**Педагогический проект на тему:**

**«Ай да, терем-теремок»**

**вторая группа раннего возраста «Дюймовочка»**

**общеразвивающей направленности**

Выполнила:

Кокина М.В.

**Вид проекта:** групповой, игровой

**Участники проекта:** дети первой группы раннего возраста общеразвивающей направленности, родители, воспитатели

**Длительность:** среднесрочный, 03.02.25г. по 28.02.25г.

**Возраст детей:** 2 г 3м – 3 г

**1 этап – целеполагание**

**Актуальность:** Воспитание сказкой – один из самых древних методов воспитания детей. Через сказки наши предки передавали подрастающему поколению моральные нормы, традиции и обычаи, свой жизненный опыт и отношение к миру. Герои сказок были примером для ребёнка: на их опыте он учился тому, как нужно или нельзя поступать. Такой пример более понятен ребёнку, чем категорическое родительское «Нельзя». Мудрость, заложенная в сказках, воспитывает у детей уважительное отношение к окружающим людям.  Если рядом Сказка, то ребёнок стремится стать лучше, учится понимать и любить всё живое, познаёт окружающий мир.

**2 этап – аналитический**

**Формы взаимодействия с семьёй:**

* Информационно – наглядный материал для родителей на темы: «Сказка – это важно!», «Воспитание сказкой», «Значение колыбельной песни в жизни ребёнка»;
* Индивидуальные беседы с родителями о значении сказок;
* Создание выставки игрушек по сказке «Теремок»;
* Выставка книг по сказке «Теремок»;
* Чтение русской народной сказки «Теремок» (рассматривание иллюстраций).

**Формы взаимодействия с детьми:**

1. Подготовка материалов для организации познавательной деятельности с детьми:

* Рассматривание альбома на тему: «Дикие животные»;
* Рассматривание предметных и сюжетных картинок;
* Рассматривание и обследование героев сказки «Теремок»;
* Рассматривания книг по сказке «Теремок»;
* Показ настольного театра по р.н.с. «Теремок»;
* Подбор книг: р.н.с. «Теремок», М. Митчелл «Кого любят медвежата?», З. Александрова «Мой мишка», А. Барто «Игрушки»;
* Подбор дидактических игр: «Подбери пару», «Чудесный мешочек» (герои сказки), «Один – много», «Кто живёт в лесу», «Подбери пару»;
* Лэпбук «Дикие животные»;
* ИКТ: презентация «Дикие животные», мультфильм «Теремок»;

3. Составление перспективного плана реализации проекта.

**3 этап – основной**

**Цель:** Приобщение детей к истокам народной культуры через русскую народную сказку «Теремок».  **Задачи:**

1. Формировать у детей интерес к русской народной сказке «Теремок».

2. Стимулировать эмоциональное восприятие детьми сказки, сопровождая чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра.

3. Побуждать детей произносить звукоподражания, договаривать слова и фразы из сказки.

4. Воспитывать любовь к устному народному  творчеству.

5. Повысить педагогическую компетентность родителей в воспитании детей раннего возраста через устное народное творчество.

6. Побуждать родителей детей к активному участию в проекте.

**Предполагаемый результат:**

**Дети:**

* 1. Проявили интерес к слушанию сказки «Теремок».
  2. Умеют по словесному указанию взрослого находить героев из сказки.
  3. Повысилась речевая активность детей: произнося звукоподражание, повторяют отдельные слова и фразы.
  4. Получили необходимые знания о диких животных (заяц, медведь, волк, лиса).
  5. Проявляют бережное отношение к героям из сказки.
  6. Эмоционально откликаются на игру.

**Родители:**

1. Проявят интерес к чтению произведений русского народного творчества.
2. Проявят интерес к оформлению выставки книг, выставке игрушек по р.н.с. «Теремок», фото-газеты «Вместе с мамой, вместе с папой».
3. Стали активными участниками в проектной деятельности.

**Педагоги:** Активизируется сотворчество педагогов в процессе проектной деятельности с детьми.

**4 этап – продуктивный**

**План реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление развития** | **Мероприятие** | **Задачи** | **Предметно-развивающая среда** |
| Социально-коммуникативное развитие | Сюжетно - отобразительная игра: «Кто живет в лесу», «Угостим зайку морковкой»;  Театрализованные игры: показ театра на фланелеграфе, настольный театр, на магнитах р.н.с. «Теремок»;  Драматизация р.н.с. «Теремок»  Игра-имитация движений сказочных героев;  Строительные игры:  «Теремок»  Проблемная  ситуация: «Почему медведь зимой спит?» | Развивать у детей умение выполнять игровые действия с игрушками.  Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками.  Продолжать знакомить детей со строительным материалом.  Воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности.  Закладывать основы доброжелательного отношения друг к другу. | Внесение игрушек: зайца, медведя, лисы.  Внесение фигурок для фланелеграфа, настольного театра, на магнитах р.н.с. «Теремок»  Внесение шапочек-масок героев сказки, дом-ширма.  Внесение строительного материала и игрушек для обыгрывания построек. |
| Познавательное развитие | Рассматривание альбома «Дикие животные»  Рассматривание иллюстраций  к сказке  Дидактические игры: «Чудесный мешочек» (герои сказки),  «Кто ушёл?» (герои из сказки), «Один – много», «Лото», «Разрезные картинки»  «Чей малыш?»  Экспериментальная деятельность:  «Испечём пирожки» | Развивать у детей умение рассматривать картинки, показывать и называть, кто, где изображён.  Вовлечь детей в игру, обогащать чувственный опыт детей в играх с дидактическим материалом.  Побуждать детей узнавать и называть предметы по форме, величине. Продолжать знакомить детей со свойствами кинетического песка. Развивать наблюдательность, внимание и память. | Внесение альбома «Дикие животные», иллюстраций к сказке  Внесение дидактических игр.  Внесение оборудования для экспериментирования: кинетический песок, формочки, лопатки. |
| Речевое развитие | Прослушивание р.н.с. «Теремок»  Свободное общение:  «Лесные жители»  Чтение: р.н.с. «Теремок»,  потешки «Мишка косолапый»  А.Барто «Зайка», «Мишка»  Г. Лагздынь «Зайка, зайка, попляши», З. Александрова «Мой мишка», Е. Михайленко «Косолапый мишка», В.Хорол «Зайчик»  Упражнения на звукоподражание «Как пищит мышка»  Пальчиковые игры: «Ой, упала шишка», «Сидит белка на тележке»  Словесные игры:  «Чей малыш?» | Продолжать знакомить детей с сказкой.  Приучать слушать и понимать доступные  по содержанию сказки.  Побуждать детей договаривать за воспитателем слова, развивать умение отвечать на вопросы воспитателя.  Активизировать речь детей за счёт слов: теремок, медведь, заяц, мышка, лягушка, лиса, волк, зайчонок, лисёнок, медвежонок, волчонок, дикие животные.  Развивать речевое дыхание, мелкую моторику. Развивать умение называть диких животных и их детёнышей. | Внесение в книжный уголок книг р.н.с. «Теремок»  Выставка книг по сказке «Теремок»  Внесение предметных и сюжетных картинок  Внесение живой картины «Дикие животные», «Теремок».  Внесение пальчикого театра по сказке.  Внесение дид. пособия «Расскажи сказку»  (из фетра) |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование ватными палочками: «Морковка для зайки»  «Бежала лесочком, лиса с кузовочком»  Лепка «Угостим зайку морковкой»  Аппликация: «Кто в теремке живёт?»  Конструирование:  «Лесные тропинки»  Слушание: «Мишка косолапый», «Шел медведь к себе домой»  Пение: «Плюшевый мишка», «Медовая песенка» А.Усачев | Развивать у детей умение рисовать гуашью, ватной палочкой. Продолжать знакомить детей со свойствами пластилина.  Побуждать детей узнавать и называть строительную деталь – кирпичик, кубик. Продолжать развивать у детей умение различать синий цвет.  Развивать интерес к музыке, пению, движениям под музыку.  Создать у детей атмосферу радостного настроения. | Материал для творчества детей.    Внесение строительного материала для построек, игрушки. |
| Физическое развитие | Подвижная игра: «Зайка беленький сидит», «Кто здесь топал?»  Дыхательная гимнастика: «Спрячем мышку в домик»  Артикуляционное упражнение назвукоподражание: мышка пищит (пи-пи-пи), медведь рычит (р-р-р) | Упражнять детей в беге и ходьбе не наталкиваясь друг на друга.  Развивать внимание и ориентировку в пространстве.  Развивать речевое дыхание. | Внесение масок-шапочки (дикие животные)  Внесение игрушки – зайка, мишка.  Внесение пособия для дыхательной гимнастики. |

**5 этап – итоговый**

**Итоговое мероприятие:**

Выставка книг по сказке «Теремок»

Фото-газета «Вместе с мамой, вместе с папой»

**Выводы:**

В ходе реализации проекта у малышей появился интерес и эмоциональная отзывчивость во время прослушивания сказки, просмотра мультфильма «Теремок». Дети рассматривали книги по сказке «Теремок», иллюстрации с героями сказки, с интересом наблюдали за показом театра на фланелеграфе, настольного, на магнитах и сами учились действовать фигурками театра. Малыши принимали участие в изобразительной деятельности, рисовали ватными палочками, кисточкой, лепили. Родители приняли активное участие в проектной деятельности: участвовали в создании выставки книг по сказке, оформлении фото-газеты «Вместе с мамой, вместе с папой». Дети и родители получили много положительных эмоций. Повысилась компетентность родителей в использовании малых форм фольклора в совместной деятельности с ребёнком дома.

**Перспективы:**

* Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками.
* Привлекать родителей к пополнению предметно – развивающей среды группы через изготовление ими книг, различных видов театра, масок.
* Повышать педагогическую компетентность родителей в воспитании детей раннего возраста с помощью устного народного творчества.

**Список используемой литературы:**

1. Карпухина Н. А., «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года)». Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. – 200с.
2. Можгова Е. И., «Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет», - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 112с.
3. Литвинова О.Э., «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста», СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015г.
4. Борисенко М. Г., Лукина Н. А., «Начинаем говорить (Развитие речи)» - СПб.: «Паритет», 2005. – 160 с. – (Серия «Рождаюсь. Расту. Развиваюсь»).
5. Борисенко М. Г., Лукина Н. А., «Чтобы чисто говорить, надо…(Развитие общеречевых навыков)» - СПб.: «Паритет», 2003. – 128 с. – (Серия «Рождаюсь. Расту. Развиваюсь»).