***Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ленинградской области***

***"Приморская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы"***

Конспект открытого урока по предмету

«Русский язык»

4 класс

(2018-2019 уч. год)

*Составила: Левкина А.В.*

*учитель начальных классов*

***Ф.И.О. учителя:*** *Левкина Анна Владимировна*  ***Предмет:****Русский язык* ***Класс:****4* ***Тип урока:*** *Урок развивающего контроля*

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема:** « Слова – название предметов, действия, признаки предметов» | |
| **Цель:** | Закреплять умение различать слова обозначающие предмет, действие предмета, признак предмета. |
| **Задачи:** | ***Образовательные:***  Формировать умение задавать вопрос к словам обозначающие предмет, действие, признак;  Обогащать словарный запас; ***Развивающие****:*  развивать зрительное внимание;  развивать речь, умение отвечать полным предложением;  развивать долговременную память; ***Воспитательные:***  воспитывать усидчивость, самостоятельность;  прививать интерес к изучаемому предмету и процессу обучения. |
| **Планируемые результаты** | *Предметные:*   * Различать слова обозначающие предмет, действие предмета, признак предмета;   *Личностные:*   * *Мотивировать* свои действия; *выражать готовность* в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения; * *Проявлять* доброжелательность, доверие, внимательность; * *Оценивать* собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность.   *Регулятивные:*   * *Удерживать* цель деятельности до получения ее результата; * *Планировать* решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); * *Анализировать* эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, *оценивать* их влияние на настроение человека.   *Коммуникативные:*   * Уметь слушать и вступать в диалог , работать в коллективе.   *Познавательные:*   * *Высказывать* предположения, *обсуждать* проблемные вопросы. |
| **Основные понятия:** | Предмет, действие предмета, признак предмета. |
| **Межпредметные связи:** | Речевая практика, чтение. |
| **Ресурсы: основные, дополнительные** |  |
| **Формы урока** | Ф - фронтальная, И – индивидуальная. |
| **Список источников информации:** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание урока.**  **Деятельность** **учителя** | **Время** | **Деятельность учеников** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **Формируемые БУД** |
| Организационный момент | Итак, друзья, внимание, Ведь прозвенел звонок. Садитесь все удобнее, Начнём скорей урок.  - Сядет тот, кто назовёт любой предмет.  - На какой вопрос отвечают слова обозначающие предметы? (кто? Что?)  - Проверьте свои рабочие места… Все ль на месте, все ль в порядке …? | 2 мин | Дети отвечают на вопросы учителя. | Формировать мотивационный компонент учебной деятельности;  Развивать фонематический слух;  Прививать интерес к изучаемому предмету и процессу обучения. | *Коммуникативные*  Обращаться за помощью и принимать помощь  *Личностные*  Формировать положительное отношение к окружающей действительности;  Адекватно эмоционально откликаться на произведения музыки. |
| **Основная часть:**  Проверка домашнего задания: | - Что было задано на подготовку? (нужно было найти в тексте слова обозначающие признак предмета)  - (слайд 1) Прочитайте текст. О чем этот текст? (этот текст о зиме)  - Сколько в нем предложений? (в этом тексте 5 предложений)  - Прочитай первое предложение. О чем это предложение? ( о дне) Найдите это слово в предложение! На какой вопрос отвечает это слово? (что?)  - Что оно обозначает? (предмет).  - Для того что бы найти признак предмета, какой вопрос надо поставить? (день какой?)  - День какой? (день ясный).  - Как нужно подчеркнуть? (волнистой линией)  - Прочитайте следующее предложение … (учитель проводит работу со всеми предложениями).  Итог: хорошо выполняли работу…. | 6 мин. |  | Развивать речь;  Совершенствовать мыслительную активность, волю, внимание;  Прививать интерес к изучаемому предмету и процессу обучения. | *Коммуникативные*  Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель -ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)  *Личностные*  Формировать положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;  Формировать самостоятельность в выполнении учебных заданий |
| Работа в тетради | - Откройте тетради, напишите число, классную работу и день недели.  1**. Минутка чистописания.**  - (Слайд 2) Какие буквы вы видите? (печатные, письменные, маленькие, большие)  - Сколько раз повторяется печатная буква?  - Сколько раз повторяется письменная буква?  Что можно сказать об этой букве? (согласная, звонкая, парная)  - Вспомнили правило правописания!  - Пропишем букву, которая чаще всего повторялась. (слайд 3)  **2. Словарная работа.**  - Приготовились к словарной работе!  (на доске вывешены картинки с изображением «земляника», «»ястреб», «фабрика», «шофёр», «метро»)  - Напишите слова, поставьте ударение, подчеркните безударную гласную.  **-** Андрей прочитай первое слово! На какую гласную падает ударение? Произнеси слово с ударением! Назови безударные гласные!  - Прочитай второе слово! На какую гласную падает ударение? Произнеси слово с ударением! Назови безударные гласные!  - Прочитай третье слово! На какую гласную падает ударение? Произнеси слово с ударением! Назови безударные гласные!  - Прочитай четвёртое слово! На какую гласную падает ударение? Произнеси слово с ударением! Назови безударные гласные!  - Прочитай пятое слово! На какую гласную падает ударение? Произнеси слово с ударением! Назови безударные гласные!  Итог: Хорошо работали в тетради… | 4 мин.  4 мин | Работа в тетрадях под руководством учителя. | Прививать интерес к изучаемому предмету и процессу обучения.  Формировать коммуникативные функции. Учить овладевать словом как орудием коммуникации; | *Познавательные*  Читать, наблюдать, работать с информацией, понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение;  *Коммуникативные*  Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;  *Регулятивные*  Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;  *Личностные*  Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями. |
| **Физкультминутка** | Как на горке снег, снег (руки вверх)  И под горкой снег , снег (руки вниз)  И на ёлке снег, снег (в стороны)  И под ёлкой снег, снег (обхватываем себя)  А под ёлкой спит медведь  Тише, тише - не шуметь! | 2 мин. |  |  |  |
| **Закрепление.** | 1. **Игра «Предмет – вопрос»**   - Давайте вспомним еще раз слова, обозначающие предмет!  - На какой вопрос отвечают слова , обозначающие предмет? (Кто ? Что?)  - Когда мы задаём вопрос «Кто?»  - Когда мы задаем вопрос «Что?»  (слайд 4. На слайде появляется правило)  - На какой вопрос отвечают слова, обозначающие действие предмета? (Что делает ? что сделает? что будет делать?)  (слайд 4. На слайде появляется правило)  - На какой вопрос отвечают слова, обозначающие признак предмета? (Какой ? какая? какие?)  (слайд 4. На слайде появляется правило)  - Распределите слова по группам. Слова обозначающие предмет, перетяните в первый столбик! Слова, обозначающие действие предмета перетяните во второй столбик! Слова , обозначающие признак предмета перетяните в третий столбик!  (дети работают на интерактивной доске)  Итог: Хорошо работали на уроке и правильно отвечали на вопросы…   1. **Словарная работа**:   - Что обозначает слово «лютые»? (безжалостный **мороз**, очень и очень сильный)  - Что обозначает слово «сковал»? (заморозил)   1. **Работа с карточками.**   **-** У каждого на столе карточка с предложением.  - Прочитает предложение на карточке 1й вариант.  - Прочитает предложение на карточке 2й вариант.  - Прочитает предложение на карточке 3й вариант.  - Прочитает предложение на карточке 4й вариант.  - Вам нужно вставить самостоятельно пропущенные буквы, найти предмет, действие предмета, признак предмета , поставить вопрос и подчеркнуть.  **4. Работа с интерактивной доской.**  (Слайд 5 – после ответов детей появляются пропущенные буквы, вопросы к словам и правильное подчеркивание)  – Денис, прочитай первое предложение! Какую букву ты вставил? Объясни, почему?  - О чем это предложение? (о зиме)  - Поставь вопрос к этому слову. (что? – зима) Как подчеркнём? (одной линией)  - Найди действие предмета, поставь вопрос? (зима что делает? – зима стоит) Как подчеркнём? (двумя чертами)  - Найди признак предмета! Поставь вопрос? (зима какая? – зима холодная)  Как подчеркнём? (волнистой линией)  - Вова , прочитай второе предложение! Какую букву ты вставил? Объясни, почему?  - О чем это предложение? (о **снеге**)  - Поставь вопрос к этому слову. (что? – снег) Как подчеркнём? (одной линией)  - Найди действие предмета, поставь вопрос? (**снег** что делает? – **снег лежит**) Как подчеркнём? (двумя чертами)  - Найди признак предмета! Поставь вопрос? (**снег** какой? – снег глубокий)  Как подчеркнём? (волнистой линией)  - Таня , прочитай третье предложение! Какие буквы ты вставила? Объясни, почему?  - О чем это предложение? (о **морозах**)  - Поставь вопрос к этому слову. (что? – морозы) Как подчеркнём? (одной линией)  - Найди действие предмета, поставь вопрос? (**морозы** что делают? – **морозы трещат**) Как подчеркнём? (двумя чертами)  - Найди признак предмета! Поставь вопрос? (**морозы** какие? – **морозы лютые**)  Как подчеркнём? (волнистой линией)  - Лёша, прочитай четвёртое предложение! Какие буквы ты вставил? Объясни, почему?  - О чем это предложение? (о **льдах**)  - Поставь вопрос к этому слову. (что? – лёд) Как подчеркнём? (одной линией)  - Найди действие предмета, поставь вопрос? (**лёд** что делает? – **лёд сковал**) Как подчеркнём? (двумя чертами)  - Найди признак предмета! Поставь вопрос? (**лёд какой**? – **лёд крепкий**)  Как подчеркнём? (волнистой линией)  - Прочитай Никита, какой у нас получился текст? О чем этот текст? ( о зиме) Как можно его озаглавить? (холодная зима)  - Спишите каждый свое предложение в тетрадь, вставьте пропущенную букву, подчеркните предмет, действие предмета и признак предмета. | 3 мин  2 мин  5 мин  5 мин   * 1. ми5 мин   2. мин | Дети работают на интерактивной доске. | Расширять зону актуального развития ребенка, учить справляться с заданием разной степени сложности;  Развивать логическое мышление, произвольное внимание;  Развивать мелкую моторику пальцев рук;  Воспитывать усидчивость, самостоятельность.  Развивать избирательность восприятия, выделять среди многообразия объектов только определенный, на который направлено наше внимание; | *Познавательные*  Формировать умение читать, писать, наблюдать, работать с информацией, понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение;  *Коммуникативные*  Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  *Регулятивные*  Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  *Личностные*  Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями. |
| Домашнее задание | На подготовку каждому индивидуальные карточки. Вам нужно будет выписать слова обозначающие предмет и действие предмета, подчеркнуть одной и двумя чертами. | 2 мин. |  | Развитие познавательной деятельности; | *Познавательные*  Работать с информацией ,понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных носителях.  *Личностные*  Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями. |
| Контроль | - Ребята, давайте вспомним какие правила мы сегодня вспомнили?  - На какой вопрос отвечают слова, обозначающие предмет? Как подчеркиваем?  - На какой вопрос отвечают слова, обозначающие действие предмета? как подчеркиваем?  - На какой вопрос отвечают слова, обозначающие признак предмета? как подчеркиваем?  - Мне понравилось, как работали на уроке…. | 3 мин. |  | Развивать навыки контроля и самоконтроля в учебной деятельности;  Развивать произвольную память; | *Коммуникативные*  Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель -ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);  Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.  *Регулятивные*  Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.  *Личностные*  Готовность к безопасному и бережному поведению обществе; |
| Рефлексия | - Оцените себя как вы работали на уроке (слайд 6).  - Поднимите красный флажок, кто сегодня всё выполнил правильно, без ошибок, был активен.  - Поднимите зелёный флажок, кто сегодня немного ошибался, но тоже был активен.  - Поднимите синий флажок, у кого сегодня не все удавалось. | 2 мин. | Дети оценивают свою работу с помощью флажков. | Развивать навыки контроля и самоконтроля в учебной деятельности;  Прививать интерес к изучаемому предмету и процессу обучения; | *Коммуникативные*  использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем  *Регулятивные*  Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия. |