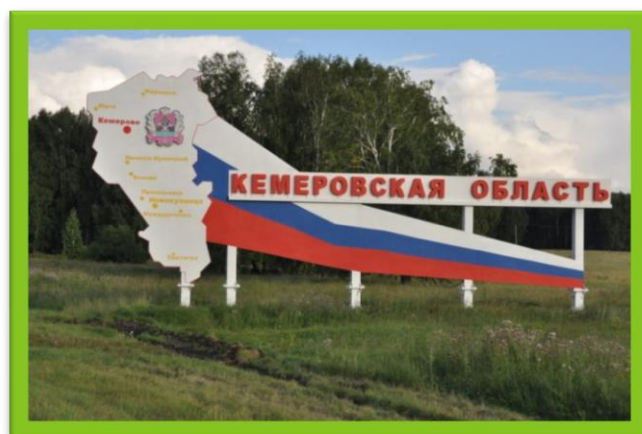


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад № 16 «Вдохновение»

## Знакомство с родным краем – Кузбасс



**Авторский коллектив:**

Устинова С.А. - старший воспитатель,  
высшая квалификационная категория  
Ковалева Н.В. – воспитатель, высшая  
квалификационная категория

Юрга, 2019г.

## **I. Пояснительная записка**

Родина для человека - самое дорогое и священное,  
без чего человек перестаёт быть личностью

Сухомлинский В.А.

Общественная функция дошкольного образовательного учреждения заключается в обеспечении условий, развивающих у детей положительное отношение к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности. В дошкольном возрасте ребенок усваивает ценности, традиции, культуру общества или сообщества, в котором ему предстоит жить.

Решение проблемы нравственно-патриотического и социально-коммуникативного воспитания требует новых подходов образовательной деятельности, переосмысления сущности патриотического и нравственного воспитания, их места и роли в жизни современного общества.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предъявляет требования к объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе социокультурных ценностей и предполагает формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об общественных традициях и праздниках.

Формирование духовно-нравственной основы личности, эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе происходит в период осознания себя в окружающем мире с раннего дошкольного возраста. Именно период дошкольного детства в жизни человека наиболее благоприятен для эмоционально-психологического воздействия, так как восприятие ребенка, получаемые им впечатления очень ярки и сильны и поэтому остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь. Нравственно-патриотическое воспитание применительно к ребенку старшего дошкольного возраста определяется, как его потребность участвовать во всех делах на благо окружающих людей, представителей живой природы, наличие у него таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства: осознание себя частью окружающего мира. Всё это просто необходимо использовать в нравственно-патриотическом воспитании. Однако следует отметить, что целостная научная концепция формирования дошкольника как гражданина, патриота России в современных условиях еще не создана.

Поэтому вести работу по формированию у ребенка чувства любви к Родине, воспитания у него эмоционально-положительного отношения к тем местам, где он родился и живет; развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни; желание узнать больше об особенностях природы и истории родного края, необходимо и актуально.

### **Обоснование актуальности**

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 17.10.13г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в содержании образовательной программы дошкольного учреждения входит образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Содержание данной области направлено на усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.

#### **Возрастная направленность:**

Старший дошкольный возраст:

— старшая группа (от 5 до 6 лет)

— подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

## **Цели и задачи реализации**

**Цель:** создание условий для духовно-нравственного развития через ознакомление с историей Кемеровской области.

### **Задачи:**

1. Способствовать развитию личностных качеств дошкольников, социально-значимых ценностей через освоение различных культурных практик.
2. Воспитывать гуманную, социально активную личность, способную понимать окружающий мир.
3. Расширить представления о культурном наследии посредством ознакомления с историческим прошлым и настоящим родного края.

### **Значимые для разработки и реализации проекта характеристики**

Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

#### **Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет**

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане).

У детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет достаточно развита речь, они свободно высказывают свои суждения по содержанию деятельности. У детей появляется способность активного мышления. В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий, зарождается и формируется новая форма речи — монолог.

Качественные изменения в этом возрасте происходят в поведении дошкольников — формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления.

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников. Это время активного социального развития детей. В этот период начинает складываться личность с ее основными компонентами. На протяжении дошкольного возраста ребенок проходит огромный путь развития — от отделения себя от взрослого до открытия своей внутренней жизни, своих переживаний, самосознания.

Дети 6—7 лет перестают быть наивными и непосредственными, становятся более закрытыми для окружающих. Часто они пытаются скрыть свои истинные чувства, особенно в случае неудачи, обиды, боли. Причиной таких изменений является дифференциация (разделение) в сознании ребенка его внутренней и внешней жизни. У детей развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к определенной произвольной регуляции своих действий. Усвоение норм и правил, умение соотносить свои поступки с этими нормами приводят к формированию первых задатков произвольного

поведения, то есть такого поведения, для которого характерны устойчивость, неситуативность.

Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе — животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к тому, что его окружает, к его малой родине. Формируются представления о том, что у него, его семьи и месте проживания есть своя история; что образ жизни людей меняется в зависимости от природных условий. Дети знакомятся с достопримечательностями своего края, народными промыслами, национальными традициями. Отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным.

Детям доступны произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры.

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

## **II. Содержательный раздел**

Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в нравственно- патриотическом воспитании дошкольников рассматривают социально- региональный компонент. При этом акцент делается на проявление заботы, доброжелательности к членам семьи, чувство признательности и любви к родному дому, природе, проявление бережного отношения культуре малой родины.

Предлагаемый в перспективных планах порядок тем может варьироваться и изменяться по усмотрению педагога. Программа предполагает общие принципы и подходы для алгоритма действий с учетом конкретной ситуации.

**Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из психолого-педагогических условий для успешной реализации программы является использование в образовательном процессе методов, форм, средств и приемов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Проектирование образовательного процесса проводится в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Методы организации и осуществления познавательной деятельности детей, обеспечивающие разнообразие методов организации непосредственной образовательной деятельности с детьми:

- методы, обеспечивающие передачу учебной информации педагогом и восприятие ее детьми средствами слушания, наблюдения, практических действий (перцептивный аспект): словесный (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.), наглядный (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.), практический;

- характеризующие усвоение нового материала детьми путем активного запоминания, самостоятельных размышлений или проблемной ситуации (гностический аспект): иллюстративно-объяснительный, проблемный, эвристический, исследовательский и др.;

- характеризующие мыслительные операции при подаче и усвоении учебного материала (логический аспект): индуктивный (от общего к частному);

- характеризующие степень самостоятельности учебно-познавательной деятельности детей (управленческий аспект): работа под руководством педагога, самостоятельная работа детей.

Методы и способы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности ) делятся на несколько групп в зависимости от их направленности. (Г.В. Терехов, Н.Ю. Посталюк)

*Первое направление* – реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений, способствующая:

- накоплению творческого опыта познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, время, расположение, часть – целое);

- рассмотрению их в противоречиях, обуславливающих их развитие;

- моделированию явлений, учитывая их особенности, системные связи, количественные и качественные характеристики, закономерности развития систем.

Методы, используемые в первом направлении: наглядно-практические, сериации и классификации (традиционные) и формирования ассоциаций, установления аналогии, выявления противоречий (нетрадиционные) и др. Основными формами работы с детьми являются занятия и экскурсии.

*Второе направление* – реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений. Выполнение заданий данной группы позволяет:

- рассматривать объекты, ситуации, явления с различных точек зрения;

- находить фантастические применения реально существующим системам;

- осуществлять перенос функций в различные области применения;

- получать положительный эффект путем использования отрицательных качеств системы, универсализация.

*Третье направление* – реализация системы творческих заданий, ориентированных на пребывании объектов, ситуаций, явлений, способствующая:

- приобретению творческого опыта в осуществлении фантастических (реальных) изменений внешнего вида систем (формы, цвет, материала, расположения частей и др.)

- изменения внутреннего строения систем;
- учету при рассмотрении системы свойств, ресурсов, диалектической природы объектов, ситуаций, явлений.

Среди традиционных методов работы – экологические опыты и экспериментирование с изобразительными материалами, среди нетрадиционных - методы фокальных объектов и синектики, усовершенствования игрушки, развития творческого мышления и конструирования. Основные формы работы – конкурсы детско- родительского творчества (традиционно), организация подгрупповой работы детей в лаборатории (нетрадиционно), музейная педагогика.

*Четвертое направление* – реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая:

- развития умения создания оригинальных творческих продуктов на основе получения качественно новой идеи субъекта творческой деятельности;
- ориентирование при выполнении творческого задания на идеальный конечный результат развития системы;
- переоткрытия уже существующих объектов и явлений с помощью элементов диалектической логики.

Среди традиционных методов работы – диалоговые методы и методы экспериментирования, среди нетрадиционных - методы проблематизации, мозгового штурма, квест, работа в центрах активности, технология «утреннего круга», кластер, развития творческого воображения и др.

Основные формы работы – организация детских выставок (традиционно), организация проектной деятельности детей и взрослых (нетрадиционно). При этом существует ряд нетрадиционных техник создания творческого образа, в частности изобразительного.

#### **Формы, приемы организации образовательного процесса по реализации задач**

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
------------------	-------------------------------------	------------------------------------	----------------------------------

Технология «утреннего круга» Напоминание Объяснение Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Работа в центрах активности	Показ Наблюдение Беседа Занятия (как деятельность) Игровые занятия Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные, хороводные, режиссерские, строительно-конструктивные) Тематическая прогулка Экскурсии Проектная деятельность Опыты Конкурсы Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации Мини-музеи Чтение литературы Посещение библиотеки	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Наблюдение Опыты Продуктивная деятельность Сюжетно-ролевые игры	Опрос Анкетирование Семинары-практикумы Консультации Музыкально-литературные вечера и досуги Коллекционирование Мини-музеи Беседа Совместная продуктивная деятельность Выставки Совместные экскурсии, прогулки в природу, походы Встречи с интересными людьми Совместная театрализованная деятельность Конкурсы Мастер-классы
---	--	--	---

### **Способы и направления поддержки детской инициативы**

Если мы хотим, чтобы наши дети верили в себя, творчески подходили к решению поставленных задач, не боялись высказывать свое мнение, мы должны подкреплять инициативу, даже когда она сопровождается ошибками. В образовательном процессе ребенок и взрослые (педагоги, родители)

выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребенок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется выбор деятельности с ориентацией на интересы, способности ребенка. Взрослым необходимо создавать условия, чтобы дети могли самостоятельно получать знания, находить ответы на поставленные вопросы, получая от этого удовольствие.

### **Направления поддержки детской инициативы:**

1. позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления.
2. психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.
3. фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

## **5-6 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно–личностное общение с взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
2. уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
3. поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
4. создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
5. при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
6. привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
7. создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

## **6-7 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
2. спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
3. создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
4. обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
5. поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
6. создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
7. при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
8. проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
9. презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)\*



**Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей,** соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают: Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей;
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях (создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми);
- построение вариативного развивающего образования (зона ближайшего развития каждого ребенка);
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

### **Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Ознакомление дошкольников с родным краем происходит особенно продуктивно, если со стороны родителей встречается заинтересованность, понимание и поддержка. Поэтому работа с родителями предполагает совместные мероприятия, организацию бесед, консультативно – информационную работу.

Работа с родителями направлена на решение таких задач:

1. Повысить интерес у родителей к истории, культуре, традициям;
2. Формировать у них ответственность за воспитание у детей любви к истории, культуре, природе родного края;
3. Способствовать раскрытию творческих способностей в семье;
4. Способствовать активному участию родителей в жизни детского сада и города;
5. Реализации поставленных задач способствует использование
6. Нетрадиционных форм работы с родителями.

Среди них:

Информационно-аналитические: общение в социальных сетях, проведение социологических опросов, индивидуальные блокноты.

Познавательные: семинары-практикумы, тренинги, консультации в нетрадиционной форме, мини-собрания, педагогическая гостиная, устные педагогические журналы, педагогическая библиотека для родителей, лектории.

Досуговые: совместные досуги, праздники, выставки работ родителей и детей.

Наглядно-информационные: информационные проспекты для родителей, журналы и газеты, издаваемые ДОО(У) для родителей, дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей, выпуск стенгазет.

## Перечень УМК

№	Название	Автор составитель	Издательство	Год
1	Основная образовательная программа дошкольного образования	приказ заведующего от 31.08.2017 №274	МБДОУ ЦРР ДС 16	2017
2	Знакомим детей с малой родиной: Методическое пособие.	Пантелеева Н.Г.	М.: ТЦ Сфера,	2015
3	История Кузбасса	Коцюва Д.В.	типография «Кузбасс»	1963
4	Кузбасс. История и настоящее	Савинцева Л.В., Сакерина Н.В.	ООО фирма Гала-пресс	2008
5	Портрет города. Юрга и юргинцы	Данилова Р.	ООО «Печатные системы»	2004
6	Юрга и юргинцы	Данилова Р.	ИД «Д-принт»	2009
7	Юрга из прошлого в настоящее	Третьяков В.И.	ИД «GranDprint»	2013
8	Тематические фотоальбомы: Кемерово, Юрга	-	Издательство «Планета» Издательство «Советская Россия»	1972, 1976, 1986г.г.
9	фотоальбом Кузбасс	автор составитель Н.Турчин фото Н.Калинина	Издательство «Советская Россия»	1974
10	Говорю о нас и о России	Черкасов Н.Н.	ООО «Печатные системы»	2004

Тематическое планирование  
Старшая группа (5-6 лет)

**С е н т я б р ь**

**Мой Кузбасс**

**Цель:** Формирование у детей элементарных представлений о себе, об изменении своего социального статуса (взросления).

1. Я – житель Кузбасса. В какой области мы живём беседа о Кемеровской области
2. Город, где я родился. Юрга и Юргинцы

**О к т я б р ь**

**Путешествие по областному центру городу – Кемерово**

**Цель:**

1. Работа по карте. Где расположен город Кемерово?
2. Достопримечательности Кемерово.
3. Губернатор кемеровской области.
4. Просмотр открыток, иллюстраций о городе Кемерово.

**Н о я б р ь**

**Путешествие по рекам края.**

**Цель:** знакомство детей с реками края, учить работать с картой.

1. Томь
2. Кия
3. Яя
4. Чумыш, Чулым

**Д е к а б р ь**

**Танай**

**Цель:** знакомство детей с озером Танай Кемеровской области. Воспитание у детей бережного отношения к богатствам края.

1. Путешествие по озеру с плавучими островами Танай расположено на северо-западе Промышленновского района Кемеровской области.
2. Рассматривание иллюстраций озера.
3. Проект - Охрана озер края.

**Я н в а р ь**

**Полезные ископаемые Кузбасса.**

**Цель:** познакомить детей с богатствами Кузбасского края - его полезными ископаемыми: уголь, золото, серебро, железо, алюминий, марганец, цинк, свинец, медь, титан, хром, и др.

1. Богатство Кузбасского края.
2. Коллекция полезных ископаемых.
3. Изготовление буклетов о полезных ископаемых Кузбасса.

**Ф е в р а л ь**

**Растительный мир Кузбасса.**

**Цель:** познакомить детей с разнообразием природных зон Кузбасса

1. (Лесостепи, смешанные леса, тайга), где растут разнообразные растения: хвойные, лиственные, травы, многие растения занесены в Красную книгу, как уникальные.
2. Ботанический сад – в Кемерово уникальное хранилище редких растений.
3. Коллекция растений края.

**М а р т**

**Моя Горная Шория.**

**Цель:** познакомить детей с туризмом

1. Горная Шория — горно-таёжный регион, расположенный в южной части Кемеровской области.

2. Рассматривание фото-иллюстраций о Горной Шории.
3. Промышленность Горной Шории.

### ***А п р е л ь***

#### **Животный мир Кузбасского края.**

**Цель:** уточнить знания детей об образе жизни животных нашего.

1. Животные края.
2. Коллекция животных, живущих в Кузбассе
3. Кроссворд Животные Кузбасса

### ***М а й***

#### **Викторина: Что, где, когда?**

**Цель:** систематизация знаний детей о Кузбассе.

**Тематическое планирование  
Подготовительная к школе группа (6-7лет)**

***С е н т я б р ь***

**Юрга**

**Цель:** закрепить знания детей о родном крае, городе.

1. Тематический Вечер (родители и дети) Люблю тебя, мой край родной!
2. Путешествие по карте края.
3. Путешествие по улицам города Юрга. Достопримечательности Юрги.

Выставка иллюстраций «Край, в котором я живу», «Юрга мой дом родной!»

***О к т я б р ь***

**Юрга**

**Цель:** познакомить детей с городами Кузбасса.

1. Города Кузбасса
2. Стихи о городах.
3. Стихи люблю тебя моя Юрга.
4. Рассматривание фото старая и новая Юрга.

***Н о я б р ь***

**Хлеб - богатство нашего края.**

**Цель:** уточнить знания детей о выращивание зерна, рачительное использование земли, бережное отношение к земле и ее обитателям.

1. Беседа: Хлеб - богатство нашего края.
2. Коллекция зерна, которое выращивают у нас на полях.
3. Стихи о хлебе.

***Д е к а б р ь***

**Заповедные места области**

**Цель:** познакомить детей с музеем заповедником и его обитателями; его расположением на территории области.

1. Музей заповедник Томская писаница и его обитатели.
2. Рассматривание иллюстраций, беседа о животных.

***Я н в а р ь***

**Художники Кемеровской области**

**Цель:** ознакомление детей с творчеством художников Кузбасса

1. Выставка картин художников Кузбасского края.
2. Изотворчество «Я маленький художник».

***Ф е в р а л ь***

**Поэты Кемеровской области**

**Цель:** познакомить с творчеством писательницы Кати Дубро и поэтессы Тамары Рубцовой их произведениями.

1. Творчество Юргинской писательницы Кати Дубро и поэтессы Тамары Рубцовой.

1. Экскурсия к Мемориальной доске Екатерине Дубро ул. Московская №10
2. Познакомить с книгами поэтессы Тамары Ильиничны Рубцовой «Я знаю, что так не бывает», «Плещаница», «Планета снов», «Не бывает последней строки».

***М а р т***

**Я - маленький кузбассовец**

1. КВН между родителями и детьми: Я житель Кузбасса и я его знаю.
2. Выставка растительного и животного мира края.
3. Охрана природы в Кузбассе.

***А п р е л ь***

**Растительный мир Кузбасса**

**Цель:** познакомить детей с лекарственными растениями нашего края, дать представление об их целебных свойствах, познакомить с правилами сбора, сушки и

хранения лекарственных трав, знать какие растения живут рядом с жильем человека, какие в лесу, на лугу. Правила сбора их, не навредив природе.

1. Занятие: Зеленая аптека
2. Изготовление знаков «Сохраним нашу природу».
3. Стихи о растениях.

***М ай***

**Квест для детей и родителей «Мой - Кузбасс»**

**Цель:** систематизация знаний детей о Кузбассе.