



МОДЕРАЦИЯ

«Образовательное событие, его особенности и отличия от других форм образовательной деятельности с детьми»



Максимова Н.В.,
старший воспитатель
МАДОУ «ЦРР – детский сад №11»
Кунгурский муниципальный округ,
Пермский край



Первый этап – Инициация

Упражнение «Ассоциации»
(вопрос – ответ)

Второй этап (шаг 1) - Погружение в тему

Цель:

Повышение компетентности педагогов в вопросе проектирования и организации образовательного события.

Задачи:

1. Обеспечить мотивацию познания и осмыслиения подходов у педагогов к организации образовательного события с дошкольниками в воспитательном процессе.
2. Познакомить с современными подходами к проектированию и организации образовательного события в соответствии с ФОП ДО.
3. Представить опыт успешной организации образовательных событий в образовательной деятельности с детьми.
4. Способствовать приобретению опыта проектирования и организации образовательного события в условиях совместного поиска решений и живого обсуждения в форме неформальной дискуссии.
5. Создать условия для генерации идей на заданную тему, проявления желания высказывать свою точку зрения, развития эмоциональной и творческой свободы при работе в группе на базе решения общей задачи.
6. Предоставить возможность организаторам модерации получить конкретную обратную связь от каждого участника методической встречи.

Второй этап (шаг 2) - Формирование ожиданий

- Желание познать технологию проектирования и организации образовательного события с детьми.
- Освоение основных походов к проектированию и организации образовательного события в системе воспитания.
- Приобретение универсальных навыков и готовность к их применению в практических ситуациях.
- Освоение умений презентовать опыт совместной деятельности с детьми в условиях образовательного события.
- Освоение практических умений работы в малых группах: коммуникации, творчества, дискуссии.

Третий этап - Интерактивная лекция

Актуальность



Создание условий, при которых у ребёнка формируются предпосылки учебной деятельности (качества связанные с развитием ключевых компетенций, таких как креативность)

Событие – это форма взаимодействия ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.



Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества

Образовательное событие

«Со - бытие»- это небольшой отрезок жизни, наполненный какими-то особыми, специфичными для этого периода смыслом и атмосферой.



Образовательное событие – развернутая история, подчиненная единой теме, интересной и доступной для дошкольников.

Идея **событийного** подхода заимствована из педагогической системы А. С. Макаренко, который отмечал, что большое значение в жизни человека имеют яркие и волнующие **события**.

Образовательное событие как эффективная форма организации образовательной деятельности

Помогает комплексно решать ряд образовательных задач, связанных с формированием ключевых компетенций



Способствует развитию у воспитанников задатков социальных умений:

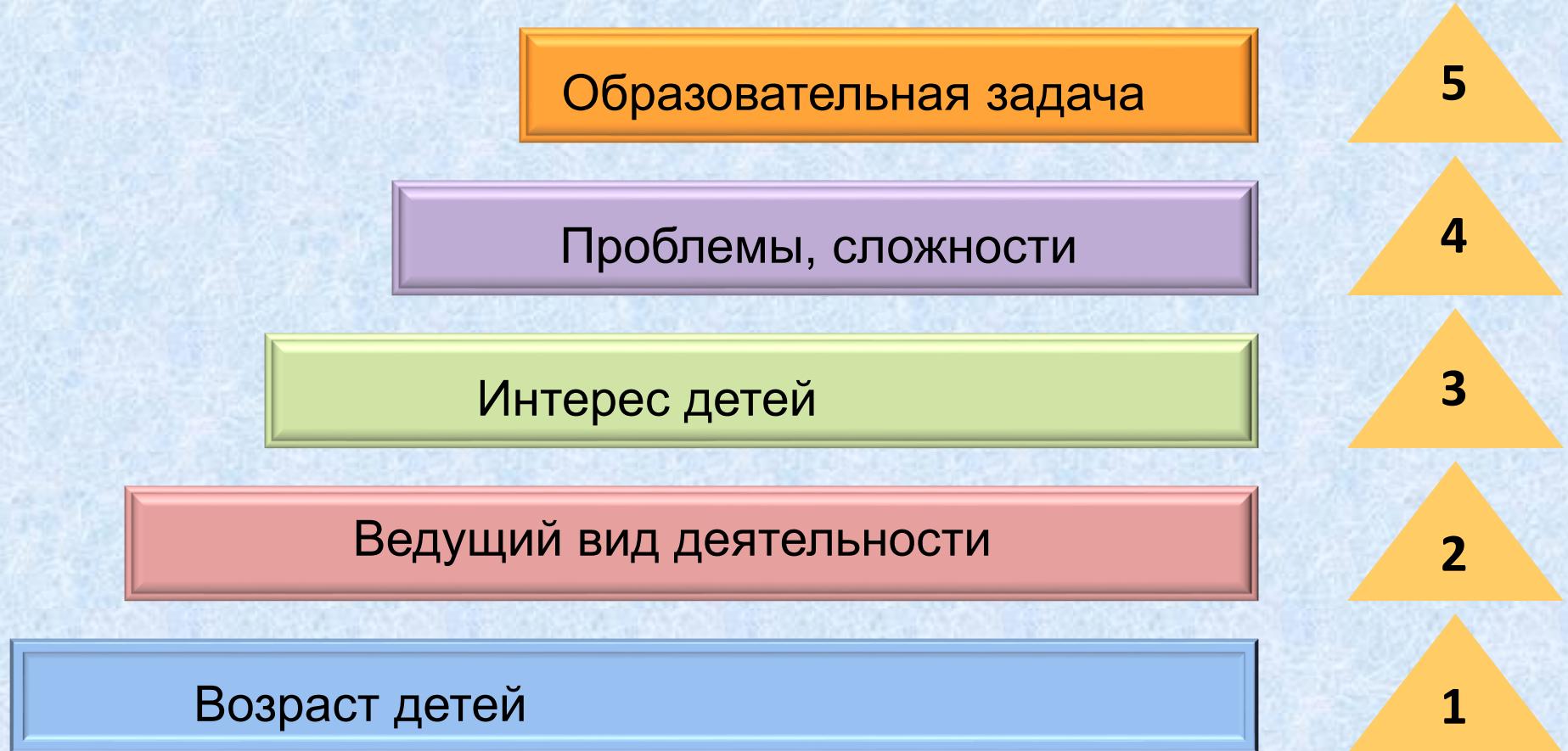
критическое мышление

умение договариваться со сверстниками и взрослыми

Обогащает процесс взаимодействия взрослых и детей

не теряться, сталкиваясь с трудной ситуацией

Проектируем образовательное событие



! *Анализ текущей ситуации в группе*

Компоненты образовательного события

Выбор темы

Спектр образовательных целей и задач

Проблема (вход в событие)

Определение содержания образовательного события

Подготовка РППС

Прогнозируемый результат деятельности

Активности

- поисковая
- познавательная
- творческая
- двигательная
- социальная

Мотивация (игровые и проблемные ситуации)

Эмоциональная окрашенность события

Планирование предстоящей деятельности

Образовательный продукт

Рефлексия

Структура образовательного события

Эмоциональный взрыв

- получение известия, принятие решения

Ожидание самого события, подготовка к нему

- период, когда дети предпринимают конкретные действия. Этот период, когда у детей нарастает интерес, они находятся в состоянии возбуждения

Наступление ожидаемого события

- еще один эмоциональный взрыв

Жизнь после события

- жизнь, которую это событие, возможно круто изменило.

Типы образовательных событий

ПО ТИПУ СЮЖЕТА

- Реальные
- Игровые
- Календарные
- Традиции
- Событийные праздники

ПО СПОСОБУ ОРГАНИЗАЦИИ

- Запланированные воспитателем
- Справоцированные воспитателем
- Спонтанно возникшие по инициативе детей

Что может стать носителем образовательного события?

- совместная творческая деятельность, превратившаяся в событие, то есть в совместное проживание действительности;
- кинофильм, спектакль, книга, статья, которые помогут неожиданно найти ответ на важный для личностного роста вопрос при выражении собственного отношения к миру через продукт творческой деятельности;
- «встреча» со значимым человеком, которая может оставить заметный след в жизни.

Форматы праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями

Концерт

Квест

Выставка

Мастерилки

Спектакль

Соревнования

Викторина

Фестиваль

Ярмарка

Игра

Деятельность по подготовке образовательных событий

Работа воспитателей

предварительная работа
(подготовка к теме)

продуктивная
деятельность детей
в группе (оформление
к теме, атрибуты)

приближение события
через
календарь ожидания

Работа специалистов

разучивание музыкального
материала, спортивного
игрового материала

организационные
моменты



Этапы образовательного события

 Завязка - проблемная ситуация, которая может идти от взрослого или исходить от детей.

 Развитие - этап планирования, распределение ролей, деление на команды. Подготовка атрибутов, костюмов, приглашений, пробы, ошибки и достижение результата.

 Кульминация - сам праздник или достижение цели, реализация всех задумок, большая игра или готовый творческий продукт.

 Развязка - своего рода рефлексия, оформление события, теплые воспоминания и детские «следы» в пространстве группы.

Развитие «образовательного события» на примере тематической недели «Маленькие исследователи» в старшей группе

<i>Тема недели</i>	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>
Маленькие исследователи Цель: изучение дерева как живого организма и как материала, создание модели.	Изучаем дерево: из чего оно состоит (ствол, ветки, крона, корни), чем питается, где растёт и как зависит от климата.	Рассматриваем дерево, как источник пищи: фрукты, цитрусы, орехи, кора.
Среда	Четверг	Пятница
Изучаем какие материалы добывают из древесины, исследуем их свойства.	Составляем модель дерева «Польза для людей»	Составляем модель дерева «Польза для животных»

Трансляция опыта педагогов

Видеоролик «Опыт проектирования и организации образовательного события с детьми младшего дошкольного возраста»

Выступление «Опыт проектирования и организации образовательного события с детьми старшего дошкольного возраста»

Четвертый этап - Проработка содержания темы в формате «Банк идей»

Задание 1 - Разложить последовательно компоненты образовательного события в цепочку.

Задание 2- составить план образовательного события, опираясь на основные этапы (первой команде - «День герба», второй команде - «День добровольца (волонтера)», третьей команде - «День спасибо»)

Пятый этап - Завершение образовательного мероприятия

1) Эмоциональная разрядка (разминка)

Упражнение «Волшебная шкатулка»



Пятый этап - Завершение образовательного мероприятия

2) Подведение итогов(рефлексия)

Дополнить четыре предложения

Ключевое словосочетание –Образовательное событие

- П– позицию («Я считаю, что...»)
- О– объяснение («Потому что...»)
- П – пример («Я могу доказать на примере...»)
- С – следствие или суждение («Исходя из этого, я делаю вывод...»)