

# МОДЕРАЦИЯ

## «Образовательное событие, его особенности и отличия от других форм образовательной деятельности с детьми»

Максимова Н.В.,  
старший воспитатель  
МАДОУ «ЦРР – детский сад №11»  
Кунгурский муниципальный округ,  
Пермский край



Первый этап – Инициация

Упражнение «Ассоциации»  
(вопрос – ответ)



## Второй этап (шаг 1) - Погружение в тему

### Цель:

Повышение компетентности педагогов в вопросе проектирования и организации образовательного события.

### Задачи:

1. Обеспечить мотивацию познания и осмысления подходов у педагогов к организации образовательного события с дошкольниками в воспитательном процессе.
2. Познакомить с современными подходами к проектированию и организации образовательного события в соответствии с ФОП ДО.
3. Представить опыт успешной организации образовательных событий в образовательной деятельности с детьми.
4. Способствовать приобретению опыта проектирования и организации образовательного события в условиях совместного поиска решений и живого обсуждения в форме неформальной дискуссии.
5. Создать условия для генерации идей на заданную тему, проявления желания высказывать свою точку зрения, развития эмоциональной и творческой свободы при работе в группе на базе решения общей задачи.
6. Предоставить возможность организаторам модерации получить конкретную обратную связь от каждого участника методической встречи.

## Второй этап (шаг 2) - Формирование ожиданий

- Желание познать технологию проектирования и организации образовательного события с детьми.
- Освоение основных походов к проектированию и организации образовательного события в системе воспитания.
- Приобретение универсальных навыков и готовность к их применению в практических ситуациях.
- Освоение умений презентовать опыт совместной деятельности с детьми в условиях образовательного события.
- Освоение практических умений работы в малых группах: коммуникации, творчества, дискуссии.

# Третий этап - Интерактивная лекция

## Актуальность



Создание условий, при которых у ребёнка формируются предпосылки учебной деятельности (качества связанные с развитием ключевых компетенций, таких как креативность)

**Событие** – это форма взаимодействия ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.



**Проектирование событий** позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества



# Образовательное событие

**«Со - бытие»**- это небольшой отрезок жизни, наполненный какими-то особыми, специфичными для этого периода смыслом и атмосферой.



**Образовательное событие** — развернутая история, подчиненная единой теме, интересной и доступной для дошкольников.

Идея **событийного** подхода заимствована из педагогической системы А. С. Макаренко, который отмечал, что большое значение в жизни человека имеют яркие и волнующие **события**.

# Образовательное событие как эффективная форма организации образовательной деятельности

Помогает комплексно решать ряд образовательных задач, связанных с формированием ключевых компетенций



Способствует развитию у воспитанников задатков социальных умений:

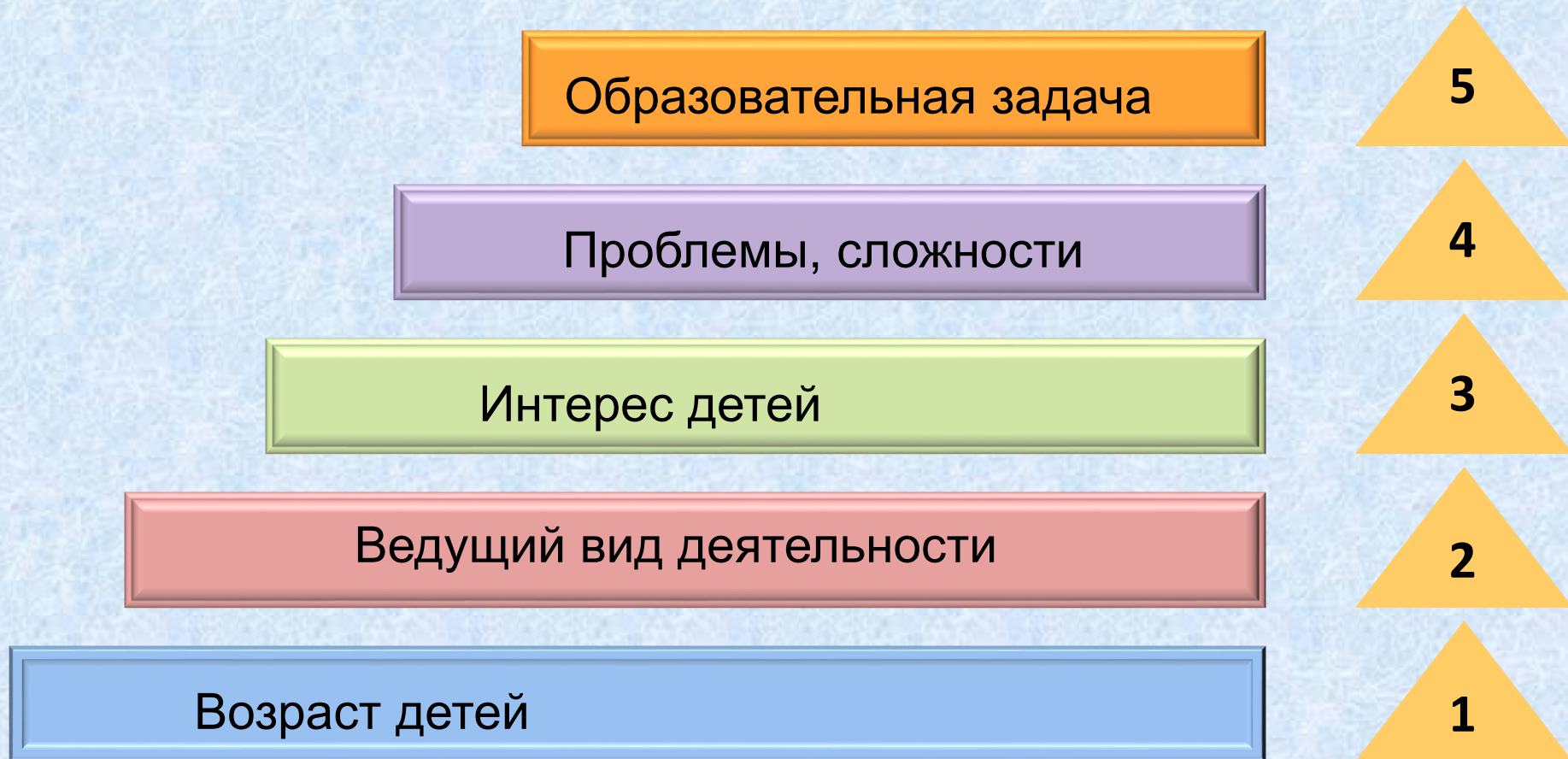
критическое мышление

умение договариваться со сверстниками и взрослыми

Обогащает процесс взаимодействия взрослых и детей

не теряться, сталкиваясь с трудной ситуацией

# Проектируем образовательное событие



**!** *Анализ текущей ситуации в группе*



# Компоненты образовательного события

**Выбор  
темы**

**Спектр  
образовательных  
целей и задач**

**Проблема  
(вход в  
событие)**

**Определение  
содержания  
образовательного  
события**

**Подготовка  
РППС**

**Прогнозируемый  
результат  
деятельности**

**Активности**

- поисковая
- познавательная
- творческая
- двигательная
- социальная

**Мотивация  
(игровые и  
проблемные  
ситуации)**

**Эмоциональная  
окрашенность  
события**

**Планирование  
предстоящей  
деятельности**

**Образовательный  
продукт**

**Рефлексия**

# Структура образовательного события

## Эмоциональный взрыв

- получение известия, принятие решения

## Ожидание самого события, подготовка к нему

- период, когда дети предпринимают конкретные действия. Этот период, когда у детей нарастает интерес, они находятся в состоянии возбуждения

## Наступление ожидаемого события

- еще один эмоциональный взрыв

## Жизнь после события

- жизнь, которую это событие, возможно круто изменило.

# Типы образовательных событий

## ПО ТИПУ СЮЖЕТА

- Реальные
- Игровые
- Календарные
- Традиции
- Событийные праздники

## ПО СПОСОБУ ОРГАНИЗАЦИИ

- Запланированные воспитателем
- Спровоцированные воспитателем
- Спонтанно возникшие по инициативе детей



# Что может стать носителем образовательного события?

- ❑ совместная творческая деятельность, превратившаяся в событие, то есть в совместное проживание действительности;
- ❑ кинофильм, спектакль, книга, статья, которые помогут неожиданно найти ответ на важный для личностного роста вопрос при выражении собственного отношения к миру через продукт творческой деятельности;
- ❑ «встреча» со значимым человеком, которая может оставить заметный след в жизни.

# Форматы праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями

Концерт

Квест

Выставка

Мастерилки

Спектакль

Соревнования

Викторина

Фестиваль

Ярмарка

Игра

# Деятельность по подготовке образовательных событий





# Этапы образовательного события



Завязка - проблемная ситуация, которая может идти от взрослого или исходить от детей.



Развитие - этап планирования, распределение ролей, деление на команды. Подготовка атрибутов, костюмов, приглашений, пробы, ошибки и достижение результата.



Кульминация - сам праздник или достижение цели, реализация всех задумок, большая игра или готовый творческий продукт.



Развязка - своего рода рефлексия, оформление события, теплые воспоминания и детские «следы» в пространстве группы.

# Развитие «образовательного события» на примере тематической недели «Маленькие исследователи» в старшей группе

<i><b>Тема недели</b></i>	<i><b>Понедельник</b></i>	<i><b>Вторник</b></i>
<p style="text-align: center;"><b>Маленькие исследователи</b></p> <p>Цель: изучение дерева как живого организма и как материала, создание модели.</p>	<p>Изучаем дерево: из чего оно состоит (ствол, ветки, крона, корни), чем питается, где растёт и как зависит от климата.</p>	<p>Рассматриваем дерево, как источник пищи: фрукты, цитрусы, орехи, кора.</p>
<i><b>Среда</b></i>	<i><b>Четверг</b></i>	<i><b>Пятница</b></i>
<p>Изучаем какие материалы добывают из древесины, исследуем их свойства.</p>	<p>Составляем модель дерева «Польза для людей»</p>	<p>Составляем модель дерева «Польза для животных»</p>

## Трансляция опыта педагогов

Видеоролик «Опыт проектирования и организации образовательного события с детьми младшего дошкольного возраста»

Выступление «Опыт проектирования и организации образовательного события с детьми старшего дошкольного возраста»



## Четвертый этап - Проработка содержания темы в формате «Банк идей»

Задание 1 - Разложить последовательно компоненты образовательного события в цепочку.

Задание 2- составить план образовательного события, опираясь на основные этапы (первой команде - «День герба», второй команде - «День добровольца (волонтера)», третьей команде - «День спасибо»)

# Пятый этап - Завершение образовательного мероприятия

## 1) Эмоциональная разрядка (разминка)

### Упражнение «Волшебная шкатулка»



## Пятый этап - Завершение образовательного мероприятия

### 2) Подведение итогов(рефлексия)

*Дополнить четыре предложения*

*Ключевое словосочетание –Образовательное событие*

- П– позицию («Я считаю, что...»)
- О– объяснение («Потому что...»)
- П – пример («Я могу доказать на примере...»)
- С – следствие или суждение («Исходя из этого, я делаю вывод...»)