

И

Особое внимание в содержании образования отводится выполнению практико-ориентированных заданий как средств, способов выполнения практических действий, способствующих развитию общих и профессиональных компетенций.

Практико-ориентированные задания носят проблемный, исследовательский характер, направлены на развитие общих и профессиональных компетенций у будущих педагогов.

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

для практических занятий

по учебной дисциплине

вч.оп.08

исследовательская, проектная деятельность студентов



ОБРАЗОВАНИЕ

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



КОМПЕТЕНЦИИ

Специфика и возможность общих и профессиональных компетенций к развитию в практической деятельности, определила виды практических заданий: практико-ориентированные, проблемные задания, выполнение проектной, исследовательской деятельности.



РАЗРАБОТЧИК:

КУЗНЕЦОВА КСЕНИЯ ВЛАДИМИРОВНА,
ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ИРБИТСКОГО
ГУМАНИТАРНОГО КОЛЛЕДЖА

Содержание

РАЗДЕЛ 1. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тема 1.1. Методологические основы исследовательской деятельности

Тема 1.2. Технология проведения исследования

Тема 1.3. Планирование и организация исследовательской деятельности

Тема 1.4. Обобщение и анализ результатов исследовательской деятельности

РАЗДЕЛ 2. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тема 2.1. Теоретические основы проектной деятельности

Тема 2.2. Субъекты, объекты и специфика предмета проектной деятельности

Тема 2.3. Логика организации проектной деятельности

Тема 2.4. Виды проектов

Тема 2.5. Результаты и оценка проектной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ПРАКТИКУМ ПО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

Тема 3.1. Работа с профессионально-ориентированной информацией

Тема 3.2. Практикум по разработке научного аппарата исследовательской работы

Тема 3.3. Практикум по разработке и апробации практической части исследовательской работы

Тема 3.4. Практикум по презентации результатов исследовательской работы



КОНТАКТНЫЕ ДАННЫЕ

✉ kvk2002@yandex.ru

📞 +7 (343-55) 6-67-39

🌐 irbitgc.ru

🏡 Ул. Первомайская, д. 39
г. Ирбит, Свердловской
области

SOFT SKILLS

Исследование
информационного
пространства

Переговоры

Самообучение и
обучение других

Постановка целей

Управление
проектами

Решение проблем

Креативное
мышление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая тетрадь по учебной дисциплине "Исследовательская, проектная деятельность обучающихся предназначена для системного и углубленного освоения SoftSkills студентами.

Рабочая тетрадь составлена в соответствии с разделами и темами учебной дисциплины. Ведение рабочей тетради рассчитано на 2 учебных года.

ОСНОВНЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ

- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития (ОК 8.): доказывать актуальность темы исследования, определять противоречие, формулировать на его основе проблему исследования, объект, предмет, цель, задачи, гипотезу, методы исследования, анализировать и интерпретировать результаты психолого-педагогического исследования.
- самостоятельно заниматься самообразованием (ОК 8.), осуществлять профессио-нальную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания (ОК 9.): определять теоретическую и практическую значимость работы в дальнейшей профессио-нальной деятельности, определять значимость исследовательской работы в дальнейшей профессиональной деятельности.
- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии (ОК 1.), работать в команде, взаимодействовать с коллегами (ОК 6.): определять вопросы, которые возникли в ходе изучения темы, демонстрировать способность к само-управлению в ходе защиты (психологическая уравновешенность, стрессоустойчивость, адекватное восприятие вопросов).

ЦЕЛЬ РАБОТЫ

развитие soft skills у обучающихся и
подготовка к будущей
профессиональной (методической)
деятельности

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

ВСЕ УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ РАСПОЛОЖЕНЫ В НАЧАЛЕ СТРАНИЦЫ



КОМАНДНАЯ РАБОТА

ЕСЛИ ВЫ ВИДИТЕ ТАКОЙ ЗНАЧОК, ТО ВАМ НЕОБХОДИМО
ОБЪЕДИНИТЬСЯ В ПАРУ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ РАБОТЫ



ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА

ЕСЛИ ВЫ ВИДИТЕ ТАКОЙ ЗНАЧОК, ТО ВАМ НЕОБХОДИМО
ВЫПОЛНИТЬ ЗАДАНИЕ В ТЕТРАДИ



ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

ЕСЛИ ВЫ ВИДИТЕ ТАКОЙ ЗНАЧОК, ТО ВАМ НЕОБХОДИМО
ВОСПОЛЬЗОВАТЬСЯ МАТЕРИАЛОМ ИЗ ГУГЛ-КЛАССА



ВАЖНЫЙ МАТЕРИАЛ

ЕСЛИ ВЫ ВИДИТЕ ТАКОЙ ЗНАЧОК, ТО ВАМ ПРЕДСТОИТ
ВЫПОЛНИТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ПО ТЕМЕ



РАБОТА ЗА ПК

ЕСЛИ ВЫ ВИДИТЕ ТАКОЙ ЗНАЧОК, ТО ВАМ НЕОБХОДИМО
ВЫПОЛНИТЬ РАБОТУ ЗА ПЕРСОНАЛЬНЫМ КОМПЬЮТЕРОМ



РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

ЕСЛИ ВЫ ВИДИТЕ ТАКОЙ ЗНАЧОК, ТО ВАМ НЕОБХОДИМО
ВОСПОЛЬЗОВАТЬСЯ МАТЕРИАЛОМ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ



РАБОТА НАД ПРОЕКТОМ

ЕСЛИ ВЫ ВИДИТЕ ТАКОЙ ЗНАЧОК, ТО ВАМ НЕОБХОДИМО
ВЫПОЛНИТЬ РАБОТУ НАД СОБСТВЕННЫМ ПРОЕКТОМ

РАЗДЕЛ 1.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ТЕМА 1.1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ
ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Задание 1.

Выберите одну тему курсовой работы из предлагаемого списка и разработайте методологический аппарат ее исследования.

Темы курсовых работ:

1. Психолого-педагогические условия развития игровой деятельности у детей старшего дошкольного возраста.
2. Игра как средство формирования культурно-гигиенических навыков у детей старшего дошкольного возраста в режиме дня.
3. Деятельность воспитателя по развитию физических качеств (сила, ловкость) у детей старшего дошкольного возраста.

Задание 2.

Найдите и исправьте ошибки в формулировках тем курсовых работ.

- Пути формирования волевых черт характера у дошкольников.
- Полоролевое воспитание старших дошкольников.
- Процесс развития двигательной активности старших дошкольников.
- Психологические основы адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Задание 3.

Сформулируйте тему педагогического исследования, исходя из предлагаемой цели: определить педагогические условия, способствующие формированию элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Задание 4.

Прочитайте введение исследовательской работы. Определите соответствие доказательства актуальности темы и выявленного в его ходе противоречия. Сделайте выводы. Дайте рекомендации автору по доработке введения.



Задание 5.

Выявленная научная проблема находит отражение в теме исследования. Тема исследования – лаконичная формулировка проблемы исследования. Выясните, что общего в лингвистическом звучании тем «Конкурс профессионального мастерства как средство повышения квалификации учителя» «Образовательное пространство как фактор социального воспитания школьников» «Научно-исследовательская работа как условие развития творческой индивидуальности старшеклассника» «Обучение школьников правам человека как средство гуманизации общего образования» «Образовательное пространство прогимназии как условие развития личности ребенка»



Задание 6.

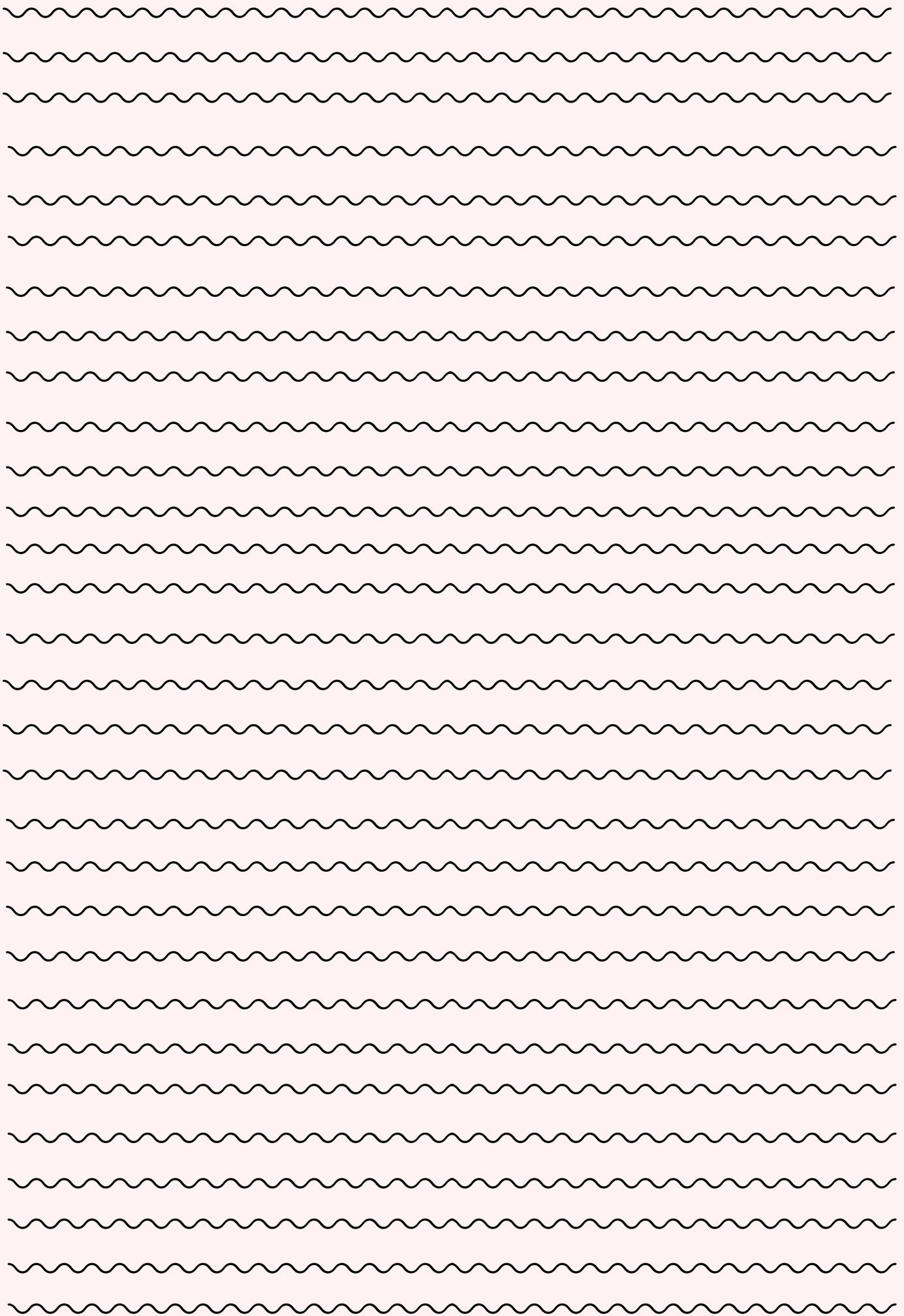
Определите вид проблемы:

Проблема: каковы эффективные психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие мышления у детей старшего дошкольного возраста.

Проблема: у некоторых старших дошкольников уровень развития связной речи не соответствует требованиям, предъявляемым к уровню ее развития в старшем дошкольном возрасте.

Проблема: определить эффективные психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие творческого воображения детей старшего дошкольного возраста.







Задание 7.

Вам предлагаются данные, полученные в ходе опроса 652 учащихся школ Центрального района г. Тулы и 102 родителей: "Как использует свободное время школьник?" Проанализируйте эти данные. Позволяют ли они сформулировать проблему(ы) исследования? Какие проблемы вы выделили бы как наиболее актуальные? Сформулируйте их.

~~~~~

### Задание 8.

Найдите в списке понятия, которые могли бы быть объектом (предметом) исследования. Сформулируйте темы исследовательских работ, используя слова и словосочетания: Влияние, проблема, как путь, роль, особенности, творческие способности, познавательная деятельность, педагогическая деятельность, самоуправление, традиционные народные праздники, процесс социализации, неполная семья, патриотическое воспитание, уровень, конфликт, старшеклассники, ребенок, воспитатель и воспитанник, младший школьник, формирование, и пути его преодоления.

~~~~~

Задание 9.

Определите объект и предмет следующих тем исследования.

1. Формирование навыка чтения у детей младшего школьного возраста.
 2. Развитие творческого воображения у детей младшего школьного возраста в досуговой деятельности.
 3. Деятельность социального педагога по профилактике употребления психоактивных веществ подростками.
 4. Психолого-педагогические условия развития коммуникативных умений у подростков во внеучебной деятельности.
 5. Использование новых информационных технологий в профессиональной деятельности социального педагога.
- ~~~~~

Задание 10.

Сформулируйте тему, цель, если известны объект и предмет педагогического исследования:

Тема: ~~~~~

Цель: ~~~~~

Объект: процесс сохранения и укрепления здоровья дошкольников

Предмет: содержание деятельности воспитателя по сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

Задание 11.

Составьте цели исследования в соответствии со структурой. Запишите.

~~~~~

~~~~~

~~~~~

~~~~~



Задание 12.

Сформулируйте гипотезы следующих тем исследования. Определите логическую конструкцию гипотезы.

1. Психолого-педагогические условия развития игровой деятельности у детей среднего дошкольного возраста.
2. Игра как средство формирования культурно-гигиенических навыков у детей старшего дошкольного возраста в режиме дня.
3. Деятельность воспитателя по развитию физических качеств (сила, ловкость) у детей старшего дошкольного возраста.

Задание 13.

Прочтайте методологические основы по темам исследования. Какой из предложенных вариантов соответствует требованиям. Обоснуйте ответ.

Задание 14.

Проанализируйте план и методологический аппарат исследования.

Определите, как взаимосвязаны элементы методологического аппарата и структура исследования?

Аргументируйте свою позицию. Найдите ошибки в формулировках положений научного аппарата.

Исправьте.

Задание 15.

Выберите одну тему курсовой работы из предлагаемого списка и разработайте методологический аппарат ее исследования.

ТЕМА 1.2. ТЕХНОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ



Задание 16.

Прочтите аннотации. Определите их вид.

Аргументируйте свой ответ.

Задание 17.

1. Прочтите аннотацию книги.

2. Ответьте на вопросы:

Получили ли вы общее представление о книге?

Содержится ли в аннотации основная идея книги?

Может ли эта книга быть вам полезна? чем?

Задание 18.

Осуществите сопоставление функционально-стилевой классификации с жанровой классификацией научных текстов.

Задание 19.

Прочтите статью (на ваш выбор) из любого педагогического журнала или педагогической газеты и самостоятельно составьте аннотацию. В случае затруднения можно обратиться к речевым стандартам, приведенным ниже.

Задание 20.

Составьте анкету (не более 10 вопросов) для интервьюирования студентов на предмет их удовлетворенности ходом учебно-воспитательного процесса в колледже.

Задание 21.

Проведите интервью со студентом своей группы. Ответы запишите в анкету.

Задание 22.

Ниже дано краткое описание основных методов исследования. Определите, о каких методах идет речь.

Задание 23.

В левом столбике в алфавитном порядке перечислены основные социологические методы. В правом столбике в таком же порядке - различные объекты изучения. Какой объект наилучшим образом исследуется каждым из перечисленных методов? Установите правильное соответствие.

Задание 24.

В книге С. И. Брызгаловой "Научно-педагогическое исследование" приводится вопросник для беседы с учениками, позволяющий определить причины неуспеваемости школьника:

Как вы думаете, можно ли использовать эти же вопросы для диагностики учебно-познавательной мотивации учащихся? Для диагностики межличностных отношений ученика в группе? Можете ли вы предложить усовершенствованный (или вполне другой) вариант вопросника для беседы, диагностирующей причины неуспеваемости? Попробуйте составить такой вариант.

Задание 25.

Подберите комплект тестов, позволяющих определить эмоциональное самочувствие (уровень развития коммуникативных способностей, исследовательских умений) дошкольников. Проведите тестирование. Подготовьте информационный отчет по результатам проведенного тестирования в форме статьи.

Задание 26.

Важнейшими проявлениями склонности человека к той или иной профессии являются:

- 1) длительное и устойчивое стремление человека к определенной деятельности;
- 2) успешность ее выполнения;
- 3) проявление устойчивого интереса к той или иной области знания, стремление к постоянному накоплению знаний.

Подумайте, какие методы исследования помогут дать информацию по каждому из указанных проявлений. Аргументируйте свой выбор.

Задание 27.

Напишите статью и тезисы по теме собственного исследования.

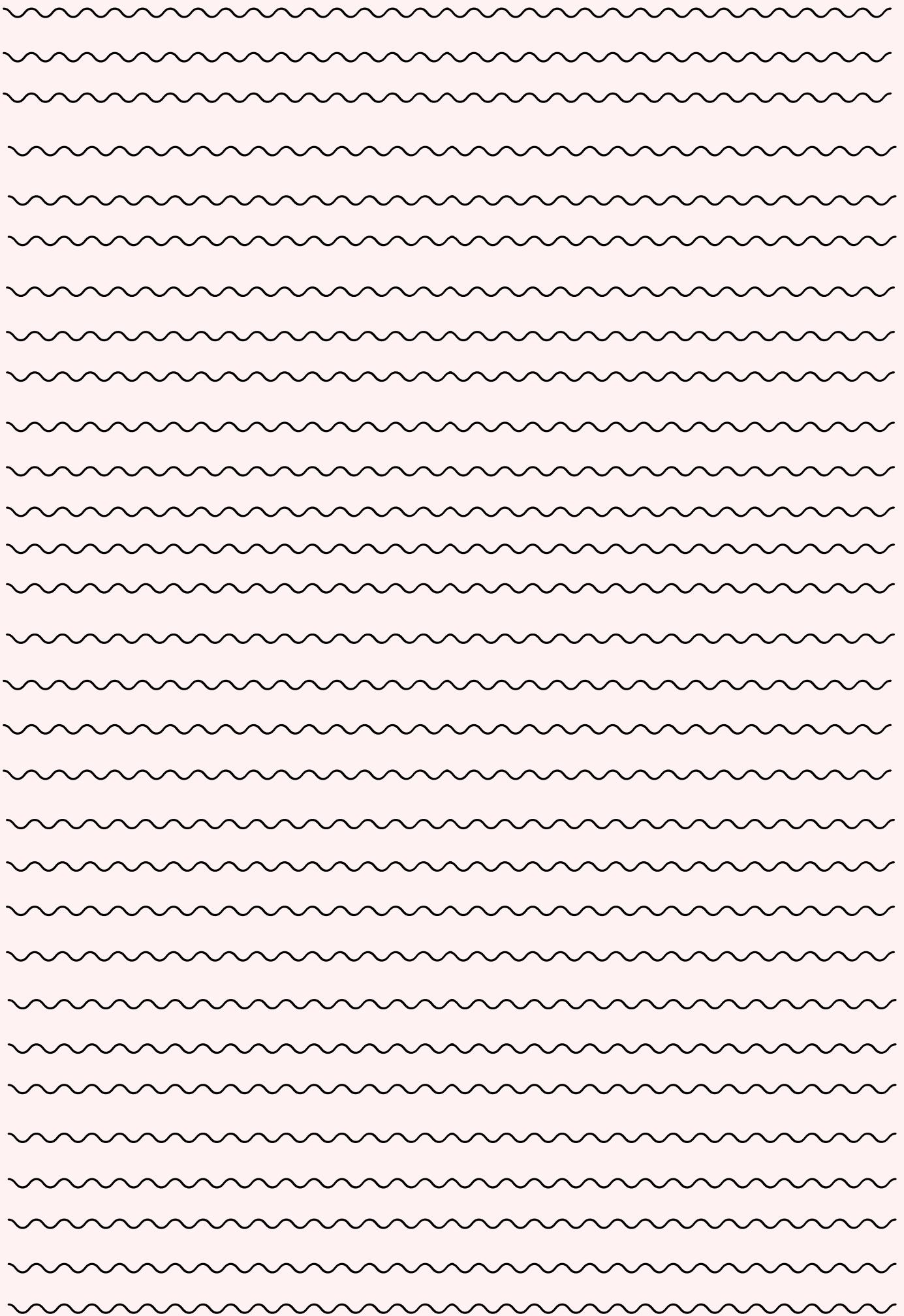
Задание 28.

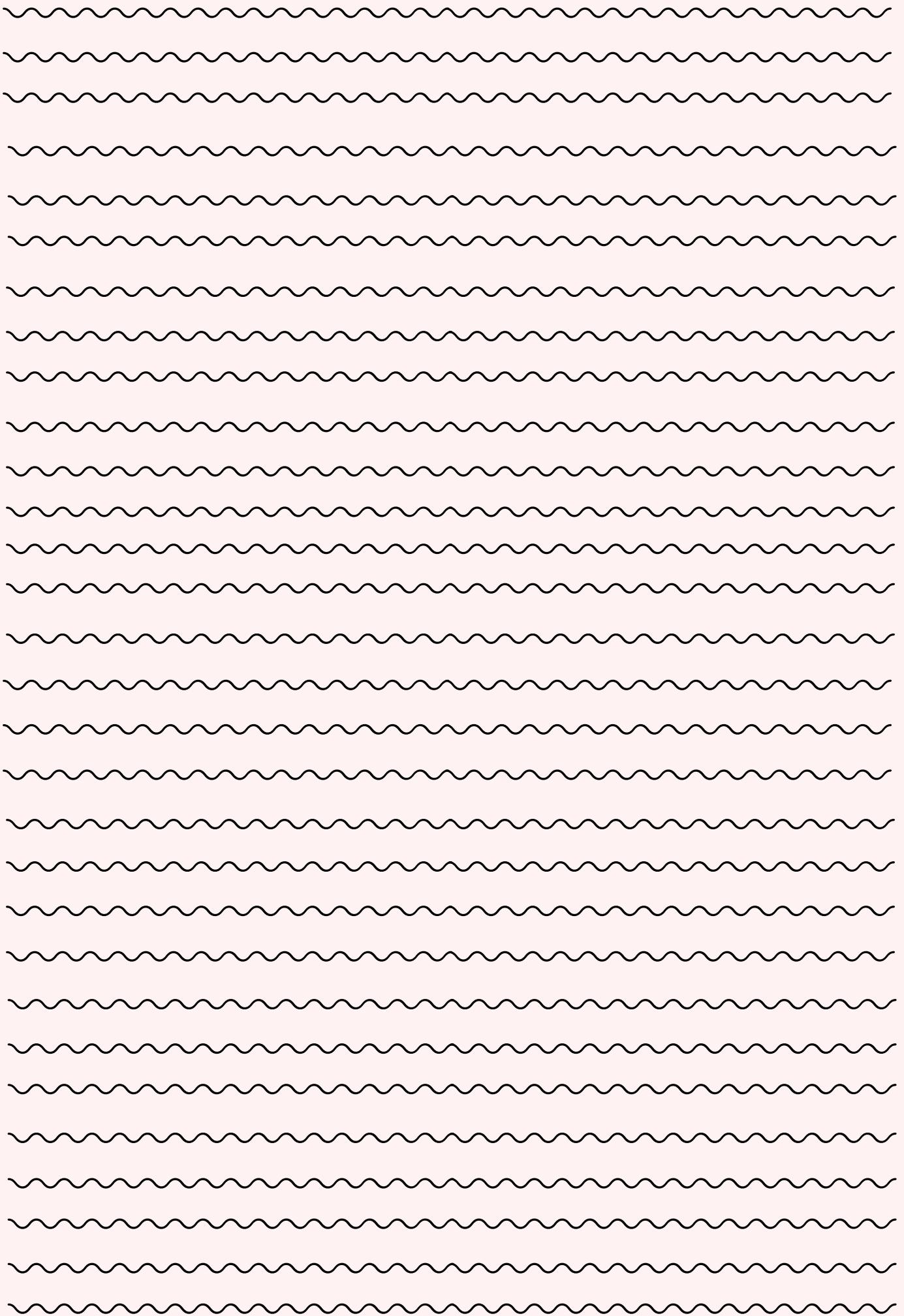
Проанализируйте структуру и содержание теоретической части выпускной квалификационной работы. Сделайте выводы по следующим основаниям:

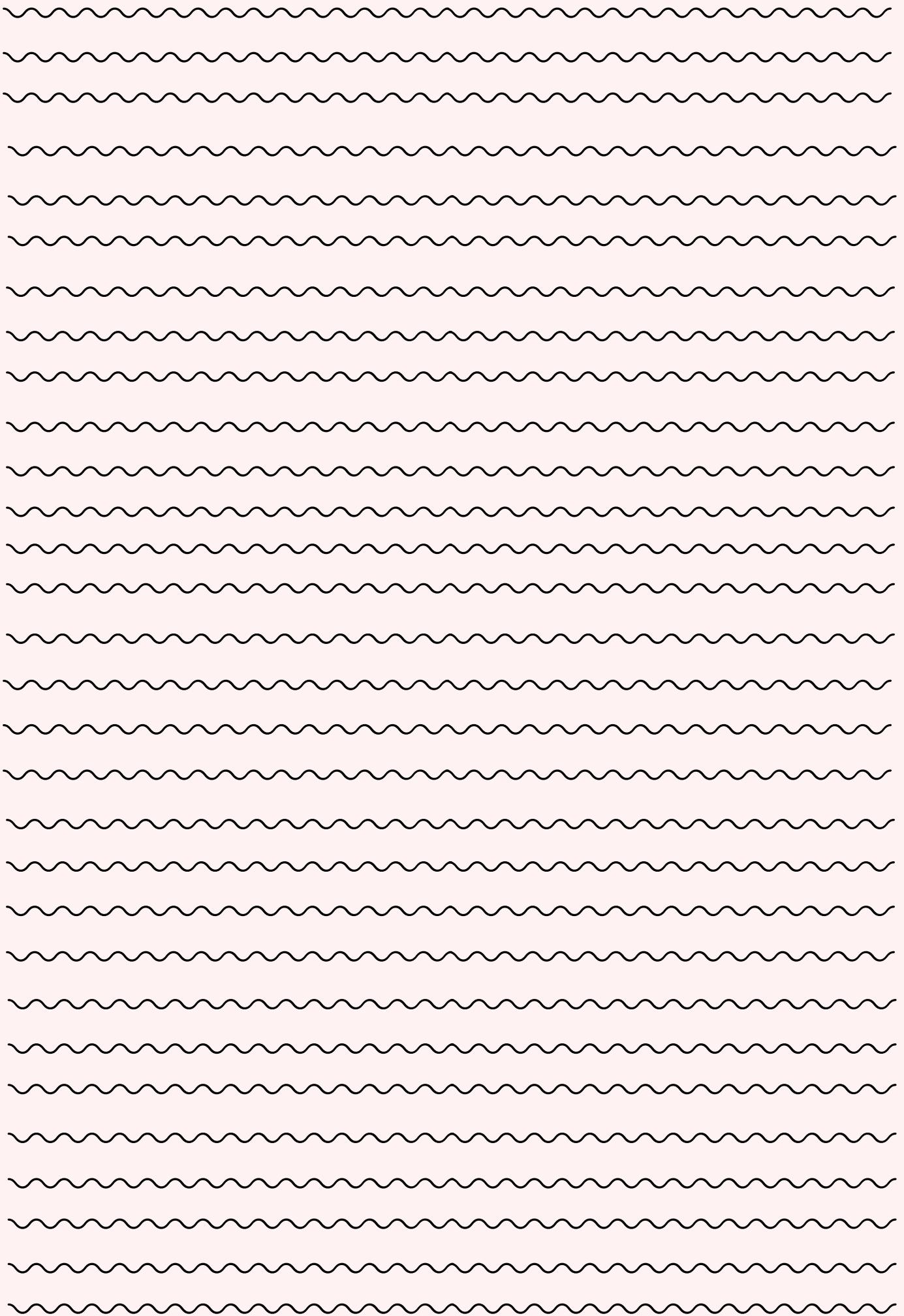
1. Соответствие содержания теме ВКР.
2. Соответствие логике изложения материала, объекту и предмету исследования.
3. Полнота формулировок.
4. Достаточность для раскрытия темы и разработки практической части ВКР.
5. Правильность нумерации.

Исправьте ошибки.

Сформулируйте рекомендации автору по доработке теоретической части ВКР.









ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Задание 29.

Изучите содержание диссертационной работы ученого педагога-исследователя, ВКР студента по педагогике. Что утверждается в теоретической части исследования представленных работ? Как предлагаемые решения проверяются в практической части?

Задание 30.

Проанализировать автограф на близкую Вам тему и вычленить основные этапы исследования.

Задание 31.

Проанализируйте представленное содержание деятельности воспитателя. Определите соответствие содержания практической деятельности и теоретической части исследовательской работы. Сделайте выводы. Сформулируйте предложения по доработке теоретической и практической части.

Задание 32.

Осуществите анализ сборника упражнений по предложенному плану.

Задание 33.

Осуществите анализ комплекса упражнений по предложенному плану.

Задание 34.

Осуществите анализ цикла занятий по предложенному плану.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Задание 35.

Проанализируйте фрагмент интерпретации результатов исследования и ответьте на вопросы:

1. В какой форме можно представить те же данные?
2. Какая форма, на ваш взгляд, была бы самой убедительной? Почему?
3. Единственная ли интерпретация данных, которую дают авторы исследования, или возможны иные трактовки тех же данных?
4. Насколько в целом корректна интерпретация, приводимая в данном фрагменте?

Задание 36.

Вам предлагаются результаты обследования настроения 17 человек из 5-6-х классов.

Дайте интерпретацию этих результатов.

Постарайтесь при этом четко обосновывать ваши предложения и комментарии.

Как изменится интерпретация, если ввести разделение мальчики / девочки?

Как вы думаете, легче было бы интерпретировать результаты, если представить их в виде диаграммы, графика? Сделайте это.

Задание 37.

Вам предлагаются результаты изучения уровня двигательной активности старших дошкольников, представленные в диаграмме.

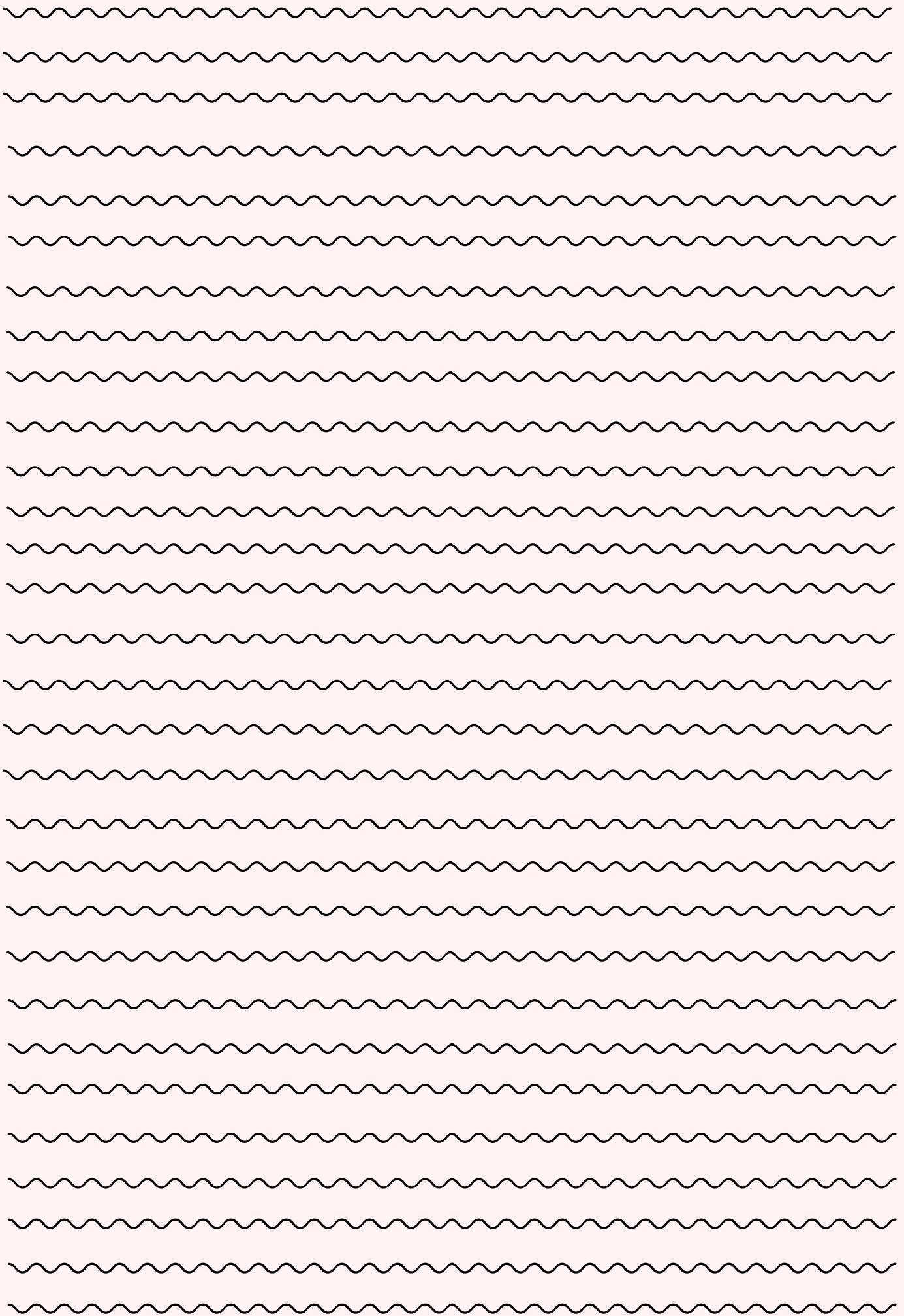
Какую интерпретацию данных вы можете предложить по итогам анализа?

Какие рекомендации педагогу вы могли бы дать, опираясь на свою интерпретацию?

Какие требования при оформлении результатов нарушены? Перечислите. Внесите изменения.

Задание 38.

Внимательно рассмотрите диаграммы, на которых представлены комплексные результаты оценки сформированности качеств, наиболее значимых в двух исследованных классных коллективах. Какую информацию о 1-м и 2-м классах можно получить из анализа диаграмм? Попробуйте составить краткую характеристику этих классных коллективов.





Задание 39.

Сравните записи двух наблюдателей за поведением девочки Тони (1 год 7 мес.). Ответьте на вопросы.

Какие виды записи наблюдаемых фактов использовали наблюдатели?

При каком виде записи достигается большая объективность и информированность описываемых явлений?

Задание 40.

Прочтайте два примера вывода по результатам реализации исследования. Какой вывод соответствует требованиям?

Аргументируйте свой ответ.

Задание 41.

Определите возможности проявления показателей сформированности компетенций в ходе защиты исследовательской работы, записав их в соответствующий столбик напротив каждого показателя.

РАЗДЕЛ 2. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ



ТЕМА 2.1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Задание 42.

Сформулируйте свои «Правила для педагога, занимающегося проектной деятельностью».

Задание 43.

Проанализируйте перечень характерных черт проектной деятельности. Какие из перечисленных позиций на первый взгляд противоречат друг другу? Каким образом их можно «примирить» в ходе проектирования?

Задание 44.

Внимательно прочитайте трактовку понятия «проектирование», которую предлагает белорусский методолог Н.А. Масюкова.

Выделите в этом определении ключевые слова, отражающие сущность проектной деятельности. В случае затруднений обратитесь к словарям для уточнения смысла непонятных вам слов и словосочетаний.

ТЕМА 2.2. СУБЪЕКТЫ, ОБЪЕКТЫ И СПЕЦИФИКА ПРЕДМЕТА ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Задание 45.

Предложите несколько вариантов соотношения объектов и предметов проектной деятельности в рамках социально-педагогического, психолого-педагогического проектирования.

Представьте информацию в виде схемы.

ТЕМА 2.3. ЛОГИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

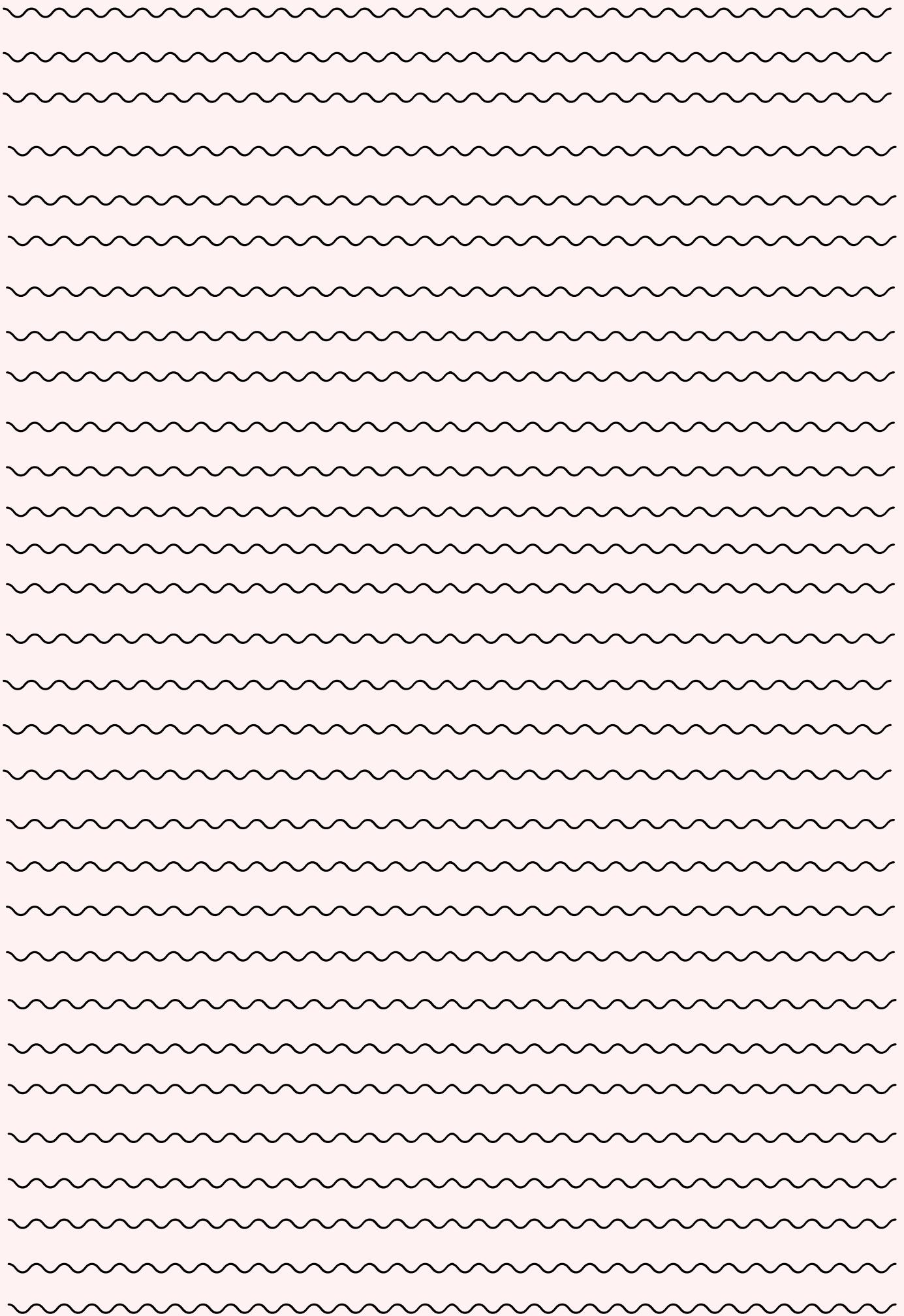
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

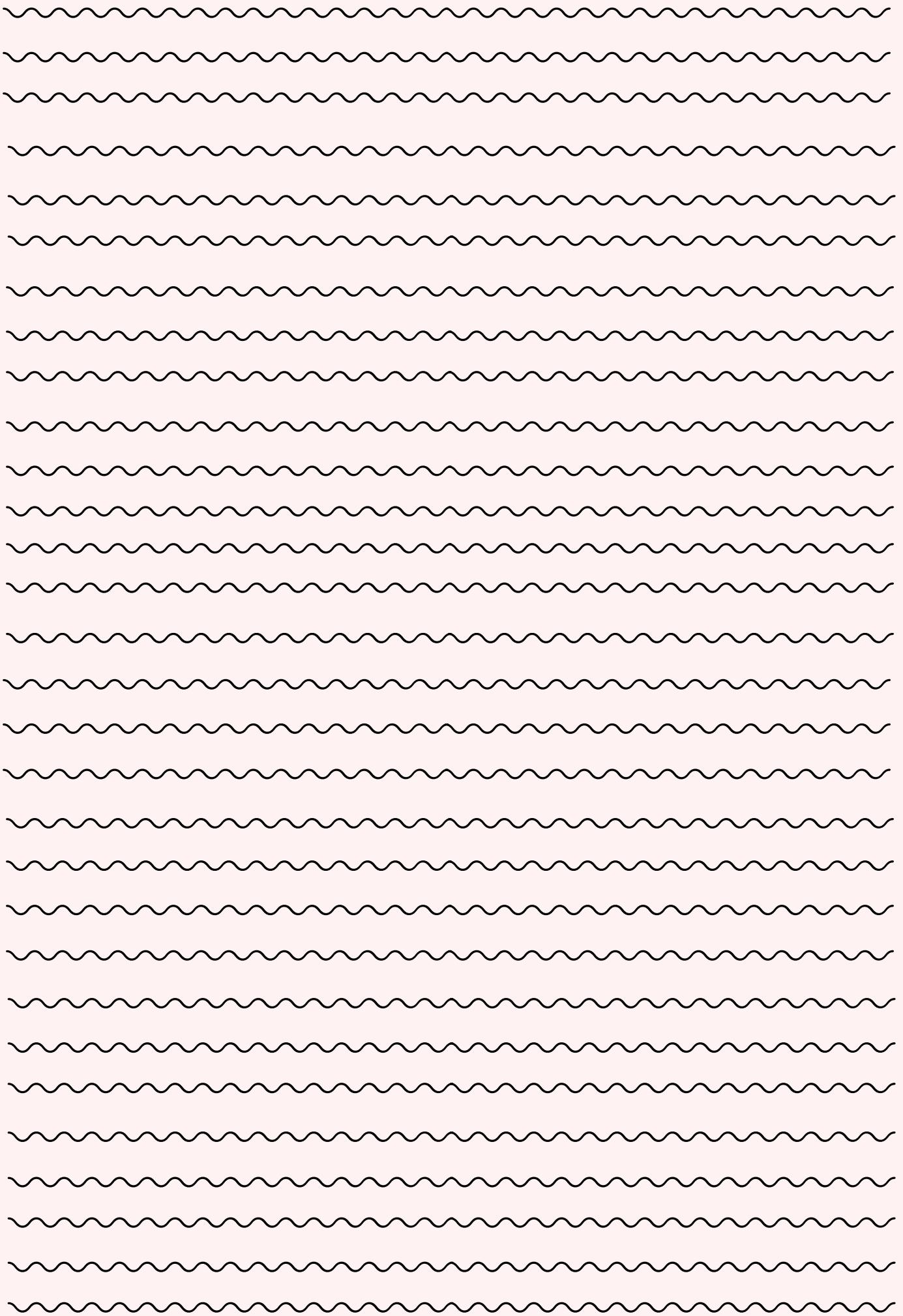
Задание 46.

Прочтайте формулировки тем учебных проектов: «Шотландия», «История Рождества в России», «Прогулка по Парижу», «Гармония моды», «Наш Пушкин», «Есть ли жизнь на Марсе?». Как вам кажется, все ли они по смыслу лежат в проектном поле? Представьте информацию в виде таблицы.

Задание 47.

Осуществите анализ сборника упражнений, комплекса упражнений, цикла занятий по предложенному плану.







ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Задание 48.

Познакомьтесь с предложенной копилкой проектов. Определите виды проектов. Охарактеризуйте их педагогический потенциал: на развитие, воспитание, формирование каких свойств личности воспитанников они направлены, насколько отвечают требованиям к проектной деятельности. Отобразите полученную информацию в таблице или схеме.

Задание 49.

Подготовьте проектное предложение в соответствии с предложенной структурой.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Задание 50.

Проанализируйте проект, который лежит перед вами. Сформулируйте возможные критерии оценки проекта.

Задание 51.

Проанализируйте критерии оценки проекта, который лежит перед вами. Сформулируйте рекомендации авторам проекта по доработке критериев.

РАЗДЕЛ 3. ПРАКТИКУМ ПО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ



ТЕМА 3.1. РАБОТА С ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ИНФОРМАЦИЕЙ

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Задание 52.

Прочитайте статью. Проанализируйте название и выводы с точки зрения соответствия содержанию материала.

Исправьте ошибки.

Задание 53.

Прочтите статью. Сформулируйте тему, выводы, составьте простой план.

Задание 54.

Прочтите текст доклада.

Определите, на какую аудиторию рассчитано данное содержание.

Адаптируйте представленный текст для родителей воспитанников.

Задание 55.

Осуществите сопоставление функционально-стилевой классификации с жанровой классификацией научных текстов.

Задание 56.

Опишите научную деятельность известного ученого (по своему выбору) на основе его биографии и научных достижений. Определите методологические основы его исследовательской деятельности.

Задание 58.

Ознакомьтесь и проанализируйте данные, представленные в схеме «Возрастные особенности детей дошкольного возраста» на соответствие требованиям к структуре и содержанию. Сделайте выводы. Исправьте ошибки.

Задание 59.

Составьте таблицы и схемы по отдельным параграфам теоретической части исследовательской работы.

Задание 60.

Изучите источники периодической печати по теме собственного исследования. Результаты отразите в таблице.

Задание 61.

Изучите интернет источники по теме собственного исследования. Результаты представьте в таблице.

Задание 62.

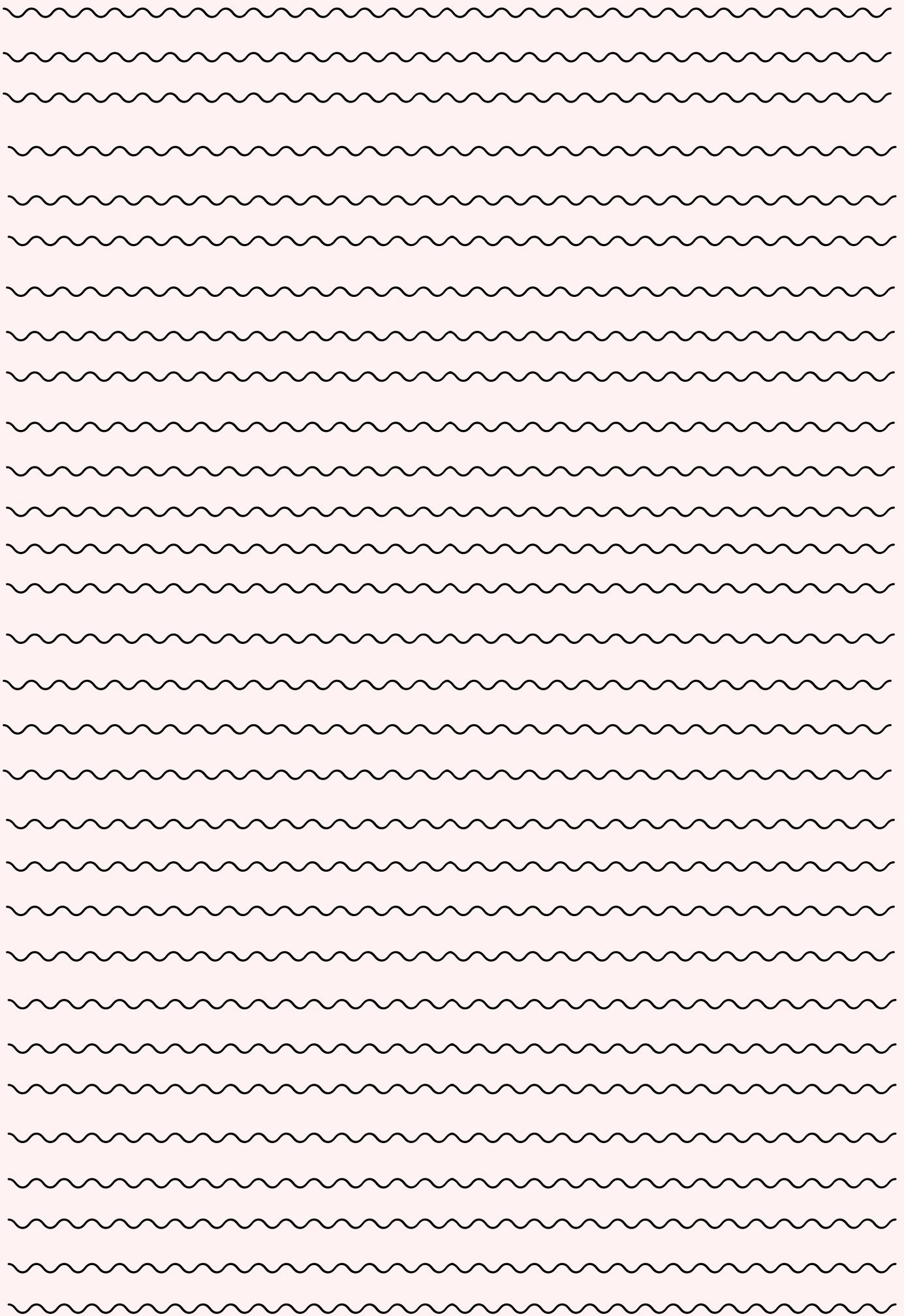
Изучите нормативно-правовые источники по теме собственного исследования. Результаты отразите в таблице.

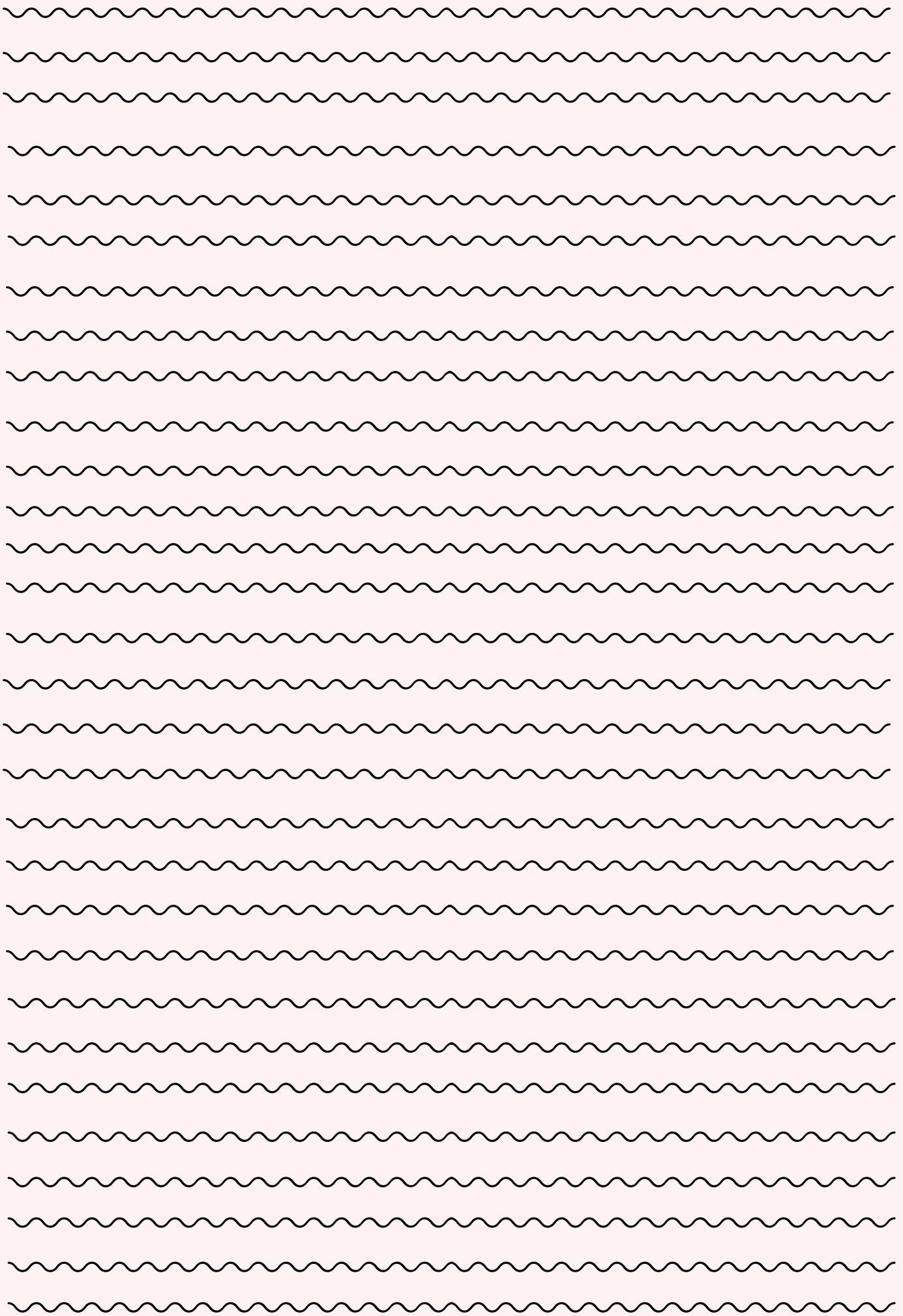
Задание 63.

Изучите методологические основы (теоретические и практические авторские источники) по теме собственного исследования. Результаты отразите в таблице.

Задание 64.

Составьте словарь основных понятий по теме собственного исследования. Результаты работы представьте в таблице.







ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Задание 65.

Прочитайте введение исследовательской работы. Определите соответствие доказательства актуальности темы и выявленного в его ходе противоречия. Сделайте выводы. Дайте рекомендации автору по доработке введения.

Задание 66.

Прочтите и проанализируйте обоснование актуальности темы исследования на соответствие требованиям и теме исследовательской работы. Сделайте выводы.

Задание 67.

Прочтите и проанализируйте обоснование актуальности темы исследования. Соответствует ли актуальность противоречию? Сформулируйте рекомендации автору по доработке актуальности темы исследования.



Задание 68.

Проанализируйте научный аппарат исследования на соответствие требованиям к структуре, содержанию и теме исследования, заполнив таблицу: элемент научного аппарата, вывод о соответствии структуре и содержанию, вывод о соответствии теме исследования, рекомендации по доработке (при необходимости). Сделайте выводы. Если необходимо, сформулируйте рекомендации автору по доработке научного аппарата исследования.

Задание 69.

Прочтайте методологические основы по темам исследования. Какой из предложенных вариантов соответствует требованиям. Обоснуйте ответ.

Задание 70.

Проанализируйте план и методологический аппарат исследования. Определите, как взаимосвязаны элементы методологического аппарата и структура исследования? Аргументируйте свою позицию. Найдите ошибки в формулировках положений научного аппарата. Исправьте.

Задание 71.

Разработайте научный аппарат собственного исследования.

ТЕМА 3.3. ПРАКТИКУМ ПО РАЗРАБОТКЕ И АПРОБАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ



Задание 72.

Проанализируйте паспорт практической части исследовательской работы на соответствие требованиям к структуре и содержанию.

Сформулируйте выводы и, при необходимости, дайте рекомендации автору по доработке документа.

Задание 73.

Осуществите анализ сборника упражнений по предложенному плану.

Задание 74.

Осуществите анализ комплекса упражнений по предложенному плану.

Задание 75.

Осуществите анализ цикла занятий по предложенному плану.

Задание 76.

Проанализируйте представленный диагностический инструментарий на соответствие теме и содержанию практической части исследовательской работы.

Сформулируйте выводы и, при необходимости, дайте рекомендации автору по доработке документа.

Задание 77.

Проанализируйте представленные результаты диагностики. Является ли представленные способы обработки и представления результатов проведенной диагностики целесообразными, достаточными для подтверждения гипотезы исследования.

Задание 78.

Прочитайте представленные данные, полученные в результате диагностических процедур. Проанализируйте полученные данные, представьте их в таблицах и диаграммах, сформулируйте выводы в соответствии с темой исследовательской работы

Задание 79.

Проанализируйте содержание практической части исследовательской работы на соответствие требованиям к структуре и содержанию.

Сформулируйте выводы и, при необходимости, дайте рекомендации автору по доработке документа.

Задание 80.

Определите и обоснуйте методы исследования, необходимые для собственного исследования.

Подберите эмпирические методики в рамках своего предмета исследования. Определите их достаточность, валидность, надежность.

Задание 81.

Внимательно рассмотрите диаграммы, на которых представлены комплексные результаты оценки сформированности качеств, наиболее значимых в двух исследованных классных коллективах. Какую информацию о 1-м и 2-м классах можно получить из анализа диаграмм? Попробуйте составить краткую характеристику этих классных коллективов.

Задание 82.

Сравните записи двух наблюдателей за поведением девочки Тони (1 год 7 мес.). Ответьте на вопросы. Какие виды записи наблюдалемых фактов использовали наблюдатели? При каком виде записи достигается большая объективность и информированность описываемых явлений?

Задание 83.

Вам предлагаются результаты изучения уровня двигательной активности старших дошкольников, представленные в диаграмме. Какую интерпретацию данных вы можете предложить по итогам анализа?

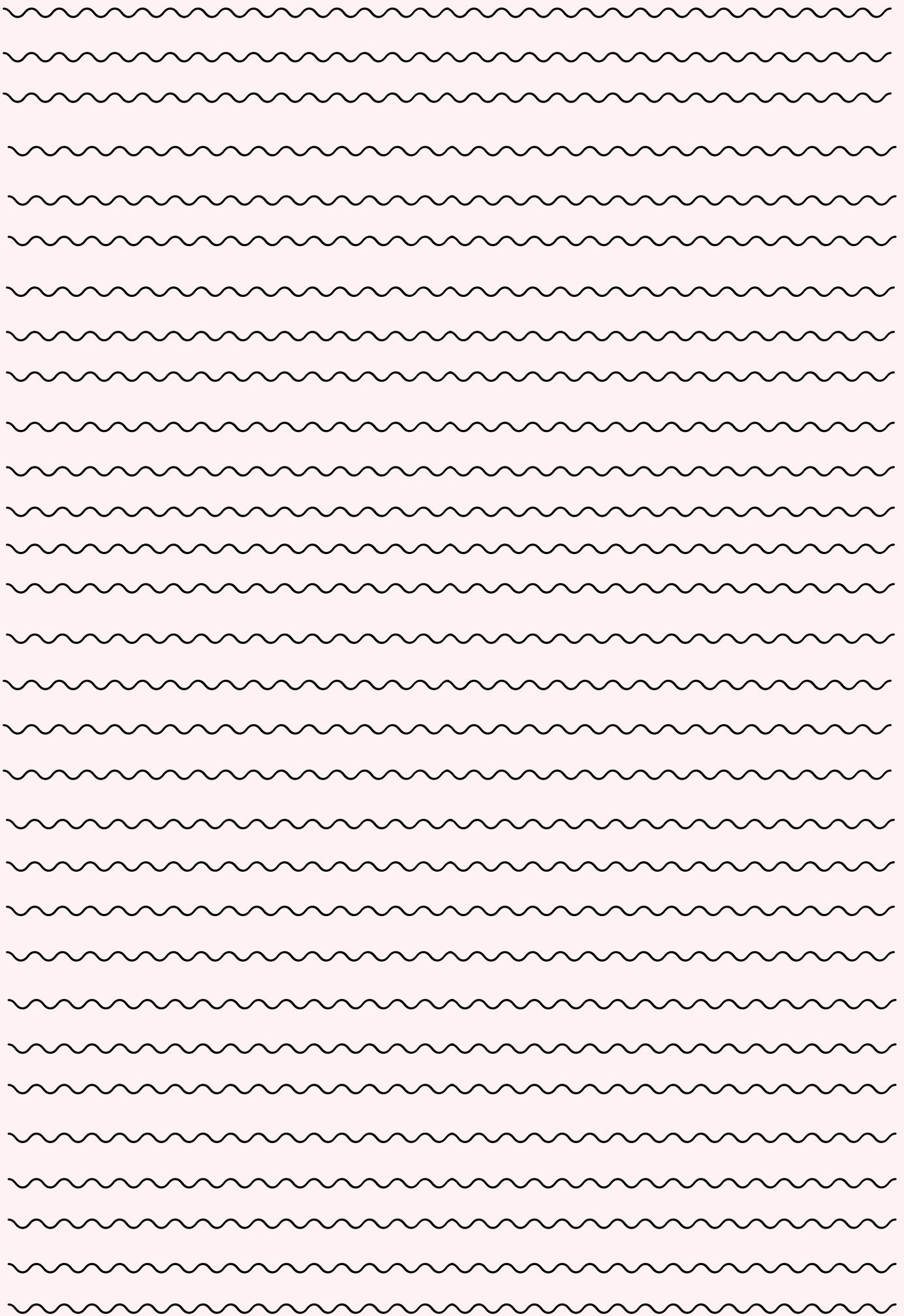
Какие рекомендации педагогу вы могли бы дать, опираясь на свою интерпретацию? Какие требования при оформлении результатов нарушены? Перечислите. Внесите изменения.

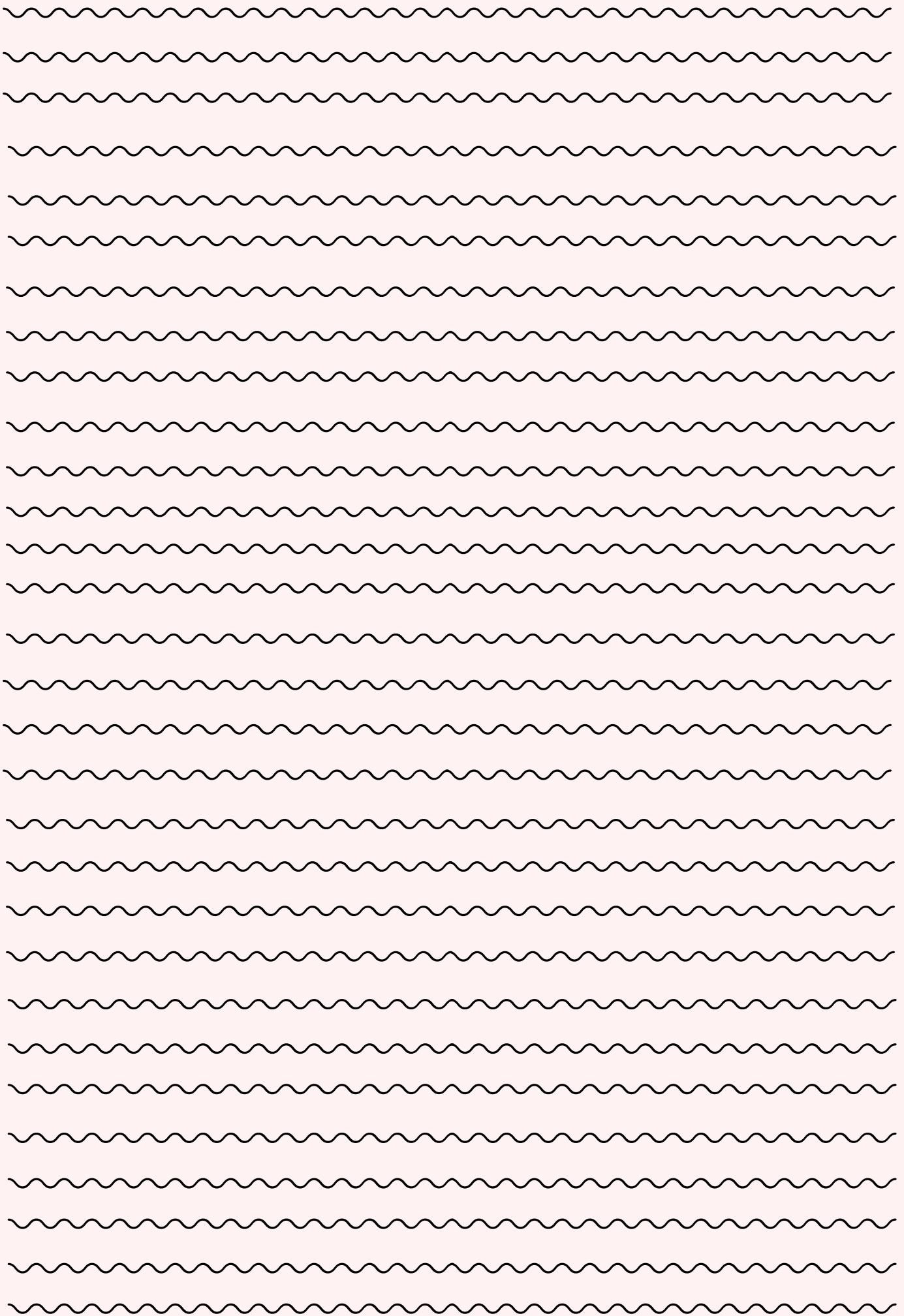
Задание 84.

Прочитайте два примера вывода по результатам реализации исследования.

Какой вывод соответствует требованиям?

Аргументируйте свой ответ.







ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Задание 85.

Проанализируйте текст доклада по результатам исследовательской работы на соответствие требованиям к структуре, содержанию и теме исследования. Сформулируйте выводы и, при необходимости, дайте рекомендации автору по доработке документа.

Задание 86.

Проанализируйте текст доклада по результатам исследовательской работы на соответствие требованиям к регламенту выступления. Сформулируйте выводы и, при необходимости, дайте рекомендации автору по доработке документа.

Задание 87.

Проанализируйте презентацию и текст доклада по результатам исследовательской работы на соответствие требованиям: соответствие слайдов деловому стилю оформления, наличие схем, таблиц, рисунков, отсутствие повторения текста доклада в презентации, соответствие текста доклада презентации, соответствие временному регламенту. Сформулируйте выводы и, при необходимости, дайте рекомендации автору по доработке доклада и презентации.

Задание 88.

Проанализируйте текст доклада по результатам исследовательской работы. Сформулируйте три вопроса выступающему.

Задание 89.

Определите возможности проявления показателей сформированности компетенций в ходе защиты исследовательской работы, записав их в соответствующий столбик напротив каждого показателя.

