**Технологическая карта учебного занятия (урока)**

**Класс:** 6г **Дата:** 24.10.24 **Предмет:** информатика

**Место и роль урока в изучаемой теме:**

Данный урок является заключительным уроком по теме «Алгоритмы и исполнители». Работа на данном уроке позволяет систематизировать знания учащихся, закладывает основы алгоритмического мышления. В ходе урока дети учатся мыслить, связывать полученные знания с жизненным опытом, делать осознанный выбор. В качестве организационного принципа урока выступает принцип совместной деятельности, в основе которого лежит групповой и индивидуальный  методы обучения с элементами  обсуждения и творческой активности.

**Ресурсы учителя:** Информатика. 6 класс: учебник/ Л.Л.Босова, А.Ю.Босова.

**Ресурсы для обучающихся:** Информатика. 6 класс: учебник/ Л.Л.Босова, А.Ю.Босова, система программирования КуМир.

**Оборудование урока:** компьютеры, система программирования КуМир, проектор, интерактивная доска, презентация в программе PowerPoint, песочные часы, карточки с заданиями, карточки с критериями оценивания.

**Межпредметные связи:** литература, математика, музыка.

**Тема:** Алгоритмы и исполнители

**Тип урока:** урок развивающего контроля

**Цели:**

- образовательная: контроль и самоконтроль изученных понятий

- деятельностная: формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции

**Задачи:**

- определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками по теме

- развитие познавательных интересов

- воспитание уверенности в своих силах и возможностях

**Основное содержание темы:** Каждый человек в повседневной жизни, в учебе или на работе решает огромное количество задач самой различной сложности. В большинстве случаев решение каждой задачи можно разбить на простые этапы. Для многих задач разработаны и предлагаются пошаговые инструкции. Исполнитель - это некоторый объект (человек, животное, техническое устройство), способный выполнять определённый набор команд. Алгоритм - это предназначенное для конкретного исполнителя описание последовательности действий, приводящих от исходных данных к требуемому результату. Решение задачи по готовому алгоритму требует от исполнителя только строгого следования заданным предписаниям.

**Основные понятия:** алгоритм, исполнитель, система команд исполнителя, система программирования, программа, цикл, вспомогательный алгоритм, тестирование, отладка программы.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** развитие представления об основном понятии информатики – алгоритме, исполнителе; пояснять на примерах смысл понятий «алгоритм», «исполнитель», «программа управления исполнителем»; составлять программы для управления исполнителем с использованием последовательного выполнения операций, циклов и вспомогательных алгоритмов (процедур).

**Личностные УУД:** наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных задач; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей, установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Метапредметные УУД:**

**регулятивные:** умение планировать и регулировать свою деятельность; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля и самооценки, составлять алгоритм решения задачи, выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, составлять план действий; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

**коммуникативные:** публично представлять результаты выполненного задания; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

**познавательные:** умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев); выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структура урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся**  **ФОУД** |
| **1. Организационный этап. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся** | ***Приветствует класс***  - Сегодня у нас заключительный урок по теме «Алгоритмы и исполнители», как вы думайте, какую цель преследует учитель на таком уроке?  - Тогда какую цель поставит каждый из вас?  Если затрудняетесь, то можете воспользоваться облаком слов на слайде. | *Учащиеся отвечают на вопросы*  **Предполагаемые ответы:**  Поставить оценку, проверить знания…  *Учащиеся формулируют цель урока*  **ФОУД: фронтальная** |
|  | - Сегодня вам предстоит работать командами, давайте разделимся на три команды, и вы выберите капитана.  ***Помогает разделиться на команды и знакомит с правилами игры***  - Ребята, разминку мы проведем в форме «Своей игры», давайте познакомимся с правилами:  Каждая команда по очереди выбирает категорию и вопрос. На обсуждение дается 1 минута. В случае правильного ответа – получает баллы, иначе право ответа переходит другой команде. | *Делятся на команды, выбирают капитана*  *Слушают правила, задают уточняющие вопросы* |
| **3. Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений.**  **4. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений.** | ***Организует игру***  ***Фиксирует баллы, корректирует ответы обучающихся***                    ***Подводит промежуточные итоги*** | *Выбирают вопрос, обсуждают, дают ответ*  **ФОУД: групповая** |
| **5. Практическая работа** | - Сейчас каждая команда получит комплект , в котором есть задания для разработчиков (написать программу-алгоритм) и для отладчиков (в готовой программе найти ошибки и исправить). Необходимо решить внутри команды кто и какое задание будет выполнять (отличаются уровнем сложности).  ***Раздает комплект заданий командам***      ***Координирует работу*** | *Знакомятся с заданиями, распределяют задания между участниками команды,*  *Проходят за рабочие места (компьютеры) для выполнения заданий.*  *Выполняют задания.*  *При необходимости оказывают помощь внутри команды.* |
| **6. Оценивание работы** | - Время на выполнение практической работы закончилось! Сейчас попрошу капитанов команд получить критерии оценивания и внимательно ознакомиться с ними.  ***Выдает критерии оценивания.***  - Сейчас каждая команда должна по заданным критериям оценить работы другой команды (меняются) и результаты записать на доску.  ***Отвечает на вопросы, уточняет понимание критериев.***  - Каждая команда может познакомиться с выставленными баллами, согласиться или попросить аргументировать выставленную оценку.  ***Подводит итоги, называет победителей*** | *Капитаны команд получают критерии оценивания.*  *Команды знакомятся с критериями.*  *Оценивание работ по заданным критериям.*  *Уточнение критериев (при необходимости).*  *Диалог между членами команд, аргументация выставленных баллов.* |
| 1. **7. Рефлексия**   (самооценка работы на уроке). | - Подходит к концу наш урок и хотелось бы спросить у вас:   * Что помогло выиграть? * Почему чуть-чуть не получилось? * Справились ли вы с работой? * Что удалось? * Какие были трудности? Как с ними справились? * Какие ошибки допустили? * Какое задание было самым трудным? * Какое задание было cамым интересным? * Как бы вы оценили свою работу? * Довольны ли вы своей работой? Результатом?   - В зависимости от результата каждая команда получает конверт, в котором определенный набор карточек с отметками («5», «4», «3»), сейчас внутри команды нужно распределить эти отметки (отметок в конверте с избытком, есть выбор).  - Ребята, все согласны с выставленными отметками? Справедливо? | *Учащиеся отвечают на любой из вопросов, отображенных на слайде презентации.*  *Распределяют отметки от вклада каждого члена команды в общий результат.*  *Сообщают учителю* |
| **9. Домашнее задание** | ***Выдает ссылку на электронный ресурс с домашним заданием***  <https://learningapps.org/615423>  - Спасибо за урок |  |