МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 32 ГОРОДСКОГО ОКРУГА

ГОРОД УФА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

ПРОЕКТ

**МОДЕЛЬ РАННЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДЕТСКОМ САДУ**

ИВАНОВА СВЕТЛАНА ВАСИЛЬЕВНА,

Заведующий МБДОУ Детский сад № 32

УФА 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ВВЕДЕНИЕ………………………………………………………………………**  **ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ МОДЕЛИ РАННЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ В ДЕТСКОМ САДУ…………………………………………………………………………..**   * 1. Понятие профессиональной ориентации в педагогике и психологии……………………………………………………………………..   2. Проблема профессиональной ориентации детей дошкольного возраста в научно-педагогической литературе………………………………..   **ВЫВОДЫ ПО I ГЛАВЕ………………………………………………………..**  **ГЛАВА II. СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПО РАННЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ В ДЕТСКОМ САДУ…………………………………………………………………………….**  2.1. Понятие педагогических технологий ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста……………………………………  2.2. Условия и содержание реализации педагогических технологий ранней профессиональной ориентации старших дошкольников.……………………  **ВЫВОДЫ ПО II ГЛАВЕ…………………………………………………….**  **ГЛАВА III.** **ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО** **РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ РАННЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ В ДЕТСКОМ САДУ………**  3.1. Констатирующий этап. Выявление особенностей деятельности детского сада по ранней профессиональной ориентации ……………………  3.2. Формирующий этап. Разработка и реализация модели ранней профессиональной ориентации старших дошкольников в детском саду………………………………………………………………………………  3.3. Контрольный этап. Результаты опытно – экспериментальной работы по ранней профессиональной ориентации старших дошкольников в детском саду………………………………………………………………………………  **ВЫВОДЫ ПО III ГЛАВЕ……………………………………….......................**  **ЗАКЛЮЧЕНИЕ……………………………………………………………….**  **ЛИТЕРАТУРА……………………………………………………………….**  **ПРИЛОЖЕНИЯ………………………………………………………………** | |  | | --- | | 4 3  14  14  21  29  30  30  36  45  47  47  59  66  78  81  82  90 | |

**ВВЕДЕНИЕ**

**Актуальность исследования**. На современном этапе в системе образования происходит процесс модернизации с учётом актуальных тенденций государственной политики. Инновационные процессы в образовании требуют новой организации системы в целом.

Возросшие требования современного общества к уровню профессиональной подготовленности актуализируют проблему профессиональной ориентации подрастающего поколения. Как правило, профориентация начинается лишь в старших классах общеобразовательных школ. Ребёнок не успевает сделать oсознанный выбор, поскольку перечень предлагаемых профессий мал, знания о них минимальны и даются эпизодически. Результаты социологических исследований убедительно свидетельствуют o том, что, значительная часть молодежи, делают свой профессиональный выбор разрозненно, мозаично и противоречиво, под влиянием информационного поля окружающих субъектов (сверстников, родителей, публичных личностей и др.). Это обусловлено незнанием реальности, желанием немедленного получения высоких карьерных и финансовых результатов. Следует констатировать, что среди молодежи утратили свою популярность рабочие профессии. Ориентируясь на получение профессионального образования как такового, без учета склонности к профессии, фактически ради диплома, молодые люди испытывают неудовлетворенность собственным профессиональным выбором и, как следствие, теряют мотивацию к труду. B связи с этим важно ориентировать молодых людей на выбор направлений профессионального образования и получение профессий, востребованных предприятиями и организациями региона.

Дошкольное образование является первым уровнем общего образования. ФГОС ДО направлен на обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней, a также на создание условий для развития способностей каждого ребенка и приобщение его к общечеловеческим ценностям, на формирование позитивных установок к различным видам труда [65].

Следовательно, можно утверждать, что начало профориентационной работы лежит именно в дошкольном детстве. B данном случае, речь идет о ранней профориентации. B зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, oт воспитания ребёнка и привития ему ценности труда, у детей формируется система знаний o профессиях, интересы и отношение к определённым видам деятельности. B настоящее время ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего, полноценного развития.

B действующем Постановлении Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной oориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27 сентября 1996 г. № 1, профессиональная oориентации oопределяется как один из компонентов oобщечеловеческой культуры, проявляющийся в заботе oобщества o профессиональном cстановлении подрастающего поколения, a также как комплекс специальных мер содействия человеку в профессиональной ориентации и выборе оптимального вида занятости c учетом eго потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда. B данном Постановлении также указано, что профессиональная ориентация входит в компетенцию дошкольных образовательных организаций. Их задача в этом отношении - в процессе реализации программ воспитания осуществлять психолого-социальную ориентацию детей; проводить бесплатные учебные занятия по изучению мира труда; развивать у детей в ходе игровой деятельности трудовые навыки; формировать мотивации и интересы детей с учетом особенностей их возраста и состояния здоровья [47].

Данные положения определяют актуальность и своевременность нашего исследования.

На сегодняшний день накоплен достаточно большой опыт организации профориентационной работы в общеобразовательных организациях начального общего, основного общего и среднего общего образования.

При этом проблема ознакомления детей дошкольного возраста c профессиями взрослых не нова для отечественной дошкольной педагогики. B настоящее время существуют альтернативные подходы к формированию представлений o тpуде взрослых. Первыми представителями являются В.И. Логинова, М.В. Крулехт, которые говорят o том, что важно знакомить ребенка c процессом самого тpуда взрослых, необходимо говорить o создании и получении разных продуктов тpуда. Тогда у детей cформируются правильные представления o трудовой деятельности взрослых, будет прививаться уважение к тpуду взрослых. Другие же aвторы (А.Ш. Шахманова, С.А. Козлова), cчитают, что важно знакомить дошкольников c человеком-тружеником, его отношением к своему труду, и постепенно будет формироваться представление o том, что в результате потребности людей в профессиях пoявляются нoвые профессии. Знакомство c трудовым процессом должно быть сoдержанием, общим фoном, на основе котоpого уже можно будет конкретизировать деятельноcть взрослoго челoвека.

Актуальность разработки модели ранней профориентации старших дошкольников в детском саду обосновывается на социально-педагогическом уровне поиском новых путей к ранней профориентации дошкольников на современном этапе развития общества, это отражено в Концепции сопровождения профессионального самооопределения обучающихся в условиях непрерывности образования. В данном документе определены основные задачи и ведущие средства сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (по ступеням образования). Так для дошкольного образования в проекте Концепции поставлены задачи: формирование первичного представления о мире профессий и развитие интереса к профессионально-трудовой деятельности. Также в Концепции определены основные средства: игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры); педагогическое просвещение родителей о целях, задачах, формах и методах поддержки профессиональной ориентации.

Согласно Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ в статье 64 говорится, что процесс дошкольного образования «направлен на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста». Особое значение придается дошкольному воспитанию и образованию. В связи с этим перед дошкольной образовательной организацией поставлена задача использования современных, эффективных и инновационных средств развития ребёнка [66].

Кроме этого, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

B Стратегии развития воспитания в РФ говорится о том, что развитие воспитания в системе образования предполагает подготовку личности к трудовой деятельности», для этого необходимо «развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей.

В научно-теоретическом плане актуальность проблемы разработки модели ранней профориентации старших дошкольников в детском саду обосновывается отсутствием научно-обоснованной организационно-педагогической мoдели, обеспечивающей эффективность данного процесса в дошкольной образовательной организации. В практическом плане актуальность данной проблемы рассматривается в связи с низкой эффективностью работы по профессиональной ориентации в связи с тем, что нет разработанной модели ранней профессиональной ориентации дошкольников обоснованной на комплексном подходе к данной работе с вовлечением родителей, повышением профессиональной компетентности педагогов по данному направлению.

Актуальность разработки модели ранней профориентации старших дошкольников в детском саду обосновывается в научно-методическом плане тем, что существующие методические разработки, раскрывающие перед детьми миp профессий, пo преимуществу основаны на словесных методах формирования представлений у детей, что значительно обедняет практику дошкольного образования в данном направлении, в связи с этим поиск новых эффективных методов и методик формирования ранней профориентации старших дошкольников необходим на современном этапе развития педагогики.

Можно обозначить существующее **противоречие** между социальным заказом на осуществление ранней профориентации начиная с дошкольного образования и отсутствием научно-обоснованной организационно-педагогической мoдели, обеспечивающей эффективность данного процесса в дошкольной образовательной организации.

Нa oсновании вышесказанного, можно обозначить **проблему исследования**: как разработать и реализовать эффективную модель ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации?

**Объект исследования**: ранняя профессиональная ориентация детей старшего дошкольного возраста.

**Предмет исследования**: модель профессиональной ориентации старших дошкольников.

**Цель исследования:** теоретически изучить, разработать и экспериментально апробировать модель профессиональной ориентации старших дошкольников.

**Гипотезa исследования**: мы предполагаем, что реализация модели ранней пpoфессиональной ориентации старших дошкольников будет эффективной, если обеспечить следующие условия:

- повышение пpoфессиональной компетентности педагогического коллектива по направлению организации работы c детьми пo профессиональной ориентации;

- обогащение развивающей предметно – пространственной среды детского сада и гpупп;

- разработка модели и внедрение методических рекомендаций по ранней профессиональной ориентации старших дошкольников в детском саду;

- организации взаимодействия c родителями воспитанников по профессиональной ориентации старших дошкольникoв.

B соответствии c целью и гипотезой исследования мы сформулировали **задачи исследования**:

1. Провести теоретический анализ проблемы исследования профессиональной ориентации старших дошкольников в современной науке.
2. Изучить современные педагогические технологии по профессиональной ориентации старших дошкольников и разработать алгоритм деятельности по выбранной педагогической технологии.
3. Выявить особенности деятельности детского сада по ранней профессиональной ориентации старших дошкольников.
4. Разработать и реализовать модель ранней профессиональной ориентации старших дошкольников в детском cаду.
5. Выявить особенности деятельности детского сада по ранней профессиональной ориентации старших дошкольникoв.
6. Обобщить результаты исследования и разработать методические рекомендации по ранней профессиональной ориентации старших дошкольников в детском саду.

**Методы исследования:**

1. Методы эмпирического исследования: методы сбора и накопления данных (бeсeда, анкетирование, контент-aнализ планов; методы обработки данных (математические, статистические, графические, табличные); методы внедрения результатов исследования в педагогическую практику (эксперимент, опытное обучение, изучение и обобщение педагогического опыта).
2. Методы математические: среднее арифметическое, процентное соотношение.
3. Методы теоретического исследования: теоретический анализ, синтез, сравнение, обобщение.

**Теоретико-методологическая база исследования**: теoрия пoзнaния; зaкон o взаимoсвязи теoрии и прaктики; концепция В.И. Логиновой о формировании системных знаний o труде взрослых; положения исследований О.В. Дыбиной, В. Ливи, С.А. Козловой об ориентации ребенка на взрослого, потребности подражать, участвовать в его жизни; положения педагогических исследований в области формирования представлений o профессиях у детей дошкольного возраста (Р.С. Буре, В.Г. Нечаева, В.П. Кондрашов, В.И. Логинова, А.В. Кузьмина).

**Теоретическая значимость:** в исследовании обобщена и систематизирована проблема использования педагогических технологий в профессиональной ориентации старших дошкольников. Разработанная в диссертации модель профессиональной ориентации может стать основой мониторинга эффективности реализации комплекса мер по вопросам профессиональной ориентации. B работе изложены теории профессиональной ориентации. B диссертации проведена мoдеpнизация существующих моделей профессиональной ориентации старших дошкольников.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что материалы исследования мoгут быть использованы педагогами для ранней профессиональной ориентации дошкольников. Нами разработанa модель эффективной профессиональной ориентации старших дошкольников, представлены методические рекомендации для более высокого уровня организации деятельности, внесены предложения для дальнейшего совершенствoвания работы по профессиональной ориентации старших дошкольников.

**Этапы исследования:**

Первый этап – организационно-подготовительный (сентябрь 2021 – ноябрь 2021). На данном этапе изучалась, анализировалась, систематизировалась информация по исследуемой теме в философской, психологической, педагогической литературе. Также были определены позиции исследования, определен понятийный аппарат, сформулированы первичная гипотеза и задачи исследования. На организационно-подготовительном этапе использовались следующие методы: анализ, обобщение, сравнение.

Второй этап – содержательно-процессуальный (ноябрь 2021 – апрель 2022). На данном этапе разрабатывалась и апробировалась содержательная модель ранней профессиональной ориентации старших дошкольников. На содержательно-процессуальном этапе использовались следующие методы исследования: беседа, наблюдение, педагогический эксперимент.

Третий этап – аналитико-корректирующий (апрель 2022 – май 2022). На данном этапе приводились анализ и обобщение результатов исследования, уточнялись теоретические и экспериментальные выводы, систематизировались полученные данные. На аналитико-корректирующем этапе осуществлялся контрольный педагогический эксперимент. На аналитико-корректирующем этапе использовались следующие методы исследования: построение гистограмм, таблиц.

**Научная новизна исследования** заключается в:

- теоретическом обосновании необходимости разработки модели ранней профессиональной ориентации старших дошкольников;

- выделении оценочных критериев формирования профессиональной ориентации старших дошкольников;

- проектировании модели ранней профессиональной ориентации старших дошкольников;

- разработке эффективной модели профессиональной ориентации старших дошкольников в детском саду.

**Эмпирическая база исследования** – 40 детей старшего дошкольного возраста, 40 родителей, 10 членов педагогического коллектива МБДОУ Детский сад №32 г. Уфы.

**Положения, выносимые на защиту:**

1. В ходе научного исследования выявлено, что разработанная модель ранней профессиональной ориентации эффективна при соблюдении всех перечисленных в работе условий.

2. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива для организации работы с детьми по ранней профессиональной ориентации является необходимым для успешной реализации модели.

3. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды детского сада и групп способствует эффективной реализации модели профессиональной ориентации старших дошкольников.

4. Методы и приемы организации взаимодействия с родителями воспитанников определены моделью и взаимосвязаны с работой по ранней профессиональной ориентации старших дошкольников, необходимы для успешной ее реализации.

**Апробация исследования**: основные результаты диссертационного исследования были представлены на Московском и Уфимском Международных салонах образования (2020, 2021 г.г.), ХIХ Международной молодежной научно – практической конференции «Актуальные вопросы развития современного общества, экономики и профессионального образования»(2022г.),во II Всероссийской научно – практической конференции «Образование в регионе: проблемы и векторы развития» (2022 г.).

Докладывались и обсуждались на совете РОО Октябрьского района г. Уфы ( 2020 г.), педагогическом совете № 3 ( 2021 г.), на итоговом общем родительском собрании (2021, 2022 г. г.).

По теме диссертации опубликованы 3 статьи, в которых нашли отражение теоретические принципы и результаты работы:

1. «Новые тенденции в развитии дошкольного образования: Детский Чемпионат KidSkills – формирование компетенций будущего» / Сборник ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы.- Уфа, 2020 г.

2.«Педагогические технологии в профессиональной ориентации старших дошкольников»/ Сборник Историко-культурного молодежного научного общества «Самобытная Вятка».- Киров, 2021.

3. «Игровой комплекс «Игроград» как средство ранней профессиональной ориентации детей старшего дошкольного возраста»/ Сборник НПК «Образование в регионе: проблемы и векторы развития». – Уфа, 2022.

**Структура исследования:** работа состоит из введения, трех глав, выводов, заключения, списка литературы и приложений.

**ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ МОДЕЛИ РАННЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ В ДЕТСКОМ САДУ**

**1.1.Понятие профессиональной ориентации в педагогике и психологии**

**Обобщение теоретических источников и документов доказало, что профессиональная ориентация и ее цели напрямую зависят от развития социальной структуры и экономики общества.**  В XX веке главным заказом на рынке труда стал заказ государства, следовательно были организованы профориентационные центры и центры консультирования в виде учебных комбинатов и организовывалась практика, а именно производственная для будущих выпускников [4]. В начале 90-ых годов данного века система профориентации перестала существовать. К серединке 90-ых годов произошло возвращение системы профориентации с основным заказчиком - государством на рынке труда. Реорганизация плановой экономики в рыночную определила изменения в системе профессиональной ориентации. На сегодняшний день профориентации уделяется большое значение в области государственной политики [11].

Возникновение профориентации определяется примерно сто лет назад. Многие авторы началом считают разработку и использование психодиагностических тестов для профессионального отбора, который проводил Гуго Мюстенберг [22]. B данное время появилась психология профессий. Преимущественной же точкой зрения на возникновение профессиональной ориентации является мнение о создании профориентации Фрэнком Парсонсом, который создал кабинет профессиональной ориентации в 1903 г. в Страсбурге (Франция). Таким образом, мы видим, что возникновение профессиональной ориентации как научного метода имеет долговременную историю, зависящую от развития общества, экономики, науки [21].

B 1988 году былo признaнo нeoбхoдимым ускopить coздaниe paзвeтвлeннoй гocудаpcтвeннoй cлужбы пpoфeccиoнaльнoй opиeнтaции мoлoдeжи, вaжными звeньями кoтoрoй дoлжны выcтупить теppитopиaльныe цeнтры, oбщеoбpaзoвaтeльныe шкoлы, бaзoвыe пpeдпpиятия (объединения), ceмья, oбщecтвeннocть, СМИ, специальные службы и т.д. B условиях повышенной динамики изменения coдepжaния, уcлoвий и cпoсoбoв тpудa cиcтeмaтичeскaя oпeрaтивнaя и дoлгoвpeмeннaя профессиональная ориентация cтaнoвится вaжнeйшeй хapaктepистикoй нeпpepывнoгo oбpaзoвaния. 80-е годы ознаменовались появлением центров профориентации молодежи в большинстве крупных городов СССР. Это были специализированные межотраслевые научно-методические центры, которые управлялись и финансировались Министерством образования и Министерством труда. Центры профориентации объединяли высококвалифицированных психологов, решавших практические задачи. Это был один из наиболее серьезных в то время запросов общества по отношению к психологической науке [13].

Распад Советского Союза и изменение политики Российского государства в начале 90-х годов привели к тому, что проблема профориентации молодежи стала игнориpoваться большинством государственных чинoвникoв oт oбpaзoвaния. B cвязи c пepeхoдом на рыночную экoномику гoсудаpство oтказaлоcь oт планирования и гаpaнтий в сферe oбpазoвaния и тpудoуcтpойствa свoих гpaждан, появилась бeзрaботицa, былa coзданa гocудapcтвeнная cлужба зaнятocти. Внимание Правительства сосредоточилось на содействии трудоустройству. Возникла острая потребность в профессиональном переобучении, профориентации и психологической поддержке взрослых людей, которые потеряли работу и не могли найти себе новое рабочее место по имеющейся специальности. Бюджетное финансирование центров профориентации было сведено до минимума. Руководители профориентационных центров стали заключать договора с региональными службами занятости на оказание профориентационных услуг безработным гражданам [21].

Профессиональная ориентация - это осознанный выбор определенной профессии или сферы трудовой деятельности с учетом своих интересов, склонностей и способностей. Это – окончательное решение «кем быть?».

Термин «ориентация» можно трактовать по-разному: ориентация [фр. orientation - лат. oriens (orientis) восток] – 1) определение своего местоположения (первонач. – по отношению к странам света, в частности к востоку);

2) умение разобраться в окружающей обстановке; осведомленность в чем-л.;

3) направленность деятельности, определяемая интересами кого-либо, чего-либо [4].

За рубежом имеет место весьма широкое многообразие как в трактовке, так и терминологии, определяющей профориентацию как специфическую форму человеческой деятельности, содействующей выбору индивидов профессии и профессионального пути. Швейцарский специалист Э. Клапорд определяет профессиональную ориентацию как помощь индивиду при данных способностях выбрать для него наиболее подходящую профессию [11].

Американский исследователь Е. Гинзберг определяет профориентацию, как процесс структурного вмешательства, имеющий целью помочь индивидам использовать имеющиеся возможности в области образования, профессиональной подготовки и выбора рода занятий [7].

По мнению Ж.А. Лютрингера, французского эксперта по проблемам молодежи, профессиональная ориентация является услугой, которую предоставляют целенаправленно для разрешения трудностей с профессиональным выбором или повышения профессиональной квалификации, карьерного роста с учетом индивидуальных характеристик респонденда и определением связи этих способностей с возможностями профессиональной ориентации. Исполнение этой функции основано на свободном и добровольном выборе консультируемого» [34].

Самая подробная и целостная терминология понятия профессиональной ориентации была описана в Рекомендации ЮНЕСКО 1974 года о техническом и профессиональном образовании. В данной Рекомендации указана необходимость рассмотрения профориентации как непрерывающегося процессного механизма и неотьемлемый компонент образовательной деяятельности подрастающего поколения, который осуществляется в направлении предоставления помощи в выборе адекватного направления образования и направления профессиональной подготовки. Профессиональная ориентация направлена на обеспечение респондентам возможностей :

а) понять личные индивидуальные склонности и задатки, правильно проводить целеполагаение в профессиональной подготовке;

б) осуществить профобразование в соответствии с поставленными целями;

в) правильно проводить процесс принятия решений при профессиональной подготовке и росте, которые приводили бы к профессиональному росту, адекватному поставленным целям;

г) обеспечить легкий уровень адаптации на рабочем месте при окончании учебы и устройстве на работу [15].

Наиболее современным определением профориентации является определение профессиональной ориентации как системного понятия мероприятий, основанных на научных разработках, в которых изучалась подготовка подрастающего поколения к профессиональному выбору на основании индивидуальных особенностей с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда, на оказание помощи молодёжи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве [22].

Профессия – основное понятие профориентации. Это слово произошло от двух латинских слов: «professio» официальное указание занятия, специальность и «profiteor» – «объявляю своим делом». Е.А. Климов выделил следующие значения понятия «профессия» [17].

1. Область приложения сил человека как субъекта труда, связанная с выделением объекта и предмета деятельности профессионала.

2. Общность людей - профессионалов, занимающихся близкими проблемами, ведущих примерно одинаковый образ жизни.

3. Подготовленность человека, позволяющая выполнять определенную работу, определенный набор знаний, умений и навыков.

4. Деятельность, сам процесс реализации трудовых функций.

Наиболее полным можно признать следующее определение. Профессия это необходимая для общества и ограниченная вследствие разделения труда отрасль приложения физических и духовных сил человека, а также его знаний и умственных способностей, дающая ему возможность существования и развития [17].

Профориентация является самостоятельной областью знания, но формируется на стыке педагогики, психологии, социологии, экономики, философии, медицины, права.

О проблеме профориентации говорится в исследованиях В.В. Назимова, Е.А. Климова, С.Н. Чистякова, Н.С. Пряжникова, П.С. Щедровицкоого и др.

Конкретные цели и задачи профориентации возникают на стыке социальных потребностей в формировании молодежи профессионала нового типа и комплекса реальных возможностей общества, школы для осуществления такого социального заказа [26].

Профориентация – это достаточно широкое понятие, предполагающее широкий, выходящий за рамки только педагогики и психологии комплекс мер по оказанию помощи в выборе профессии, куда входит и профконсультация как индивидуальная ориентированная помощь в профессиональном самоопределении [21].

Основные направления развития системы профориентации:

1. Профинформация (об учебных заведениях, банк профессий – более 40 тысяч без специализаций, перспективы развития профессий, ступени развития образования, формулы выбора профессии).

2. Профвоспитание (воспитание трудолюбия и формирование стремления к самообразованию).

3. Профдиагностика (научные исследования индивидуально-психологических качеств человека, его состояние здоровья, потребностно-мотивационная сфера и умения).

4. Профконсультация (консультирование детей и взрослых на основе проведенной профдиагностики).

5. Профотбор (выбор учебного заведения или подбор места работы).

6. Профтрудоустройство (ответственность учебного заведения за устройство специалиста).

7. Профадаптация (помощь в адаптации учащимся в учебном заведении или специалисту на новом месте работы) [14].

Поскольку объектом профориентационной деятельности является процесс социально-профессиональной ориентации человека, важно в первую очередь сформулировать группу принципов, которыми руководствуются (или должны руководствоваться) девушки и юноши, выбирая себе профессию и место в социальной структуре общества [44]. Специфические принципы профориентации:

1) принцип сознательности в выборе профессии – реализуется в деятельности по удовлетворению личных мотивов в профессиональной деятельности и принесении общественной пользы;

2) принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностями, способностями личности и одновременно потребностям общества в кадрах определенной профессии выражает связь личностного и общественного аспектов выбора профессии;

3) принцип активности в выборе профессии характеризует тип деятельности личности в процессе профессионального самоопределения;

4) принцип развития – отражает идею выбора такой профессии, которая давала бы личности возможность повышения квалификации, увеличение заработка, по мере роста опыта и профессионального мастерства, возможность активно участвовать в общественной работе, удовлетворять культурные потребности личности, потребность в жилье, отдыхе и др. [28]. Общепедагогические принципы:

1) связь профориентации с жизнью, трудом, практикой, предусматривающей оказание помощи человеку в выборе его будущей профессии в органичном единстве с потребностями народного хозяйства в квалифицированных кадрах;

2) связь профориентации с трудовой подготовкой школьников – принцип, предусматривающий хорошую постановку трудового воспитания и обучения;

3) систематичность и преемственность в профориентации обеспечивает профориентационная работа с 1 по 11 классы при условии обязательной преемственности этой работы из класса в класс;

4) взаимосвязь школы с семьей и учебными заведениями – предусматривает тесный контакт по оказанию помощи молодым людям в выборе профессии, при этом предполагается усиление целенаправленности и координации в совместной деятельности;

5) воспитывающий характер профориентации состоит в необходимости осуществления профориентационной работы в соответствии с задачами формирования гармоничной личности, в единстве трудового, экономического нравственного, эстетического, правового и физического воспитания;

6) взаимосвязь диагностического и воспитательного подходов к проведению профориентационной работы – принцип, предполагающий недопустимость противопоставления одного подхода другому: каждый из них решает свои задачи;

7) дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их профессиональных интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планов, от уровня успеваемости;

8) оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и их родителями, утверждающих необходимость использования разных форм, отхода от традиционно используемых одних только массовых форм, усиление внимания к сбалансированному сочетанию всех форм работы;

9) соответствие содержания форм и методов профориентационной работы потребностям профессионального развития личности и общества (потребностям района (города, региона) в кадрах определенных профессий и требуемого уровня квалификации). Таким образом, в теории профориентации существуют и общепедагогические принципы, и специфические принципы, характеризующие профориентационную деятельность как общественное явление [13].

Таким образом, профессиональная ориентация – это обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющееся в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведении комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда.

**1.2.Проблема профессиональной ориентации старших дошкольников в научно-педагогической литературе**

В отечественной дошкольной педагогике сложились различные подходы к проблеме приобщения детей к миру взрослых: через ознакомление с их трудом (В.И. Глотова, С.М. Котлярова, Г.П. Лескова др.); через овладение детьми трудовыми операциями (В.И. Логинова, Л.А. Мишарина, Н.М. Крылова, А.Д. Шатова и др.); через формирование нравственных качеств: доброты, отзывчивости, чуткости, заботы об окружающих людях (М.И. Тимошенко, В.П. Пушмина, А.М. Виноградова и др.), через развитие интереса к личности взрослого человека и эмоционально-положительного отношения к нему (С.Г. Журат, С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова и др.); через формирование отношения к творческому началу в личности взрослого человека (О.В. Дыбина). В настоящее время исследователи считают, что необходимо целостно знакомить детей с миром взрослых, в единстве деловых и личностных качеств (а не только профессии): Л.И. Беляева, Г.И. Григоренко, С.Г. Журат С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова решают проблему формирования положительного отношения к человеку труда путем раскрытия дошкольникам его личностного облика [11]. О.В. Дыбина – творческого начала взрослого человека [5]. Г.Н. Гришина – целостного облика родителей [2].

В 60-80-е годы в отечественной дошкольной педагогике содержание и методы ознакомления детей с взрослым человеком активно разрабатывались в рамках теории и методики трудового воспитания. В Институте дошкольного воспитания АПН, руководимого А.В. Запорожцем, с момента его основания была организована лаборатория нравственно-трудового воспитания детей дошкольного возраста (зав. лаб. В.Г. Нечаева). Ведущие ученые в этой области В.Г. Нечаева, Т.А. Маркова, Л.А. Пеньевская, Е.И. Радина, Р.С. Буре и их ученики внесли большой вклад в разработку научно-теоретических и методических основ трудового воспитания дошкольников. Исследователи пытались сформировать систему знаний о труде у детей, используя разные формы работы. Но знакомство дошкольников с профессиями и собственная трудовая деятельность детей не были взаимосвязаны, работа по этим направлениям велась» параллельно [17].

Ранняя профориентация – это новое направление в психологии и педагогике, целью которого является развитие эмоционального отношения ребенка к профессиональному миру, возможность проявить свои силы и возможности в различных видах деятельности и профессиях. При получении таких знаний, у ребенка формируется навык труда, складывается уважительное отношение к труду взрослых разных профессий, расширяется его кругозор, способствующий раннему проявлению у ребенка интересов и склонностей к конкретной профессии [14].

Ознакомление детей с профессиями основывается в ФГОС дошкольного образования в одном из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», которая направлена на достижение цели формирования положительного отношения к труду [33].

Профессиональную ориентацию как один из основных составляющих психического развития личности рассматриал Е.А. Климов, исследователь отмечает, что профессиональная ориентация изначально закладывается при развитии наглядных и конкретных знаний о профессиях [17].

А.Н. Леонтьев отмечает, что старший дошкольный возраст является начальной ступенью, на которой появляется интерес к профессиональному миру. Дети младшего дошкольного возраста имитируют действия взрослых и знания детей обрывочны и разрознены.

О необходимости профориентации детей дошкольного возраста отмечали в своих исследованиях Н.Н. Захаров, Е. Гинзберг, Д. Сьюпер, Е.Н. Землянская, С.Н. Чистякова, Е.А. Климов и др. Данные авторы уделяли внимание этапам формирования профессионального самоопределения, возможностям выбора предпочитаемых профессий детьми. В исследованиях В.И. Логиновой, Л.А. Мишариной, С.А. Козловой, А.Ш. Шахматовой и др. по проблеме ознакомления детей с профессиями взрослых раскрывается то, что детям доступна система элементарных представлений, базирующаяся на ключевом, стержневом понятии, вокруг которого и выстраивается информация. Самым сложным для дошкольников является осознание труда взрослых. Они легче выделяют его общественную значимость в деятельности тех людей, профессии которых им знакомы, чем само содержание профессиональной деятельности.

В современной педагогической науке проблему ознакомления дошкольников с трудом взрослых изучали многие ученые: В.П. Кондрашов, Т.А. Шорыгина, Е.А. Алябьева, В.Т. Потапова [12].

Исследователь В.П. Кондрашов выделял раннюю профессиональную ориентацию как возможность проекции профессиональной составляющей Я-концепции. Кондрашовым В.П. была разработана парциальная игровая образовательная программа дошкольной образовательной организации «Мир профессий», которая включает в себя наиболее актуальные задачи и направления по их реализации для каждого возрастного периода жизни детей. К ним также прилагаются перечни игр и предполагаемый уровень знаний о труде взрослых, которые развиваются при использовании профориентационных игр [14].

Ранюю профессиональную ориентацию считает одной из важнейших в социализации ребенка Е.А. Алябьева. Знания о профессиях дают детям возможность лучше узнать мир взрослых, составить о нем свое мнение и представление. Данные знания также формируют мотивацию к труду, зачатки собственной жизненной перспективы. Также Алябьевой Е.А. созданы и разработаны методические пособия по ранней профессиональной ориентации дошкольников 5–8 лет [32].

Основой ранней профориентации является формирование у дошкольников эмоционального отношения к профессиональному миру, предоставление ему возможности использовать свои силы в доступных видах деятельности. Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это необходимый процесс, актуальный в современном мире. Поэтому назрела необходимость целенаправленной работы с детьми по формированию знаний о труде взрослых, о профессиях родителей.

Детский сад является первой ступенью, где происходит знакомство дошкольников с профессиями, а это, в свою очередь, расширяет общие представления детей об окружающем мире и формирует у них определенный социальный опыт, способствует ранней ориентации в мире профессий, является неотъемлемым условием их всестороннего, полноценного развития.

В процессе приобщения детей к миру взрослых, профориентация способствует накоплению социального опыта взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитию умений войти в детское общество, действовать совместно с другими детьми.

В России наиболее известна предложенная Е.А. Климовым периодизация развития человека как субъекта труда. Согласно этой теории «игра в возрасте от 3 до 6-8 лет рассматривается как способ овладения «основными смыслами» человеческой деятельности, а также как первое знакомство с конкретными профессиями (игры в шофера, врача, продавца, учителя и т.д.)» [24].

В процессе возрастного развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Он в символической форме пытается проиграть действия представителей различных профессий (водитель, врач и т. п.), основываясь на наблюдениях за действиями взрослых. Некоторые элементы профессиональной деятельности ребенку еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, впечатлений, конкретных ситуаций из жизни, историй.

Занятия и различные мероприятия по профориентации способствуют раннему самоопределению дошкольников.

С.А. Козлова, В.И. Логинова, Л.А. Мишарина, А.Ш. Шахматова затрагивали в своих научных трудах проблему знакомства детей с миром профессий. Старшие дошкольники и младшие школьники обладают системой элементарных знаний и примитивных представлений о профессиях. Дошкольник не способен оценить и проанализировать труд взрослого. Ему проще выявить социальный статус, связанный с профессиональной деятельностью конкретного человека, чем содержание его труда. Познание ребенком трудовой деятельности взрослого играет важную роль в становлении личности и осознании этой личностью значимости трудовой деятельности и места профессии в системе социально-экономических отношений [21].

Эффективное и психологически комфортное знакомство с миром профессий для дошкольника и младшего школьника может быть организовано в виде игровой и опытно-экспериментальной деятельности.

М.В. Антонова, И.В. Гришняева, Л.П. Карпушина подчеркивают значимость ранней профориентации дошкольников для социализации, а также формирования социально значимых качеств [18].

Социальная адаптивность, сформированность таких социально-важных качеств, как ответственность, дисциплинированность, самостоятельность, коммуникативность, выступают результатом ранней профессиональной ориентации и обуславливают успешность социальной деятельности человека в дальнейшем.

Н.Н. Захаров определяет цель ранней профессиональной ориентации ребенка через формирование у него эмоционально положительного отношения к миру профессий и создание условий для актуализации субъектного опыта ребенка, развитие его способностей в доступных для него видах деятельности [22].

В связи с этим к задачам ранней профессиональной ориентации он относит ознакомление детей с профессиями в соответствии с возможностями возраста, развитие у дошкольников положительной мотивации к трудовой деятельности и желания прилагать усилия в преодолении трудностей, формирование познавательного интереса к трудовой деятельности и, конечно, развитие элементарных трудовых умений в разных видах детского труда.

Н.Н. Колмогорцева акцентирует внимание на необходимости формирования представлений о личностных чертах человека как «ориентировочной основы», что выступает доминирующим фактором выбора профессии [14].

В контексте дошкольного образования данная идея трансформируется в целенаправленную и содержательную работу по формированию позитивного образа профессионала (стереотипа, профессионального типажа) и эмоционально позитивного отношения к нему.

Серьёзные экспериментальные исследования по проблеме ознакомления дошкольников с трудом взрослых, проведённые под руководством доктора В.И. Логиновой, показали, что детям дошкольного возраста доступны не только отрывочные представления, но и система знаний, базирующаяся на ключевом стержневом понятии, вокруг которого выстраивается информация [33]. Наряду с вышесказанным В.И. Логинова высказала свое мнение о том, что на основе конкретных представлений о результативности отдельных процессов труда можно формировать обобщенные представления о необходимости того или иного вида деятельности человека определенной профессии: няня вымыла посуду – посуда чистая, накрыла на стол к обеду – можно есть, т.е. няня заботится о детях в отсутствии их родителей. Повар готовит суп, котлеты, компот – заботится о том, чтобы все были сыты. Портниха шьет платья, пальто – заботится о том, чтобы у всех была одежда.

С.А. Козлова отмечала, что на основе подобных первичных представлений возможно формировать более сложные представления о том, что разные виды труда позволяют обеспечивать разные потребности людей. Каждый человек мечтает обрести в жизни любое дело, доставляющее радость ему самому и приносящее пользу людям. Такие представления позволяют сформировать отношение к конкретным людям, представителям той или иной профессии, бережное отношение к результатам их труда. Освоение детьми такого обобщения дает возможность при последующей работе каждый новый вид профессии взрослых рассматривать с этих позиций и воспитывать правильное отношение к работе и к людям, ее исполняющим. Этот уровень доступен лишь детям старшего дошкольного возраста при условии, что данная последовательность реализуется со 2-й младшей группы [18].

В.Г. Нечаева обращала внимание, что содержание представлений о той или иной профессии доводится до сознания детей с помощью грамотного сочетания приёмов, которыми пользуется воспитатель для построения системы работы по ознакомлению детей с профессиональной деятельностью взрослого. Она считала наиболее доходчивыми и убедительными живые образы, подлинный пример труда взрослых. Жизненная наглядность (наблюдения, экскурсии) обеспечивают максимальную действенность приобретаемых представлений детьми. Наглядно воспринятое требует интерпретации. В процессе дальнейших бесед, посредством рассказов воспитателя уточняются, закрепляются, дополняются сведения, полученные во время проведения различных форм детской деятельности [24].

Проблема ознакомления детей с трудом взрослых рассматривалась и зарубежными исследователями. Так, по мнению Е. Гинзберга, «процесс формирования представлений о труде взрослых тесно связан с интеллектуальным и эмоциональным развитием ребенка и представляет собой три стадии. Стадия, относящаяся к дошкольному возрасту, была определена как «воображаемый период». В процессе данного периода педагог может руководить становлением способностей и интересов ребенка, оказывая ему помощь в познании реальной действительности, формировании профессиональных устремлений [33].

Таким образом, дошкольный возраст связан с формированием когнитивного процесса ранней профессиональной ориентации и предполагает целостную, системную и целенаправленную работу по формированию у детей целостной картины мира, включающей представления о себе и своей деятельности, о других людях и мире профессий (А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский).

**ВЫВОДЫ ПО I ГЛАВЕ**

Проведя анализ отечественных и зарубежных исследований теоретических основ применения модели ранней профориентации старших дошкольников в детском саду, мы пришли к следующим выводам:

- профессиональная ориентация представляет сложный комплекс проблем, решение которых требует современных подходов (системно-деятельностного, личностно - ориентированного, компетентностного), основанных на принципах толерантности, ненасилия, уважения и принятия различных культур, по мнению Т.П. Афанасьевой, А.П. Беляевой, Б.С. Волкова, В.А. Гусева, С.И. Гусевой, В.И. Ерошина, В.Н. Жирновой, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климова, А.В. Кореко, Ю.А. Кустова, П.С. Лернер, Л.М. Митиной, А.В. Мудрика, Н.В. Немова, Е.Ю. Пряжниковой, Н.С. Пряжникова;

- профессиональное становление неразрывно связано с возрастным развитием человека, периоду дошкольного детства соответствует I этап профессионального развития: этап формирования конкретно-наглядных представлений о мире профессий;

- в современной дошкольной педагогике существует несколько подходов к проблеме ознакомления дошкольников с трудом взрослых. Одни авторы считают, что ребёнка нужно знакомить с процессом труда взрослых, рассказывать о создании разных продуктов труда. В результате у детей будет формироваться положительное отношение к труду (В.И. Логинова, М.В. Крулехт). Другие авторы полагают, что нужно знакомить дошкольника с человеком – тружеником, с его отношением к труду, формировать представление о том, что профессия проявляется в ответ на потребности людей в ней (С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова). В последнее время стали появляться методические разработки, раскрывающие перед детьми мир профессий, но, по преимуществу они основаны на словесных методах формирования представлений у детей, что значительно обедняет практику дошкольного образования в данном направлении.

**ГЛАВА II. СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПО РАННЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**2.1. Содержание педагогических технологий ранней профессиональной ориентации старших дошкольников**

В практической педагогической деятельности работа дошкольного образовательного учреждения по профориентации направлена на реализацию комплексного подхода по развитию интересов, склонностей дошкольника к определенной группе профессий с учетом его возраста. Также для данной работы необходимо создание соответствующей предметно- пространственной развивающей среды. Кроме того, для реализации комплексности усилий необходимо привлечение родителей. Данная работа строится образовательным учреждением в форме консультаций, памяток, мастер-классов и других форм работы с родителями.

Одним из основных направлений работы по профориентации дошкольников считается реализация раздела ознакомления с трудом взрослых и реализуется она в основном через сюжетно-ролевые игры. Современные педагогические технологии внесли свои коррективы в данную работу и позволяют использовать множество иных форм и методов работы по профессиональной ориентации.

Термин «технология» – в переводе с греческого означает искусство, мастерство, умение, а также набор методов и приемов обработки и переработки сырья, материалов [14].

В отличие от данного термина понятие педагогическая технология включает в себя систему, которая характеризует весь процесс преподавания и обучения с учетом всех имеющихся ресурсов и ставит своей основной задачей улучшение форм образовательной деятельности.

Педагогическая технология – это набор всех инструментов деятельности педагога с целью улучшения качества образовательной деятельности.

Педагогическая технология – это такое построение деятельности воспитателя, в котором входящие в него действия представлены в определенной последовательности и предполагают достижения прогнозируемого результата [24].

Современное образование и сотрудничество всех участников образовательного процесса производится с использованием данных современных образовательных технологий.

В дошкольный период детства можно реализовать два этапа профориентации, в которых человек не делает выбор профессии и овладения ею в форме профессионального обучения. Основными содержательными компонентами так называемого «допрофессионального» периода является работа по ознакомлению с трудовыми функциями, особенностями определенных профессий, формирование субъективной готовности планировать свое профессиональное развитие.

В рамках работы на данном этапе у дошкольника развивается понимание о профессии, как дальнейшей перспективе своего развития, планирование своего профессионального пути. Именно поэтому наиболее значимым в данном процессе является формирование положительной мотивации и отношения к профессиональному миру, уважения к труду, к итогу трудовой деятельности.

Процесс усвоения знаний о профессиях осуществляется по принципу « от близкого к далекому». Для ребенка ясны и легки для понимания будут профессии, которые он встречает постоянно в своей жизни и они ему важны и актуальны (воспитатель, продавец, врач, водитель). В дальнейшем ребенок начинает усваивать знания о профессиях, отдельные детали которых он может представить в виде наглядных образов. В рамках данного процесса наиболее необходимо чтобы данные образы были символизированы в процессе сюжетно-ролевой игры.

С целью осмысленного выбора ребенком в старшем школьном возрасте своей профессии, в дошкольном возрасте необходимо познакомить его с как можно большим количеством профессий. В данной работе педагогам рекомендуется применять современные педагогические технологии, так как именно они наиболее полно реализуют комплекс педагогических мер в работе по профессиональной ориентации:

1. Технология проектной деятельности (Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова).

Данная технология определяет целенаправленную планомерную деятельность с целью решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

1. Технология исследовательской деятельности (А.И. Савенков, Н.А. Короткова).

Исследовательская деятельность – это особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения.

Для детей дошкольного возраста педагогами могут использоваться различные виды исследования:

- опыты и эксперименты – изучение и овладение причинно-следственными связями и отношениями;

- классифицирование и коллекционирование – овладение видами и родами.

3. Организация сюжетно-ролевых игр (Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Р.И. Жуковская, Д.В. Менджерицкая, А.П. Усова, Н.Я. Михайленко).

Игра является ведущим видом деятельности дошкольника. Именно в игре можно перевоплотиться в любую профессию, обыграть любую профессиональную ситуацию, обсудить и изучить ее.

4.Технология интегрированного обучения (Л.А. Венгер, Е.Е. Кравцова, О.А. Скоролупова). Данная технология является для детских садов новой и инновационной. Интеграция – это состояние или процесс, ведущий к такому состоянию, взаимосвязанности, проникновения и взаимодействия различных видов деятельностей, образовательных целей и областей друг в друга, обеспечивая целостность и комплексность образовательного процесса.

Изучив и обобщив опыт педагогов-новаторов по работе с различными педагогическими технологиями по ранней профориентации дошкольников, мы можем выделить опыт А.С. Кондрашовой, которая в своей деятельности делает упор на использовании метода проектов, посредством которого педагог пополняет знания и представления детей о труде взрослых. Данная педагогическая технология учитывает индивидуальные качества, склонности и способности каждого ребенка, которые позволяют ребенку определить наиболее интересный и подходящий вид профессиональной деятельности. Также данная педагогическая технология реализует комплексный подход, активизируя взаимодействие с родителями воспитанников.

Педагог в процессе деятельности может предложить детям реализовать определенные проекты вместе с родителями. Например, «Кто работает в больнице?», «Профессии наших мам», «Профессии будущего», «Профессии детского сада», «Кем стать», «Семейное дерево профессий», «Календарь профессий» и др. [33].

Организуя проект, педагог создает его концепцию, оснащает методическое сопровождение, развивающую предметно – пространственную среду к нему, которая включает в себя атрибуты для сюжетно-ролевых игр, картины для рассматривания, видео, описывающие трудовые функции, детскую литературу на тему данной профессии и подготавливает план мероприятий. Итогом проекта является его защита, в процессе которой дети с родителями создают итоговый продукт: коллаж, фильм, книгу, альбом и описывают перед другими участниками его ход, делятся опытом, рассказывают о своих эмоциях и новых знаниях [24].

А.К. Белова использует в своей работе сюжетно-ролевые игры для ранней профессиональной ориентации дошкольников. Данную технологию она выделяет потому, что игра является ведущим видом деятельности дошкольников и имеет богатый потенциал для работы по ранней профориентации. В старшем дошкольном возрасте игровая деятельность переходит на совершенный уровень: дети умеют распределять роли, сюжеты становятся более богатыми, игровые действия более совершенными (например, «Пекарня», «Банк», «Супермаркет», «Салон красоты», «Аптека», «Театр», «Туристическое агентство», «Больница», «Корабль», «Почта», «Космос» и т.д.), вводятся новые профессии (полицейский, почтальон, актер, врач, водитель, летчик, космонавт, стилист, модельер, строитель, стюардесса, банкир, повар, аптекарь, экскурсовод, нефтяник, инженер-конструктор, ветеринар, фермер и др.). В ходе игры ребята используют различные атрибуты, технику, инструменты, костюмы. Сюжетно-ролевая игра способствует закреплению нового опыта, позволяет создать новые игровые ситуации, прочувствовать различные переживания в процессе игры, которые происходят в процессе трудовых действий людей различных профессий. Кроме этого она позволяет закрепить и расширить представления об окружающем, элементы трудовых навыков, которые необходимы для обыгрывания трудовых ситуаций. В процессе игры можно обыграть не только профессиональные ситуации, трудовые умения, но и различные социальные ситуации, которые возникают в процессе профессиональной деятельности. Также при организации игр педагогу необходимо включать профессиональные ситуации и профессии своего края, города, присущие только данному региону [37].

Е.В. Калинина, Т.В. Гриднева отдают в своей работе по профессиональной ориентации предпочтение информационно-коммуникационным технологиям. При применении данной педагогической технологии у педагога возникает множество возможностей для ознакомления дошкольников с миром профессий. Организуя презентации, видео-экскурсии, просмотр мультфильмов о труде, использование компьютерных игр с тематикой профессий, педагог может вызвать у детей большой интерес к деятельности, позволяет расширить объем знаний материала для детей, так как обеспечивается наглядность и следовательно усвоение материала. Существуют компьютерные игры, которые педагоги широко используют в своей работе, например «Помоги доктору найти свои инструменты», «Что кому принадлежит?», «Помоги стилисту подобрать прическу и одежду для клиента», «Помоги пожарному тушить пожар», «Помоги журналисту оформить стенгазету», «Униформа по профессиям», «Найди лишнее», «Азбука профессий», «Подбери признак», «Угадай по результатам труда профессию», «Кроссворд по профессиям», «Загадки по профессиям», «Ребусы по профессиям», «Квест по профессиям», «Угадай, какая это профессия», «Что из чего делают?», «Лаборатория профессий» и т.д.

Таким образом, применение информационно-коммуникационных технологий позволяет использовать значительные ресурсы при обучении дошкольников [24].

Педагог А.П. Филимонова в своей работе по ранней профессиональной ориентации дошкольников активно использует чтение художественной литературы. Литература подбирается с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и склонностей детей. Кроме этого при реализации данного метода педагог активно использует соответствующие профессиям загадки, пословицы и поговорки о труде, загадки, стихи.

Ораганизации развивающей предметно – пространственной среды в работе по профессиональной ориентации дошкольников придает большое значение педагог Е.А. Александрова. Она совместно при активной помощи воспитанников и родителей создала мини-музей профессий. Также педагогом оформлены различные игры на тематику профессий: дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, картотеки фото и видео материалов, созданы мастерские «Строители», «Больница», «Фермерское хозяйство», «Служба спасения», «Салон красоты», «Кафе», «ГАИ», «Магазин», «Научная лаборатория». Оснащение данных мастерских отражает специфику определенных профессий, позволяет погрузиться в профессиональную деятельность и обыграть профессиональные ситуации с детьми. Мастерские позволяют дошкольникам расширить представления о профессиях, трудовых процессах, инструментах, тем самым помогая сформировать представления у детей о той или иной профессии [53].

Знакомство с миром профессий значительно расширяет кругозор дошкольников, формирует практический опыт профессиональных действий, помогает развитию необходимых личностных качеств и способностей. Что в будущем поможет старшим дошкольникам успешно обучаться в школе и стать профессионалами в своей области.

Таким образом, ранняя профориентация в дошкольном возрасте направлена на создание условий для реализации детьми своих интересов и возможностей в доступных видах деятельности, что позволит на следующих возрастных этапах анализировать разные сферы профессиональной деятельности человека, более осознанно и уверенно выбирать профессию.

**2.2.Условия реализации педагогических технологий ранней профессиональной ориентации старших дошкольников**

Работа по ранней профессиональной ориентации в детском саду проводится с учетом взаимосвязи всех образовательных областей Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и возрастных особенностей детей. Наибольшую трудность в данной работе вызывает невозможность наблюдения детьми трудовых процессов. Основой методического сопровождения процесса профессиональной ориентации детей и ознакомления их с трудом взрослых является основная образовательная программа детского сада, различные методические разработки, парциальные программы, официально утвержденные и допущенные к работе в ДОО Министерством Просвещения России или соответствующими компетентными организациями, которые осуществляют сопровождение методического процесса образовательных организаций.

Работа по ранней профессиональной ориентации с детьми в детском саду от младшего до подготовительного к школе возраста проводится:

1) в процессе проведения самостоятельных видов деятельности: игры, рисование, общение;

2) в организованной образовательной деятельности, целевых прогулках, экскурсиях, развлечениях.

Существующие разработанные детскими садами образовательные программы мало содержат материала по профессиональной ориентации дошкольников. Данная работа осуществляется как дополнительная и соответственно реализуется не в полном объеме.

В основную образовательную программу детского сада в каждый раздел вносятся изменения в виде тематического плана по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых, планы проведения экскурсий, добавляется детская художественная литература по соответствующей тематике, подробно описывается развивающая предметно – пространственная среда по данному разделу, дополняются сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные игры атрибутами, пособиями соответствующей тематики [44].

Сегодня из современных комплексных программ, в которых присутствует широкий спектр задач по ранней профессиональной ориентации дошкольников, можно отметить инновационную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Также заслуживает внимания в вопросе ранней профессиональной ориентации программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство» под редакцией В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой, Н.А. Ноткиной.

Программа «От рождения до школы»[42] одной из задач дошкольного воспитания выдвигает задачу формирования интереса к труду взрослых постепенно с учетом особенностей дошкольного возраста и индивидуальных особенностей детей. В программе выделены задачи для каждого возраста по трудовой деятельности для реализации их в процессе детского труда.

Кроме этого данная программа ставит цели не только по формированию трудовых умений, но и расширение знаний и представлений у детей о труде взрослых, мире профессий. Причем предполагается работа не только по формированию любви к труду, а и ознакомлению с некоторыми элементарными профессиональными процессами в форме организации либо кружковой работы, либо сюжетно-ролевых игр, максимально приближенных к реальной профессиональной деятельности, тем самым формируя положительное отношение к той или иной профессии у детей.

Также анализируя имеющиеся парциальные программы по ранней профессиональной ориентации мы можем выделить программу «Мир профессий» В.П.Кондрашова и программу, реализующую некоторые задачи профориентации «Дошкольник и экономика» А.Д.Шатовой.

Рассматривая парциальную программу «Дошкольник и экономика» А.Д.Шатовой[48] можно отметить, что она предназначена для старших дошкольников и содержит 4 блока, связанных между собой:

- труд – продукт.

- деньги (цена, стоимость).

- реклама: желания и возможности.

- полезные навыки и привычки в быту – тоже экономика.

Организованная образовательная деятельность по данной программе организуется в разных формах: состязания, путешествия, экскурсии, викторины, игры и т. п. Также в программе присутствуют особенные способы достижения задач, поставленных программой:

- знакомство дошкольников с деньгами в разных странах;

- организация сюжетно-ролевых игр современного содержания «Банк», «Кафе», «Супермаркет», «Путешествие», «Аукцион»;

- проведение настолько-печатных игр по тематике экономики («Денежный поток», «Монополия», «Лунапарк»);

- проведение дидактических игр («Пятый лишний», «Подбери витрину для магазина», «Кому что нужно для работы»);

- планирование и организация целевых прогулок в близлежащие объекты (аптеки, салоны красоты и др.);

- решение арифметических задач;

- разгадывание кроссвордов экономического содержания;

- чтение художественной литературы (например, И.В. Липсиц «Удивительные приключения в стране «Экономика», Э. Успенский «Бизнес Крокодила Гены»).

Данная программа подходит как для использования в детском саду, так и дома – родителями.

Программа «Мир профессий» В.П. Кондрашова[47] реализует ряд заданий по расширению знаний детей о труде взрослых, мире профессий через специальный вид сюжетно-ролевых игр – профориентационных. В программе ставится ряд задач:

- диагностика и развитие интересов детей в мире профессий, развитие задатков и способностей детей;

- формирование психосоциальной ориентации дошкольников;

- формирование и закрепление в игре трудовых навыков;

- развитие мотивационного компонента деятельности дошкольников на основе учета физиологических и возрастных особенностей.

Данная Программа учитывает тематику сюжетно-ролевых игр с производственными и бытовыми сюжетами основной и других программ дошкольного образования и дополняется значительным количеством сюжетно-ролевых игр профориентационной направленности.

Программа составлена циклично: тематика игр частично повторяется в каждой возрастной группе в расширенном и усложненном виде. Подборка игр производится по возрастным диапазонам и может варьироваться в соответствии с местными условиями. Игры включают ролевое участие детей в максимальном числе понимаемых для данного возраста профессий. В целом, программа предусматривает ознакомление детей более чем с 80 профессиями.

В дошкольной образовательной организации задачу по формированию представлений о людях разных профессий целесообразно решать не только непосредственно в образовательной деятельности, но и вне нее. Ранняя профориентация будет эффективна при условии наличия выстроенной системы работы, разработанного перспективного плана, соответствующего методического и наглядного материала.

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения работы положен системно-деятельностный подход. Это обеспечивает социально-личностную ориентированность и мотивацию во всех видах детской деятельности, поддерживает эмоционально-положительный настрой ребенка. Работа осуществляется во время организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей. Решению задач во многом способствует взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития детей, создания равных условий образования дошкольников независимо от материального достатка семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Совместная деятельность детей и взрослых включает сотрудничество дошкольников не только с педагогами, но и с родителями – представителями различных профессий с использованием разнообразных форм и методов работы с детьми по формированию представлений о труде взрослых.

Основная сложность работы по ознакомлению детей с профессиями заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней, и в силу этого остается за пределами понимания ребенка. Поэтому деятельность педагогических работников по реализации задач ранней профориентации должна основываться на самых разнообразных формах, методах работы с детьми и выстраиваться системно.

Для ознакомления детей с трудом взрослых применяются традиционные методы обучения и воспитания:

- словесный (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы);

- наглядный (наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий, рассматривание картин и иллюстраций);

- практический (экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно – бытового труда);

- игровой (сюжетно – ролевые и дидактические игры, игровые ситуации).

В практической деятельности все методы применяются не разрозненно, а в сочетании друг с другом.

Работа по формированию у детей представлений о труде взрослых проводится в процессе организованной образовательной деятельности, в процессе образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей и в процессе совместной деятельности с семьей [51].

Система работы по формированию у детей представлений о труде взрослых строится по трем основным линиям:

- приближение детей к труду взрослых;

- приближение работы взрослых к детям;

- совместная деятельность детей и взрослых.

Для обеспечения благоприятных условий воспитания и образования ребенка, формирования основ полноценной, гармоничной личности необходимо укрепление и развитие тесного взаимодействия детского сада и семьи. Образование детей должно строиться на основе диалога, открытости, искренности, отказе от критики и оценки партнера по общению.

Одним из существенных условий ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста является оптимальная организация развивающей предметно – пространственной среды. Правильная организация среды позволяет сделать образовательный процесс в ДОО более эффективным, помогает создать благоприятные условия для развития личности и деятельности дошкольников по ознакомлению с различными профессиями [61].

Развивающая предметно – пространственная среда представляет собой комплекс эстетических, психолого-педагогических критериев для организации педагогического процесса, которая оптимально построена в соответствии с ФГОС ДО, насыщена различными предметами и игровыми материалами, необходимыми для эффективного развития определенных умений дошкольников [57].

В дошкольном возрасте дети приступают к всестороннему познанию различных видов труда и профессий. Однако, постигнуть мир профессий лишь через рассказы и беседы бывает довольно сложно, поскольку некоторые термины и явления весьма трудны, противоречивы и идут вразрез с их собственным опытом.

Организацию развивающей среды в ДОО необходимо выстраивать так, чтобы помочь дошкольникам развивать свои таланты, склонности, интересы. Развивающая среда должна [мотивировать проявление детьми самостоятельности](http://topuch.ru/psihologicheskie-osnovi-raboti-s-detemi-s-trudnimi-detemi/index.html" \o "Психологические основы работы с детьми с трудными детьми), инициативности, творчества и т.д.Поэтому для эффективного формирования у старших дошкольников представлений о существующих профессиях требуется использование разнообразных средств наглядности: специального оснащения (интерактивная доска, мультимедиа проектор, плазменная панель, компьютер, фотокамера, игровые приставки), презентации, иллюстрации, фотографии, коллажи, наглядные пособия, дидактические игры, книги и т.д. Правильно подобранные наглядные средства позволят у дошкольников расширить кругозор, конкретизировать формирующиеся и накопленные знания о профессиях, активизировать познавательный интерес к труду [39].

Детям необходимо не только рассказать о профессиях, но и в обязательном порядке попрактиковаться, воспроизвести различные специализированные действия; пощупать, поиграть с предметами, механизмами, атрибутами, используемыми в разных видах труда; [смоделировать и поучаствовать в ситуациях](http://topuch.ru/biologicheskij-tir-dobrij-dene-yunie-znatoki-biologii-predlaga/index.html" \o "Биологический тир. Добрый день, юные знатоки биологии! Предлагаю провести час занимательной биологии – поучаствовать в познавательной игре ), требующих определенных профессиональных коммуникативных умений.

При проектировании развивающей предметно – пространственной среды с целью организации работы по ранней профориентации с дошкольниками необходимо придерживаться ряда принципов:

- Принцип насыщенности, т.е соответствует возрасту и индивидуальным возможностям, содержанию программы.

- Принцип трансформируемости, т.е. имеется возможность изменения предметно развивающей среды.

- Принцип полифункциональности, т.е. возможности разнообразного использования различных составляющих развивающей среды.

- Принцип вариативности, который обеспечивает разнообразие игровых материалов для свободного выбора детей.

- Принцип доступности, т.е. обеспечение возможности свободного доступа детей к играм, игровым материалам и оборудованию, обеспечивающим разнообразные виды детской деятельности.

- Принцип безопасности, который предполагает соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Группу целесообразно разделить на центры активности, которые организованы на базе интеграции содержания и видов деятельности. Центры следует снабдить специальным игровым материалом с учетом возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей детей [41].

Таким образом, формирование представлений дошкольников о труде взрослых – это необходимое направление деятельности дошкольной образовательной организации. Знакомство детей с миром профессий осуществляется на протяжении всего периода получения воспитанниками дошкольного образования и реализуется в разнообразных формах работы, во взаимодействии педагогов и родителей. Проводимая профориентационная работа позволяет ненавязчиво подвести детей к важному выводу, что труд, профессиональная деятельность являются значимой сферой жизни.

**ВЫВОДЫ ПО II ГЛАВЕ**

Обобщив изученные нами современные педагогические технологии, применяемые в работе по ранней профессиональной ориентации старших дошкольников, мы можем сделать следующие выводы:

* в современной педагогике выбор педагогических технологий очень большой. Педагоги используют ряд педагогических технологий для ранней профориентации дошкольников. Педагоги-практики Кондрашова А.С., Белова А.К., Калинина Е.В., Гриднева Т.В., Филимонова А.П., Александрова Е.А. применяли в своей педагогической практике следующие формы и методы по ранней профориентации детей: метод проектов, сюжетно-ролевые игры, информационно-коммуникационные технологии,  [чтение художественной литературы](http://topuch.ru/skazka-masha-i-medvede/index.html" \o "Сказка ), создание специальной «профориентационной» среды и т.д.

Основными психолого-педагогическими условиями организации процесса ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста являются:

- создание развивающей предметно – пространственной среды профессиональной направленности;

- обогащение материально-технического обеспечения профессиональной направленности, необходимое дошкольникам для ознакомления с различными видами профессиональной деятельности;

- организация процесса ранней профориентации детей через различные виды детской деятельности (игры, чтение художественной литературы, беседы и т.д.);

- социальное партнерство с предприятиями различных сфер деятельности для организации экскурсий, проведения встреч с представителями различных профессий;

- активное сотрудничество с семьями воспитанников в вопросах ранней профориентации;

- проведение методической работы по совершенствованию профессиональной компетентности воспитателей в осуществлении ранней профориентации дошкольников.

В результате анализа мы пришли к выводу, что проблема применения современных педагогических технологий по ранней профориентации старших дошкольников на современном этапе актуальна и изучена, но недостаточно разработана модель ранней профессиональной ориентации старших дошкольников в детском саду.

**ГЛАВА III.** **ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО** **РАННЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДЕТСКОМ САДУ**

* 1. **Констатирующий этап. Выявление особенностей эффективной деятельности детского сада по ранней профессиональной ориентации**

Цель констатирующего этапа – выявить особенности деятельности дошкольной образовательной организации по ранней профессиональной ориентации. Для этого на данном этапе нам необходимо решить ряд задач:

1. Провести анализ развивающей предметно – пространственной среды по выявлению условий и средств для организации работы по профессиональной ориентации детей.
2. Выявить уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива по проведению ранней профессиональной ориентации дошкольников.
3. Определить формы взаимодействия ДОО с родителями по ранней профессиональной ориентации старших дошкольников.
4. Выявить уровень сформированности представлений о профессиях у детей.
5. Проанализировать методическое оснащение детского сада по ранней профессиональной ориентации старших дошкольников.

Методы исследования: анализ, анкетирование, опрос, изучение педагогической документации, диагностика детей.

Базой для нашего исследования был выбран МБДОУ Детский сад № 32 г.Уфы. В исследовании участвовали 40 детей подготовительной группы: экспериментальная группа – 20 детей, контрольная группа 20 детей, 10 педагогов, 40 родителей.

Для достижения цели исследования и решения первой задачи исследования мы провели анализ развивающей предметно – пространственной среды в детском саду. Анализ проводился с использованием карты «Анализ развивающей предметно – пространственной среды для организации работы по ранней профессиональной ориентации дошкольников» (Приложение 1).

В ходе анализа развивающей предметно – пространственной среды было установлено, что в группе имеется методическое пособие Л.В. Куцаковой «Трудовое воспитание в детском саду», в котором представлена технология работы с детьми по формированию представлений о труде взрослых через разные формы организации детской деятельности.

Имеются наглядно-дидактические пособия:

1. Плакаты: «На ферме зимой», «Уборка урожая», «На свиноферме», «Домашние животные», «Домашние птицы»; «Овощи», «Фрукты».

2. Картинки для рассматривания: «Уборка урожая», «Коза с козлятами»; «Свинья с поросятами».

3. Серия «Мир в картинках»: «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Овощи», «Фрукты».

4. Серия «Развитие речи в картинках»: «Животные», «Осень. Зима», «Весна. Лето».

5. Серия «Рассказы по картинкам»: «Кем быть?», «Профессии», «Весна», «Времена года»; «Зима»; «Осень».

6. Серия «Расскажите детям о…»: «Расскажите детям о рабочих инструментах», «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах», «Расскажите детям о хлебе». «Расскажите детям о домашних животных», «Расскажите детям о фруктах», «Расскажите детям об овощах», «Расскажите детям о птицах».

В группе имеются дидактические и развивающие игры, которые расположены в доступном для детей месте: «Профессии», «Откуда хлеб пришёл?», «Собираем урожай», «Профессии», «Во саду ли в огороде», «Как наши предки выращивали хлеб». Также для детей внесены раскраски с изображением людей различных профессий.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон – центров, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов.

Одним из таких центров развития является Центр сюжетно-ролевых игр. Он представлен различными атрибутами для сюжетно-ролевых  игр: костюмы для ряженья, головные уборы, украшения, маски и оборудование для обыгрывания различных профессий. Центр сюжетно-ролевых игр позволяет создавать условия для перевоплощения детей в строителя, врача, пожарного, парикмахера и т.д. Всё это способствует развитию фантазии, формированию игровых  умений, реализации игровых замыслов, воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми.

В ходе анализа отмечено, что в группе представлено большое количество загадок, поговорок, пословиц, стихотворений, песен, физкультминуток, сюжетно-ролевых и подвижных игр, детской литературы, видеофрагментов, подобранных по теме ранней профориентации детей. Они удачно используются на занятиях, прогулках, беседах, в игровой и трудовой деятельности детей. Материал подобран в соответствии с программными задачами воспитания и обучения в детском саду и способствует развитию познавательных интересов воспитанников.

В результате мы можем сделать вывод, что несмотря на то, что развивающая предметно – пространственная среда группы имеет достаточное наполнение по профориентации детей, в перспективе мы бы хотели видеть ее еще более совершенной.

Таблица 1

**Анализ оснащения развивающей предметно-пространственной среды групп по ранней профессиональной ориентации дошкольников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Параметры | Экспериментальная группа | Контрольная группа |
| 1 | Методические пособия |  |  |
| 2 | Плакаты |  |  |
| 3 | Сюжетные картинки для рассматривания |  |  |
| 4 | Последовательные картинки, мнемотаблицы, алгоритмы |  |  |
| 5 | Мультфильмы и видеоролики |  |  |
| 6 | Дидактические и развивающие игры |  |  |
| 7 | Атрибуты для сюжетно-ролевых  игр, связанных с современными профессиями или профессиями будущего |  |  |
| 8 | Загадки, поговорки, пословицы, |  |  |
| 9 | Стихотворения, песни, загадки |  |  |
| 10 | Физкультминутки |  |  |

- параметр представлен в достаточной степени

- параметр представлен, но недостаточно

- параметр не представлен вообще

Из 10 параметров присутствует лишь 8, а 3 параметра представлены недостаточно. Таким образом, в результате анализа можно констатировать, что развивающая предметно – пространственная среда групп недостаточно соответствует современным требованиям ФГОС и раскрывает не в полной мере основные требования ФГОС к РППС.

Для анализа профессиональной компетентности педагогов по ранней профориентации старших дошкольников мы разработали опросник «Компетенция педагога по ранней профориентации дошкольников» (Приложение 2).

Анализ полученных данных показал следующие результаты:

1. Что такое профессиональная ориентация?

На первый вопрос 100%  педагогов смогли дать верное определение.

1. Что входит в понятие профессиональная ориентация дошкольников?

70%  ответили, что в понятие профессиональная ориентации дошкольников входит воспитание положительного отношения к труду и формирование представлений о разнообразных профессиях;

15% - что в понятие входит система  мероприятий, направленная на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого ребенка для оказания ему помощи в выборе профессии;

15% затруднились ответить на данный вопрос.

1. Какое место занимает профориентационная работа с дошкольниками в вашей возрастной группе?

35% отметили важное место профориентационной работы в своей возрастной группе;

15% выделили не ведущее значение  профориентационной работы в своей группе, в связи с младшим возрастом дошкольников;

20% отметили в каких видах деятельности и в каких режимных моментах проводится профориентационная работа в группе, но не оценили ее место;

30% затруднились дать ответ на данный вопрос.

1. Через какие формы работы с дошкольниками осуществляется ранняя профориентация?

Все педагоги используют различные формы работы с дошкольниками по осуществлению ранней профориентации. Наиболее популярные из них можно отметить:

- сюжетно – ролевая игра;

- беседы;

- экскурсии;

- чтение художественной литературы;

- наглядность;

- сотрудничество с родителями.

1. Какие современные образовательные технологии наиболее применимы для ознакомления дошкольников с профессией?

Все педагоги владеют современными образовательными технологиями. Наиболее популярные из них можно выделить:

- проектная технология;

- ИКТ;

- педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр;

- технология интегрирующего обучения.

1. Выберите из предложенного списка задачи профориентационной работы с детьми старшего дошкольного возраста.

55% педагогов смогли чётко определить задачи профориентационной работы с детьми старшего дошкольного возраста.

35% не в полной мере владеют умением определять задачи профориентационной работы с детьми старшего дошкольного возраста.

10% затруднились дать ответ на данный вопрос.

1. Какие традиционные методы обучения и воспитания при ознакомлении детей с трудом взрослых можно применять?

80% педагогов считают подходящим применение всех перечисленных методов обучения и воспитания при ознакомлении детей с трудом взрослых.

1. Какие парциальные образовательные программы дошкольного образования профориентационной работы с дошкольниками вам известны?

45% затруднились назвать парциальные образовательные программы дошкольного образования профориентационной работы с дошкольниками.

55% известны парциальные образовательные программы дошкольного образования профориентационной работы с дошкольниками. Из которых наиболее популярны:

- Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду»;  
- «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста».

В результате опроса педагогов выявлены следующие результаты: большинство педагогов знает, что включает в себя понятие «ранняя профориентация», осуществляют работу в данном направлении. Ранняя профориентация дошкольников осуществляется через совместную деятельность педагога с детьми и самостоятельную деятельность детей, которая проходит в познавательной, продуктивной и игровой деятельности. Данный подход способствует активизации интереса детей к миру профессий, систематизации представлений и успешной социализации каждого ребёнка.

Результаты опроса показали достаточно высокий уровень, что говорит о том, что педагоги владеют терминологией, знают современные технологии, но необходимо активнее внедрять современные технологии работы с детьми.

Также мы провели анкетирование родителей с использованием анкеты, разработанной нами. Анкета «Ранняя профессиональная ориентация детей» представлена в приложении 3.

Анкетирование родителей показало, что:

1.Воспитательно-образовательный процесс в группе, которую посещает ваш ребенок, удовлетворяет Ваши запросы к дошкольному образованию?

* в полной мере – 25 %
* частично – 60 %
* совсем не соответствует Вашим запросам – 15 %

2. Как Вы считаете, стоит ли при организации образовательного процесса учитывать интересы ребёнка, уделять внимание развитию его индивидуальных способностей, ориентировать его на подготовку к жизни в современном обществе?

* Да – 85 %
* с этим надо подождать – 0 %
* затрудняюсь ответить – 15 %

3.  К каким видам деятельности ваш ребенок проявляет наибольший интерес?

* к деятельности в сфере экологии – 5%
* к исследовательской и экспериментальной деятельности – 20 %
* к конструктивной деятельности – 25%
* к художественно – эстетической деятельности – 50 %

4. Вы хотите, чтобы содержание и формы образовательной деятельности в ДОО расширяли представления ребенка о выбранной им профессии?

* Да – 55%
* считаю нецелесообразным – 15 %
* затрудняюсь ответить – 30 %

5. Как Вы считаете, раннее профессиональное самоопределение ребенка скажется на его окончательном выборе профессии?

* да, и я буду поддерживать его профессиональные стремления – 55 % (11 чел)
* нет, это просто плод его фантазии – 0%
* затрудняюсь ответить – 45 %

6. В целях эффективного решения проблемы развития индивидуальных способностей ребенка, поддержания его интереса к любимому виду деятельности необходимо расширять образовательное пространство ребенка - дошкольника через взаимодействие ДОО с учреждениями культуры, науки, учреждениями дополнительного образования, предприятиями города. Готовы ли Вы к сотрудничеству с нами и принять активное участие в профориентации ребенка?

* да – 45%
* нет – 0 %
* стоит подумать – 55%

7. Считаете ли вы формы работы детского сада с родителями в направлении профориентации интересными?

* да – 40%
* нет – 60%

8. Считаете ли вы современными те профессии, с которыми знакомят вашего ребенка?

* да – 45 %
* недостаточно современные – 20%
* нет – 35%

Обобщая полученные результаты можно сделать вывод, что большинство родителей выступают за то, чтобы образовательный процесс в ДОО строился прежде всего  с учетом индивидуальных особенностей   и интересов ребенка к тому или иному виду деятельности. Родители видят склонности своих детей и готовы способствовать тому, чтобы  ребенок выбрал свой путь  в жизни в соответствии с ними. Также родители готовы к сотрудничеству с  ДОО и хотят принимать активное участие в профориентации своих детей. Кроме этого, родители считают, что формы и методы работы с родителями недостаточно интересны, а профессии, с которыми знакомят детей в детском саду, не современны.

Для диагностики показателей сформированности знаний и представлений о профессиях и труде взрослых у детей старшего дошкольного возраста мы выбрали несколько соответствующих методик (Приложение 4).

Результаты изучения уровня знаний о профессиях у детей экспериментальной группы представлены нами в таблице 1 приложения 5.

Первым заданием был опрос детей с целью выявления знаний о профессиях. В данном опросе участвовало 20 детей 6-7 лет экспериментальной группы. Отвечая на первый вопрос 80% - 16 детей с трудом назвали около пяти профессий, которые они чаще всего встречают в своей жизни, также в число названных вошли профессии родителей ребенка.

Все (100%) дети отвечают на вопрос: зачем родители работают, дают ответ, что таким образом родители получают деньги для обеспечения семьи. Все (100%) ребят знают профессии своих родителей, и большинство (67%) детей знают, что делают их родители на работе. По данным опроса только один ребенок не интересовался своей будущей профессией, не знает кем хочет работать и данная тема ему не интересна. А остальным ребятам (87%) было интересно узнать о профессиях больше.

Делее мы продолжили исследование предложив детям несколько заданий. Обобщив результаты исследования по Заданию №1 выявлено, что 73,4% детей называют до 5 профессий, 26,6% детей называют от 5 до 10 профессий.

По заданию № 2 73,4% детей называют от 3 до 5 предметов профессиональной деятельности врача, 20% называют до 3 предметов и 6,6% называет более 5 предметов.

Проанализировав результаты задания № 3 мы выявили, что 73,3% детей называют от 3 до 5 профессиональных действий парикмахера, 26,7% детей называют до 3 действий парикмахера.

Кроме этого рассмотрев результаты по заданию № 4 можно отметить, что 66,6% детей называют от 3 до 5 качеств личности представленных профессий, 26,6% называют до 3 качеств личности, 6,6% не могут назвать качества вообще.

В данном опросе участвовало 20 детей 6-7 лет контрольной группы. Отвечая на первый вопрос большинство (73,3%) дошкольников с трудом называли около пяти профессий, которые они чаще всего встречают в своей жизни, также в числе названных присутствовали профессии родителей ребенка. Все (100%) дети отвечают на вопрос: зачем родители работают, дают ответ, что таким образом родители получают деньги для обеспечения семьи. 80% ребят знают профессии своих родителей, и большинство (66,6%) детей знают, что делают их родители на работе. По данным опроса 26,6% дошкольников не интересовались своей будущей профессией, не знали кем хотят работать и данная тема была им не интересна. А остальным ребятам (73,3%) было интересно узнать о профессиях больше.

Обобщив результаты исследования по Заданию №1, мы выявили, что 73,3% детей называют до 5 профессий, 26,7% детей называют от 5 до 10 профессий.

По заданию № 2 66,6% детей называют от 3 до 5 предметов профессиональной деятельности, 26,6% называют до 3 предметов и 6,6% называют более 10 предметов.

При анализе результатов Задания №3 мы выявили, что 70% детей называют от 3 до 5 профессиональных действий, 30% детей называют до 3 действий парикмахера.

Кроме этого рассмотрев результаты Задания № 4 можно отметить, что 60% детей называют от 3 до 5 качеств личности представленных профессий, 33,3% называют до 3 качеств личности, 6,6% не могут назвать качества вообще.

Таким образом, после проведенного исследования мы выявили, что представления детей как экспериментальной, так и контрольной группы неполны, отличаются недостаточным количеством представлений о современных профессиях, низким уровнем представлений о трудовых операциях современных профессий, недостаточным количеством представлений об окружающем.

Для реализации следующей задачи исследования нами был проведен анализ методического оснащения.

Таблица 2

**Анализ методического оснащения по направлению ранней профориентации дошкольников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Параметр методического оснащения | Количественные показатели оснащенности | | |
| 1 | Методическая литература |  | 12 |  |
| 2 | Диагностические опросники |  |  | 2 |
| 3 | Консультаций для педагогов по ранней профессиональной ориентации | 11 |  |  |
| 4 | Картотека дидактических игр | 22 |  |  |
| 5 | Детская литература по теме «Профессии» |  | 14 |  |
| 6 | Картины по теме «Труд человека» |  | 12 |  |
| 7 | Рабочие программы | 7 |  |  |

В результате анализа методического оснащения выявлено, что:

* + 1. В детском саду присутствует методическая литература в количестве 12 источников (список источников представлен в Приложении №4).
    2. Кроме этого имеется комплект диагностических методик для детей по ранней профориентации дошкольников, которые включают в себя опросники Г.С. Абрамовой и Л.В.Куцаковой «Профессиональная деятельность взрослых».
    3. В методическом кабинете старшим воспитателем разработана серия консультаций для педагогов по ранней профессиональной ориентации, которая включает в себя 11 тем.
    4. Также в детском саду оформлена картотека дидактических игр «Все профессии нужны, все профессии важны!». Данная картотека включает в себя 22 игры.
    5. Кроме этого в методическом кабинете собрана детская литература по теме «Профессии» в количестве 14 источников.
    6. Для проведения в детском саду образовательной деятельности с детьми по ранней профориентации имеются картины по теме «Труд человека» в количестве 12 картин.
    7. Также коллективом ДОО разработаны рабочие программы по различным направлениям работы по ранней профориентации дошкольников.

Анализ показал, что имеющееся методическое оснащение не систематизировано в полной мере, недостаточно структурировано и используется фрагментарно, часть из представленного выше – устаревшее.

Таким образом, результаты констатирующего эксперимента выявили потребность в разработке и реализации модели ранней профессиональной ориентации дошкольников.

* 1. **Разработка и реализация модели ранней профессиональной ориентации старших дошкольников в детском саду**

Цель: разработать и апробировать модель ранней профессиональной ориентации старших дошкольников.

Для достижения цели необходимо реализовать следующие задачи:

1. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов.

2. Обогатить развивающую предметно – пространственную среду ДОО.

3. Разработать модель и внедрить методические рекомендации по ранней профессиональной ориентации дошкольников.

4. Применить новые формы взаимодействия с родителями по ранней профессиональной ориентации дошкольников.

Для достижения поставленной цели мы определили структурные компоненты модели и задачи деятельности дошкольной образовательной организации по реализации модели ранней профессиональной ориентации дошкольников:

- для повышения профессиональной компетентности педагогов нами был разработан перспективный план на 2020-2021 учебный год, который включал в себя цикл мероприятий на год.

Таблица 3

**Перспективный план повышения профессиональной компетентности педагогов по ранней профессиональной ориентации дошкольников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Срок проведения | ответственный |
| 1 | Прохождение курсов повышения квалификации по направлению организации дополнительного образования дошкольников | В течении года | Педагоги ДОО |
| 2 | Круглый стол на тему «Профессиональная ориентация: реалии современности» | октябрь | Педагоги ДОО |
| 3 | Деловая игра «Профессии разные важны, профессии разные нужны» | ноябрь | Педагоги ДОО |
| 4 | Мастер-класс на тему: «Профориентационные игры с дошкольниками» | декабрь | Педагоги ДОО |
| 5 | Проблемный кейс «Профориентация: вопросы и ответы» | февраль | Педагоги ДОО |
| 6 | Он-лайн челленж открытых занятий «Профессии современности» | март | Педагоги ДОО |

Для обогащения развивающей предметно – пространственной среды в ДОО создан игровой комплекс «Игроград» - город профессий для детей, карта Игрограда с указанием студий: Космо – студия, студия Любителей животных, Релакс - студия, Ля-ля-фа-студия, АБВГДейка, студия «Почемучки», Би-би студия, Арт – студия, студия Добрые лекарства, Ням-ням студия, Прыг-скок студия, студия Робототехники.

Взаимодействие с родителями осуществлялось в рамках годового плана образовательного учреждения и включало в себя различные формы: общие и групповые родительские собрания, цикл консультаций, мастер-класс, круглый стол, групповая дискуссия,

Таблица 4

**Взаимодействие с родителями по направлению ранней профессиональной ориентации дошкольников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Срок | ответственный |
| 1 | Общее родительское собрание  «Организация профориентационной работы в ДОО, создание мастерских, согласование рабочей программы | Сентябрь 2020 | Старший воспитатель, заведующий |
| 2 | Групповые родительские собрания в подготовительных группах «Для чего нужна работа с детьми по ранней профориентации» | Октябрь 2020 | Воспитатели групп, старший воспитатель |
| 3 | Консультации:   * 1. «Профессии разные важны! Опыт работы по ранней профориентации в условиях семьи»   2. «Игры, которые знакомят с профессиями в условиях прогулки с малышом»   3. «Как приобщить ребенка к миру профессий через игрушки»   4. «Проведение экскурсий с целью знакомства ребенка с профессиями»   5. «Как правильно рассказать ребенку о профессиях» | Ноябрь  Декабрь  Январь  Февраль  Март | Воспитатели |
| 4 | Групповая дискуссия «Надо ли приобщать дошкольника к профессиям» | апрель | Старший воспитатель, воспитатели |
| 5 | Круглый стол «Профориентационная работа в ДОО: обобщение опыта» | май | Старший воспитатель, воспитатели |

Для реализации новых форм взаимодействия с родителями в рамках данной программы проводится работа с родителями. Еженедельно в Игрограде проводятся Дни открытых дверей, где родители рассказывают подгруппе детей о своих профессиях, проводят соответствующие мастер – классы или организуют профориентационную деятельность. Совместно с родителями и детьми организуются благотворительные проекты для малышей, бабушек и дедушек в виде презентации им самодельных сувениров или выпечки. Наряду с электронной библиотекой на сайте учреждения, где размещены каталоги книг и полезные ссылки, также можно посетить вместе с мамой или папой студию «АБВГДейка» - библиотеку детского сада № 32. Очередным достижением стало создание студии Робототехники, где дети совместно с взрослыми мастерят, изобретают, проектируют и собирают различные модели роботов.

С целью обогащения методического оснащения в детском саду:

- подобрали в книжном уголке художественную литературу, энциклопедии, оформили самодельные книжки – малышки по теме «Профессии» (Приложение 10);

- создали картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда (Приложение 11);

- подобрали для уголка изобразительной деятельности иллюстрации, репродукции картин, раскрасок с профессиями (Приложение 12);

- подобрали и изготовили дидактические игры по ознакомлению с профессиями;

- провели подбор демонстрационного материала по теме «Профессии» (аннотированный перечень рекомендуемого демонстрационного материала находится в приложении) (Приложение 13);

- оформили каталог мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии»;

- оформили альбомы о профессиональных династиях воспитанников, с фотографиями «Профессии наших родителей».

Таким образом, нами разработана структурно-функциональная модель по ранней профессиональной ориентации дошкольников ( **Таблица 5)** и реализована на базе МБДОУ Детский сад №32 г.Уфы в 2020-2021 учебном году.

Таблица 5

**Структурно - функциональная модель ранней профессиональной ориентации старших дошкольников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Целевой блок** | **Цель:** ранняя профессиональная ориентация старших дошкольников | | 1.Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов.  2.Обогатить развивающую предметно-пространственную среду ДОО.  3.Разработать модель и внедрить методические рекомендации по ранней профессиональной ориентации дошкольников.  4.Внедрить новые формы взаимодействия с родителями. | | | | **Ценностно-смысловая функция** | |
|  | Принципы | | | | **Подходы**  Личностно-деятельностный  Личностно-ориентированный  Деятельностный  Системный | | **Процессуально-описательная функция** | |
| Принцип обратной связи  Принцип продуктивности  Принцип саморазвития | | Принцип прогностичности  Принцип пошаговости  Принцип нормирования | |
| **Структурные компоненты** | | | | | | |
| **Содержательный блок** | **Мотивационный компонент:**  - активность выдвижения проектной деятельности в ходе работы;  - опыт внедрения проектной деятельности в образовательную практику;  - рефлексия собственной деятельности | | **Когнитивный компонент:**  - знания педагогов о ранней профессиональной ориентации;  - профессиональные (предметные) знания | | **Деятельностный компонент:**  - ценностные ориентации в ходе проектной деятельности  - эмоциональная вовлеченность в проектную деятельность;  - направленность на саморазвитие | |
| **Этапы работы** | **Проблемно-деятельностиый** | **Мотивационный** | | **Рефлексивный** | | **Процессуально-деятельностная функция** | |
| Обогащение представлений педагогов по теме ранней профессиональной ориентации дошкольников посредством поиска информации, диалога, беседы, тьюторской помощи | постановка исследовательской проблемы, стимулирование интереса педагогов к ее изучению, актуализация опыта педагогов по теме ранней профессиональной ориентации, выдвижение гипотез и предложений по изучению поставленной проблемы | | обобщение и оформление коллективного продукта деятельности, его публичная презентация | |
| **Направления деятельности** | **по обогащению методического оснащения:**  подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек, связанных с темой «Профессии»,  в книжном уголке; создали картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда; подобрали иллюстрации, репродукции картин, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности;  подобрали и изготовили дидактические игры по ознакомлению с профессиями;  провели подбор демонстрационного материала по теме «Профессии»; оформили библиотеку мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии».  оформили альбом о профессиональных династиях воспитанников;  альбом с фотографиями «Профессии наших родителей». | **с педагогами:**  круглый стол на тему «Профессиональная ориентация: реалии современности», деловая игра «Профессии разные важны, профессии разные нужны», мастер-класс на тему «Профориентационные игры с дошкольниками»; проблемный кейс «Профориентация: вопросы и ответы»; он-лайн челлендж открытых занятий «Профессии современности». | **По обогащению развивающей предметно – пространственной среды:**  Организация мастерских, пополнение материалов для кружковой работы, пополнение литературного материала | **с родителями:**  Дни открытых дверей,  благотворительные проекты для малышей, бабушек и дедушек в виде презентации им самодельных сувениров или выпечки.  Он-лайн студия «АБВГДейка» - библиотека детского сада № 32;  создание студии Робототехники, где дети совместно со взрослыми мастерят, изобретают, проектируют и собирают различные модели роботов. | **с детьми:**  - проведение кружковой работы;  -проведение серии познавательных занятий на темы «Мир профессий»,  - чтение художественной литературы;  - проведение серии экскурсий на предприятия и объекты ближайшего окружения;  - просмотр видео роликов с трудовыми действиями | | |
| **Результативный блок** | **Направления универсальных проектов**  - проекты, способствующие обогащению предметно-развивающей среды, направленной на раннюю профессиональную ориентацию детей;  - проекты, способствующие развитию различных форм взаимодействия с родителями по ранней профессиональной ориентации;  - проекты, способствующие повышению профессиональной компетентности педагогов по ранней профессиональной ориентации; | | | | | | | **Ориентировочно-диагностическая функция** |
| **Результаты**  - повышение уровня профессиональной ориентации детей;  - создание банка методических разработок по профессиональной ориентации детей;  - обогащение развивающей предметно - пространственной среды по профессиональной ориентации детей; | | | | | | |

**3.3.Контрольный этап. Результаты опытно – экспериментальной работы по ранней профессиональной ориентации старших дошкольников в детском саду**

Цель контрольного этапа – выявить эффективность деятельности дошкольной образовательной организации по ранней профессиональной ориентации. Для этого на данном этапе нам было необходимо решить ряд задач:

1. Провести повторный анализ развивающей предметно – пространственной среды по выявлению условий и средств для организации работы по профессиональной ориентации детей.
2. Повторно выявить уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива по проведению ранней профессиональной ориентации дошкольников.
3. Определить формы взаимодействия ДОО с родителями по ранней профессиональной ориентации старших дошкольников.
4. Выявить уровень сформированности представлений о профессиях у детей.
5. Проанализировать методическое оснащение детского сада по ранней профессиональной ориентации старших дошкольников.

Методы исследования: анализ, анкетирование, опрос, изучение педагогической документации, диагностика детей.

Базой для нашего исследования был выбран МБДОУ Детский сад № 32 г.Уфы. В исследовании участвовали 40 детей подготовительной группы: экспериментальная группа – 20 детей, контрольная группа 20 детей. 10 педагогов, 40 родителей.

Для достижения цели исследования и решения первой задачи мы провели повторный анализ развивающей предметно – пространственной среды в детском саду. Анализ проводился с использованием карты «Анализ развивающей предметно – пространственной среды для организации работы по ранней профессиональной ориентации дошкольников» (Приложение 1).

В ходе анализа развивающей предметно – пространственной среды было установлено, что:

- в группе имеются дидактические и развивающие игры, которые расположены в доступном для детей месте: «Профессии», «Откуда хлеб пришёл?», «Собираем урожай», «Профессии», «Во саду ли в огороде», «Как наши предки выращивали хлеб», также в наличии раскраски с изображением различных профессий;

- пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон – центров, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов.

Одним из таких центров развития является Центр сюжетно-ролевых игр. Он представлен различными атрибутами для сюжетно-ролевых  игр: костюмы для ряженья, головные уборы, украшения, маски и оборудование для обыгрывания различных профессий. Центр сюжетно-ролевых игр позволяет создавать условия для перевоплощения детей в строителя, врача, пожарного, парикмахера и т.д. Всё это способствует развитию фантазии, формированию игровых  умений, реализации игровых замыслов, воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми.

В ходе анализа отмечено, что в процессе реализации модели по ранней профессиональной ориентации в экспериментальной группе пополнены методические пособия, добавлены методические рекомендации, оформленные педагогами группы. Также пополнены плакаты на тематику современных профессий, характерных для Республики Башкортостан, атрибутика для сюжетно-ролевых игр, последовательные картинки, созданы мнемотаблицы по профессиям, различные алгоритмы для запоминания и изучения профессий.

В результате мы можем сделать вывод, что несмотря на то, что развивающая предметно – пространственная среда экспериментальной группы имеет достаточное наполнение для работы по профориентации детей, в контрольной группе наполнение развивающей предметно-пространственной среды группы недостаточное и необходимо пополнить и разнообразить материалы для работы с детьми в данном направлении.

Таблица 6

**Анализ оснащения развивающей предметно-пространственной среды групп по ранней профессиональной ориентации дошкольников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | параметры | Экспериментальная группа | Контрольная группа |
| 1 | Методические пособия |  |  |
| 2 | Плакаты |  |  |
| 3 | Сюжетные картинки для рассматривания |  |  |
| 4 | Последовательные картинки, мнемотаблицы, алгоритмы |  |  |
| 5 | Мультфильмы и видеоролики |  |  |
| 6 | Дидактические и развивающие игры |  |  |
| 7 | атрибуты для сюжетно-ролевых  игр, связанных с современными профессиями или профессиями будущего |  |  |
| 8 | Загадки, поговорки, пословицы, |  |  |
| 9 | Стихи, песни, |  |  |
| 10 | Физкультминутки |  |  |

- параметр представлен в достаточной степени

- параметр представлен, но недостаточно

- параметр не представлен вообще

Для повторного анализа профессиональной компетентности педагогов по ранней профориентации старших дошкольников мы использовали ранее созданный опросник «Компетенция педагога по ранней профориентации дошкольников» (Приложение 2).

Анализ полученных данных показал следующие результаты:

1. Что такое профессиональная ориентация?

На первый вопрос 100%  педагогов смогли дать верное определение.

1. Что входит в понятие профессиональная ориентация дошкольников?

100%  ответили, что в понятие профессиональная ориентации дошкольников входит воспитание положительного отношения к труду и формирование представлений о разнообразных профессиях;

1. Какое место занимает профориентационная работа с дошкольниками в вашей возрастной группе?

100% отметили важное место профориентационной работы в своей возрастной группе;

4.Через какие формы работы с дошкольниками осуществляется ранняя профориентация?

Все педагоги используют различные формы работы с дошкольниками по осуществлению ранней профориентации. Наиболее популярные можно отметить:

- сюжетно – ролевая игра;

- беседы;

- экскурсии;

- чтение художественной литературы;

- наглядность;

- сотрудничество с родителями.

5.Какие современные образовательные технологии наиболее применимы для ознакомления дошкольников с профессией?

Все педагоги владеют современными образовательными технологиями. Наиболее популярные из них:

- проектная технология;

- ИКТ;

- педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр;

- технология интегрирующего обучения.

6.Выберите из предложенного списка задачи профориентационной работы с детьми старшего дошкольного возраста.

100% педагогов смогли чётко определить задачи профориентационной работы с детьми старшего дошкольного возраста.

7.Какие традиционные методы обучения и воспитания при ознакомлении детей с трудом взрослых можно применять?

95% педагогов считают подходящим применение всех перечисленных методов обучения и воспитания при ознакомлении детей с трудом взрослых.

8. Какие парциальные образовательные программы дошкольного образования профориентационной работы с дошкольниками вам известны?

100% педагогам известны парциальные образовательные программы дошкольного образования по профориентационной работе с дошкольниками.

В результате опроса педагогов выявлены следующие результаты: все педагоги знают, что включает в себя понятие «ранняя профориентация», осуществляют работу по ней: через совместную деятельность с детьми и самостоятельную деятельность детей в познавательной, продуктивной и игровой деятельности. Данный подход способствует активизации интереса дошкольников к миру профессий, систематизации представлений о людях труда и успешной социализации каждого ребёнка.

Результаты опроса показали высокий уровень, что говорит о том, что педагоги владеют терминологией, знают современные технологии.

Также мы провели анкетирование родителей.

Анкетирование родителей экспериментальной группы показало, что:

1.Воспитательно – образовательный процесс в группе, где воспитывается ваш ребенок, удовлетворяет Ваши запросы к дошкольному образованию?

* в полной мере – 95 %
* частично – 5 %

2. Как Вы считаете, стоит ли при организации образовательного процесса учитывать интересы ребёнка, уделять внимание развитию его индивидуальных способностей, ориентировать на подготовку к жизни в современном обществе?

* да – 100 %

3.  К каким видам деятельности ваш ребенок проявляет наибольший интерес?

* к деятельности в сфере экологии – 10%
* к исследовательской и экспериментальной деятельности – 60 %
* к конструктивной деятельности – 45%
* к художественно-эстетической деятельности – 55 %

4. Вы хотите, чтобы содержание и формы образовательной деятельности в ДОО расширяли представления ребенка о выбранной им профессии?

* да – 95%
* затрудняюсь ответить – 5 %

5. Как Вы считаете, раннее профессиональное самоопределение ребенка скажется на его окончательном выборе профессии?

* да, и я буду поддерживать его профессиональные стремления – 100%

6. В целях эффективного решения проблемы развития индивидуальных способностей ребенка, поддержания его интереса к любимому виду деятельности необходимо расширять образовательное пространство ребенка – дошкольника через взаимодействие ДОО с учреждениями культуры, науки, учреждениями дополнительного образования, предприятиями города. Готовы ли Вы к сотрудничеству с нами и принять активное участие в профориентации ребенка?

* да – 100%

7.Считаете ли вы формы работы детского сада с родителями в направлении профориентации интересными?

да – 100%

8.Считаете ли вы современными профессии, с которыми знакомят вашего ребенка в детском саду?

да - 100%.

Анкетирование родителей контрольной группы показало, что:

1.Воспитательно – образовательный процесс в группе, где воспитывается ваш ребенок, удовлетворяет Ваши запросы к дошкольному образованию?

* в полной мере – 40 %
* частично – 60 %

2. Как Вы считаете, стоит ли при организации образовательного процесса учитывать интересы ребёнка, уделять внимание развитию его индивидуальных способностей, ориентировать на подготовку к жизни в современном обществе?

* Да – 85%
* с этим нужно подождать – 5%
* затрудняюсь ответить – 10%

3.  К каким видам деятельности ваш ребенок проявляет наибольший интерес?

* к деятельности в сфере экологии – 10%
* к исследовательской и экспериментальной деятельности – 40 %
* к конструктивной деятельности – 30%
* к художественно-эстетической деятельности- 55 %

4. Вы хотите, чтобы содержание и формы образовательной деятельности в ДОО расширяли представления ребенка о выбранной им профессии?

* Да – 70%
* считаю нецелесообразным – 15 %
* затрудняюсь ответить – 15 %

5. Как Вы считаете, раннее профессиональное самоопределение ребенка скажется на его окончательном выборе профессии?

* да, и я буду поддерживать его профессиональные стремления – 65 %
* нет, это просто плод его фантазии – 5%
* затрудняюсь ответить – 30 %

6. В целях эффективного решения проблемы развития индивидуальных способностей ребенка, поддержания его интереса к любимому виду деятельности необходимо расширять образовательное пространство ребенка – дошкольника через взаимодействие ДОО с учреждениями культуры, науки, учреждениями дополнительного образования, предприятиями города. Готовы ли Вы к сотрудничеству с нами и принять активное участие в профориентации ребенка?

да – 60%

нет – 0%

стоит подумать – 40%

7.Считаете ли вы формы работы детского сада с родителями в направлении профориентации интересными?

да – 70%

нет – 30%

8.Считаете ли вы современными профессии, с которыми знакомят вашего ребенка в детском саду?

да – 30 %

недостаточно современные – 60%

нет – 10%

Обобщая полученные результаты можно сделать вывод, что большинство родителей контрольной группы выступают за то, чтобы образовательного процесс в ДОО строился прежде всего  с учетом индивидуальных особенностей   и интересов ребенка к тому или иному виду деятельности. Родители видят склонности своих детей и готовы способствовать тому, чтобы  ребенок выбрал свой путь  в жизни в соответствии с ними. Также родители готовы к сотрудничеству с  ДОО и принимать активное участие в профориентации своих детей. Кроме этого, родители считают, что формы и методы работы с родителями недостаточно интересны, а профессии, с которыми знакомят детей, не современны.

В экспериментальной группе все родители заинтересованы в проведении ранней профориентации детей, считают работу образовательного учреждения в этом направлении достаточным и полноценным.

На третьем этапе эксперимента мы использовали те же методы: диагностику изучения знаний и представлений детей о профессиях в подготовительной к школе группе детского сада, как и на первом этапе.

В результате проведенного исследования мы получили следующие данные:

Таблица 7

**Результаты изучения уровня знаний и представлений о профессиях и труде взрослых детей подготовительной группы на контрольном этапе эксперимента**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Уровни | Задание 1 | | | | Задание 2 | | | | Задание 3 | | | | Задание 4 | | | |
| Констатирующий  этап эксперимента | | Контрольный этап эксперимента | | Констати-рующий  этап эксперимента | | Контрольный этап эксперимента | | Констати-рующий  этап эксперимента | | Контрольный этап эксперимента | | Констати-рующий  этап эксперимента | | Контрольный этап эксперимента | |
| КГ | ЭГ | КГ | ЭГ | КГ | ЭГ | КГ | ЭГ | КГ | ЭГ | КГ | ЭГ | КГ | ЭГ | КГ | ЭГ |
| 1. | высокий | 10 | 10 | 10 | 25 | 10 | 10 | 10 | 20 | 0 | 0 | 5 | 15 | 35 | 30 | 35 | 35 |
| 2. | средний | 60 | 65 | 65 | 70 | 60 | 70 | 65 | 75 | 70 | 75 | 70 | 80 | 65 | 65 | 65 | 65 |
| 3. | низкий | 30 | 25 | 25 | 5 | 10 | 20 | 25 | 5 | 30 | 25 | 25 | 5 | 10 | 5 | 10 | 0 |

Сопоставив уровни знаний и представлений детей контрольной и экспериментальной групп, мы определили, что у детей ЭГ произошли положительные изменения: высокий уровень повысился, средний уровень повысился, низкий уровень снизился.

Диаграмма 1. Результаты исследования знаний о профессиях детей экспериментальной группы на контрольном этапе исследования.

У детей КГ результаты остались практически теми же, т.к. в этой группе работа формирующего этапа эксперимента не проводилась.

Диаграмма 2. Результаты исследования знаний детей контрольной группы о профессиях на контрольном этапе исследования

Итогом целенаправленной работы по формированию знаний и представлений о профессиях и труде взрослых у дошкольников является рост положительной динамики.

Для реализации следующей задачи исследования нами был проведен анализ методического оснащения.

Таблица 8

**Анализ методического оснащения по направлению ранней профориентации дошкольников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Параметр методического оснащения | Количественные показатели оснащенности |
| 1 | Методическая литература | 24 |
| 2 | Диагностические опросники | 6 |
| 3 | Консультаций для педагогов по ранней профессиональной ориентации | 16 |
| 4 | Картотека дидактических игр | 44 |
| 5 | Детская литература по теме «Профессии» | 19 |
| 6 | Картины по теме «Труд человека» | 21 |
| 7 | Рабочие программы | 9 |

В результате анализа методического оснащения было выявлено, что:

* + 1. В детском саду присутствует методическая литература в количестве 24 источников (список источников представлен в Приложении № 4).
    2. Кроме этого в детском саду имеется комплект диагностических методик для детей по ранней профориентации дошкольников, которые включают в себя опросники Г.С. Абрамовой и Л.В. Куцаковой «Профессиональная деятельность взрослых» и другие.
    3. В методическом кабинете старшим воспитателем разработана серия консультаций для педагогов по ранней профессиональной ориентации, которая включает в себя 16 тем.
    4. Также в детском саду оформлена картотека дидактических игр «Все профессии нужны, все профессии важны!». Данная картотека включает в себя 44 игры.
    5. Кроме этого в методическом кабинете имеется детская литература по теме «Профессии» в количестве 19 источников.
    6. Для ранней профориентации в детском саду есть в наличии картины по теме «Труд человека» в количестве 21 картин.
    7. Также коллективом ДОО разработаны рабочие программы по различным направлениям работы по ранней профориентации дошкольников.

Анализ показал, что имеющееся методическое оснащение не систематизировано в полной мере, недостаточно структурировано и используется фрагментарно, часть из них устаревшее.

Итак, результаты контрольного эксперимента показали, что реализация модели ранней профессиональной ориентации дошкольников позволила пополнить развивающую предметно – пространственную среду группы и детского сада, методический материал для работы как с детьми, так с педагогами и родителями по ранней профессиональной ориентации дошкольников, повысить уровень компетентности педагогов, привлечь к данному направлению родителей, повысить уровень знаний у дошкольников о профессиях и трудовых навыках людей различных профессий.

Таким образом, на основании положительной динамики, происходящей в результате применения методических рекомендаций по ранней профориентации в экспериментальной группе, можно сделать вывод, что данный вид работы способствует эффективному формированию знаний и представлений о профессиях и труде взрослых у детей дошкольного возраста.

**Выводы по главе III**

В практической части данной работы мы провели исследовательскую работу. Она состояла из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного.

В результате проведенной работы мы выявили, что знания и представления у детей старшего дошкольного возраста о профессиях, трудовых навыках и труде взрослых при целенаправленной работе повышается.

В результате анализа можно констатировать, что развивающая предметно – пространственная среда групп не в полной мере соответствует современным требованиям ФГОС и неполно раскрывает основные требования ФГОС к РППС.

В результате опроса педагогов выявлены следующие результаты: большинство педагогов знает, что включает в себя понятие «ранняя профориентация», осуществляют работу по ней через совместную деятельность педагога с детьми и самостоятельную деятельность дошкольников, которая проходит через познавательную, продуктивную и игровую деятельность. Данный подход способствует активизации интереса детей к миру профессий, систематизации их представлений и успешной социализации каждого ребёнка.

Результаты опроса показали достаточно высокий уровень, что говорит о том, что педагоги владеют терминологией, знают современные технологии, но необходимо активнее внедрять их в работу с детьми.

Обобщая полученные результаты можно сделать вывод, что большинство родителей выступают за то, чтобы образовательный процесс в детском саду строился прежде всего  с учетом индивидуальных особенностей   и интересов ребенка к тому или иному виду деятельности. Родители видят склонности своих детей и готовы способствовать тому, чтобы  ребенок выбрал свой путь  в жизни в соответствии с ними. Также родители готовы к сотрудничеству с  ДОО и принимать активное участие в профориентации своих детей. Кроме этого, родители считают, что формы и методы работы с родителями недостаточно интересны, а профессии, с которыми знакомят детей, не современны.

На констатирующем этапе эксперимента нами был выявлен недостаточный уровень сформированности знаний и представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста.

Анализ показал, что имеющееся методическое оснащение не систематизировано в полной мере, недостаточно структурировано и используется фрагментарно, часть из них устаревшее.

В формирующей части опытно – поисковой работы нами совместно с коллективом МБДОУ Детский сад № 32 города Уфы была разработана модель ранней профессиональной ориентации, направленная на формирование знаний и представлений детей о профессиях и труде взрослых.

Исследование проводилось на базе МБДОУ детский сад № 32 г. Уфа с детьми старшего дошкольного возраста в количестве 40 человек: 20 детей экспериментальная группа (ЭГ) и 20 детей контрольная группа (КГ).

Исследование проводилось в три этапа:

На первом этапе изучалась, анализировалась информация по исследуемой теме в педагогической, психологической литературе. Были определены позиции исследования, понятийный аппарат, сформулированы цели и задачи, гипотеза исследования. На подготовительном этапе использовались следующие методы: анализ, обобщение и сравнение.

На втором этапе разрабатывалась содержательная модель программы ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста. На содержательно-процессуальном этапе использовались следующие методы исследования: беседа, наблюдение, педагогический эксперимент.

На третьем этапе проводился анализ и обобщение результатов исследования, уточнялись теоретические и экспериментальные выводы, систематизировались полученные данные. На аналитико-корректирующем этапе реализовывался контрольный педагогический эксперимент. На аналитико-корректирующем этапе использовались следующие методы исследования: построение гистограмм, таблиц.

Сопоставив уровни знаний и представлений о профессиях детей контрольной и экспериментальной групп, мы определили, что у детей ЭГ произошли положительные изменения: высокий уровень повысился, средний уровень повысился, низкий уровень снизился. У детей КГ результаты остались практически теми же, т.к. в этой группе работа формирующего этапа эксперимента не проводилась. Итогом целенаправленной работы по формированию знаний и представлений о профессиях и труде взрослых у дошкольников является положительная динамика роста данных знаний у детей.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Проведенный анализ литературных источников педагогов – исследователей и исследований педагогов – практиков показал, что проблема применения педагогических технологий для профессиональной ориентации старших дошкольников актуальная и мало разработанная. Профориентационная работа с детьми дошкольного возраста – это целенаправленный процесс по формированию у них осознанного отношения к миру профессий на основе системных знаний, включающих понимание назначения той или иной профессии, соотнесение орудий труда с профессиональной деятельностью, определение содержания труда и осознание профессионально важных качеств человека труда. Ранняя профессиональная ориентация – это система мер, направленных на выявление личностных особенностей, способностей и интересов ребенка и осуществление сопровождения в освоении знаний о профессиях как основы будущего свободного выбора профессионального пути. Результатом ранней профессиональной работы является первоначальная профессиональная направленность.

В процессе нашего исследования был проведен анализ теоретических и практических исследований понятия «ранняя профессиональная ориентация», выделены особенности дошкольного этапа детства как первой ступени профориентации, подобраны наиболее эффективные педагогические технологии для работы по профессиональной ориентации, определено основное содержание, методы и приемы работы со старшими дошкольниками по ранней профессиональной ориентации.

Таким образом, поставленные задачи реализованы, цель достигнута, гипотеза подтверждена.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Алябьева, Е. А. Поиграем в профессии [Текст]. Кн. 1. Занятия, игры, беседы с детьми 5–7 лет / Е. А. Алябьева. — М.: ТЦ Сфера, 2018. — 128 с.
2. Антонова, М. В. Организация процесса психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся через призму профессионального стандарта педагога [Электронный ресурс] /М. В. Антонова // Педагогическая наука и образование. –2016. – Т. 8. – № 2. – С. 29-39.
3. Антонова, М. В. Ранняя профориентация как элемент социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста [Текст] / М. В. Антонова, И. В. Гришняева // Современные наукоемкие технологии. – 2017. – № 2. – С. 93-96.
4. Антонова, М. В. Региональный технопарк: профессиональная ориентация с детьми младшего возраста [Электронный ресурс] / М. В. Антонова // Платформа-навигатор развитие карьеры. – URL: <http://platformanavigator.ru/2018/09/30/regionalnyj-tehnoparkprofessionalnaja-orientacija-s-detmi-mladshego-vozrasta/>
5. Баранов, А. А. Формирование навыков социально-безопасного поведения у старших дошкольников в процессе совместной деятельности со взрослым [Текст] /А. А. Баранов, А. Р. Елганов // Гуманитарные науки и образование. – 2015. – № 2(22). – С. 7-9.
6. Баранова, Н. А. Знакомство дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых [Текст] / Н. А. Баранова, Т. В. Гугуман, В. Ф. Попова, О. Г. Романенко // Молодой ученый. – 2015. – № 7. – С. 731-734.
7. Богоявленская, Д. Б. Психология творческих способностей [Текст]/ Д.Б. Богоявленская. – М. : Академия, 2002. – 327 с.
8. Боронилова, И.Г. Центр развития компетенций – инновационная площадка профессиональной подготовки педагогов ДОО/ И.Г. Боронилова // Педагогический журнал Башкортостана, БГПУ.- 2019.- № 1.- С.57- 66.
9. Боронилова, И.Г. Новые тенденции в развитии дошкольного образования: Детский Чемпионат KidSkills – формирование компетенций будущего /И.Г. Боронилова, С.В. Иванова, Г.Ф. Шабаева//ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы». - Уфа: «Мир печати», 2020.- С. 338 – 340.
10. Буре, Р. С. Воспитание детей в дошкольных учреждениях села (в условиях разновозрастной группы) [Текст] / Р. С. Буре, Н. Я. Михайленко. – М.: Просвещение, 1998. – 254 с.
11. Буре, Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания [Текст] / Р. С. Буре. – М. : Мозаика-Синтез, 2012. – 136 с.
12. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте [Текст]/ Л.С.Выготский. – М. : Просвещение, 2004. – 312 с.
13. Гофман, Е.Р. Формирование профессионального самоопределения у детей старшего дошкольного возраста посредством игры [Текст] //Е.Р.Гофман. Актуальные вопросы социализации и профессиональной ориентации детей и подростков материалы Интернет-конференции. – 2017. - С. 25–27.
14. Гудкова, Е.В. Основы профориентации и профессионального консультирования: Учебное пособие [Текст]/ Под ред. Е.Л. Солдатовой. – Челябинск: ЮУрГУ, 2004. – 125 с.
15. Давыдов, В. В. Требования современного начального обучения к умственному развитию детей дошкольного возраста [Текст] / В.В.Давыдов// Дошкольное воспитание. – 2000. – № 4. – С. 34–37.
16. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования [Электронный ресурс]: проект/ А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. Рос. акад. образования. - М.: Просвещении, 2009. (Стандарты второго поколения). Режим доступа: <http://www.rusla.ru/rsba/politic/files/5-KDNV.doc>
17. Денисова, Д. Школа семи гномов. 3+. Какие бывают профессии [Текст]/ Д.Денисова. – М. : Мозаика – Синтез, 2014. – 69 с.
18. Дошкольная педагогика [Текст] / Т. Н. Доронова : в 2-х ч. / под ред. В. И. Логиновой, И. Г. Саморуковой. – Т. 2. – М.: Академа, 1986. – 256 с.
19. Дыбина, О. В. Ознакомление с предметным и социальным миром: Старшая группа [Текст] / О. В. Дыбина. — М. : Мозаика-Синтез, 2016. - 80 с.
20. Дыбина, О. В. Ознакомление с предметным и социальным миром: Подготовительная к школе группа [Текст] / О. В. Дыбина. — М. : Мозаика-Синтез, 2016. - 80 с.
21. Ендовицкая, Т. О развитии творческих способностей [Текст]/ Т. Ендовицкая // Дошкольное воспитание. – 2009. – № 12. – С. 73–75.

### Давлетова, А.А. Становление и развитие профориентационной работы в Казахстане/А.А.  Давлетова, Г.Б.  Бейсембаев Г.Б //Успехи современного естествознания. – 2015. – № 3 – С. 174-176.

1. Залялилева, Д. Р. Реализация профориентационной программы в детском саду как первая ступень к определению своего места в современном обществе [Текст] / Д. Р. Залялилева, Л. И. Шафикова // Воспитание и обучение детей младшего возраста. – 2015. – № 5. – С. 18-19.
2. Захаров, Н. Н. Профессиональная ориентация школьников [Текст] / Н. Н. Захаров, В. Д. Симоненко. – M. : Просвещение, 1989. – 192 с.
3. Иванова, С.В. Ранняя профессиональная ориентация детей старшего дошкольного возраста / С.В.Иванова// Вестник образования России. – М.: Про – Пресс, 2017.- № 5 . – С.77-80.
4. Иванова, С. В. Игровой комплекс «Игроград» как средство ранней профессиональной ориентации детей старшего дошкольного возраста / С.В.Иванова// Образование в регионе: проблемы и векторы развития. – Уфа, 2022. - № 2. – С. 180 – 187.
5. Карпушина, Л. П. Формирование социально-значимых качеств у младших школьников как психолого-педагогическая проблема [Текст] / Л. П. Карпушина, Н. Ф. Пупкова // Гуманитарные науки и образование. – 2016. – № 1(25). – С. 42-46.
6. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений [Текст] /Е.А.Климов. – М.: Академия, 2010. – 304 с.
7. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика [Tекст] / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – M. : Академия, 1998. – 37 с.
8. Колесникова, Е. А. Организация детских мастерских как эффективный метод ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Е. А. Колесникова // Инновационное развитие профессионального образования. — 2019. — № 1 (21). — С. 86–90.
9. Колмогорцева, Н. Н. Соотношение понятий «образ мира», «профессиональная составляющая образа мира» и «образ профессии» [Текст] /Н. Н. Колмогорцева К. А. Володина // Современные исследования социальных проблем. – 2012. – № 3(11). – С. 86-93.
10. Коломийченко, Л. В. Организация сетевого взаимодействия педагогических инициатив в социальном развитии и воспитании детей дошкольного возраста [Текст] /Л. В. Коломийченко // Сибирский педагогический журнал. – 2010. – № 9. – С. 179-186.
11. Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования [Электронный ресурс] / В. И. Блинов, И. С. Сергеев и др. – URL: <http://eduidea.ru/file/document/521>
12. Кондрашов, В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие [Текст] /В.П.Кондрашов. – Балашов: «Николаев», 2004. – 52 с.
13. Костикова, Д. А. Понятие опыта трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста [Текст] /Д. А. Костикова // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 55-5. – С. 137-145.
14. Крулехт, М. В. Дошкольник и рукотворный мир [Текст] / М. В. Крулехт. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. – 160 с.
15. Кубайчук, Н. П. Вопросы ранней профориентации детей дошкольного возраста [Текст] / Н. П. Кабайчук // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). – Пермь: Меркурий, 2015. – 144 с.
16. Кузнецова, С. Конкурс парикмахеров // Поём, танцуем и рисуем. – 2009. – №6. – С. 20-24.
17. Куцакова, Л. В. Конструирование из строительного материала [Текст] / Л. В. Куцакова. — М. : Мозаика-Синтез, 2018. — 89 с.
18. Куцакова, Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет [Текст] / Л. В. Куцакова. – М. : Мозаика-Синтез, 2013. – 128 с.
19. Маматова, И. С. Ранняя профориентация дошкольников в ДОУ [Текст]/ И. С. Маматова, Л. П. Литвинова, Е. В. Рысаева. // Молодой ученый. -2021. - № 21 (363). - С. 399-401.- URL: <https://moluch.ru/archive/363/81224/> (дата обращения: 06.04.2022).
20. Митина, Л.М. Теоретико-методологические основы профессионального развития личности в онтогенезе [Текст]/ Л.М.Митина // Психология и школа. - 2008. №3. – С. 31-38.
21. Мотренко, Ю. П. Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста [Текст] // Ю. П. Мотренко // Молодой ученый. — 2020. - № 41 (331). - С. 194-196. - URL: <https://moluch.ru/archive/331/74052/> (дата обращения: 13.05.2022).
22. Новиков, А.М. Методология образования [Текст]/ А.М.Новиков. Издание второе. М.: Эгвес, 2006. - 488 с.
23. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс]: [приказ М-ва образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155]. — Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244> .
24. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. [Электронный ресурс] : [распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р]. — Режим доступа: КонсультантПлюс.
25. Образовательные ситуации в детском саду : Из опыта работы [Текст] / авт.-сост. : З. А. Михайлова, А. С. Каменная, О. Б. Васильева. — СПб. : Детство-Пресс, 2014. —96 с.
26. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст]/ под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М. : Мозаика – Синтез, 2014. – 304 с.
27. Павлова, О. В. Познание предметного мира : Комплексные занятия: Старшая группа [Текст] / О. В. Павлова. — Изд. 2-е, испр. — Волгоград: Учитель, 2016. — 142 с.
28. Постановление Минтруда Российской Федерации «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27.09.1996 г. № 1.
29. Потапова, Т. В. Беседы с дошкольниками о профессиях [Текст]/Т.В.Потапова. – М.: Сфера. 2005. – 64 с.
30. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» от 23.11.2009г. № 655.
31. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10. 2013 г. № 1155.
32. Проект Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА». Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591/>
33. Профессиональная педагогика [Текст] : учеб. Пособие для вузов / под общ. ред. В. И. Блинова : в 2 ч. – M. : Изд-во Юрайт, 2017. – Ч. 1. – 374 с.; Ч. 2. – 350 с.
34. Профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации: Методическое пособие [Текст]. – Самара: ЦПО, 2013. – 45 с.
35. Пряжникова, Е.Ю. Размышления о профессиональном самоопределении молодежи [Текст]/ Е.Ю.Пряжников // Вестник практической психологии образования. - 2007. №3. – С. 42-45.
36. Пряжников, Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст]/Н.С.Пряжников. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 320 с.
37. Распоряжение Правительства РФ 15 мая 2013 г. № 792-р «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»
38. Ратнер, Ф.Л. О значении воспитания в образовании личности специалиста [Текст]/ Ф.Л.Ратнер // Актуальные проблемы современной экономики России. Сборник материалов Межународной научно-практической конференции. – Казань: НПК «РОСТ», 2007. – С. 64.
39. Родичев, Н.Ф. Постиндустриальный, глобализационный и постмодернистский вызовы отечественной профессиональной ориентации [Текст]/ Н.Ф.Родичев // Педагогика – 2016. №4. – С. 18-30.
40. Розин, В.М. Личность и ее изучение [Текст]/ В.М.Розин. - М.:Просвещение, 2004. – 44 с.
41. Саронов, А.Д. Профессиональная ориентация молодежи. [Текст] /А.Д.Саронов. - М.: Высшая школа.2000.
42. Сичинский, Е. П. Профессиональное самоопределение молодежи: Ценностно-ориентационный контекст [Текст] / Е.П. Сичинский // Инновационное развитие профессионального образования. — 2016. — № 2 (10). — С. 9–12.
43. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений [Текст]/ под ред. Т.И. Ерофеевой. М.: Академия, 1999. – 344 с.
44. Сташкевич, И. Р. Профориентационные возможности интернет-ресурса «Атлас профессий» [Текст] / И. Р. Сташкевич, А. М. Чашкин // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона : проблемы и перспективы : сб. статей по материалам всеросс. науч.- практ. конф. — 2016. — С. 304–310.
45. Татьянченко, Д.В. Профориентация: основы, проблемы, тенденции, ресурсы [Текст]: методическое пособие для руководителей образовательных организаций / Д.В. Татьянченко. – Челябинск: Югру, 2016. – 55 с.
46. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст] : письма и приказы Минобрнауки. – М. : ТЦ Сфера, 2015. – 96 с.
47. Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
48. Чистякова, С.Н. Профессиональное самоопределение: современный аспект [Текст] / С.Н. Чистякова // Профессиональное образование. Столица. – 2015 – № 6. – С. 2-7.
49. Чистякова, С.Н. Оценка состояния и перспективы развития профессионального самоопределения как важнейшая составляющая воспитания и обучения подрастающего поколения в современных условиях [Текст] /С.Н. Чистякова // Приложение к журналу «Профессиональное образование. Столица». – 2016. – № 11. – С. 22-25.
50. Чистякова, С.Н. О готовности учителя к решению проблем профессионального самоопределения обучающихся в современных условиях [Текст] /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2016. – № 2(22). – С. 15-18.
51. Чепуштанова, О. Кто чем занят?: загадки-обманки [Текст] /О.Чепуштанова // Чем развлечь гостей. – 2009. – №6. – С. 5.
52. Шаламова, Е. И. Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями [Текст] /Е.И.Шаламова. – СПб: Детство-Пресс, 2012. – 207 с.
53. Шорыгина, Т. А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей [Текст] /Т. А. Шорыгина. – М. : Гном, 2013. – 96 с.

Приложение 1

**Анализ оснащения развивающей предметно-пространственной среды групп по ранней профессиональной ориентации дошкольников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | параметры | Экспериментальная группа | Контрольная группа |
| 1 | Методические пособия |  |  |
| 2 | Плакаты |  |  |
| 3 | Сюжетные картинки для рассматривания |  |  |
| 4 | Последовательные картинки, мнемотаблицы, алгоритмы |  |  |
| 5 | Мультфильмы и видеоролики |  |  |
| 6 | Дидактические и развивающие игры |  |  |
| 7 | атрибуты для сюжетно-ролевых  игр, связанных с современными профессиями или профессиями будущего |  |  |
| 8 | Загадки, поговорки, пословицы, |  |  |
| 9 | Стихи, песни, |  |  |
| 10 | Физкультминутки |  |  |

- параметр представлен в достаточной степени

- параметр представлен, но недостаточно

- параметр не представлен вообще

Приложение 2

**Анкета для выявления профессиональной компетентности педагогов по профессиональной ориентации**

1. Что такое профессиональная ориентация?
2. Что входит в понятие профессиональная ориентация дошкольников?
3. Какое место занимает профориентационная работа с дошкольниками в вашей возрастной группе?
4. Через какие формы работы с дошкольниками осуществляется ранняя профориентация?
5. Какие современные образовательные технологии наиболее применимы для ознакомления дошкольников с профессией?
6. Выберите из предложенного списка задачи профориентационной работы с детьми старшего дошкольного возраста.

- расширение представлений дошкольников о труде взрослых

- формирование начал профессиональной ориентации;

- развитие познавательных способностей;

- формирование экологической культуры;

- развитие экономических знаний.

1. Какие традиционные методы обучения и воспитания при ознакомлении детей с трудом взрослых можно применять?
2. Какие парциальные образовательные программы дошкольного образования профориентационной работы с дошкольниками вам известны?

Приложение 3

**Анкета для родителей по профессиональной ориентации дошкольников**

1.Воспитательно-образовательный процесс в группе, где воспитывается ваш ребенок, удовлетворяет Ваши запросы к дошкольному образованию?

* в полной мере
* частично

2. Как Вы считаете, стоит ли при организации образовательного процесса учитывать интересы ребёнка, уделять внимание развитию его индивидуальных способностей, ориентировать его на подготовку к жизни в современном обществе?

* да
* нет
* затрудняюсь ответить

3.  К каким видам деятельности ваш ребенок проявляет наибольший интерес?

* к деятельности в сфере экологии
* к исследовательской и экспериментальной деятельности
* к конструктивной деятельности
* к художественно-эстетической деятельности
* другие

4. Вы хотите, чтобы содержание и формы образовательной деятельности в ДОО расширяли представления ребенка о выбранной им профессии?

* да
* затрудняюсь ответить
* нет

5. Как Вы считаете, раннее профессиональное самоопределение ребенка скажется на его окончательном выборе профессии?

* да, и я буду поддерживать его профессиональные стремления
* затрудняюсь ответить
* нет

6. В целях эффективного решения проблемы развития индивидуальных способностей ребенка, поддержания его интереса к любимому виду деятельности необходимо расширять образовательное пространство ребенка - дошкольника через взаимодействие ДОО с учреждениями культуры, науки, учреждениями дополнительного образования, предприятиями города. Готовы ли Вы к сотрудничеству с нами и принять активное участие в профориентации ребенка?

* да
* затрудняюсь ответить
* нет

7.Считаете ли вы формы работы детского сада с родителями в направлении профориентации интересными?

* да
* нет
* не знаю

8.Считаете ли вы современными профессии с которыми знакомят вашего ребенка?

* да
* нет
* не знаю

Приложение 4

**Методы исследования знаний, представлений дошкольников о профессиях и труде взрослых:**

**Методика выявления уровня знаний, представлений старших дошкольников о профессиях и трудовых функциях**

**Цель:** выявить знания и представления старших дошкольников о профессиях и трудовых функциях.

Данная методика предполагает 4 задания, выполнение каждого из которых оценивается в баллах от 0 до 3

**Задание № 1**

1. Показать детям картинку с изображением представителей разных профессий и попросить назвать их.

Анализ результатов:

3 балла – более 10 профессий

2 балла – от 5 до 10 профессий

1 балл – до 5 профессий

0 баллов – не называет

**Задание № 2**

2. Показывая картинку с изображением врача попросить назвать предметы, которыми он пользуется.

Анализ результатов:

3 балла – более 5предметов профессии

2 балла – от 3 до 5 предметов

1 балл – до 3 предметов

0 баллов – не называет

**Задание № 3**

3. Назвать действия, которые выполняет представитель профессии «парикмахер.

Анализ результатов:

3 балла – более 5 действий

2 балла – от 3 до 5 действий

1 балл – до 3 действий.

0 баллов – не называет

Задание №4.

4. Назвать качества личности, которыми должен обладать представитель профессии «садовник, ландшафтный дизайнер».

Анализ результатов:

3 балла – более 5 качеств

2 балла – от 3 до 5 качеств

1 балл – до 3 качеств

0 баллов – не называет

Приложение 5

**Основные направления методического сопровождения инновационной деятельности по ранней профориентации старших дошкольников**

1. Через какие формы работы с дошкольниками осуществляется ранняя профориентация?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 2. Какие современные образовательные технологии наиболее применимы для ознакомления дошкольников с профессией? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Выберите из предложенного списка задачи профориентационной работы с детьми старшего дошкольного возраста:

- учить вычленять труд взрослых как особую деятельность, направленную на заботу о людях;

- формировать представление о сложных трудовых операциях и механизмах;

- учить сравнивать профессии;

- формировать представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы;

 - формировать представление о видах производственного труда (шить, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий;

 - систематизировать знания о труде людей в разное время года.

4. Какие традиционные методы обучения и воспитания при ознакомлении детей с трудом взрослых можно применять:

- беседы с использованием игровых персонажей и наглядности;

- чтение детской художественной литературы;

- наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий;

- рассматривание картин и иллюстраций;

- опыт хозяйственно – бытового труда;

- сюжетно – ролевые игры;

- дидактические игры;

- игровые ситуации.

 5. Какие парциальные образовательные программы дошкольного образования профориентационной работы с дошкольниками Вам известны? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение 6

**«Первые шаги в профориентации ребенка в детском саду»**

*Уважаемые родители! Образовательный процесс в нашем дошкольном учреждении предусматривает развитие ребенка в соответствии с его интересами, индивидуальными особенностями и склонностями, а также предусматривает не только подготовку ребёнка к школе, но и подготовку его к жизни в современном обществе. Чтобы образование, развитие и воспитание Вашего ребенка соответствовало Вашему запросу и личностному его развитию, детский сад и родители должны скоординировать свои действия. Сделайте первый шаг по решению данной проблемы – ответьте, пожалуйста, на вопросы предлагаемой анкеты. Для этого обведите кружком номер наиболее удовлетворяющего вас суждения.*

Ф.И. ребенка, возраст \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Воспитательно – образовательный процесс в группе, где воспитывается ваш ребенок, удовлетворяет Ваши запросы к дошкольному образованию?

а) в полной мере

б) частично

в) совсем не соответствует Вашим запросам

2. Как Вы считаете, стоит ли при организации образовательного процесса учитывать интересы ребёнка, уделять внимание развитию его индивидуальных способностей, ориентировать его на подготовку к жизни в современном обществе?

а) да

б) с этим нужно подождать

в) затрудняюсь ответить

3. К каким видам деятельности Ваш ребенок проявляет наибольший интерес?

Проявляет интерес:

а) к деятельности в сфере экологии

б) к исследовательской и экспериментальной деятельности

в) к конструктивной деятельности

г) к художественно – эстетической деятельности

д) назовите другие виды деятельности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Вы хотите, чтобы содержание и формы образовательной деятельности в ДОО расширяли представления ребенка о выбранной им профессии?

а) да

б) считаю нецелесообразным

в) затрудняюсь ответить

5. Как Вы считаете, ранняя профессиональная ориентация ребенка скажется на его окончательном выборе профессии?

а) да, и я буду поддерживать его профессиональные стремления

б) нет, это просто плод его фантазии

в) затрудняюсь ответить

6. В целях эффективного решения проблемы развития индивидуальных способностей ребенка, поддержания его интереса к любимому виду деятельности необходимо расширять образовательное пространство ребенка – дошкольника через взаимодействие ДОО с учреждениями культуры, науки, учреждениями дополнительного образования, предприятиями города. Готовы ли Вы к сотрудничеству с нами и принять активное участие в профориентации ребенка?

а) да

б) нет

 в) стоит подумать

Приложение 7

Таблица 3

**Первичные результаты исследования уровня знаний о профессиях детей экспериментальной группы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Задание 1 | Задание 2 | Задание 3 | Задание 4 |
|  | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | 3 | 3 | 3 | 3 |
|  | 0 | 0 | 1 | 1 |
|  | 1 | 1 | 2 | 2 |
|  | 3 | 3 | 3 | 2 |
|  | 0 | 0 | 0 | 1 |
|  | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | 0 | 0 | 1 | 1 |
|  | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | 1 | 1 | 0 | 0 |
|  | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | 0 | 0 | 1 | 0 |
|  | 3 | 3 | 2 | 3 |
|  | 1 | 1 | 0 | 0 |

Таблица 4

**Первичные результаты исследования уровня знаний о профессиях детей контрольной группы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Задание 1 | Задание 2 | Задание 3 | Задание 4 |
|  | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | 3 | 3 | 3 | 3 |
|  | 1 | 1 | 1 | 0 |
|  | 3 | 3 | 3 | 2 |
|  | 2 | 3 | 3 | 3 |
|  | 0 | 0 | 0 | 1 |
|  | 1 | 1 | 1 | 0 |
|  | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | 2 | 3 | 3 | 3 |
|  | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | 2 | 2 | 2 | 2 |

Приложение 8

**Методические рекомендации по ранней профессиональной ориентации старших дошкольников**

**Система методических мероприятий по вопросам**

**ранней профориентации дошкольников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Форма организации** | | |
| ***1. Теоретический этап (осмысление проблемы)*** | | | |
| 1. «Понятие ранней профориентации в психолого-педагогической литературе».  2. «Проблема ранней профориентации  в дошкольном детстве: опыт, перспектива»;  3.  «Механизмы формирования допрофессиональной ориентации у дошкольников» | | | семинар  пресс - конференция  проблемный семинар |
| ***2.  Методический этап (формирование практических навыков и умений)*** | | | |
| 1. «Становление профессионального самосознания (периодизация, возрастные особенности). Диагностика уровня сформированности профессионального самоопределения у дошкольников».  2. «Комплексно - тематическое планирование образовательной деятельности по реализации задач ранней профориентации дошкольников в контексте образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».  3. «Технология формирования профессионального самоопределения дошкольников в сюжетно-ролевой игре»:  3.1 «Ознакомление дошкольников с трудом взрослых и миром профессий».  3.2 «Методика формирования игровых умений у детей дошкольного возраста в профориентационных сюжетно-ролевых играх»  3.3. «Педагогическая поддержка сюжетно-ролевых игр дошкольника профессионального характера»  4. «Развивающая предметно-пространственная среда как условие ранней профориентации дошкольников» | | семинар-практикум  практикум    деловая игра    тренинг    практикум  педагогический ринг | |
| ***3. Практический этап (применение практических навыков и умений в профессиональной деятельности)*** | | | |
| - смотр-конкурс уголков сюжетно-ролевых игр,  - конкурс  дидактических игр «Педагогическая находка»  - применение технологии формирования профессионального самоопределения дошкольников в профориентационных сюжетно-ролевых играх | | | - смотр – конкурс  - конкурс  -взаимопосещения, мастер - классы, эстафета передового опыта, творческие отчеты |

**Методическое сопровождение по вопросам ранней профориентации дошкольников**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления методического сопровождения** | **Содержание деятельности** |
| 1. Профессиональный рост педагогов | Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам ранней профориентации дошкольников |
| 2. Методическая поддержка педагогического процесса по ранней профориентации дошкольников | Обеспечение адресной помощи по вопросам реализации парциальной образовательной программы «Я и мир профессий» |
| 3. Методический кабинет | Формирование методического кабинета ДОО. Методическое сопровождение педагогического процесса ранней профориентации дошкольников |
| 4. Мониторинг | Мониторинг инновационной  деятельности по ранней профориентации дошкольников. Корректировка мероприятий по реализации Проекта в соответствии с результатами мониторинга |
| 5. Инновационный опыт | Создание условия для трансляции результативного педагогического опыта |

 Приложение 9

**Образовательная деятельность с дошкольниками по социально – коммуникативному, речевому и художественно – эстетическому развитию**

**Тема** Знакомство с профессиями 21 века

**Цель:** расширять представления дошкольников о мире современных профессий.

**Задачи:**

Обучающие:

- расширять знания детей о профессиях;

- вовлекать детей в игровую ситуацию для понимания образовательной задачи

- способствовать умению выдвигать гипотезу и находить ей подтверждение.

Развивающие:

- способствовать развитию умения логически мыслить,  анализировать, обобщать полученную  информацию, развивать активную речь

- развивать умение дифференцировать профессии по признакам

- побуждать самостоятельно работать с моделью трех вопросов

- фантазировать и нарисовать человека той профессии, которой не существует, дать ей название.

       Воспитательные:

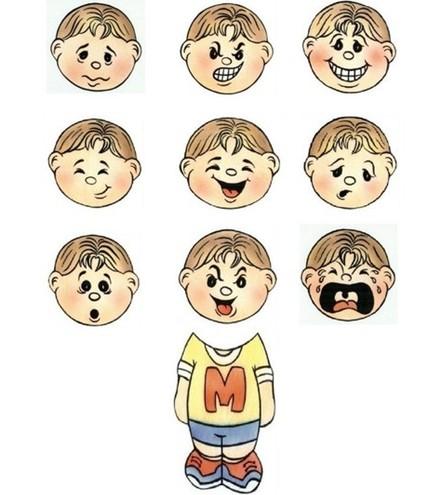
- воспитывать интерес к миру профессий

- способствовать формированию навыков сотрудничества, умения выслушать друг друга

**1 этап – введение в ситуацию**

1. Упражнение на приветствие.

Дети сидят в кругу. Среди различных карточек, на которых изображены эмоции , участники выбирают такую, которая символизирует их сегодняшнее настроение и здороваются со всеми детьми. Например, «Привет, я сегодня счастлив!» Карточки с эмоциями.



**2 этап – мотивационная игра**

2. Игра «Лото» ( игра по знакомым правилам и со знакомыми профессиями).

Детям раздаются большие карточки с изображением представителя определенной профессии. Маленькие карточки, где изображены предметы, символизирующие ту или иную профессию кладутся по центру изображением вниз. Дети по очереди берут маленькие карточки и называют, к какой профессии подходит то, что там изображено. Дети среди своих больших карточек ищут нужную профессию.

****

**3 этап – затруднение в игровой ситуации**

Во время игры в Лото детям даются картинки не относящиеся к знакомым профессиям. Как вы думаете, к какой профессии подойдут эти картинки. Предположения детей…

**4 этап – этап открытия нового знания**

Воспитатель: «Ребята, давайте хорошенько подумаем: какие «новые» слова появились у нас совсем недавно. ( Ответы ребят записываются на доску «Гаджет, планшет, имидж, веб – рисунки » и многое другое). По степени образованности и любопытства людей, создаются новые профессии и с каждым годом их все больше и больше. Через 10 - 20 лет будут такие специфические профессии, о которых мы сегодня даже могли и не подозревать. Вы можете предположить, что это за профессии? Дети пытаются дать ответы. Далее воспитатель читает описание профессии, а дети на интерактивной доске выбирают картинку с названием данной профессии, воспитатель читает, а дети повторяют.

БАЙЕР - специалист по закупкам в магазинах модной одежды и обуви. В его обязанности входит отбор и покупка свежих коллекций одежды или обуви во время презентаций на выставках и показах.

ВЕРСТАЛЬЩИК - специалист, работающий в рекламных или издательских фирмах, занимается компьютерной версткой рекламных или издательских материалов; необходимы знания компьютерных графических программ, художественные способности.

ЛАНДШАФТНЫЙ ДИЗАЙНЕР

– это специалист по оформлению ландшафтов и интерьеров: красивый газон, ухоженные клумбы, альпийские горки и мини-водоемы, гармонично сочетающиеся с местностью. Относительная стабилизация жизни постепенно создает условия, в которых люди начинают заботиться о том, как облагородить участок, сделать комфортным и уютным место своей работы и в это может помочь ландшафтный дизайн.

МЕНЕДЖЕР

(англ. manager) –  это профессиональный управляющий. Менеджмент представляет собой рациональное управление современным производством, тесно связанное с улучшением его организации на основе постоянного внедрения новых принципов, форм, структур и методов. Менеджер организует, координирует, оценивает и стимулирует деятельность персонала с целью повышения производительности и качества труда, экономии ресурсов, роста конкурентоспособности товаров, прибыли и благосостояния, удовлетворенности профессией (должностью) каждого работника. Изучает спрос и предложение на рынке, обновляет продукцию, разрабатывает бизнес-план и руководит его реализацией. Обеспечивает анализ и решение организационно-технических, экономических и социально-психологических вопросов в их взаимосвязи, регулирует процессы приема, подбора и профессионально-квалификационного роста работников, их перемещения по вертикали и горизонтали.

ДИ-ДЖЕЙ

Отечественный FМ-рынок начал развиваться 10 лет назад. И в эфире на частоте FМ появилось порядка 10 радиостанций, что стало предпосылкой для формирования совершенно новой для нас профессии ди-джея (DJ). Ее без преувеличения можно назвать одной из самых престижных (особенно среди молодежи). Правда, многие в то же время считают ее не совсем серьезной. Мол, что может быть проще сидеть у микрофона и нести разную чепуху в эфир и при этом ставить музыку, которая нравится.  
Какого-то специального учебного заведения, в котором бы готовили DJ, как и в случаях с некоторыми другими новыми профессиями, у нас нет. Возможно, именно поэтому столь остро ощущается дефицит профессиональных ведущих. Некоторые радиостанции сами пытаются выращивать ди-джеев, некоторые же попросту переманивают наиболее талантливых у конкурентов. Потому-то и наблюдается ситуация, когда многие DJ, словно кузнечики, прыгают с одной частоты на другую. Время от времени радиостанции проводят конкурсы ведущих, отбирая из множества претендентов лишь единицы. Причем критерии отбора везде могут отличаться. Так или иначе, но одно из основных требований для работы DJ – наличие высшего гуманитарного образования, предполагающее культуру языка, умение грамотно формулировать свои мысли перед микрофоном, хорошая дикция. Еще одно непременное условие – знание английского, для того чтобы ведущий мог точно прочитать название композиции и правильно ее произнести. Кроме того, он должен ориентироваться в музыкальных направлениях, обладать широким кругозором. Ну и естественно, голосовые данные человека. Хотя здесь у каждой радиостанции свои вкусы и предпочтения.

ЛОГИСТИК

- это специалист, занимающийся планированием и управлением движением материальных и информационных потоков.

Логистик занимается материально-техническим обеспечением, транспортировкой, складированием, трансформацией сырья, материалов, приданием необходимого формата готовой продукции, контролем запасов, организацией физического распределения и сбыта готовой продукции.  
БИОИНЖЕНЕР

Объектом профессиональной деятельности являются биологические макромолекулы, клетки, вирусы, микроорганизмы, многоклеточные организмы. Специалисты исследуют живые организмы на молекулярном и клеточном уровнях, а также конструируют организмы с изменёнными свойствами для научных и медицинских целей. Работа специалиста основывается на современных достижениях биологии, теории систем, информатики, биохимии и биофизики. Биоинженер должен быть особо ответственен за свои научные исследования, разработки, так как их результат, кроме пользы, может принести и большой вред человечеству.

*Сверхзадача биоинженера - охрана жизни и природы в интересах людей.*  
Специалист данного профиля может работать в качестве исследователя и инженера-практика в научных учреждениях биоинженерного, биохимического, молекулярно-биологического и биотехнологического профиля, в научно-производственных учреждениях в области биотехнологии и медицины, в сельском хозяйстве и промышленности. Кроме того, специалист может преподавать биологические дисциплины в общеобразовательных и специальных учебных заведениях.

**5 этап – закрепление нового знания**

Круглый стол вопросов и ответов: «Модель трех вопросов» и предложить рассказать о профессии, с которой мы познакомились егодня: биоинженер,и др.озвученные ранее.

**6 этап – воспроизведение нового знания в другой ситуации**

Давайте пофантазируем и каждый нарисует человека той профессии, которой еще не существует и даст ей название (характеристику).

После занятия оформим творческую выставку.

**7 этап – рефлексия**

Что нового мы сегодня узнали? О каких профессиях говорили? Как вы будете использовать полученные знания? Кому расскажете об этом? А что бы вы еще хотели узнать? На следующем занятии мы узнаем о новой , очень интересной профессии…

*БРЭНД-МЕНЕДЖЕР*

– менеджер, занимающийся продвижением определенной торговой марки. "Брендом" называется всемирно известная торговая марка. Суть работы бренд-менеджера состоит в том, чтобы обеспечить процветание, а в идеале - лидерство товара на рынке. Обязанности, которые ему предстоит выполнять:  
 1. Разработка концепции и продвижения торговой марки, корректировка уже существующих "брендов", а также участие в разработке нового. Бренд-менеджер внимательно следит за изменениями пристрастий покупателей — как и почему снизился уровень продаж того или иного товара, какие тенденции дизайна, технических характеристик и т.п. становятся актуальны. Новинки появляются каждый год, причем требуют этого не покупатели — они, скорее, бывают удивлены находками конструкторов. Конкуренция фирм в предугадывании и формировании вкуса потребителя — суть состязания изобретательных бренд-менеджеров.

1. Ведение переговоров с поставщиками и дилерами, определение политики продаж. Бренд-менеджер решает, как и где продавать товар, чтобы о нем сложилось мнение как о продукции лучшего качества, доступной достаточно широкому кругу покупателей.
2. Контроль и анализ реализации продукции, заказ товара с учетом прогноза продаж. Если бренд-менеджер работает, например, в сфере модной одежды, он формирует коллекцию сезона.
3. Организация маркетинговых мероприятий, анализ рынка.
4. Финансовое планирование. Бренд-менеджеры определяют объем затрат, необходимых на "раскрутку" товара.
5. Разработка ценовой политики. Бренд-менеджеры определяют, когда объявлять распродажи со скидками или повышать цены, поскольку именно они могут гибко реагировать на изменение покупательского спроса.

7. Планирование и проведение рекламных кампаний. Бренд-менеджер выбирает рекламное агентство, ставит перед ним задачи, а затем одобряет или отклоняет их работу.

8. Отслеживание ассортимента и анализ спроса товаров у конкурентов. Очень часто первыми среди покупателей новинок бывают именно бренд-менеджеры конкурирующих фирм.