

ДОРОЖНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Учитель-дефектолог Ларькина Марина Николаевна

Пояснительная записка

! Своевременное прогнозирование возможных последствий экономического и социального неблагополучия общества определяет необходимость реформирования системы специального образования для осуществления ее перехода на принципиально иной этап его развития.



Причинами, актуализирующими необходимость развития вариативных форм психолого-педагогической помощи детям раннего возраста и их семьям, стали следующие факторы:

- низкое качество репродуктивного здоровья родителей;
- снижение уровня здоровья детской популяции в возрастном диапазоне от рождения до младшего школьного возраста;
- дефицит учреждений для детей с особыми образовательными потребностями;
- накопленный в образовательной практике опыт сопровождения детей раннего возраста;
- высокая эффективность комплексной помощи детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и детям группы риска.

Цель совместной работы, учителя – дефектолога и родителей - повысить уровень педагогической культуры родителей, который позволит сделать семейное воспитание процессом радостным и успешным, полноценно решающим задачи воспитания ребенка с ОВЗ в единстве с образовательной организацией.

вооружить родителей необходимыми знаниями и умениями в области педагогики и психологии развития детей с ОВЗ

научить их эффективным способам взаимодействия с ребёнком

сформировать адекватную самооценку

Ожидаемые результаты:

- педагогический процесс стал более свободным, гибким, дифференцированным;
- налажены отношения между детьми, педагогами, родителями;
- родители владеют теоретическими и практическими аспектами успешного взаимодействия с ребенком;
- не менее чем в 50% семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, участвующих в программе, улучшились отношения родитель-ребенок, родитель-родитель.

Педагогическая культура родителей в социально-педагогическом смысле – составная часть общей культуры человека, в которой отражается накопленный человечеством за всю его историю опыт воспитания детей в семье.

Основные аспекты повышения педагогической культуры родителей, имеющих детей с ОВЗ:

- понятие педагогической культуры (основные компоненты, определение уровня педагогической культуры);
- родители как равноправные участники коррекционно-образовательного процесса;
- стратегия построения взаимодействия в едином коррекционно-развивающем пространстве (этапы работы, принципы, подходы);
- особенности работы по повышению педагогической культуры родителей, имеющих детей с ОВЗ;
- важность проблемы;
- существующие и возможные трудности.

В узком педагогическом смысле: педагогическая культура – уровень педагогической направленности, который отражает степень зрелости родителей как воспитателей и проявляется в процессе семейного и общественного воспитания.

Основные компоненты педагогической культуры

Когнитивный

Операционный

Коммуникативный

Рефлексивный

Эмоциональный

Уровень **педагогической культуры** представляет собой готовность родителей к эффективной организации воспитательного процесса в семье, основанного на педагогическом взаимодействии с ребенком, понимании особенностей его личностного развития и желании приобщить его к культуре и традициям семьи и общества.

Уровень **педагогической культуры** зависит от уровня образования родителей, их общей культуры, индивидуальных особенностей, собственной воспитанности, накопленного жизненного опыта.

Необходимо руководствоваться следующими **принципами**:

- гуманистическая ориентация;
- обеспечение взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- интеграция и дифференциация целей и задач;
- единство педагогического просвещения и самообразования родителей;
- многообразие форм работы;
- стимулирование к сотрудничеству;
- принцип добровольности;
- принцип конфиденциальности.



Использовать **подходы**:

- личностно-ориентированный
- гуманно-личностный
- комплексный, при участии специалистов

Для повышения педагогической культуры родителей, имеющих детей с ОВЗ, следует наметить стратегию работы по следующим направлениям:

1 этап - изучение статуса семьи, ее особенностей, системы детско-родительских отношений;

2 этап - алгоритм целей и задач, составление плана работы по повышению педагогической культуры родителей, построение модели взаимодействия с родителями по вопросу повышения педагогической культуры родителей;

3 этап - организация и проведение мероприятий, способствующих повышению уровня педагогической культуры;

4 этап - анализ эффективности процесса формирования и повышения педагогической культуры.

Формы и методы работы

Консультирование: индивидуальное и тематическое

Родительские Клубы

Семинары-практикумы

Тематические диспуты

Психологические тренинги

Деловые игры

Информирование

Включение в проектную деятельность

Дни открытых дверей

Совместные праздники

Особенности проводимой работы:

- организации ПМПК – сопровождения;
- формирование у родителей правильного отношения к процессу воспитания, развития и коррекции в условиях детского сада и семьи;
- повышение педагогической культуры применительно к существующему контингенту родителей здесь и сейчас;
- формирование максимальной заинтересованности в достижении результатов коррекционно-развивающей работы.



Важность проблемы заключается в том, что

- наблюдается тенденция роста количества детей с ОВЗ;
- особый ребенок, ребенок с ОВЗ и соответственно особая позиция родителей таких детей - в центре внимания педагогов и специалистов учреждения;
- проекция педагогического, просветительского воздействия на осознанность родителя, развитие воспитательного потенциала, повышение общей и педагогической культуры как залог успешного сотрудничества.

Существующие трудности:

- принятие неоднородного родительского коллектива;
- индивидуализация работы с родителями;
- выбор оптимальных подходов при осознанном и объективном оценивании контингента родителей, в процессе взаимодействия «педагог - родитель»
- решающая направляющая роль педагога, поддержка родительской инициативы.

Процесс формирования педагогической культуры родителей достаточно сложен и продолжителен во времени

Первый этап — проектно-аналитический, на котором нами была сформирована теоретическая и методическая база для построения программы формирования педагогической компетентности родителей воспитанников с нормальным и нарушенным развитием.

На данном этапе составляется подробный план мероприятий, нацеленный на обучение, просвещение и консультирование родителей по проблемам семейного воспитания, развития и компенсации дефекта.

Задачи первого этапа:

- изучение и анализ научно методической литературы по проблеме проекта;
- обобщение практического опыта работы учреждений для детей с нарушением интеллектуального развития через участие в семинарах, конференциях, форумах;
- отбор диагностического инструментария для изучения и оценки уровня педагогической компетентности родителей воспитанников и готовности педагогического коллектива к реализации проекта;
- первичная диагностика;
- аналитическая обработка и систематизация полученного экспериментального материала.

Второй этап — опытно - экспериментальный. На этом этапе нами реализовываются задачи формирования у родителей здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья названных компонентов педагогической компетентности через разнообразные формы психолого-педагогического просвещения и обучения в рамках «психологической гостиной».



Задачи второго этапа:

- организация работы учителя дефектолога, психолога, логопеда, психолого-медицинско-педагогических консилиумов;
- разработка комплекса занятий, направленных на формирование педагогической компетентности родителей
- разработку инструментария методического обеспечения индивидуальных программ развития;
- обучение педагогического коллектива работе с новыми технологиями;
- активное включение родителей и детей в интегрированный педагогический коррекционный процесс.

К эффективным средствам формирования педагогической компетентности родителей можно отнести просвещение, обучение и консультирование. *Одним из важных условий повышения уровня педагогической компетентности родителей является психолого-педагогическое просвещение.* В ходе психолого-педагогического просвещения родители получат информацию об особенностях социального и личностного развития их ребенка, продуктивных способах взаимодействия с ним. Психолого-педагогическое просвещение обеспечивает передачу как психолого-педагогических знаний, так и опыта гуманистических отношений

Методы

Онлайн - дискуссии

В онлайн чате собирается группа родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ. Специалист задает темы для дискуссии, которые в дальнейшем активно обсуждаются родителями. Кроме того, родители сами могут выдвигать темы для дискуссий. В ходе данного мероприятия родители сами переживают конкретные ситуации; находят способы решения различных вопросов семейного воспитания.

Анализ педагогического опыта

В формате онлайн-трансляции специалист проводит обсуждение литературы по проблемам семейного воспитания с родителями, воспитывающими детей с нормальным и нарушенным развитием.

Тематическое онлайн - консультирование, направленное на обсуждение одинаковой проблемы нескольких семей и **просвещение средствами системы Интернет**.

Психологические тренинги

Необходимы для формирования у родителей адекватных и эффективных форм поведения в различных социальных ситуациях и отношениях. На тренинговых занятиях моделируются разнообразные социальные ситуации и вырабатываются новые формы и позитивного социального поведения. Благодаря им родители преодолевают социальную тревогу и неуверенность, приобретают гибкость, рациональность поведения и реагирования.

Онлайн-платформы (например, Zoom) способны передать смысл тренинга и добиться необходимого результата. В целом, это поможет настроить родителей в гармонизации отношений родителей и детей.

Индивидуальное консультирование родителей по вопросам семейного воспитания в онлайн - форме.

У каждой семьи свое видение их воспитания и свои «проблемы». Разобраться во всех вопросах, дать наставления и обозначить дальнейшие пути работы поможет специалист на индивидуальном онлайн-консультировании.

Мастер-классы

Осуществляется возможность семьям делиться своими умениями и развивать новыми. Обычно родители с удовольствием готовят совместно с детьми поделки к выставкам. Идет работа по привитию у детей интереса и любви к художественной литературе, сказкам. Совместные проекты с родителями и детьми дают очень хорошие результаты. Ведь работая над таким проектом, родители и дети сближаются эмоционально и психологически, это дает возможность ребенку почувствовать себя «взрослым», а папе и маме - лучше узнать его.

Кроме того, выполняя прикладные мастер-классы, происходит развитие мелкой моторики. А мы знаем, что у большинства детей с ОВЗ отмечается недоразвитие мелкой моторики кистей рук.

Третий этап — обобщающий.

Цель — анализ и обобщение теоретического и практического опыта работы в рамках проекта; внедрение положительного опыта в практику работы коррекционно-образовательных учреждений аналогичного профиля.

Задачи:

- рефлексивную деятельность педагогов и родителей;
- экспертизу продуктов исследования;
- внесение необходимых корректировок в разработанные программы;
- оформление и публикацию результатов проекта.

Деловые игры

Данный вид работы поможет специалисту в обучении родителей принятию быстрых верных педагогических решений и в овладении умением вовремя исправить свою ошибку. Деловые игры дарят родителям уверенность в собственных педагогических возможностях.

Ожидаемые результаты реализации:

- владение знаниями родителями особенностей психического, личностного развития ребенка с ОВЗ и его возрастных особенностей с учетом его нарушений в развитии;
- использование родителями детей с ОВЗ сведений о специфике воспитания и обучения;
- создание условий для обеспечения психологической безопасности семьи, воспитывающей ребенка с особыми потребностями;
- овладение родителями навыками коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком;
- формирование у родителей эмоционального принятия индивидуальности ребенка с ОВЗ и изменения уровня родительских притязаний (установок).

План работы

<i>Название мероприятия</i>	<i>Цель мероприятия</i>	<i>Задачи мероприятия</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>	<i>Средства и формы достижения</i>	<i>Сроки реализации</i>
Серия вебинаров «Просветительские лекции об психолого-педагогических особенностях детей с ОВЗ, выбора форм и методов воспитания»	Дать начальные представления родителям о психолого-педагогических особенностях детей с ОВЗ, структуре образовательного процесса, а также формах и методах воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить родителей со структурой дефекта, причинами возникновения дефекта, психолого-педагогическими и личностными особенностями детей с ОВЗ; - Познакомить родителей с особенностями образовательного процесса, а также эффективными формами, средствами и методами воспитания детей с ОВЗ. 	Родители в результате серии вебинаров получат необходимую актуальную информацию о педагогических особенностях детей с ОВЗ, а также эффективных форм и методов и средств воспитания.	Просветительские лекции организуются посредством онлайн вебинаров психологом, социальным педагогом, а также дефектологом учреждения.	Серия вебинаров включает в себя 3 лекции по 40 минут.

				как его просмотр можно осуществить с любого мобильного устройства, находясь на работе, дома или еще где –то, не посещая образовательное учреждение.	
Индивидуальные консультации родителей	Оказать родителям необходимую помощь (по запросу)	- Решение личных проблем родителей по вопросам воспитания обучающегося с ОВЗ - Выявление существующих трудностей родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.	Родители в процессе индивидуальных консультаций получат необходимую помощь специалиста по конкретным вопросам.	Консультации проводятся психологом или дефектологом образовательного учреждения согласно плану работы специалиста.	В течение учебного года.
Оформление	Предоставить ответ	- Решение личных	Родители	Ответы на	В течение

методического стенда с рубрикой «Вопрос-ответ»	на заданный анонимный вопрос родителя по существующей проблеме	проблем родителей по вопросам воспитания обучающегося с ОВЗ - Выявление существующих трудностей родителей, воспитывающих детей с ОВЗ	анонимный путем могут задать интересующий их вопрос специалисту учреждения, на который получат своевременный ответ	вопросы даются психологом или дефектологом образовательного учреждения	учебного года
Акция «Анонимное письмо»	Предоставить ответ на заданный анонимный вопрос родителя по существующей проблеме	- Решение личных проблем родителей по вопросам воспитания обучающегося с ОВЗ - Выявление существующих трудностей родителей, воспитывающих детей с ОВЗ	Если вопрос достаточно объемный и требует длительного решения, то у родителей есть возможно подробно описать имеющееся трудности в воспитании ребенка с ОВЗ в письме, которое	Ответ на данное письмо родителей будет опубликован на стенде учреждения психологом или дефектологом	В течение учебного года

			он опустит в почтой ящик, установленный в образовательном учреждении. Письма анонимные.		
Семинар-практикум для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ	создать условия для обучения родителей детей с ОВЗ эффективным приемам организации процессов обучения и воспитания пространстве семьи	<ul style="list-style-type: none"> - Научить родителей созданию игровых ситуаций для ребенка с ОВЗ - Развивать навыки общения, речевые умения, навыки работы в малой группе - Способствовать созданию комфортной творческой среды, снятию эмоционального напряжения. 	Родители получат актуальные навыки в вопросах организации творческой деятельности детей с ОВЗ, особенностях организации процесса обучения.	Семинар практикум состоит из двух частей: теоретическая и практическая. В ходе теоретической части ведущий в форме беседы проводит актуализацию знаний родителей в вопросах обучения и воспитания детей с ОВЗ.	Семинар-практикум длиться не более часа.

				<p>Практическое занятие содержит в себе комплекс упражнений и игр.</p> <p>Проводят мероприятие дефектолог, психолог и соц. педагог учреждения.</p>	
Цикл совместных тренинговых занятий	формирование у родителей навыков поведения в сложных ситуациях с целью их эффективного разрешения и развитию способностей к нормализации взаимоотношений с детьми.	<ul style="list-style-type: none"> - Создание благоприятного психологического климата в семье - Формирование у детей доверительных взаимоотношений с родителями - Помощь детям в установлении контакта со сверстниками с 	<p>Родители расширят информацию о собственной личности, осознание своих потребностей, анализ и оценка собственного поведения, а также овладеют техниками управления</p>	<p>мини – лекции, дискуссии, упражнения в группах, ролевые игры, разбор конкретных случаев и ситуаций, актуальных для участников, упражнения на усвоение психологических</p>	<p>Курс состоит из 21 часа.</p> <p>Продолжительность занятия 3 академических часа, 2 раза в неделю, всего 7 занятий.</p>

		<p>учетом возрастных и индивидуальных возможностей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Помощь родителям в установлении отношений со своими детьми 	<p>собственными эмоциями.</p>	<p>техник.</p> <p>Проводят мероприятие дефектолог, психолог и соц. педагог учреждения.</p>	
<p>Конкурс семейных видеороликов «Поменяемся местами»</p>	<p>Посредством игры почувствовать себя в роли детей и осознать свои недочеты в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Помощь родителям в установлении отношений со своими детьми - Формирование у детей доверительных взаимоотношений с родителями - Организация совместной творческой деятельности 	<p>В процессе конкурса родителям представляться возможность провести совместное время с детьми, что положительно скажется на внутреннем семейном климате и взаимоотношениях друг с другом.</p>	<p>Положение конкурса разрабатывают специалисты учреждения.</p> <p>Реализация самого конкурса полностью на ответственности родителей.</p>	<p>В течение учебного года</p>
<p>Конкурс</p>	<p>Создание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Помощь родителям в 	<p>В процессе</p>	<p>Положение</p>	<p>В течение</p>

<p>семейных фотографий «Наше семейное увлечение»</p>	<p>благоприятного психологического климата в семье путем организации совместной творческой деятельности</p>	<p>установлении отношений со своими детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование у детей доверительных взаимоотношений с родителями - Организация совместной творческой деятельности 	<p>выполнения конкурса родителям представиться возможность провести совместное время с детьми, что положительно скажется на внутреннем семейном климате и взаимоотношениях друг с другом.</p>	<p>конкурса разрабатывают специалисты учреждения. Реализация самого конкурса полностью на ответственности родителей.</p>	<p>учебного года</p>
<p>Выездное внеклассное мероприятие</p>	<p>Создание благоприятного психологического климата в семье</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Помощь родителям в установлении отношений со своими детьми - Формирование у детей доверительных взаимоотношений с родителями 	<p>В процессе внеклассного мероприятия родителям представиться возможность провести совместное время с детьми, что</p>	<p>Выездное внеклассное мероприятие может быть организовано в любой форме (поход в театр, кино, парк, организация</p>	<p>В течение учебного года</p>

			положительно скажется на внутреннем семейном климате и взаимоотношениях друг с другом.	похода, пикника...)	
Семейная эстафета «Мы за спорт»	Развитие навыков командной работы родителей и детей	<ul style="list-style-type: none"> - Помощь родителям в установлении отношений со своими детьми - Формирование у детей доверительных взаимоотношений с родителями - Создание благоприятного психологического климата в семье - Воспитание здорового образа жизни и профилактики пагубных привычек 	<p>В процессе семейной эстафеты родителям представиться возможность провести совместное время с детьми, что положительно скажется на внутреннем семейном климате и взаимоотношениях друг с другом.</p>	<p>Эстафета по станциям.</p> <p>В теплое время года может быть проведена на свежем воздухе.</p>	<p>Эстафета занимается 30-40 минут.</p> <p>Проводиться ежегодно.</p>

Методическая копилка

Тренинг "Счастье"

Организационный момент: все участники тренинга сидят в импровизированном круге из стульев.

Материалы: клубок ниток или мяч, листы формата А4, ручки.

Психолог: сегодня у нас последнее занятие из цикла «Жить здорово». Сегодня наша задача почувствовать себя счастливыми, расслабиться, так как частые переживания родителей приводят к угнетению жизненного тонуса, что неблагоприятно оказывается как на самом родителе, так и на ребенке. *Занятие предлагается начать с упражнения, которое называется «Щенки плывут по реке».*

Цель упражнения: снятие мышечных зажимов, осознание чувства безопасности, настрой на положительную работу в группе. Родителям предлагается встать в две шеренги на расстоянии вытянутой руки друг от друга – они являются берегами. Один участник группы – щенка. Он медленно проплывает между берегами. Берега мягкими прикосновениями помогают щенке: гладят её, говорят ей ласковые слова, называют по имени. Щенка сама выбирает с какой скоростью ей плыть. Глаза щенке можно закрыть. Когда щенка доплывёт до конца, выполнять упражнение начинает следующий участник.

Психолог: сейчас необходимо всем сесть вокруг. *Следующее совместное упражнение называется «Клубочек».*

Цель упражнения: усиление положительных аспектов в отношении со своим ребенком. Участники передают друг другу клубок ниток (либо мяч), при этом говорят, что им нравится в своем ребенке. В конце упражнения необходимо провести обсуждение. Как часто вы говорите об этом своим детям? Нужно ли уделять этому внимание?

Психолог: *следующее упражнение называется «Отчего вы бываете счастливыми?»*

Цель упражнения: рефлексия позитивного эмоционального состояния родителя, актуализация состояния общего эмоционального подъема. Для работы понадобятся листы формата А4, ручки. Участникам предлагается ответить на вопросы: «От чего вы бываете счастливы?», «Я счастлив, когда мой ребенок...». Для этого следует разделить лист бумаги пополам, для каждой номинации. Упражнение необходимо выполнять не более пяти минут.

<p>Упражнение «Психологическая скульптура»</p>	<p>Инструкция. Участникам надо поделиться на пары. Один из них встает на стул, а другой садится на пол. Начать вести беседу, при этом зафиксировать, что видит каждый из них. Затем надо поменяться местами, поделиться чувствами. Провести рефлексию, обратить внимание на то, что наилучший и продуктивный контакт происходит тогда, когда собеседники занимают позицию «глаза в глаза».</p>
<p>Упражнение «Дистанция общения»</p>	<p>Инструкция. Участникам предлагается начать вести диалог, сидя напротив друг друга, а затем необходимо отодвинуться друг от друга на расстояние не менее четырех метров и продолжать вести беседу. Провести рефлексию, поделиться чувствами, подвести к выводу о том, что если физическая дистанция велика, то и контакт между участниками бывает затруднен и вряд ли возможен.</p>
<p>Упражнение «Пространство общения»</p>	<p>Инструкция. Повернитесь, пожалуйста, друг другу спиной и начните беседу. Затем поделитесь чувствами о том, получился ли продуктивным разговор. Информация о том, чтобы получилось содержательным общение, чтобы обеспечить ребенку чувство психологической защищенности, чувство доверия к миру, надо взаимодействовать с ребенком не «рядом» и не «над», а вместе. Очень важным является безусловное, положительное отношение к ребенку.</p>
<p>Упражнение «Удача»</p>	<p>Цель: улучшение самооценки, развитие позитивного мышления. Материал: листы бумаги, карандаши (простые, цветные) можно фломастеры. Попросить участников тренинга нарисовать себя на листе, затем попросить нарисовать на другом листе красивую высокую Госпожу удачу в красивом одеянии все полюбуются своим творением затем рядом с Госпожой удачей дорисуют себя, но обязательное условие с улыбкой как они видели себя в зеркале улыбающегося и возьмутся за руки с Госпожой удачей. Обязательно проговорить что отныне с ними за руку идет удача, которая им будет помогать и сопутствовать удачному настроению, что отныне все у них будет получаться с легкостью, и все самое заветное будет осуществляться, главное верить в это.</p>
<p>Психологический тренинг для</p>	<p>Цель: наглядно продемонстрировать участникам программы ролевые модели членов семьи с ребёнком с ОВЗ и способы их взаимодействия. Задачи:</p>

**родителей детей с
ОВЗ на тему детскo-
родительских
отношений по
средствам ролевой
игры «Я и мой
ребёнок»**

- 1)Продемонстрировать роль семьи ребёнка с ОВЗ в воспитательно-образовательном процессе.
- 2)Разобрать положительный и отрицательный примеры взаимодействия внутри семьи.
- 3)Дать рекомендации относительно эффективных моделей поведения.

Форма взаимодействия. Ролевая игра «Я и мой ребёнок». Участникам раздаются роли и предлагаются проблемные ситуации для решения, с позиции персонажа. Так разыгрываются несколько ситуаций, с изменением ролей и последующим разбором моделей поведения в процессе решения проблем и результаты. В заключении психолог комментирует поведение персонажей и вносит советы по решению подобных ситуаций в жизни.