**Тема**: Страдательные причастия настоящего времени.

**Цели**: *учебные*:

* формировать умения писать гласные *- е, - и* в суффиксах страдательных причастий;
* повторить правописание действительных причастий настоящего и прошедшего времени;
* обогащать речь учащихся, формируя навык употребления причастий в устной и письменной речи

*воспитательные*: содействовать воспитанию у учащихся бережного отношения к слову, привитию интереса к познанию языка.

*развивающие*: развивать орфографическую зоркость, внимание, самостоятельность мышления.\

**Тип урока:** освоение новых знаний

**Оборудование**: мультимедийный проектор, презентация PowerPoint, ноутбук, лист учёта достижений, тесты для проверки знаний по теме, рабочие листы к уроку.

**Этапы урока:**

1. Мотивация к учебной деятельности и целеполагание

[2. Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/discovery-lesson/)

[3. Этап выявления места и причины затруднения](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/discovery-lesson/)

[4. Этап построения проекта выхода из затруднения](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/discovery-lesson/)

[5. Этап реализации построенного проекта](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/discovery-lesson/)

[6. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/discovery-lesson/)

[7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/discovery-lesson/)

[8. Этап включения в систему знаний и повторения](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/discovery-lesson/)

[9. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/discovery-lesson/)

**Ход урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Примеча**  **ния** |
| **I. Этап мотивации (самоопределения ) к деятельности** | *Цель: Обеспечение мотивации учащихся к учебной деятельности, формулирова-ние конкретных задач.*  *Приветствует учеников. Проверяет го-товность к совместной деятельности, создает благоприятный психологичес-кий климат.*  **Слайд № 1 притча**  - Здравствуйте, ребята! Садитесь. Урок я начну с одной восточной мудрости Притча «Все в твоих руках» *Жил один мудрец. Люди со всей округи и даже из других городов приходили к нему за советом. И ни один из них не уходил безутешным. Слава о его мудрости разнеслась по всей стране. Прослышал об этом один завистливый человек, позавидовал мудрецу и думает: — Дай-ка я над ним посмеюсь! Поймал этот человек бабочку, меж сомкнутых ладоней посадил и к мастеру направился. Идет и про себя веселится: — Скажу ему, мол, какая бабочка в руках моих — мертвая или живая. Скажет, что живая, так я ее в кулаке сожму. Скажет, что мертвая, так я ее и выпущу. Пришел человек к мудрецу и говорит: — Все тебе видно, все открыто. Скажи, мертвую бабочку я тебе принес или живую? Посмотрел на него мудрец и говорит: «Все в твоих руках, человек»*  - Как вы понимаете фразу «Все в твоих руках? Человек вправе делать выбор, если вы хотите чему – то научиться, что – то освоить или чего – то добиться на сегодняшнем уроке, то все в ваших руках.  **Слайд № 2** Мудрость*, хранимая в притчах,* помогает людям осмыслить свои слова и поступки  Найдите в этом предложении причастие. Определите, какое оно: действительное или страдательное? Назовите время у причастия: настоящее или прошедшее? Выделите суффикс в слове хранимая.  **Слайд № 3** Проверка предложения эталону.  - Попробуйте сами сформулировать тему урока.    **Слайд № 4**  - Эта тема для вас новая.  - Какую цель вы поставите перед собой? **Слайд № 5**    Определим основную задачу  **Слайд № 6** Задача:  овладеть способом действия при выборе гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. | *Слушают притчу*  *Раскрывают тему уро-ка, предлагают цель,, уточняют задачи урока.*  *Приходят к выводу, что нужно потрениро-ваться в написании слов с суффиксами*    *Работа с предложением* | **Слайд № 1 притча**  **Слайд № 2** Мудрость, хранимая в притчах, помогает людям осмыслить  **Слайд № 3** Проверка предложения эталону.  **Слайд № 4**  - Эта тема для вас новая.  **Слайд № 5**  Какую цель вы поставите перед собой?  **Слайд № 6 Задача:** |
| **II. Актуали-зация и пробное учебное действие.** | *Цель: подготовка мышления обучающихся и осознание ими потребности к выявлению причин затруднений в собственной*  Расскажите:  - Какие причастия называются действительными?  - Какие причастия называются страдательными?  - Как образуются действительные причастия настоящего времени?  - Как образуются действительные причастия прошедшего времени?  Выполняем пробное упражнение Вставьте пропущенные буквы в причастия  **Слайд № 7**    Омываемый берег, решаемая задача, видимые звезды, читаемая книга, слышимый голос.    Проверка по эталону.Работа в парах  - А теперь, ребята, по эталону, помещенному на слайде, проверьте себя  **Слайд № 8** | *Работа обучающихся со словами, проверка по шаблону* | **Слайд № 7**  пробное упражнение  **Слайд № 8** |
| **ІІІ. Этап выявления места и причины затруднения**  **Iᴠ. Этап построения проекта выхода из затруднения** | Цель: осознание места и причины собственных затруднений в выполнении пробных действий  - Кто из вас допустил ошибки в словах? Как вы думаете, почему?  Поднимите руки, у кого нет ни одной ошибки, эти ребята будут помощниками учителя. Чтобы избежать повторения ошибок, давайте поработаем с учебником.  **Слайд № 9**   1. Работа с учебником  * Прочитайте теоретический материал на стр. 53 * Ответьте на вопрос:   - от чего и с помощью чего образуются страдательные причастия настоящего времени?  **Слайд № 10**  Вывод: основа глагола наст.вр. несов. вида + -ем- I спр.; -им- II спр. Пример: читать (I спр.) > читает + -ем-читаемый Любить (II спр.) > любит + -им- любимый Исключение: движимый (от устаревшего глагола *движити*)  **Слайд № 11**   1. Постройте Алгоритм действий, для правильного написания суффиксов страдательных причастий настоящего времени. Какие операции и в какой последовательности надо выполнить, чтобы не ошибиться в выборе гласных суффиксов - ем- (-ом-), -им-.   (**Алгоритм правописания суффиксов страдательных причастий настоящего времени Слайд № 12**  Итак, ребята, мы с вами создали алгоритм, с которым будем работать, чтобы не допускать ошибки в правописании причастий. | учащиеся *выполнили самостоятельную работу на правописание суффиксов, выявление места и причины ошибок и уточнили алгоритм исправления (запомнить .*  *Правописание глагольных суффиксов.)*  *Составление алгоритма.* | **Слайд № 9**  **Слайд № 10**  **Слайд № 11**  **Слайд № 12** |
| **V. Этап реализации построенного проекта**  **Физкультминутка**  **VІ. 6. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи** | Основной целью этапа является осмысленная коррекция учащимися своих ошибок в самостоятельной работе и формирование умения правильно применять соответствующие способы действий.  **Пусть урок пройдет без скуки**  **Высоко поднимем руки,**  **Повернемся вправо, влево,**  **Вновь работать будем смело.**  - Итак, правила вы знаете. А умеете ли их применять на практике? Перед вами рабочие листы. На одних листах шаблон, т.е. составленный нами алгоритм, а на других листок учета знаний.. Оценивать будете себя сами и ставить баллы в листе учёта знаний. В конце урока баллы подсчитаете и выставите оценку за урок.  **Слайд № 13**    **Упражнение № 2. Коллективная работа**  Образуйте от глаголов страдательные причастия настоящего времени  Образец: отправлять (I спр.)-отправляемый  Прикрывать -  любить -  уважать -  привозить - | *Выполняют упражнения. Оценивают свою работу в «Листе учёта достижений».*  *-.* | **Физкультминутка**  **Слайд № 13** |
| **Слайд № 14** Проверьте написанное по эталону    **Упражнение № 3 Работа в группах** Вставьте пропущенные буквы, обозначьте орфограммы, применяя алгоритм  **Слайд № 15** | *Самопроверка*  *Работа в группах* | **Слайд № 14**  **Слайд № 15** |
| **VІI. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону** | Озвучивание работы групп.  Сначала, на каком этапе испытали затруднения, затем все слова.**Слайд № 16** | *Выполняют упражнение. Оценивают свою работу в «Листе учёта достижений».*  Самопроверка | **Слайд № 16** |
| **VІІI.**  **Этап включения в систему знаний и повторения** | **Упражнение 3.** Тест Ребята, выполним тест, проверим, насколько вы усвоили изученную орфограмму  1**) Слайд № 17**  Выявление ошибок. | *Выполняют Тест. Оценивают свою работу в «Листе учёта достижений».* | **Слайд № 17** |
| **VІІІ. .Этап включения в систему знаний и повторения.** | Основной целью этапа является применение способов действий, вызвавших затруднения, повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса.  **Слайд № 18,19**    **Если останется время провести**  **работу в парах** | Повторнение и закрепление теоретических сведений по уроку | **Слайд № 18,19** |
| **ІХ. Рефлек-сия.** | Учитель подводит итоги.  - Ребята, чем мы сегодня занимались на уроке, удалось ли нам достичь поставленной цели?  - Кто доволен своей работой на уроке? **Слайд № 20**    На основе заработанных баллов за выполненные упражнения выставляется оценка за урок.  - Сдайте листы учета знаний учителю Запишите Д/З  **Слайд № 21 Урок хочу закончить восточной мудростью** | *Считают заработанные баллы, выставляют оценку за урок.*   * *18 и более баллов – «5»* * *От 14 – до 17 баллов – «4»* * *Менее 14 баллов – «3»*   Запись Д,З. | **Слайд № 20**    **Слайд № 21** |
| **VI.Домаш- нее задание.** |  | *Слушают учителя, записывают домашнее задание.* |  |