**Проект занятия внеурочной деятельности глубленного изучения английского языка с дидактическим материалом**

**Тема «Нострадамус», 8 класс**

Слушатель: учитель английского языка

Петина ЛН, МБОУ «Новосафоновская СОШ», Прокопьевский МО, п. Новосафоновский

**Тема «Нострадамус»**

**Цель:** развитие коммуникативных навыков (аудирование, работа с текстом, грамматика, устная и письменная речь)

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. создать условия для отработки навыков и умений в чтении, письме, говорении, восприятии речи на слух;
2. актуализировать знания о Нострадамусе;
3. расширить общий и филологический кругозор учащихся.

**Развивающие:**

1. создать условия для развития таких аналитических способностей учащихся, как умение анализировать, сопоставлять, сравнивать, делать выводы из прочитанного материала;
2. содействовать формированию самостоятельной познавательной деятельности;
3. содействовать развитию умений осуществлять рефлексивную деятельность.

**Воспитательные:**

1. способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в группах;
2. содействовать развитию интереса к изучению иностранного языка;
3. содействовать повышению уровня мотивации на уроках через средства обучения.

**Межпредметные связи:** история

УУД:

***Личностные:****– формирование познавательных мотивов обучающихся;  
- положительное отношение к учению, к познавательной деятельности;*

- повышение интереса к изучению английского языка.  
***Регулятивные*:**   
– целеполагание;  
– владение навыками самоконтроля и взаимоконтроля деятельности.  
***Коммуникативные*:** – продуктивное взаимодействие обучающихся в решении поставленной задачи;  
– умение принять участие в диалоге, беседе, вступать в коммуникацию со сверстниками, с учителем.  
***Познавательные*:**

– применение навыков работы с различными видами деятельности на уроке: аудирование, чтение, письмо; говорение;

- умение анализировать;

* развитие навыков аудирования (с опорой на текст, без опоры на текст);
* выборочно понимать нужную информацию при прослушивании связного текста;
* развитие навыков просмотрового чтения (дотекстового и послетекстового);
* развитие навыков говорения;
* закрепление грамматических навыков использования разных грамматических структур для выражения будущих событий;
* отработка навыков грамматики в построении специальных прямых вопросов в Простом прошедшем времени;
* развитие навыков чтения числительных;
* закрепление грамматических навыков в построении кратких и полных ответов на вопросы в простом прошедшем времени.

**Длительность**: 45 минут.

Аудитория: 8 класс.

**Формы работы**: работа в парах, работа в малых группах, фронтальная, поисковая с привлечением Интернет ресурсов, игровые формы.

**Методы**: коммуникативный подхода, системно-деятельностный, креативный.

**Оборудование, материалы и ресурсы**: учебник, карточки, маркеры, аудиоплейр, проектор, ПК, планшеты с выходом в Интернет, интерактивная доска.

***В ходе урока используются элементы следующих педагогических технологий :***

- личностно-ориентированное обучение (учащимся предлагается выбрать роль в ролевой игре, выбрать задание, выбрать средства выполнения заданий, выбрать роли в группе с учетом своих языковых навыков и склонностей);

- обучение с использованием ИКТ – технологий (презентация, поиск заданий с помощью Интернета;

- здоровье-сберегающие технологии (физминутка, смена деятельности);

- технология сотрудничества;

- технология развития критического мышления (оценка ответов и поиск правильного варианта)

*Применяются следующие****методы:***

- *Словесные:* беседа, вопросно-ответные упражнения;

- *Практические:*работа в группе, работа в паре;

*- Интерактивные:*использование.

***Приемы:***

- прием сравнения;

- прием самоконтроля.

***1. Организационный момент***

1. Подготовка к восприятию нового материала;
2. Проверка домашнего задания;
3. Постановка цели и задач урока;
4. Знакомство с новым учебным материалом. Мотивация к учебной деятельности;
5. Применение знаний и умений;
6. Обобщение и систематизация знаний;
7. Рефлексия деятельности и подведение итогов урока.

**Ход**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этап*** | ***Цель этапа*** | ***Время, мин*** | ***Деятельность***  ***учителя*** | ***Деятельность***  ***обучающихся*** | ***УУД*** | ***Примечание*** |
| **1. Организацион- ный момент** | Создание атмосферы иноязычного общения | **1 -3 мин** | Проверка готовности к уроку. Учитель приветствует учащихся.  Warming-up activities  Т: Hello! Let’s start our class | Проверяют свою готовность к уроку. Учащиеся приветствуют учителя.  Т: Hello! Dear teacher | *Коммуникативные:* умение поддерживать диалог-приветствие | Принятие сигнала к началу учебной деятельности. Создается готовность к переходу на иноязычное общение |
| **2. Первичное восприятие и усвоение нового материала** | Воспроизведение знакомой лексики в рамках темы | 3 мин | Today we are going to speak about predictions.  Предлагает прочитать предложения с разными способами выражения будущих действий. Для повторения правила, учащимся предлагается вспомнить грамматику. **Приложение 1**.  И людях, которые жили в прошлом, но знали будущее.  Учитель предлагает детям посмотреть на слайд 1 мин. ГЛОССАРИЙ Лексика биография, неправильные глаголы в прошедшем времени и числительные. **Приложение 2.** | Повторяют за учителем, запоминают их.  Учащиеся запоминают знакомые слова, воспроизводят их.  УСТНО  Повторяют правило, строят предложения в соответствии с заданиями. 2-5 человека выполняют индивидуальные задания по карточке с самопроверкой, Приложение 1 и 2. | *Личностные:* воспроизведение информации | Развитие памяти, работа с пассивным и активным словарем  Фронтальная работа |
| **3. Постановка цели и задач урока** | Мотивация учебной деятельности учащихся. Нацеливание учащихся на решение учебной задачи | *4 мин* | Учитель предлагает учащимся сформулировать тему урока, открыть интернет и поискать известных предсказателей.  **Приложение 3**  Учитель выводит на экран картинку с Нострадамусом и предлагает назвать его имя  Предлагает сформулировать цель урока | Высказывают предположение относительно темы и цели урока | *Регулятивные:* формулировка темы и цели урока | Фронтальная работа |
|  | Подготовка к восприятию новой темы | ***3 мин*** | Дотекстовая работа, смотрим на картинку и отвечаем на вопросы  T: Look at the board. T reads the quotation – Who can translate it? (Cs answers)  Who was it written by? When?  Have you ever heard about Nostradamus? What is he famous for?  (Cs answers) Активизация фоновых знаний учеников о Нострадамусе с опорой на вопросы) | Обучающиеся прочитывают слова, заполняют таблицу.  Добавляют по 2 слова в каждый столбик.  Зачитывают слова по столбикам.  Исправляют ошибки. | *Коммуникативные:* организуют взаимодействие  *Метапредменные:*  заполнение таблицы | Работа в парах |
|  | Проверка домашнего задания (просмотреть видеолекции, дополнить таблицы) | ***5 мин*** | Диктант по неправильным и правильным глаголам, ребята разнося глаголы на две группы правильные и неправильные глаголы. **Приложение 4**  **ФИЗМИНУТКА** [**https://rutube.ru/video/90884fb127d5f2db55a68fe91cf0736d/?r=plwd**](https://rutube.ru/video/90884fb127d5f2db55a68fe91cf0736d/?r=plwd) | Воспроизводят лекцию. Задают вопросы. Определяют границы знания-незнания | Соотносят свои результаты с образцом. | Фронтальная работа |
| **4. Знакомство с новым учебным материалом.** | Отработка лексики, навыков аудирования и чтения | ***10 мин*** | Предлагает поработать над пониманием  слушаем и проверяем правильность вышеприведенных вопросов упр. 1 Стр. 65. **УМК Форвард, 8 класс, раздел 8 “Будущее”**  Случаем и вставляем пропущенные слова  T: Open your books at page 65, Ex 2. Look at the text. Some words are missing. Your task is to decide what kind of information you need to complete each gap. Work in pairs, please. (Чтение и анализ текста на предмет пропущенных слов) | Отвечают на вопрос  Слушают аудиозапись и отвечают на вопрос задания | *Познавательные*: применение навыков работы с различными видами деятельности на уроке: аудирование, чтение. Умение анализировать  *Регулятивные:* Умение корректировать свои ошибки и ошибки одноклассников  *Личностные:* повышение интереса к изучению английского языка | Фронтальная работа  Групповая работа по 3-4 человека |
| **6. Отработка знаний и умений** | Применение полученных знаний на практике (грамматика, лексика, устная речь, работа с текстом, аудирование) | ***12 мин*** | T: Are you ready? Let’s check.(Cs answers)  T: Let’s listen to the recording again. (Listening)  T: Let’s check the answers. Who wants to start? (Cs answers)  T: Was the task difficult for you? What was the most difficult? (Cs answers)  T: Do you know what can help us? What can make the listening task easier? (Cs answers)  T: You are right – it’s a good and useful strategy! Please do exercise 5, стр. 65 in pairs. (Развитие навыков смыслового чтения, восстановление порядка предложений)  T: Now you can use this strategy in ex.6. Look at the gapped text, think of the missing words. You have 2 minutes to do the task. (Применение изученной стратегии аудирования для выполнения задания. Просмотровое чтение и анализ пропущенных слов)  Индивидуальная работа по грамматике, лексике. **Приложение 5 Кроссворд, Приложение 6 Индивидуальное задание по грамматике.**  Слушаем повторно и осуществляем самопроверку  T: Let’s listen.(Listening)  T asks one student to write the answers on the board – Please write the answers on the board. Is everything correct? (Cs answers)  T: Do you think that this strategy helped you? (Cs answers)  T: Generally, do you believe in predictions? (Cs answers)  Работа в парах, ребята получают части текста из биографии Нострадамуса, в парах должны составлять и задавать специальные прямые вопросы по карточке и отвечать полным ответом по тексту карточки. **Приложение 7**.  (2-3 вопроса с каждой стороны, или 4-5 вопросов на пару отвечающих). **Приложение 7**  Слушаем и пытаемся понять отношение Марии к Нострадамусу. Учебник и аудиоприложение Упр. 4, стр. 65  T: Let’s listen to Mary and her attitude to Nostradamus.(Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания без опоры на текст)  Подведите вывод ее рассуждению о Нострадамусе и его предсказаниях.  **Приложение 8**.  T: Please choose the sentence which best summarises Mary’s views in ex 7. Стр. 65  (Cs answers)  Выразите свое согласие, несогласие, частичное одобрение, аргументируйте. **Приложение 8.**  T: Do you agree with Mary? Why not? (Cs answers)  T: Now let’s discuss some predictions. Please do ex 8 in pairs. **Приложение 8.**  **Викторина. Приложение 9.** | Выбирают правильный ответ. Записывают. Обсуждают в паре (у обоих совпало +, пришли к общему мнению =, не пришли к общему мнению?)  Выполняют взаимопроверку.  При выполнении задания кроссворд и Викторина учащиеся используют словари. При затруднении с заданием Кроссворд (не хватка времени) учащиеся могут взять задание на дом. | *Познавательные:*умения выполнить логический действия, опираясь на правило  *Регулятивные:* умение работать в сотрудничестве, осуществлять взаимопроверку, самоконтроль  *Личностные:* использование наречий частотности | Упражнения выполняются индивидуально, для лучшей проработки темы применяется взаимоконтроль. Учителю следует оказать индивидуальную помощь учащимся в случае необходимости. |
| **7. Обобщение и систематизация знаний** | Решение поставленной учебной задачи  Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. | ***3 мин*** | Предлагает сопоставить поставленную цель в начале урока и результат выполненной работы. Предлагает повторить | Формулируют вывод, обосновывая результат своей работы с целью урока: | *Регулятивные:* оценка достижение поставленной цели, формулировка выводов на основе |  |
| **8. Рефлексия деятельности и подведение итогов урока** | Цель – формирование самооценки. | ***5 мин*** | Постройте лимерик с помощью он лайн ресурса о Нострадамусе, вашем отношении к предсказаниям и способам выражения будущих событий на английском языке  Т: We have spoken a lot today about predictions and Nostradamus. But our lesson is going to be over. Your marks are...  Complete the phrase: The lesson was.......Now I know......... I’d like to find out more about... | Ученики обсуждают возникшие трудности, планируют направление своей деятельности по устранению пробелов в знаниях  Участвуют в устной беседе, подводят итоги. Читают лимерики, которые получили с помощью ИИ <https://liftweb.ru/neural-chat-bot?m=text>  Например,  In the future, as Nostradamus predicted,  Russia has found its way to success.  The economy has skyrocketed,  And every Russian should enjoy his life.,  And the world was almost crying from these changes. | *Регулятивные:*самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, самоанализ своих знаний. | Взаимооценка и самооценка. |
| **Объяснение домашнего задания** |  |  | Prepare a short text about Nostradamus (orally). Или **задание по карточки - грамматика Приложение 10. Или Доклад о известном человеке на усмотрение ребенка.** | Записывают ДЗ, задают вопросы по выполнению ДЗ, ДЗ по карточке или доклад о известном человеке на выбор учащихся |  |  |

Литература и источники

ИИ, <https://liftweb.ru/neural-chat-bot?m=text>

Образовательная социальная сеть <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2020/04/24/sposoby-vyrazheniya-budushchego>

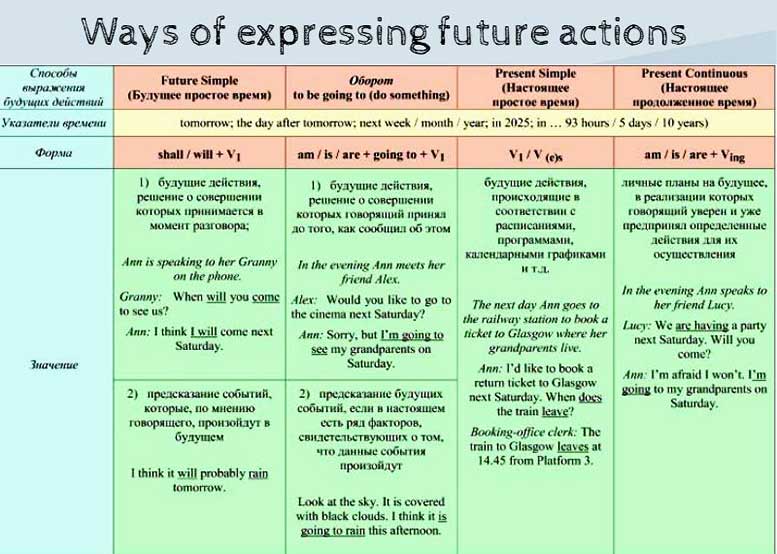
Симпсоны – предсказатели, <https://thegirl.ru/articles/samye-tochnye-predskazaniya-budushego-v-simpsonakh/>

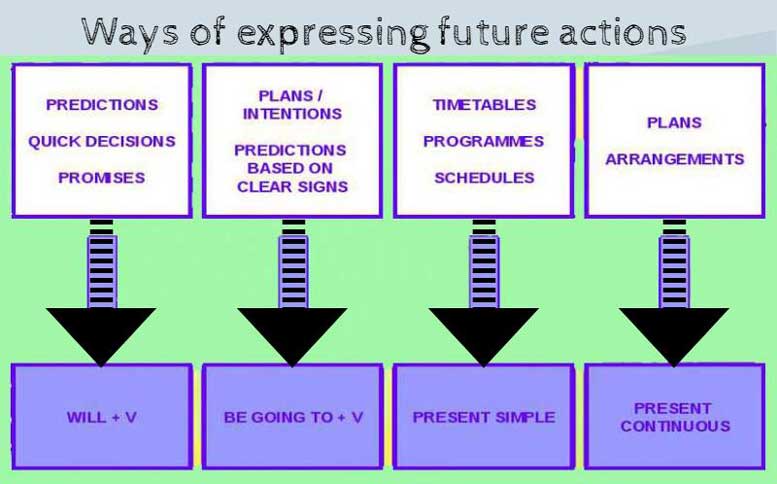
УМК Вербицкая Форвард, 8 класс, учебник, аудиоприложение

**Приложение**

**Дидактические материалы к уроку**

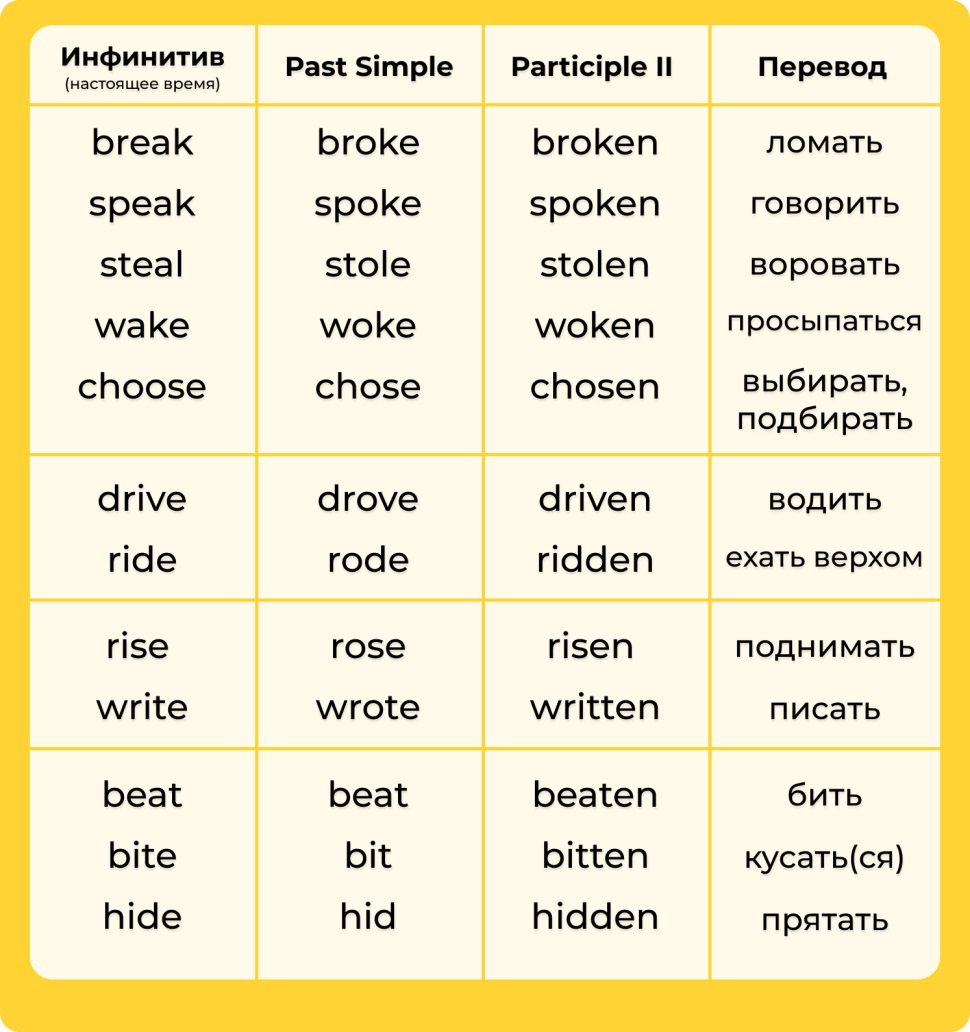
Приложение 1





Приложение 2

Неправильные глаголы, составьте словосочетания



Приложение 3

Приложение 4

Перенесите глаголы ы группу правильных и неправильных.

Play, Walk, Watch, Do , Help, Jump, Know , See , Talk, , Have , Smile, Go, Visit, Be, Take, Cook, Come, Clean, Get, Give

Ключи

Regular Verbs

1. **Play**
2. **Talk**
3. **Walk**
4. **Watch**
5. **Jump**
6. **Clean**
7. **Cook**
8. **Visit**
9. **Help**
10. **Smile**

Irregular Verbs

1. **Go** (went, gone)
2. **Be** (was/were, been)
3. **Have** (had, had)
4. **Do** (did, done)
5. **See** (saw, seen)
6. **Take** (took, taken)
7. **Come** (came, come)
8. **Get** (got, gotten/got)
9. **Give** (gave, given)
10. **Know** (knew, known)

Приложение 5

Кроссворд «Нострадамус: личность, жизнь и достижения»

**Nostradamus**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

| **Across** | **Down** |
| --- | --- |
| **2.** A celestial event that Nostradamus often mentioned.  **7.** One of the disasters Nostradamus predicted.  **9.** Someone who believes strongly in Nostradamus' prophecies.  **10.** A unit of time that Nostradamus used in his prophecies.  **11.** A noble gas that Nostradamus might have studied in his alchemy.  **12.** What Nostradamus claimed to have that inspired his prophecies.  **13.** Nostradamus' profession before he became a seer.  **19.** The period during which Nostradamus lived.  **20.** A term sometimes used to describe Nostradamus.  **21.** The famous seer who wrote the 'Centuries'.  **22.** What Nostradamus claimed to have about the future.  **24.** A prediction made by Nostradamus.  **25.** The title of Nostradamus' famous book of prophecies. | **1.** A catastrophic event predicted by Nostradamus.  **3.** What Nostradamus has become over time.  **4.** What Nostradamus claimed to see in his visions.  **5.** The power Nostradamus' prophecies had on people.  **6.** The form in which Nostradamus wrote his prophecies.  **8.** A widespread disease that Nostradamus might have foreseen.  **14.** A feeling that Nostradamus' predictions often evoked.  **15.** The country where Nostradamus was born.  **16.** The mood of many of Nostradamus' predictions.  **17.** A chart that Nostradamus might have used to make predictions.  **18.** Another term for someone who can see the future.  **23.** A term that describes Nostradamus' abilities. |

Ключи к кроссворду

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | A |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | E | c | l | i | p | s | e |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | o |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | c |  |  |  | L |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | F |  |  | I |  |  |  |  | Q |  |  | F | a | m | i | n | e |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | u |  |  | n |  |  |  |  | u |  |  |  | l |  |  |  | g |  | P |  |  |  |  |  |  |
| Z | e | a | l | o | t |  |  | f |  |  | Y | e | a | r |  |  | y |  |  |  | e |  | a |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | u |  |  | l |  |  |  |  | t |  |  |  | p |  | X | e | n | o | n |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | r |  |  | u |  |  |  | D | r | e | a | m | s |  |  |  | d |  | d |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | H | e | a | l | e | r |  |  |  | a |  |  |  | e |  |  |  |  |  | e |  |  |  | T |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | n |  | F |  |  | i |  |  |  |  |  |  |  | G |  | m |  | H |  | e |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | c |  | r |  |  | n |  |  |  | S |  |  |  | l |  | i |  | o |  | r |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | R | e | n | a | i | s | s | a | n | c | e |  |  | S | o | r | c | e | r | e | r |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | n |  |  |  |  |  |  | e |  |  |  | o |  |  |  | o |  | o |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | c |  |  | N | o | s | t | r | a | d | a | m | u | s |  | s |  | r |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | e |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | c |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | V | i | s | i | o | n |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | p |  | M |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | P | r | o | p | h | e | c | y |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | s |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | t |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | C | e | n | t | u | r | i | e | s |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | c |  |  |

Приложение 6

Индивидуальное задание

Open the brackets and put the verbs in the proper Tense. Remember that you should use the Future Simple Tense if you speak about the action or succession of actions which will take place in future; if you speak about the action which will be in progress in some moment in future you should use the Future Continuous Tense. You can also use the Present Tenses.

… you (to go) to the booking office to buy the tickets? – No, I (to phone) them.

I am sure he (to be busy) when you (to come). – What makes you think so? – He (to pack) his luggage for the trip. – Really? … he (to go) anywhere?

I am going to visit you in July! I really want to see Jimmy – I haven’t seen him for ages! – Don’t even hope. When you come Jimmy (to travel) in a month-long cruise over Europe.

Keys

Will you go, will phone

Will be busy, will come, is packing, is he going

Will be traveling / is travelling

За каждый правильный ответ по 1 баллу

8 баллов – 5

6-7 баллов – 4

4-5 баллов – 3

Менее 3-х баллов - 2

Приложение 7

Карточки с текстами для работы в парах

Карточка 1

Nostradamus (born December 14, 1503, Saint-Rémy, France—died July 1/2, 1566, Salon) was a French astrologer and physician, the most widely read seer of the Renaissance.

Карточка 2

Nostradamus began his [medical](https://www.britannica.com/science/medicine) practice in [Agen](https://www.britannica.com/place/Agen) sometime in the 1530s, despite not only never having taken a medical degree but also apparently having been expelled from medical school. In 1544 he moved to Salon, where he gained renown for his innovative medical [treatments](https://www.britannica.com/dictionary/treatments) during outbreaks of the [plague](https://www.britannica.com/science/plague) at Aix and [Lyon](https://www.britannica.com/place/Lyon-France) in 1546–47. He began making [prophecies](https://www.britannica.com/topic/prophecy) about 1547, which he published in 1555 in a book entitled Centuries. The work consisted of rhymed quatrains grouped in hundreds, each set of 100 called a century. [Astrology](https://www.britannica.com/topic/astrology) was then at a peak, and an enlarged second edition, dedicated to the French king, appeared in 1558.

Карточка 3

Some of his prophecies appeared to be fulfilled, and his fame became so widespread that he was invited to the court of Catherine de Médicis, queen consort of Henry II of France, where he cast the horoscopes of her children. He was appointed physician-in-ordinary by Charles IX in 1564. Nostradamus’s prophecies were the subject of many commentaries; contrary to popular belief, however, they were never condemned by the Congregation of the Index, the body set up by the Roman Catholic Church for the examination of books and manuscripts.

Карточка 4

Because of their cryptic style and content, the prophecies continued to create much controversy. Some of them are thought by believers to have foretold actual historical events that occurred since Nostradamus’s time, including certain details of the French Revolution of the 18th century. Others, having no apparent meaning, are said by some to foretell events that have not yet occurred.

Приложение 8

**I can be mistaken but I think** - я могу ошибаться, но я думаю...

**to my mind -**по моему мнению

**I figure**- я считаю

**in my thinking/to my thinking** -на мой взгляд

**from my point of view** - с моей точки зрения

**as far as I'm concerned**- насколько я знаю

**I am positive that**- я абсолютно уверен



Приложение 9

Викторина “Life of Nostradamus”

Класс делим на две группы и выбираем ведущего методом жеребьевки, за каждый правильный ответ команда получает балл, за полный ответ 2 балла

Quiz in English about the life and predictions of Michel Nostradamus

: "Who is Nostradamus?"

- Question 1: When was Michel Nostradamus born?

- The answer: December 14, 1503.

- Question 2: Which city was he born in?

- The answer: In Saint-Remy, Provence, France.

- Question 3: What profession did he choose?

- The answer: Nostradamus was a physician and astrologer.

- Question 4: What events in the history of France did Nostradamus predict?

- The answer: The Great French Revolution, the reign of Napoleon Bonaparte, the First and Second World Wars.

- Question 5: How did Nostradamus hide the true meaning of his predictions?

- The answer: He used allegories, symbols, and vague formulations.

- Question 6: What event did Nostradamus predict in 1789?

- The answer: The beginning of the Great French Revolution.

- Question 7: Which year did Nostradamus consider the end of the world?

- The answer: Year 3797.

Приложение 10

Задание с ключами для ДЗ, взаимопроверка на следующем уроке

