

Технологическая карта урока по географии в 7 классе.

Дата проведения урока: 08.12.2017

Тема: “ Африка. Крупнейшие по территории и численности населения страны ” Урок усвоения новых знаний.

Учитель: Спицына Ольга Сергеевна

УМК: Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, «География. Материки и океаны. Часть 1. Планета, на которой мы живем», «Русское слово», 7 класс, 2015.

Тема	Африка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	
Цель урока	Познакомить учащихся с географическим положением, природными особенностями, населением и его хозяйственной деятельностью крупнейших стран Африки.	
Задачи урока	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить учащихся с понятием «регион», какие регионы входят в состав Африки и выявить отличительные черты крупнейших стран Африки. - способствовать расширению кругозора учащихся. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать навыки и умения работать с картой - развивать память и внимание; - развивать культуру речи; – развивать способность к рефлексии, как важнейшей составляющей умения учиться. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать интерес к изучению стран мира - воспитывать толерантное и уважительное отношение к одноклассникам. 	
Планируемый результат	Предметные умения	Универсальные учебные действия
	<ul style="list-style-type: none"> -формирование практических умений использовать полученные знания; - уметь находить отличительные черты двух регионов 	<p>Личностные: имеют желание учиться, могут устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, владение основами самоконтроля, самооценки,</p>

	- совершенствовать: умение работать с источниками географической информации	принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; развитие ИКТ-компетенции. Регулятивные: оценивают правильность выполнения учебной задачи, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и то, что еще нужно усвоить. Осознание уровня собственных достижений. Познавательные: умение сравнивать и обобщать, умение выделять главное. Коммуникативные: слушают и понимают речь учителя, умеют выражать свои мысли в соответствии с задачами. Развитие навыков сотрудничества.
Организация пространства		
Метапредметные связи	Формы работы	Ресурсы
Русский язык История Биология	Индивидуальная, фронтальная, работа в парах, работа в группах.	- Политическая карта Африки - презентация к уроку; - карточки для игры; - жетоны; - магниты

№ п /п (название этапа)	Цель	Содержание	Развитие универсальных учебных действий	Результат (предметный, метапредметный, личностный)
1) Организационно-мотивационный	Подготовка обучающихся к работе на уроке; обеспечение благоприятного микроклимата. Форма работы: фронтальная Результат: обучающиеся готовы к продуктивной деятельности.	Предварительно учитель раздает жетоны и делит на команды. Приветствие. - Здравствуйте Ребята! Проверяет, насколько комфортно чувствуют себя ученики, готовность рабочего места, создает ситуацию успеха.	Личностные: принятие своей роли ученика, соблюдение определенных правил поведения. Регулятивные: формируем волевую саморегуляцию, умение настроить себя на работу,	Личностный: формирование установки на наличие мотивации к труду.

	<p>Приемы контроля: устный Принцип: психологической комфортности</p>		<p>контролировать свою готовность к уроку. Коммуникативные: умение вступать в мини- диалог.</p>	
<p>2) Проверка домашнего задания.</p>	<p>Проверить знания учащихся по теме «Население Африки» Форма работы: решение кроссворда. Результат: Проверяют результат усвоения новой темы. Приемы контроля: письменный, взаимопроверка.</p>	<p>- На прошлом уроке вы изучали тему: «Африка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека». Проверим насколько вы усвоили материал прошлого урока. Я предлагаю вам отгадать кроссворд. Вопросы на экране: 1) Представители какой расы населяют северную часть Африки? (европеоидная) 2) Самые низкорослые народы Африки? (пигмеи) 3) Как называется государство с высоким для своего времени уровнем развития</p>	<p>Личностные: владение информацией учебника, содержащей ценностные стимулы.</p>	<p>Предметный: знание темы населения Африки.</p>

		<p>культуры, хозяйства в древности? (Египет)</p> <p>4) Охраняемая территория дикой природы? (заповедник)</p> <p>6) Раса, заселяющая территорию материка южнее Сахары? (экваториальная)</p> <p>7) Как называются крупнейшие племена Африки? (банту)</p> <p>- Ребята, вы отгадали кроссворд?</p> <p>Взаимопроверка.</p> <p>- Давайте проверим.</p> <p>Учитель выводит на экран правильные ответы.</p> <p>- Какое слово получилось у вас в кроссворде? (регион)</p>		
<p>3) Постановка учебной задачи, определение этапов урока.</p>	<p>Путем взаимодействия учеников и учителя выйти на формулирование темы и цели урока.</p> <p>Форма работы: фронтальная</p> <p>Результат: формируется тема и цели урока.</p> <p>Приемы контроля: устный.</p>	<p>Создание проблемной ситуации.</p> <p>Как вы думаете что такое регион? (Регион – это значительная по площади территория, обладающая какими-либо общими признаками).</p>	<p>Личностные: формирование мотивации;</p> <p>Познавательные: определение познавательной цели, определение логической цепи рассуждений.</p> <p>Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения известного с неизвестным.</p>	<p>Личностный: использование стимула, формирование эстетических потребностей.</p> <p>Регулятивный: проявление инициативы, умение управлять своей деятельностью.</p>

		<p>- Как вы думаете на какие регионы можно разделить Африку? Африка делится на 5 регионов: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная. Раздает конверты. Откройте конверт №1.</p> <p>- Назовите страны каких регионов Африки у вас в конвертах?</p> <p>- Как вы думаете какая тема нашего урока? Предлагает определить тему урока и записать в тетрадь. Сообщает тему урока: «Предлагает определить значимые цели урока?»</p> <p>Познакомиться с особенностями природы населения и хозяйственной деятельности</p>		
--	--	---	--	--

		крупнейших стран Африки		
4) Изучение новой темы.	<p>Познакомить учащихся с особенностями с особенностями природы, населения и хозяйственной деятельности стран Африки.</p> <p>Форма работы: групповая, фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Результат: выявление отличий крупнейших стран Африки.</p> <p>Приемы контроля: наглядный.</p>	<p>- Вы видите, что вы разделены на группы.</p> <p>- Вам знакомы названия?</p> <p>Представьте, что вы будущие работники-менеджеры турфирм.</p> <p>Я сегодня буду генеральным директором.</p> <p>А вы менеджеры своих турфирм. Для того, чтобы быть хорошим менеджером, нужно много знать о странах. И я как генеральный директор в конце урока должна выбрать ту фирму, с которой буду сотрудничать дальше!</p> <p>И ваша задача состоит в том, что в конце нашей работы вы должны предложить материал рекламного ролика</p>	<p>Регулятивные: умение сохранять учебную цель, осуществление контроля своих действий.</p> <p>Познавательные: умение структурировать свои знания по определенной теме, ориентироваться в системе своих знаний.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и понимать речь других.</p>	<p>Личностный: формирование мотивации к учебным действиям</p> <p>Предметный: знание отличий и сходства Северной и Западной Африки.</p> <p>Регулятивный: управление своей деятельностью, проявление инициативы.</p>

		<p>страны. А теперь приступим к работе!</p> <p>И первое задание:</p> <p>Давайте откроем атласы и определим:</p> <p>-Какие страны крупные по площади? Выйти к карте (за правильные ответы турфирмы получают бонусы)</p> <p>Мы как менеджеры должны знать особенности этих стран.</p> <p>- И так второе задание:</p> <p>Вы должны сравнить особенности природы, населения и хозяйства двух стран.</p> <p>Раздает задание.</p> <p>Работаем коллективно.</p> <p>1 турфирма сравнивает географическое положение и климатические особенности Северной и Западной Африки.</p>		
--	--	--	--	--

<p>Физкультминутка</p>	<p>Дать возможность ученикам переключиться с одного вида деятельности на другой.</p>	<p>2 турфирма сравнивает рельеф и природные зоны регионов</p> <p>3 турфирма сравнивает особенности населения Северной и Западной Африки.</p> <p>4 турфирма сравнивает хозяйство Северного и Западного региона.</p> <p>Анализируем.</p> <p>- Как вы думаете, какое любимое занятие у жителей Западной Африки?</p> <p>- А теперь мы немножко отдохнем, представим что мы в Нигерии.</p> <p>Учащиеся смотрят на учителя и одновременно повторяют за действиями, танцуют под музыку.</p> <p>- Дорогие мои коллеги, мы выявили черты</p>	<p>Личностные: развитие личностной мотивации и настрой на предстоящую деятельность;</p> <p>Коммуникативные: умение слушать музыку.</p>	<p>Личностный: готовность к дальнейшей работе.</p>
------------------------	--	---	--	---

		<p>сходства и различия Северной и Западной Африки. Мы уже много знаем и должны еще больше знать и уметь узнавать страну по описанию. И сейчас я предлагаю выполнить 3 задание (конверты №3) - Определить страну по описанию?</p> <p>Раздает конверты с заданиями.</p> <p>Определяют страну по описанию. А теперь давайте отметим эту страну на контурной карте.</p> <p>- А теперь прошу каждую турфирму внести свой интеллектуальный вклад в создании рекламного ролика для привлечения туристов вашей страны, которую вы определили</p>		
--	--	--	--	--

		<p>по описанию. При подготовке можно использовать атласы и параграф.</p> <p>Представители каждой турфирмы выходят к экрану и за 1 минуту создать рекламу.</p>		
5) Закрепление	<p>Развитие умения выбрать из текста главное.</p> <p>Приемы контроля: тестирование.</p> <p>Результат: обобщение</p> <p>Сообщение и выводы по учебной теме.</p> <p>Форма работы: фронтальная.</p> <p>Средства: языковые.</p> <p>Результат: обобщение.</p>	<p>Мы сегодня продуктивно поработали. Из вас будут хорошие менеджеры!</p> <p>- А сейчас мы проверим, насколько вы владеете новой информацией!</p> <p>Предлагаю выполнить тест.</p> <p>Самопроверка.</p> <p>Давайте проанализируем нашу работу.</p> <p>Подходит к каждой турфирме и задает вопросы.</p> <p>На столах лежат карточки с оценками(красная-5, синяя – 4)</p> <p>- Что получилось?</p> <p>- Как вы оцениваете свою работу?</p> <p>- Почему вы себе такую оценку поставили?</p> <p>- Что нового узнали?</p>	<p>Коммуникативные: Умение выразить свои мысли в соответствии с задачами.</p> <p>Предметные: совершенствование знаний по данной теме.</p> <p>Личностные: осознание важности учения, важности полученных знаний.</p> <p>Регулятивные: самоконтроль.</p>	<p>Предметные: умение пользоваться своими знаниями.</p>

6) Домашнее задание.	Закрепить пройденный материал.	1) п. 26, с. 195 вопросы. 2) Дать описание любой страны Северной или Западной Африки по плану на странице 228-229.	Коммуникативные: Умение выразить свои мысли. Предметные: Совершенствовать работу с картой, умение работать с планом.	Регулятивный: Осознают принцип выполнения домашнего задания
Рефлексия.	Узнать и понять эмоциональное состояние ученика в конце учебного занятия.	Метод «Острова» А теперь возьмите карту с изображением эмоциональных островов. Подумайте и отметьте галочкой остров, который отражает ваше эмоциональное состояние после урока.		