

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА НА ТЕМУ: «ПЕРЕСКАЗ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ»

Введение

Развитие речи старших дошкольников является одной из основных задач дошкольного образования. Особое внимание уделяется развитию монологической речи, которая требует от ребенка умения последовательно излагать свои мысли, строить логически завершенные высказывания и удерживать внимание слушателя. Пересказ - эффективное средство формирования этих навыков, поскольку он требует от ребенка активной переработки услышанной или прочитанной информации и представления её в собственной интерпретации.

Цели и задачи

Цель: Развитие монологической речи у старших дошкольников через обучение пересказу.

Задачи:

Формирование у детей навыков последовательного изложения материала.

Развитие связности и логичности высказываний.

Обогащение словарного запаса и развитие грамматического строя речи.

Формирование навыков анализа и синтеза информации.

Развитие внимания и памяти.

Актуальность темы

Монологическая речь - важный компонент речевого развития ребенка, который необходим для успешной социализации и подготовки к обучению в школе. Умение четко и последовательно выражать свои мысли способствует успешной коммуникации с

окружающими и помогает развивать когнитивные способности детей. Пересказ является практическим упражнением, которое позволяет развивать эти навыки на доступном для детей уровне.

Теоретическая часть

Психолого-педагогические основы развития монологической речи

Монологическая речь требует от ребенка умения удерживать и развивать мысль на протяжении длительного времени. Дети старшего дошкольного возраста активно осваивают грамматические и синтаксические нормы родного языка, что позволяет им строить более сложные высказывания. В этом возрасте важно уделить внимание развитию связной речи, так как она напрямую связана с развитием мышления и памяти.

Пересказ как средство развития речи

Пересказ - это воспроизведение услышанного или прочитанного текста в собственной интерпретации. Этот процесс включает несколько этапов:

Восприятие и понимание текста.

Запоминание основной информации.

Анализ текста (выделение главных и второстепенных моментов).

Составление последовательного пересказа с использованием собственного словарного запаса.

Типы пересказов

Дословный пересказ - ребенок воспроизводит текст близко к оригиналу, не изменяя структуру и содержание.

Свободный пересказ - ребенок передает содержание текста своими словами, сохраняя общий смысл и основные события.

Творческий пересказ - ребенок может вносить изменения в текст, добавлять новые детали или интерпретировать сюжет по-своему.

Этапы работы над пересказом

Первичное чтение или прослушивание текста. Педагог читает или рассказывает текст, обращая внимание детей на ключевые моменты.

Обсуждение. После первого знакомства с текстом проводится обсуждение: детям задаются вопросы для проверки понимания содержания, выделения главных и второстепенных событий.

Составление плана пересказа. Совместно с детьми составляется план, который помогает структурировать пересказ.

Повторное чтение или прослушивание текста. Педагог может повторить текст для лучшего запоминания детьми деталей.

Пересказ. Дети рассказывают текст по памяти, используя план и свои собственные выражения.

Практическая часть

Пример занятий по развитию монологической речи через пересказ

Тема занятия: «Пересказ русской народной сказки “Колобок”»

Цель: Развитие навыков пересказа и монологической речи у детей старшего дошкольного возраста.

Материалы: Книга с иллюстрациями, наглядные карточки с изображениями героев сказки, магнитная доска.

Ход занятия:

Мотивационный момент (3 минуты):

Вводная беседа: «Ребята, сегодня мы будем слушать и пересказывать сказку. Вы когда-нибудь слышали сказку о Колобке?»

Педагог объясняет, зачем важно уметь пересказывать услышанные истории.

Чтение сказки (7 минут):

Педагог читает детям сказку, используя иллюстрации. Важно читать выразительно, делая акцент на ключевых моментах.

Обсуждение (5 минут):

Педагог задает детям вопросы для проверки понимания содержания сказки: «Кто испек Колобка?», «Кого встретил Колобок в лесу?», «Чем закончилась сказка?»

Обсуждаются основные события сказки.

Составление плана пересказа (5 минут):

Совместно с детьми составляется план пересказа, используя иллюстрации на магнитной доске. Например:

Испекли Колобка.

Колобок встретил зайца.

Колобок встретил волка и т.д.

Повторное чтение (5 минут):

Педагог еще раз читает сказку, обращая внимание на ключевые моменты.

Пересказ (10 минут):

Дети по очереди пересказывают сказку, опираясь на план. Педагог помогает детям, если это необходимо, задавая наводящие вопросы.

Заключение (5 минут):

Подведение итогов: «Ребята, вам понравилось пересказывать сказку? Что было самым интересным?»

Педагог поощряет активное участие и высказывает пожелания на будущее.

Заключение

Пересказ - эффективное средство для развития монологической речи у старших дошкольников. Регулярная работа над пересказом помогает детям развивать связность и логичность речи, расширять словарный запас и учиться структурировать свои высказывания. Важно, чтобы занятия по пересказу проводились в игровой форме и с использованием интересных для детей текстов.