

VII Всероссийский педагогический конкурс
«Моё лучшее мероприятие»

Педагогические материалы

план-конспект деловой игры

«Вопрос на засыпку»

для детей старшего дошкольного возраста и их родителей

Анастасия Владимировна Трофимова
учитель-логопед МБДОУ №235

2025 г. Ижевск

Актуальность. Семья – это первый социальный институт в жизни ребенка. Для высокой результативности воспитательно-педагогического и коррекционно-образовательного процесса большое значение имеет взаимодействие с семьями воспитанников. Особое внимание этой проблеме уделено во ФГОС ДО. Считаю, что непосредственное участие семьи в воспитании и развитии ребенка, как нормотипично развивающегося ребенка, так и ребенка с ОВЗ, через включение её в совместную деятельность со специалистами и педагогами ДООУ оказывает благоприятное влияние на взаимоотношения родителей и детей, повышает качество образовательной и воспитательной работы, способствует формированию «положительного образа» ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Представленное мероприятие было реализовано в конце учебного года в подготовительной к школе группе для детей с тяжелыми нарушениями речи. В нем приняли участие воспитанники, их родители и педагоги.

Цель: развитие компетентной педагогической позиции родителей по отношению к своим детям через взаимодействие в детско-родительской группе.

Задачи:

- вовлечь родителей в процесс воспитательно-образовательной деятельности с детьми;
- уточнить, актуализировать знания родителей в области разных видов готовности ребенка к школе;
- учить родителей наблюдать за поведением и анализировать реакции ребенка в разных ситуациях взаимодействия с другими детьми и взрослыми.

Предварительная работа:

- консультация для родителей по подготовки детей к обучению в школе, разработка памятки для родителей по данной теме,
- определение капитанов команд (консультантов) и жюри из числа родителей по желанию, возможно другим способом (по жребию),
- беседы с детьми, чтение художественной литературы по теме игры,

- определение состава команд из детей с учетом их межличностных предпочтений и индивидуальных возможностей.

Основная работа:

Вступительная речь для родителей (постановка задачи, нацеливание на игру)

«Сегодня мы приглашаем вас на семейную интеллектуальную игру «Вопрос на засыпку». С ее помощью вы можете увидеть на сколько ваш ребенок эрудирован в разных областях знаний, увидеть его некоторые физические качества (ловкость, быстроту, гибкость, координацию движений). А также его умение работать в коллективе, умение выстаивать взаимоотношения, договариваться, подчинять свое поведение общим правилам, достигать общей цели.»

Игра

- Впервые в истории нашего сада мы начинаем семейную интеллектуальную игру «Вопрос на засыпку». Участники волнуются, это что-то новое и неизвестное для них. Поприветствуйте игроков аплодисментами! В игре принимают участие 2 команды.

Разрешите представить *капитанов команд* ... (представить капитанов)

Судить игру будет *жюри* с составе ... (представить жюри).

Правила игры очень просты:

1. Командам предстоит провести 3 раунда и выполнить «Специальное задание». Каждый раунд состоит из 3 вопросов. Команда давшая правильный ответ имеет преимущественное право выбрать следующий вопрос и заработать балл.

2. Каждый вопрос имеет 3 варианта ответа. Вам нужно обсудить и выбрать один, правильный ответ. На обсуждение дается 30 секунд. Когда вы услышите сигнал, жмите на кнопку, чья команда окажется быстрее, та имеет право дать ответ.

3. За каждый правильный ответ вы получаете бусину. Чем больше у вашей команды бусин, тем больше времени на решение финального задания. Одна бусина приносит вам 30 секунд времени.

Первое задание: игрокам предстоит представить свою команду. Громко и четко озвучить её название и девиз.

Второе задание: командам предстоит ответить на пробный вопрос (ответ на пробный вопрос не приносит баллы)

Внимание вопрос:

1. Сколько месяцев в году?

- 1) 6
- 2) 12 (+)
- 3) 24

2. Сколько дней часов в сутках?

- 1) 6
- 2) 12
- 3) 24 (+)

I. Раунд «Животный мир» (животные и природа).

1. Как называется детеныш коровы?

- 1) теленок (+)
- 2) жеребенок
- 3) ягненок

2. Почему рыба-пила получило такое название

- а) за сварливый характер
- б) похожа на пилу (+)
- в) ей можно распиливать все что угодно

3. Правда ли, что барабанная перепонка находится в ухе?

- а) нет, она находится в барабане
- б) да, правда (+)
- в) нет, она находится в животе у барана

II. Раунд «Увлечения».

1. Как называется профессия человека, который тушит пожары?

- 1) пожарный (+)
- 2) гаситель
- 3) тушитель

2. Как называется наука, изучающая древних животных и динозавров?

- 1) зоология
- 2) динозаврология
- 3) палеонтология (+)

3. Как называется электронная машина для обработки, хранения и передачи человеку огромного количества информации?

- 1) холодильник
- 2) компьютер (+)
- 3) фотоаппарат

III. Раунд «Сказочный мир» (художественная литература).

1. Почему Гена решил отправить Чебурашку в школу?

- 1) он не умел летать
- 2) он не умел петь
- 3) он не умел читать (+)

2. Папа Карло продал свою куртку и купил для Буратино -

- 1) тетрадь
- 2) азбуку (+)
- 3) пенал

3. Кем хотел стать Незнайка?

- 1) художником (+)
- 2) хоккеистом
- 3) пекарем

Раунд «Переменка».

1 эстафета – завязать на узел косынку соседу сзади.

2 эстафета – перенести поднос с пластиковыми стаканчиками, наполненными водой на четверть)

Раунд «Специальная задание»

Сколько букв А в слове мармелад?

- а) 1
- б) ни одной
- в) 2 (+)

Сколько букв О в слове молоко?

- а) 1,
- б) ни одной
- в) 3 (+)

Игра подошла к концу. Команды уходят на динамическую паузу, а жюри подводит итоги. В качестве динамической паузы предлагается музыкальная игра на ускорение для всех участников мероприятия «Руки, плечи, уши нос».

Для подведения итогов игры предоставляется слово жюри.

Поздравляет команды с успешной игрой, всех гостей благодарим за проявленный интерес к игре.

Результаты реализации методического продукта:

Представленное мероприятие было реализовано в конце учебного года в подготовительной к школе группе. В нем приняли все участие дети группы, их родители и педагоги. Игра вызвала положительный эмоциональный отклик у детей. Родители воспитанников продемонстрировали заинтересованность и включенность в процесс взаимодействия. В ходе рефлексии со стороны родителей были отмечены следующие положительные моменты: эрудированность детей, сплоченность детского коллектива, доброжелательная атмосфера в группе. Вместе с тем, родители смогли подчеркнуть и трудности, демонстрируемые детьми: неумение договариваться между собой, распределять роли и действия для решения задач, проявлять сдержанность в эмоциях, принимать и переживать ситуацию неуспеха. Озвученные выводы свидетельствуют о том, что родители наблюдали за деятельностью детей, в большинстве случаев смогли объективно оценить их поведение и реакции. В ходе мероприятия педагоги группы направляли деятельность детей и родителей, демонстрировали эффективные формы взаимодействия (приемы активного слушания). Данное мероприятие может быть реализовано педагогами, работающие с семьями детей старшего дошкольного возраста разных категорий (нормотипично развивающихся детей и с семьями с детьми ОВЗ).