**«Использование игровых технологий при полилингвальном обучении».**

Мы живем в многонациональной стране, поэтому обучение на полилингвальной основе является одной из актуальных тем. На сегодняшний день в Башкортостане открываются полилингвальные школы, в детских садах-группы. Изучение иностранных языков оказывает бесспорное положительное влияние на память, мышление, восприятие, воображение. Оно также стимулирует общие речевые способности ребенка.

Важным аспектом развития полилингвального образования являются использование игровых технологий. Основной задачей в нашей работе является - научить понимать обращенную речь, уметь вступать в контакт с окружающими, используя простейшие речевые средства; выражать свои мысли и впечатления; активизировать словарь; формирования произношения специфических звуков.

Здесь особенно важна роль дидактических игр. Дидактические игры - это те, которые учат детей размышлять, искать, концентрироваться, объединять и тд. Дидактические игры обычно делятся на 3 основных типа:

1) игры, связанные с природными предметами и материалами;

2) настольные игры;

3) словарные игры.

**При игре с предметом** используются игрушки и реальные предметы. Во время игры ребенок учится сравнивать предметы, выявлять их сходства и различия; знакомится с особенностями предметов: цветом, размером, формой, качеством.

Тема продуктов питания мы проходим и в немецком, и в башкирском и в английском языках. Итак, перед вами продукты питания, вы должны собрать только полезные продукты, и назвать на трех языках.

Тут же можно спросить цвет предмета. Например, «Алма ниндәй төҫтә?

Ученики дают ответ на трех языках. В конце игры для обобщения темы можно спросить, почему они полезны. Эта игра проводится для закрепления лексики.

В игре «Покажи и назови» каждый ребенок показывает иллюстрации по темам и называет предмет на русском, башкирском, английском языке. Эта игра многофункциональна, ее можно провести с целью закрепления всех тем. В зависимости от способностей ребенка задания могут усложняться или упрощаться. Например: слабому ребенку я называю слова, а он показывает, а сильный ребенок сам показывает и называет. Часто использую работу в парах. Например: «Я назову, а ты покажи». Один ребенок называет слово по теме, а второй ребенок показывает соответствующий рисунок, игрушку.

**Настольным играм** относятся домино, парные картинки, найди слово и тд.

С целью выбора картин по парам - детям сначала даются простые задания, например, "Найди слово «семья»". Дети находят и произносят слова на немецком и башкирском языках из заданных словесных рядов. Далее работа усложняется: ребенок различает предметы не только по внешнему виду, но и по смыслу. Например, среди всех заданных слов должны найти только 4 прилагательных, относящихся к теме «семья» (например, татыу, klein, состоятельная, оҙон, big, ҡояшлы, rich, ҡунаҡсыл, матур, groß, дуҫ, высокая, hoch, маленькая, өлгөлө, Lucky, спортивная, small, танцевальная, яҡын, schnell, гүзәл).

**Словарные игры. «Чей  снежный  ком  больше?»**

Первый произносит членов семьи, второй повторяет первое слово и добавляет своё. Побеждает тот, чей «снежный ком» окажется больше. Цель игры: расширить лингвистический кругозор учащихся, активизировать словарный запас.

В среднем и старших звенах, мы работаем с переводами текста, аудиматериалами и пишем словарные диктанты.

Таким образом, игры и игровые упражнения дают богатейшие возможности для активизации речи детей и формирования навыков общения на русском, башкирском, и английском языках, создают поликультурное пространство, как среды воспитания социокультурной идентификации и толерантности детей.