребенка к посильным трудовым поручениям.

1. Таким образом, трудовая деятельность детей  в природе не только имеет воспита-тельное значение для формирования личности ребенка, но и дает определенные навыки подготовки к школе.

Свое выступление хочется закончить словами великого педагога Василия Александ-ровича Сухомлинского «Дайте детям радость труда. Эту радость ему несут успех, осознание своей умелости,  и значимости выполняемой работы, возможность дос-тавлять радость другим».