**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области «Калужская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Гармония»**

Номинация: «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с умственностью отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)»

Педагогический проект

**«Славится земля Калужская»**

**(формирование гражданственности и патриотизма у обучающихся с интеллектуальной недостаточностью посредством урочной и внеурочной деятельности)**

Разработчик проекта:

учитель Савченко-Осмоловская С.С.

Калуга 2018

**Содержание**

1. Обоснование необходимости проекта…………………………………3
2. Основные принципы построения проекта…………………………….6
3. Цели и задачи…………………………………………………………....7
4. Участники проекта………………………………………………………8
5. Условия реализации проекта…………………………………………..9
6. Механизм реализации проекта………………………………………..11
7. Ожидаемые результаты проекта……………………………………...12
8. Мероприятия по реализации проекта………………………………..13
9. Теоретическая часть проекта…………………………………………16
10. Практическая часть проекта………………………………………….23
11. Система мониторинга проектной деятельности…………………….24
12. Основные выводы…………………………………………………….27
13. Список литературы……………………………………………………28
14. Приложения…………………………………………………………….30

Историческое значение каждого русского человека

                                        измеряется его заслугами Родине, его человеческое

                                                                достоинство – силой его патриотизма.

                                                                                             Н. Г. Чернышевский

**Обоснование необходимости проекта**

Академик Д.С. Лихачев писал: «Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи – задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому, школе. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству». (5, С. 91–101)

У патриотизма многоженство разнообразных и неоднозначных трактовок, но самая распространенное определение патриотизма коротко и ясно – это любовь к своей Родине. А с чего начинается Родина? С вида за окном, с дороги от дома до школы и обратно, с детской площадки во дворе, с родного города, в котором многое напоминает о богатой событиями истории родного края и, конечно, истории всего Отечества в целом. Пересматривается его прошлое, тревожит настоящее и пугает своей неопределенностью будущее.

В настоящее время становится очевидным, что проблема патриотического воспитания подрастающего поколения - одна из наиболее актуальных. О кризисном состоянии этой сферы свидетельствуют следующие моменты: падение уровня общественной морали, утрата объединяющих общество ценностных ориентиров; низкий уровень полноценного включения молодежи в социальные отношения, несоответствие социальных ожиданий и возможностей самореализации и самоактуализации молодых людей; негативным восприятием общества и государственных институтов; проявлением экстремистской деятельности. Патриотическое воспитание является особенно важным для становления подрастающего поколения, так как именно оно закладывает основу единства и сплочённости общества, воспроизводства и развития трудового потенциала страны, стремления к укреплению государства.

**Актуальность** данной проблемы очевидна. Патриотизм как неотъемлемая часть общенациональной идеи - основа сплочения нации, возрождения духовно-нравственных устоев. Прошлое, несмотря на известные издержки,  не может не вызывать гордости за жизнь наших предков. Богатая история и у нашего города Калуга и всей Калужской области. Её надо  изучать и  знания передать   будущим поколениям.  В наше сложное время каждому человеку особенно необходимо сохранить в себе прекрасные чувства любви к своей  родной культуре, родной земле.

Изучение истории родного края традиционно рассматривалось как важная составляющая школьного исторического образования и патриотического воспитания школьников. Патриотическое воспитание осуществляется на примерах героической борьбы, подвигов, талантов, примеров самопожертвования ради своей Родины, соотечественников. На их примерах воспитываются идеалы служения Отечеству. Особое внимание в формировании личности должно быть обращено на воспитание патриотического отношения к родному краю, его природным богатствам, людям, которые живут рядом.

Под гражданско-патриотическим воспитанием в проекте понимается систематическая и целенаправленная деятельность, направленная на формирование у школьников с интеллектуальной недостаточностью высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Процесс гражданско-патриотического воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью является трудным и его результат не так ощутим, он осложняется рядом психофизиологических особенностей, присущих детям с ограниченными возможностями здоровья. Такой подросток с гораздо большим трудом усваивает нормы и правила поведения и общения, ему требуется время для того, чтобы больше усвоить, что такое любовь к дому, семье, Родине.

Работа по формированию гражданственности и патриотизма у детей в школе проводится педагогами ежедневно, непрерывно и охватывает все сферы деятельности.

Работа по проекту направлена на формирование гражданско-патриотической позиции обучающихся с интеллектуальной недостаточностью средствами приобщения их к истории и культуре своего родного края, на сохранение традиций, исследование и изучение культурного наследия Калуги и Калужской области, ярких и многочисленных жемчужин культуры, философской мысли общественных деятелей, патриотическими деяниями которых наша область была отмечена в разное время своей истории.

Необходимость и своевременность целенаправленной работы по гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения отмечена в ряде нормативных и правовых документов: в законе РФ «Об образовании» определены требования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях. Среди важнейших названа задача патриотической направленности: «Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье».

В «Концепции модернизации российского образования…» на период до 2020 года сформулированы важнейшие задачи российского образования: формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

В «Единой концепции специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья» рассматривались два взаимосвязанных и взаимодействующих компонента: «академический» и «жизненной компетенции». Под «Жизненной компетенцией» концепция предусматривает «формирование доступных ребенку базовых навыков коммуникации, социально-бытовой адаптации, готовя его, насколько это возможно, к активной жизни в семье и социуме».

Процесс формирования гражданственности и патриотизма происходит на уроках мир истории, история Отечества согласно требованиям учебного плана.

Для более полного и осознанного формирования гражданственности и патриотизма проводятся уроки-экскурсии. Детям предлагается выразить своё отношение к героическим подвигам наших соотечественников в форме рассказов, бесед, докладов.

Экскурсии, исторические игры, конкурсы, викторины, исследовательская работа - именно эти виды деятельности воспитывают чувства патриотизма обучающихся.

**Принципы гражданско-патриотического воспитания**:

* Систематичность, непрерывность, последовательность и поэтапность в работе по гражданско-патриотическому воспитанию.
* Педагогическое руководство и самостоятельная деятельность учащихся.
* Связь с жизнью, практикой.
* Доступность (учёт возможностей детей).
* Учёт возрастных и психологических особенностей воспитанников.
* Единство познавательного, эмоционального, волевого начал в воспитании личности.
* Единство требований и действий педагогов, семьи, общества.
* Коррекционная направленность нравственного и гражданско-патриотического воспитания

**Объект:** гражданско-патриотическое воспитание.

**Предмет:** процесс гражданско-патриотического воспитания обучающихся на примерах исторических событий и подвигов, происходивших на Калужской земле.

**Гипотеза:** обучающиеся школы «Гармония» мало осведомлены об исторических событиях и подвигах, происходивших на Калужской земле.

**Цель проекта:**  формирование у обучающихся гражданственности и патриотизма, посредством изучения патриотических страниц истории Родного края; разработка экскурсионного маршрута «По местам боевой славы г. Калуга и Калужской области».

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все общественные структуры, интегрируя учебные занятия и культурно-досуговую жизнь обучающихся, в разнообразные виды деятельности. Ее достижение становится возможным через решение следующих **задач проекта**:

1. На основе анализа литературы раскрыть сущность гражданско-патриотического воспитания обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

2. Выявить и создать условия, способствующие успешному формированию патриотизма и гражданственности обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

3. Реализовать проект.

4. Провести анализ и оформление результатов.

5. Диссеминация педагогического опыта.

**Участники педагогического проекта**

**Участники проекта –**педагоги, учащиеся и родители.

1)  Кадровые: учителя школы, педагоги дополнительного образования, социальные педагоги, психологи.

2) Организационные:  экскурсии, презентации, выставки, встречи с интересными людьми;

3) Материально-технические:  компьютеры, принтеры, столы, стулья, интерактивная доска, канцтовары, печатные пособия, картографические издания, иллюстративные материалы.

4) Финансовые: покупка оборудования, канцелярских принадлежностей, типографские расходы.

Критерии отбора участников:

- профессиональная компетентность педагогов,

- психолого-педагогическое сопровождение.

**Характеристика обучающихся**

Наиболее сложной категорией детей для формирования патриотизма, гражданственности являются дети с интеллектуальной недостаточностью. Следует подчеркнуть, что для них характерны кратковременность интересов, неустойчивое внимание, утомляемость. Поэтому неоднократное обращение к одной и той же теме способствует развитию у детей вниманию и длительному сохранению интереса к одной теме.

Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие когнитивного компонента психики с явным преобладанием конкретного мышления, которое приводит к затруднению в понимании содержания изучаемого материала и социальной адаптации. При этом категория обучающихся с умственной отсталостью даже в одной группе (классе) представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.(3)

В процессе коррекционной деятельности учащиеся усваивают определенный объем знаний, но представления и понятия об исторических событиях в целом у них формируются с трудом. Эти представления примитивны и характеризуются однородностью и непоследовательностью. При определении исторических событий на ленте времени ориентируются с трудом.

**Условия реализации проекта**

Чувства гражданственности и патриотизма вполне могут быть сформированы у обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, если систематически и поэтапно их знакомить с понятиями «гражданственность», «патриотизм», «малая Родина», «героизм», «подвиг». Учащихся вовлекают в практическую деятельность по изучению подвигов героев Калужской области в форме экскурсий, посещение ветеранов, облагораживание территории г. Калуга.

Реализуем следующую эффективную воспитательную цепочку:

Любовь к родителям, родному дому, к родным и близким людям.

Описание: http://school4-golovko.narod.ru/vospit_sistema/Stani_grashdan.files/image001.jpg

Воспитание и уважение к старшим, к людям труда (приобщение детей к традициям народа, стремление чтить память погибших воинов, проявление уважения к людям пожилого возраста).

Описание: http://school4-golovko.narod.ru/vospit_sistema/Stani_grashdan.files/image001.jpg

Любовь к родной природе (охрана окружающей среды)

Описание: http://school4-golovko.narod.ru/vospit_sistema/Stani_grashdan.files/image001.jpg

Моя Родина - Россия. Мой город – Калуга (расширение представлений о нашей Родине – России, воспитание любви к своей “малой” родине – Калуга - Калужская область - Россия).

Описание: http://school4-golovko.narod.ru/vospit_sistema/Stani_grashdan.files/image001.jpg

Человек – защитник своего Отечества (любовь, забота и сохранение своей родины, формирование чувства патриотизма, уважения и симпатии к другим народам, гордости за Российскую армию, желание служить своему Отечеству).

**Основные направления деятельности:**

* формирование духовно-нравственных качеств личности школьника;
* воспитание общечеловеческих, национально-культурных и, охватывающих основные аспекты социокультурной жизни и самоопределения личности;
* воспитание правовой культуры, изучение государственной символики, истории родной страны, родного края;
* формирование социально-активной позиции учащихся;
* оказание помощи школьникам в социальной адаптации (социализация), формирование у них коммуникативных навыков, способности к саморазвитию;
* усиление значимости досугового компонента, создание условий для самовыражения детей в системе внеурочной деятельности.

**Условия, необходимые для реализации проекта**

Необходимо определить условия, способствующие оптимизации процесса формирования гражданственности и патриотизма обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, в качестве которых могут выступать:

1. Необходимость учета индивидуальных, возрастных и психолого-педагогических особенностей данной категории учащихся, базового уровня сформированности их отношения к «малой» Родине и патриотических представлений путем анкетирования.

2. Организация гражданско-патриотической среды: оформление выставки о подвигах героев Калуги и Калужской области, составление экскурсионного маршрута «По местам боевой славы г. Калуга и Калужской области».

3. Обеспечение разнообразия и непрерывности процесса формирования гражданственности и патриотизма на протяжении всего периода обучения в школе: традиционные вводные уроки, тематические уроки, уроки-лекции, уроки-беседы, специальные уроки (самостоятельная работа учащихся, метод учебных дискуссий, ролевые игры, рассказы, просмотры кинофильмов, экскурсии, прогулки).

4. Взаимодействие с родителями с целью интеграции патриотического воспитания с семейным воспитанием.

**Механизм реализации проекта:**

**I этап:** подготовительный август 2018 г.- сентябрь 2018 г.

**Цель:** подготовка условий для реализации проекта.

Этап включает в себя:

- изучение литературы по проблеме проекта;

-разработка структуры проекта и основных положений;

- предварительная психологическая и нравственная подготовка аудитории.

**II этап:** основной – сентябрь 2018г. - май 2019г.

**Цель**: реализация проекта.

Включает в себя ряд культурно-исторических, патриотических мероприятий, экскурсий, групповых занятий, уроков.

**III этап:** заключительный (аналитический) – июнь-август 2019г.

**Цель**: анализ итогов реализации проекта.

Включает в себя:

- анализ эффективности реализации проекта;

- подведение итогов реализации проекта и его дальнейшего совершенствования;

- подготовку аналитического отчёта по реализации проекта.

- планирование работы на следующий период.

**Ожидаемые результаты проекта:**

Сформированность гражданско-патриотических качеств личности обучающихся можно оценивать по следующим показателям:

1.Сформированность системных исторических знаний.

2.Развитие качеств личности: самостоятельности, совершенствование умений и навыков творческой, исследовательской деятельности, повышения уровня коммуникативной компетентности.

3.Рост общей культуры личности, нравственного отношения к историко – краеведческим объектам Калужской области: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;

4.Сформированность потребности в самостоятельной познавательной деятельности, овладение навыками саморефлексии.

5. Осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

**Мероприятия по реализации проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Наименование действия или мероприятия | Ответственный | Сроки реализации | Форма |
| 1 | Анализ литературы и концепций по гражданско-патриотическому воспитанию | учитель | Август-сентябрь | Самообразование |
| 2 | Разработка методологии, структуры проекта | учитель | сентябрь | Составление планов работы, определение их тематики |
| 3 | Планирование психолого-педагогического сопровождения | Учитель, психолог | сентябрь | Мониторинговая система |
| 4 | Анализ материально-технических, педагогических условий реализации проекта | Зам. директора по УВР,  учитель | сентябрь | Совещание  «Техническое сопровождение мероприятий» |
| 5 | Разработка критериев и показателей сформированности патриотических качеств обучающихся | учитель, психолог | сентябрь | Творческие занятия |
| 6 | Реализация программ коррекционного образования детей | учитель | В течение года | Рабочие программы по истории |
| 7 | Реализация гражданско-патриотических проектов | Классные руководители | октябрь-февраль | «И помнит мир спасенный», «Таланты земли Калужской», «Улицы моего города», «Лирическое стихотворение в камне», «Циолковский и мы», «Музыкальные образы родного края», «Храмы Калуги» |
| 8 | Операции «Чистый двор» уборка территории  микрорайона | Учитель географии и естествознания | Октябрь, апрель | «Чистый двор» |
| 9 | Посещение Калужского Областного краеведческого музея | учитель | октябрь | экскурсия |
| 10 | Цикл экскурсий по историческим улицам Калуги | учитель | октябрь-май | экскурсии |
| 11 | Конкурс сочинений «Это наша с тобой земля, это наша с тобой биография» | учитель | ноябрь | Творческая работа |
| 12 | Посещение Мемориального дома Г.С. Батенькова | Классные руководители | ноябрь | экскурсия |
| 13 | Поездка в музей Г.К. Жукова | учитель | декабрь | экскурсия |
| 14 | Поездка в Музей-диораму «Великое стояние на реке Угре» | учитель | декабрь | экскурсия |
| 15 | Поездка в Малоярославецкий военно-исторический музей 1812 года | учитель | январь | экскурсия |
| 16 | Посещение Козельского краеведческого музея | учитель | февраль | экскурсия |
| 17 | Посадка «Цветника Памяти» ко Дню Победы | учитель географии и естествознания | апрель | Практическая работа |
| 18 | Проведение недели истории | учитель | апрель | Общешкольные мероприятия: викторины, выставки, тематические уроки, военно-спортивные игры |
|  | Посещение музея комонавтики | учитель | апрель | экскурсия |
| 19 | Проведение лектория | учитель | апрель-май | «Воинская слава России» |
| 20 | Встречи с ветеранами и тружениками тыла - жителями микрорайона в рамках акции «Диалог поколений» | учитель | апрель-май | Беседы |
| 21 | Выставки творческих работ, посвященных памятным датам нашей Родины | Учитель, классные руководители | апрель-май | «День Защитника Отечества», «День Победы» |
| 22 | Посещение дома И.Г. Билибина (Дом Шамиля) | учитель | март | экскурсия |
| 23 | Посещение военно-исторического музея «Ильинские рубежи» | учитель | май | экскурсия |
| 24 | Анализ и оформление результатов реализации проекта | Зам. директора по УВР, учитель | июнь | семинар-совещание |

**Теоретическая часть проекта**

В ходе теоретического обоснования темы и анализа краеведческой литературы составлена историческая справка о памятных местах города Калуги и Калужской области.

Улицы нашего города названы именами героев и выдающихся советских полководцев. Памятники и обелиски повествуют о важнейших событиях, происходивших в городской черте и за ее пределами, о героических подвигах земляков. В музеях собраны подлинные материалы, повествующие об исторических событиях в нашей области и на территории всей страны.

**Государственный музей Г.К. Жукова**

Музей расположен в г. Жукове - районном центре Калужской области. В трех километрах от города - деревня Стрелковка, где 1 декабря 1896 года родился Г.К. Жуков. Здесь в 1988 году сооружена архитектурно-скульптурная композиция «Родина Маршала Жукова».

Музей существует с 1960 года, до 1986 г. Был филиалом Калужского областного краеведческого музея. В 1980 г. В нем была открыта первая музейная экспозиция – мемориальный зал, посвященный великому земляку.

5 мая 1995 г. Открылись двери нового здания, получившего статус Государственного музея Г.К. Жукова. Основу мемориальной коллекции составляют личные вещи, фотографии, документы, переданные в музей самим Георгием Константиновичем, его родственниками, друзьями, сослуживцами. Большая часть этих реликвий помещена в экспозиции. В разделах «Детство и юность», «На фронтах 1-ой мировой», «Становление командира», «Великая Отечественная» - смонтированы предметно-документальные комплексы, инсталяции, макеты, рассказывающие о жизни и деятельности величайшего полководца.

Экспозицию музея дополняет диорама «Штурм Берлина».

**Малоярославецкий военно-исторический музей 1812 года**

Малоярославецкий военно-исторический музей 1812 года был образован в 1939 г. как филиал Бородинского военно-исторического музея (с 1948 г. самостоятельное учреждение).

В современном музейном комплексе находятся три здания, содержащие три экспозиции: «Сражение при Малом Ярославце. 1812 год», «Дети Марса» и «Уездный город Малоярославец. 1912 год», которые ярко и образно отражают ход кампании 1812 года, рассказывают о Малоярославецком сражении, о роли Калужской губернии в Отечественной войне 1812 года, об истории городских памятников.

**Музей Бориса Беляева**

Ул. Кутузова, школа-интернат № 1. На стене здания школы-интерната № 1 прикреплена мемориальная доска с барельефом Героя Советского Союза Бориса Владимировича Беляева. В этом здании, в стенах бывшей школы № 7, учился будущий герой.

С начала 1945 года батальон Бориса Беляева сражался на польской земле, участвовал в прорыве Магнушевского плацдарма на Висле. Геройский подвиг Борис Владимирович совершил при штурме Познаньской цитадели. К утру 23 февраля основные силы противника в Познани были разгромлены и взяты в плен. В боях за крепость Борис Владимирович погиб смертью храбрых. За мужество и героизм, проявленные при прорыве обороны противника на Магнушевском плацдарме, Указом Президиума Верховного Совета СССР от 24 марта 1945 года Борису Владимировичу Беляеву посмертно присвоено звание Героя Советского Союза.

В память о герое-земляке часть Первомайской улицы Калуги и улица Коммуны названы его именем. Учащиеся школы-интерната собрали богатый материал о жизни и боевых подвигах Бориса Беляева. В одном из просторных залов школы оборудован мемориальный музей героя.

**Памятник А. Т. Карпову, Сквер имени А. Т. Карпова**

В центре города, возле Государственного университета, утопает в зелени сквер. На высоком постаменте здесь поставлен бюст дважды Героя Советского Союза Александра Терентьевича Карпова. Он был летчиком высокого класса и человеком большой души. Александр Терентьевич в период с июля 1941 года по октябрь 1944 года совершил более 500 боевых вылетов, провел 130 воздушных боев, уничтожив 37 самолетов противника.

За образцовое выполнение боевых заданий командования А. Т. Карпов дважды удостоен высокого звания Героя Советского Союза.

Александр Терентьевич геройски погиб в воздушном бою под Ленинградом 20 октября 1944 года. Имя Александра Терентьевича Карпова присвоено одному из лучших скверов города и улице.

**Братская могила Городское кладбище**

Многие воины отдали свои жизни за освобождение калужской земли от фашистского ига. Калужане бережно ухаживают за могилами павших бойцов. Два воинских кладбища и несколько могил советских солдат, сержантов и офицеров, расположенных на городском кладбище, представляют собой архитектурные ансамбли.

На братской могиле, где в период 1941 —1946 годов захоронено 3526 воинов, все могилы объединены в 44 прямоугольника и облицованы бетонированными бордюрами. В середине прямоугольников, наклонно к лицевой стороне, вмонтированы бетонированные плиты с надписями «Вечная слава героям».

В верхней части плит — лавровая ветка. В центре кладбища сооружен скульптурный памятник. На лицевой стороне пьедестала сделано лепное изображение ордена Отечественной войны. У его подножия лежат четыре плиты с надписями: «Слава героям, погибшим в боях за Родину!»

В 1965 году на восточной части кладбища была сооружена гранитная стена, на которой высечены фамилии и имена захороненных здесь воинов.

**Улица Глаголева бывшая ул. Шоссейная**

Василий Васильевич Глаголев (1898—1947), генерал, Герой Советского Союза, родился в Калуге. Во время Великой Отечественной войны командовал дивизией, корпусом, 46-й армией. После войны генерал-полковник Глаголев находился на ответственной работе в Министерстве обороны страны.

Решением Калужского горсовета в честь 20-летия победы над Германией улица Шоссейная переименована в улицу Глаголева.

**Улица Билибина бывший Рабочий переулок**

Эта улица названа в честь Героя Советского Союза Кузьмы Яковлевича Билибина (1908—1937). К. Я. Билибин родился в деревне Емельяновка Юхновского района Калужской области. В 1936—1937 годах воевал в Испании против мятежников Франко и германо-итальянских интервентов. В марте 1937 года пал смертью храбрых в бою под Гвадалахарой.

**Улица Пухова бывшая Ипподромная**

Герой Советского Союза Николай Иванович Пухов (1895—1958) родился в селе Гришово Бабынинского района Калужской области. Его жизненный путь — пример беззаветного служения Родине. Сражался с белогвардейцами в годы гражданской войны, прочно и навсегда связал свою жизнь с Советской Армией, в которую вступил сразу же после Великой Октябрьской социалистической революции, пройдя боевой путь от солдата до крупного военачальника. В годы Великой Отечественной войны Пухов командовал 13-й армией, которая проделала победный путь от Ельца до Берлина и Праги.

**Улица Болдина бывшая Фабричная**

Иван Васильевич Болдин (1892—1965) —прославленный генерал Советской Армии. Участвовал в гражданской и Великой Отечественной войнах. Соединения, которыми командовал И. В. Болдин, участвовали в разгроме немцев под Москвой и Тулой, в Восточной Пруссии и освобождении Венгрии. Войска армии генерала Болдина приняли непосредственное участие в освобождении Калуги от фашистской оккупации. За выдающиеся заслуги в деле спасения нашего города от гитлеровских захватчиков Ивану Васильевичу Болдину посмертно присвоено звание «Почетный гражданин города Калуги». В канун двадцатилетия победы над Германией исполком Калужского городского Совета переименовал улицу Фабричную в улицу Болдина.

**Улица Генерала Попова. Правый берег.**

Василий Степанович Попов  (1893-1967) Родился  в станице Преображенская  Волгоградской области в крестьянской семье. Советский военачальник генерал-полковник, Герой Советского Союза. С целью освобождения Калуги из 50-й армии Болдина была сформирована подвижная армейская группа. В неё вошли: 154-я стрелковая, 112-я танковая и 31-я кавалерийская дивизии, две батареи гвардейского минометного дивизиона, огнеметно-фугасная рота, Тульский рабочий полк, отдельный танковый батальон и некоторые другие соединения. Командиром ударной группы был назначен генерал Василий Степанович Попов. Его группировка была должна внезапным ударом прорвать немецкую оборону и выйти к Калуге с юга, а затем освободить город.

**Площадь Победы.**

Особой заботой калужан пользуется площадь Победы – мемориальный комплекс в честь советских воинов и калужан, павших в боях за Калугу в 1941 году. В конце XVIII века эту площадь называли «Дровяной», «Конной» или «Теренинской»: здесь был центр купли-продажи дров и угля, на ее территории стояло множество повозок, и, кроме того, неподалеку находился величественный дом купцов Терениных. В XIX веке в центре площади устроили городской пруд, который зимой превращался в каток.

Площадь Победы – главное место проведения торжественных мероприятий в Калуге посвященных Великой Отечественной войне. Законченный облик площадь приобрела к 1975 году: установлен монумент с вечным огнем и захоронен прах Неизвестного солдата, перенесенный сюда с Ильинских рубежей.

К 25-летию разгрома немецко-фашистских захватчиков под Москвой и освобождения Калуги на площади был установлен обелиск в честь народа-победителя, возвышающийся на 30 метров. Позднее на его вершине установлена восьмиметровая статуя Родины-Матери, держащей в руках серебряную ленту реки Оки и первый искусственный спутник Земли - как символ победы советского народа и в освоении космического пространства. Авторами проекта площади Победы стали П. Перминов и Е. Киреев. Проект открыл прекрасный вид на церковь Космы и Дамиана, которая находится рядом, и был отмечен дипломом Союза архитекторов и «Литературной газеты» «За лучшее сочетание современных сооружений с памятниками архитектуры».

Сегодняшний вид Площади победы дополняют: памятник узникам фашистских концлагерей, памятник воинам-интернационалистам и монумент «Журавли» в сквере Защитников Отечества.

В Калуге на площади Победы был учреждён Пост № 1.

**Памятник узникам фашистских лагерей**

Памятник узникам фашистских лагерей установлен в Калуге на площади Победы 22 июня 2001 года – в ознаменование 60-й годовщины начала Великой отечественной войны. Скульптура представляет собой массивную плиту, на которой высечены рельефные изображения людей, пытающихся вырваться из «каменного» заточения.

**Памятник воинам-интернационалистам**

Монумент в память о воинах-интернационалистах, погибших в ходе Афганской и Чеченской войн, а также участвовавших в ликвидации международных военных конфликтов, был установлен в День ВДВ - 2 августа 1999 года в сквере, расположенном недалеко от Площади Победы. Часть средств на создание памятника пожертвовали участники военных действий и рядовые калужане.

**Памятник воинам Красной Армии**

В ознаменование 25-летия освобождения Калуги от немецко-фашистских захватчиков в сквере на площади Московской в 1966 году была установлена композиция, призванная увековечить в памяти калужан подвиг воинов Красной Армии. На высокий пьедестал, стилизованный под каменную скалу, был установлен настоящий танк Т-34 – легендарный символ мощи и непобедимости советской армии. Этот танк, обладающий высокой маневренностью и отличными боевыми характеристиками, во многом предопределил исход великой отечественной войны.

**Памятник бессмертной славы Российскому и Советскому оружию ("Пушки").**

Памятник бессмертной славы Российскому и Советскому оружию более известен в народе под названием «Пушки». Точные копии огнеметных орудий времен отечественной войны 1812 года (они использовались на съемках фильма «Война и мир» режиссера С. Бондарчука) были установлены на опорах железнодорожного моста, проходившего над бывшим Боровским шоссе. После прокладки троллейбусных линий в 1955 году железнодорожную ветку разобрали, а оставшиеся каменные «столбы» архитекторы Е. Киреев и П. Перминов предложили использовать в качестве постамента для импровизированного оборонительного рубежа. В 1966 году состоялось открытие скульптурной композиции, находящейся возле дома 198 по ул. Московской. На памятнике выгравирована памятная надпись, гласящая, что «Здесь проходили русские войска, разгромившие французскую армию в Отечественную войну 1812 года».

**Практическая часть проекта**

Для достижения поставленной цели и задач была разработана анкета (Приложение 1) и проведено анкетирование обучающихся школы.

Выборка составила 80 человек обучающихся в возрасте 12-16 лет.

По результатам анкетирования удалось выявить следующее:

На вопрос №1 ответили 69 человек

На вопрос №2 ответили 55 человек

На вопрос №3 ответили 33 человек

На вопрос №4 ответили 31 человек

На вопрос №5 ответили 30 человек

На вопрос №6 ответили 58 человек

На вопрос №7 ответили 71 человек

На вопрос №8 ответили 41 человек

На вопрос №9 ответили 71 человек

На вопрос №10 ответили 72 человек

На все вопросы анкеты ответили 30 человек (37,5 %)

Не ответили ни на один вопрос – 8 человек (10%)

Большинство респондентов ответили на вопросы анкеты правильно, что наглядно демонстрирует график. (Приложение 2)

**Система мониторинга проектной деятельности**

**Критерии и показатели сформированности патриотических качеств обучающихся с интеллектуальными нарушениями.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии | | Основные показатели воспитанности патриотизма | Признаки и уровни формирующихся качеств. |
| Патриотическое сознание | Когнитивный | 1.Сформированность основных понятий «родина», «государство», «малая родина», «патриот», «служение Отечеству», символы России, РФ. | 3 – знает и может объяснить все основные понятия;  2 – объясняет понятия не полностью;  1 – в объяснении понятий допускает ошибки. |
| Мировоззренческо-ценностный | 2.Сформированность патриотических чувств: любовь к родине, гордость за свою страну, сопереживает и испытывает гордость за свой семью, класс, школу. | 3 – интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим, знает героев и великих людей, сопереживает историческим событиям;  2 – знакомится с историческим прошлым только при побуждении старших, проявляет интерес и сопереживание к историческим событиям, людям;  1 – не интересуется историей страны, нет эмоциональной взаимосвязи с основными понятиями. |
| Мотивационно-потребностный | 3.Сформированность чувства любви к своей малой родине | 3 – знает теорию и культуру родного края, уважительно и с любовью отзывается о ней; любит и бережет природу, уважительно относится к людям;  2 – интересуется историей и культурой родного края, любит природу, участвует в деятельности по ее охране под руководством учителя, приветлив с окружающими людьми;  1 – не проявляет особого интереса к истории и культуре родного края, не бережет природу, бывает, неуважителен к своим сверстникам, взрослым. |
| Деятельность | Деятельностно-поведенческий | 4. Инициативность | 3 – участвует в делах при организации и поддержке учителя, проявляет инициативу при организации дел;  2 – участвует в организованных другими делах;  1 – неохотно принимает участие в делах. |
| 5.Забота о своей школе | 3 – активно участвует в делах класса, школы, проявляет инициативу, привлекает других;  2 – участвует в делах класса и школы;  1 – в делах класса участвует при побуждении. |

**Основные выводы**

Полученные результаты позволяют сделать следующие выводы:

1. В свете актуальности гражданско-патриотических проблем и на современном этапе развития коррекционной педагогики особенно востребованными являются поиски путей эффективного формирования гражданственности и патриотизма обучающихся.

2. Гражданско-патриотическое воспитание является неотъемлемым компонентом общей культуры, способствующей социализации обучающихся.

3. Успешному формированию гражданственности и патриотизма обучающихся «Калужской школы «Гармония» способствуют педагогические условия, которые, прежде всего, касаются организации учебно-воспитательного процесса, направленного на использование обучающимися полученных исторических знаний на уроке и внеурочной деятельности.

3.Материал по краеведению является богатым источником, дающим возможность восполнить    пробелы в нравственном,гражданско-патриотическом   воспитании учащихся.

4.В ходе реализации проекта была составлена карта памятных мест города Калуги и Калужской области (Приложение 3), посвященная знаменательным событиям, планируется разработать экскурсионный маршрут «По местам боевой славы города Калуги Калужской области» (Приложение 4)

5. В результате проведения анкетирования обучающихся гипотеза, поставленная в начале проекта не подтвердилась.

**Список литературы**

1. Веремеенко А.П. Грани подвига: годы испытаний в памяти ветеранов : док. Очерки. - Калуга: Золотая аллея, 2005. - 95 с.

2. Гущина Н.В. Мужествоне измеряется годами. Боевые и трудовые подвиги калужской молодёжи в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. / Калужский гор. совет ветеранов (пенсионеров) войны и труда. - Калуга: Издатель Тихонов Олег Евгеньевич, 2016. - 487 с.

3. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Методические рекомендации. М.:2009.

4. Лагутин В.Д. Дорогами войны: летопись боевых подвигов калужских учителей. - Калуга: Гриф, 2005.

5. Лихачев Д. С. Русская культура. СПб.: 2000. С. 91–101

6. Малофеев Н.Н., Никольская О.С. Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Разработка и внедрение специальных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья // Альманах.2019. №13

7. Массалитина Г.А., Болдин И.В. Великое Стояние на Угре : древности земли Калужской / М-во культуры и туризма Калужской обл., Калужский обл. краевед. музей, Калужское регион. отделение Рос. воен.-ист. о-ва. - Тула: Борус-Пресс, 2015. - 240 с.

8. Мозговой В.М. Основы олигофренопедагогики. - М.: Изд. центр Академия, 2006.

9.Пашкович А.П., Шитов Е.В. Дни воинской славы России. Информационные материалы, тестовые задания, методические рекомендации для организации патриотического воспитания на уроках и внеклассных мероприятиях. – М.: Глобус, 2007. – 174 с.

10. Худенко Е. Д. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме: Пособие для воспитателей и учителей. – М.: АРКТИ, 2005.

11. Шишов А.В. Сто великих героев 1812 года.- Москва: Вече, 2013. - 430с.

**Приложение 1**

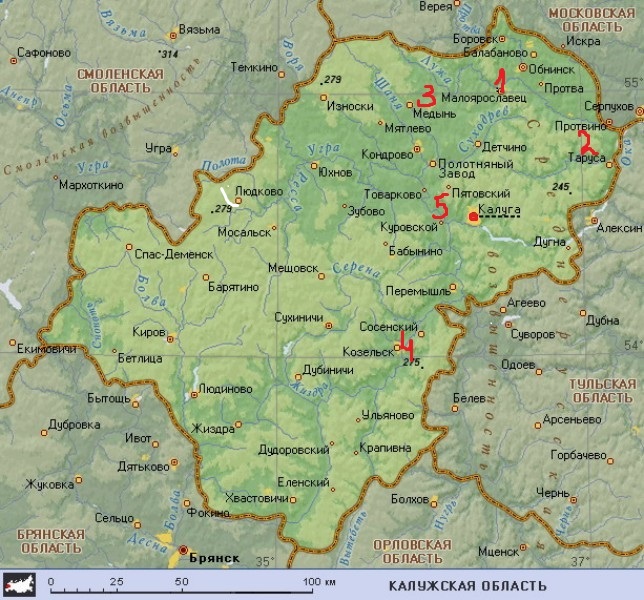
**Анкета**

1. Улица, начинающаяся на Площади Победы, носит имя нашего земляка, героя Великой Отечественной войны. Как называется эта улица. (Маршала Жукова)
2. В честь какого героя – летчика назван сквер в центре нашего города (А.Т. Карпов)
3. На здании школы-интерната № 1 установлена мемориальная доска, одна из улиц города носит его имя, о каком герое идет речь. (Б.В. Беляев)
4. Как первоначально называлась Площадь Победы (Дровяная)
5. Какой знаменательной дате со дня Великой Победы посвящено торжественное открытие Площади Победы (25-летию)
6. Какой город Калужской области монголо-татары назвали «Злым городом» (Козельск)
7. Кому установлен памятник в 2017 г. на площади Старый Торг, в честь освобождения Руси от монголо-татарского ига. (Иван III)
8. Какой город Калужской области в 1812 г. стал ареной кровопролитного сражения между войсками Российской императорской армии и армии Наполеона за обладание дорогой на Калугу. (Малоярославец)
9. Кому был установлен памятник на пересечении улицы Кирова с Площадью Победы (Ветерану)
10. Улица Правобережья носит имя героя, командующего армией, освобождавшей Калугу во время Великой Отечественной войны. Как называется эта улица (Генерала Попова)

**Приложение 2**

**Приложение 3**

**Карта Калужской области с указанием памятных мест, посвященных знаменательным событиям Калужской области**

****

1-Малоярославецкий военно-исторический музей 1812 г.

2- Государственный музей Г.К. Жукова

3- Военно-исторический музей «Ильинские рубежи»

4- Козельский краеведческий музей (Дом Цыплакова)

5- Музей-диорама «Великое стояние на реке Угре»

**Приложение 4**

**Планируемый экскурсионный маршрут**

