|  |
| --- |
| **Мастер-класс «Преподавание предмета «Родной язык» с опорой на духовно-нравственное воспитание»**  **Зинченко О.В.**  **учитель начальных классов**  **высшая категория**  **МАОУ «Лицей № 5» г.Советска** |

**Цель мастер-класса**: передача опыта по преподаванию предмета «Родной язык» путём прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приёмов и форм педагогической деятельности.

**Задачи**:1. Совместная отработка методических подходов учителя и приёмов решения поставленной цели мастер – класса.

2.Рефлексия собственного профессионального мастерства участниками мастер – класса.

**Оборудование:** Ноутбук или ПК, видеопроектор, экран, цветные ладошки из бумаги (оранжевые, розовые и фиолетовые), информация на цветных листах.

**Ход мастер-класса**

**Организационный момент.**

- Добрый день, уважаемые коллеги! Когда вы заходили в класс, вы выбрали цветную ладошку(оранжевую, фиолетовую, розовую) . В зависимости от её цвета занимаем свои места в группах. Начнем работу.

С этого года в программу школьного обучения ввели такие предметы, как «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке». Сразу у всех учителей возник извечный вопрос: - Что делать?

Кто-то стал работать над созданием своей программы, кто-то стал вычленять уроки из программы русского языка. А я предлагаю изучать материал по блокам: 1блок – «Наше наследие» (поговорки, потешки, считалки, пословицы и т.д.), 2 блок- «Современный русский язык» ( что влияет на него сегодня: внедрение новых технологий, использование в речи жаргонизмов, иностранных слов). При проведении занятий очень важно опираться на духовно-нравственное воспитание. Я считаю, что каждое поколение уже с детства должно понимать истинные, а не наносные духовные ценности Отечества, которые столетиями помогали ему выстоять в самые тяжелые годы, строить свою страну, развивать науку, культуру. Без знания этих ценностей человек не будет иметь ориентиров, которые помогут ему двигаться дальше. А детство — наиболее удобная пора, когда еще можно заложить в голову и душу маленького человечка те мысли и чувства, которые помогут ему строить свою жизнь, опираясь на достойные образцы из прошлого, и не отвлекаться на мелкие дрязги реальности. Роль родного языка в этом деле нельзя переоценить.

А теперь от теории перейдем к практической части. Детям легче запомнить и понять слова с конкретным значением (книга, яблоко, карандаш и т.д.), а вот слова с абстрактным значением (совесть, свобода, достоинство, честь, ответственность, стыд, любовь, вера, воля, добродетель) даются им сложнее.

Я предлагаю вариант занятия с детьми из блока «Наше наследие» на примере одного из понятий. Предлагаю поработать в группах, и самим пройти все этапы данного урока.

**Работа в группах.**

**1) Присоединение к теме.**

-Предлагаю вам перевернуть полоски красного цвета, прочитать слова и составить из них пословицы.

Каждая группа зачитывает свою пословицу:

Дружба крепка не лестью, а правдой и честью.

Разум, совесть да честь — лучшее, что у человека есть.

Береги честь смолоду, а здоровье под старость.

Честь на волоске висит, а потеряешь, так и канатом не привяжешь.

- Какое одинаковое слово было в каждой пословице? (можно предложить детям записать эти пословицы в тетрадь и подчеркнуть слово ЧЕСТЬ). Сегодня на уроке мы постараемся узнать как можно больше об этом слове, его использовании в русском языке.

**2) Работа над понятием**

- Что обозначает это слово?( выслушать предположения).А теперь уточним его смысл. Для этого возьмите справочный материал на зеленых листах и сравните значение слова честь в «Толковом словаре русского языка» В.И. Даля и «Толковом словаре русского языка» С.И Ожегова.

В.И. Даль

1) Внутреннее нравственное достоинство человека, доблесть, честность, благородство души и чистая совесть.

2) Условное, светское, житейское благородство, нередко ложное, мнимое.

3) Высокое званье, сан, чин, должность.

С.И. Ожегов

1.  [Достойные](http://znachenieslova.ru/slovar/ozhegov/dostoinii) [уважения](http://znachenieslova.ru/slovar/ozhegov/uvajenie) и [гордости](http://znachenieslova.ru/slovar/ozhegov/gordost) [моральные](http://znachenieslova.ru/slovar/ozhegov/moralnii) [качества](http://znachenieslova.ru/slovar/ozhegov/kachestvo) человека; его [соответствующие](http://znachenieslova.ru/slovar/ozhegov/sootvetstvuyuschii) [принципы](http://znachenieslova.ru/slovar/ozhegov/princip).

2. Почет, [уважение](http://znachenieslova.ru/slovar/ozhegov/uvajenie)

3. [Хорошая](http://znachenieslova.ru/slovar/ozhegov/horoshii), [незапятнанная](http://znachenieslova.ru/slovar/ozhegov/nezapyatnannii) [репутация](http://znachenieslova.ru/slovar/ozhegov/reputaciya), [доброе](http://znachenieslova.ru/slovar/ozhegov/dobrii) имя

- Сравните . Что общего?

-А теперь, когда мы знаем значение слова, объясним смысл каждой пословицы.

**3) Закрепление.**

**Работа с фразеологизмами**

-Я предлагаю вам поработать с фразеологизмами ( если это учащиеся начальной школы, можно вспомнить, что такое фразеологизмы, если учащиеся среднего и старшего звена, то можно приступить к работе сразу).

-Переверните полоски синего цвета и объясните смысл каждого фразеологизма.

- была бы честь предложена (человек безразличен к отказу);

* пора и честь знать (визит пора заканчивать);
* сказать по чести (правдиво);
* сочту за честь (с радостью возьмусь за дело);
* это делает вам честь (характеризует с хорошей стороны);
* не велика честь (дело, которое не стоит вниманий и усилий);
* оказался в чести (кем-либо отмечен);
* честь честью ( сделал правильно, достойно)

Можно записать эти фразеологизмы в тетрадь. Зависит от затраченного времени на уроке.

**Работа со словосочетаниями**

Воинская честь, трудовая честь, научная честь( записано на доске).

- Что написано?

-Что такое словосочетание?

-Записываем в тетрадь, находим главное и зависимое слово.

- Как вы понимаете смысл этих словосочетаний?

-Я предлагаю вам фоторяд известных людей (смотрите презентацию).

-Как вы думаете, кому из этих великих людей нашей страны можно воздать воинскую честь, трудовую честь, научную честь.

( Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, Александр Суворов, Михаил Ломоносов, Михаил Кутузов, Пётр Первый, Александр Невский, Юрий Гагарин, для старшего звена можно добавить Дмитрий Менделеев, Андрей Сахаров).

В качестве домашнего задания можно предложить написать рассказ о родных и близких, которым можно воздать честь .

На втором уроке этого блока можно поработать с синонимами, антонимами и с предложениями из текстов русских и советских писателей, в которых есть слово честь.

**Комментарии, ответы на вопросы.**

Данное занятие можно провести как в начальной школе, так и в среднем и старшем звене. Отличие будет в сложности и количестве подобранного материала. Я предложила материал более адаптированный к начальной школе.

Это же можно использовать не только в урочной форме, но и во внеурочной деятельности.

Занятия подобного рода расширяют знания учащихся о слове, о русском языке и о великих людях нашей страны.

**Рефлексия**

В заключении нашего мастер-класса, я прошу поднять бумажные ладони в зависимости от того, как вы оцениваете материал, предложенный на занятии :

ладонь оранжевого цвета - обязательно использую в работе

   ладонь фиолетового цвета - я получил полезные рекомендации

   ладонь розового цвета - мне было не все понятно

-Благодарю вас за сотрудничество!