**8. Работа с родителями.**

**Цель:** формирование системы социально-педагогической и духовно-нравственной поддержки семейного воспитания.

**Задачи:**

* возрождение традиций семейного воспитания;
* проведение работы с родителями по вопросам психолого-педагогического просвещения;
* оказание педагогической помощи родителям в воспитании детей;
* обеспечение взаимодействия семьи и школы в решении воспитательных проблем.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие | Форма проведения | Сроки проведения | Ответственные |
| - День открытых дверей для родителей.  - Лекция «ГИА. Порядок проведения. Изменения».  - *Родительское собрание «О режиме работы школы, требованиях к обучающимся и родителям»* | Лекторий, беседа.    Лекторий  Беседа | сентябрь | Классный руководитель,  администрация. |
| - Месячник «Семья».  Индивидуальное консультирование по заявленной проблеме | Беседа | Октябрь | Классный руководитель, родительский комитет |
| - *Родительское собрание*  *«Психофизиологические особенности старшеклассников»* | Лекторий | Ноябрь | Классный руководитель, педагог-психолог |
| -Индивидуальное консультирование по заявленной проблеме  - Классный час «Мое семейное древо» | Беседа  Выступления обучающихся | В течение четверти  Декабрь | Классный руководитель, родительский комитет |
| - Посещение «трудных» обучающихся  -*Родительское собрание*  *«Профессиональная ориентация ребенка»* | Беседа  Лекторий | По требованию  Январь | Классный руководитель,  социальный педагог |
| - Месячник «Семья»  Индивидуальное консультирование по заявленной проблеме | Беседа-дискуссия | Февраль | Классный руководитель,  родительский комитет |
| - Посещение «трудных обучающихся»  - Заседание родительского комитета. | Рейд  Беседа | По требованию  Март | Классный руководитель, родители, педагог-психолог |
| - Выполнение режима дня, соблюдение «комендантского часа»  - Индивидуальное консультирование по заявленной проблеме | Беседа | Апрель  В течение четверти | Классный руководитель,  родительский комитет |
| *- Родительское собрание «Итоги года, правила проведения экзаменов в форме ГИА»* | Лекция-беседа | Май | Классный руководитель,  администрация |

**Работа с «трудными» обучающимися**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Форма проведения | Сроки проведения | Ответственные |
| Анкетирование | групповая | сентябрь | Классный руководитель |
| Беседа по заявленной проблеме | индивидуальная | сентябрь | Классный руководитель |
| Тренинг «Мы вместе» | групповая | октябрь | Психолог |
| Беседа по заявленной проблеме | индивидуальная | ноябрь  декабрь | Социальный педагог. |
| Беседа «Моя самооценка» | групповая | январь | Классный руководитель |
| Беседа по заявленной проблеме | индивидуальная | февраль | Классный руководитель |
| Тренинг «Самоконтроль» | групповая | март | Психолог |
| Тренинг общения | групповая | апрель | Социальный педагог, психолог |
| Беседа по заявленной проблеме | индивидуальная | май | Классный руководитель |
| Анкетирование | групповая | май | Классный руководитель |

**10. Диагностическая работа.**

**7 класс.**

**1. Определение ведущего типа восприятия.**

**Цель:** определить ведущий тип восприятия, который помогает лучше усваивать учебный материал, выбрать способ подачи нового материала.



**Вывод:**исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что в классе отсутствуют дети – кинестетики, а преобладают визуалы. Это значит, что большинство в классе часто употребляют слова и фразы, которые связаны со зрением, с образами и воображением. Например: “не видел этого”, “это, конечно, проясняет все дело”, “заметил прекрасную особенность”. Рисунки, образные описания, фотографии значат для данного типа больше, чем слова. Принадлежащие к этому типу люди моментально запоминают то, что можно увидеть: цвета, формы, линии, гармонию и беспорядок. Строя воспитательную работу с таким классом, нужно учитывать как преподносить информацию и давать поручения, опираясь на ведущий тип восприятия каждого обучающегося.

**2. Определение типа темперамента**

 Класс очень подвижный, энергичный в связи с тем, что 57% обучающихся класса имеют холерический тип темперамента, это в основном мальчики. Девочки также активные, артистичные.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Типы темперамента | Сангвиник  (экстраверт) | Холерик  (экстраверт) | Меланхолик  (интроверт) | Флегматик  (интроверт) |
| Проценты | **36%** | **57%** | **-** | **7%** |

**3. Диагностика групповой сплоченности.**

**Цель:**определить степень интеграции группы, ее сплоченность.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровни групповой сплоченности | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
| Высокий | **1%** | **12%** | **15%** |
| Выше среднего | **38%** | **43%** | **43%** |
| Средний | **60%** | **45%** | **42%** |
| Ниже среднего | **1%** | **-** | **-** |
| Низкий | **-** | **-** | **-** |







**Вывод: а**нализируя полученные результаты на середину сентября 2013- 2014уч.г., 2014 - 2015уч. г. и 2015 – 2016 уч.г., можно сделать вывод о том, что воспитательная работа с классом имеет положительный выход. Данные свидетельствуют о повышении уровня групповой сплоченности классного коллектива. В 2014 году высокий уровень групповой сплоченности наблюдался только у 1% обучающихся, а в 2014 и 2015 году уже у 12% и 15% обучающихся. Положительно то, что в 2014 и 2015 году отсутствуют обучающиеся с низким уровнем групповой сплоченности.

**4. Исследования психологической готовности обучающихся к ГИА.**

**Цель:** определение психологической готовностиобучающихся 9 класса к экзамену, а также процедуре его проведения. В ходе исследования использовались следующие методики: «Готовность к сдаче экзамена» и «Подверженность экзаменационному стрессу».

Методики используются для определения готовности и осведомленности процедуры ГИА в 9 классе.

**Количественный анализ.**

В результате исследования получены следующие данные:

Сводная таблица 1. Готовность к сдаче экзамена.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Низкий уровень** | **Средний уровень** | **Высокий уровень** |
| 9 «А» | 22,00% | 44,00 % | 34,00% |

Сводная таблица 2. Подверженность экзаменационному стрессу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Низкий уровень** | **Средний уровень** | **Высокий уровень** |
| 9 «А» | 31,00% | 27,00% | 42,00% |

**Вывод.**

**Качественный анализ результатов**

Как видно из таблицы №1, в 9 «А» классе 44 % учеников готовы к экзамену, с психологической точки зрения, и хорошо ориентируются в процедуре выпускных испытаний.

По итогам двух диагностик, проведенных в классе, можно сделать вывод о том, что на данный момент большинство обучающихся имеют хорошие шансы не запаниковать и не растеряться на экзамене, что поспособствует его сдаче.

* + 1. **Ожидаемые результаты реализации воспитательной системы:**

- высокий уровень сплоченности коллектива;

- активная гражданская позиция учащихся;

- способность ученика соблюдать правила для учащихся, усвоение социальных норм, правил здорового образа жизни;

- повышение уровня культуры учащихся (культуры общения); активизация интереса к творческой, исследовательской деятельности;

- увеличение уровня личностных достижений учащихся (победы в конкурсах, соревнованиях);

- активное участие родителей в делах класса;

- адекватная самооценка учащихся.

**Модель выпускника класса.**

**Классный руководитель стремится вырастить выпускника, который должен иметь:**

* собственный взгляд на мир,
* социальную ответственность;
* высокий уровень самосознания;
* способность к саморазвитию и самосовершенствованию;
* креативность;
* человечность, альтруистическую направленность;
* высокий уровень общей культуры;
* развитый эстетический вкус и эстетическое отношение к действительности.

Данные качества необходимы современному человеку, живущему в **XXI** веке, чтобы быть успешным.