

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

USING INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY IN HISTORY AND SOCIAL SCIENCE

Д.С. Васина

D.S. Vasina

ИКТ-технологии, история, обществознание, мультимедийные презентации, кинофильмы, видеоматериалы, интернет-ресурсы

В статье рассматриваются возможные варианты использования ИКТ-технологий на уроках истории и обществознания в образовательных учреждениях среднего профессионального образования.

ICT technologies, history, social science, multimedia presentations, films, videos, Internet resources

The article discusses possible options for using ICT technologies in history and social studies lessons in educational institutions of secondary vocational education.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) сосредоточен на развитии личностного потенциала обучающихся. В структуру ФГОС входит список общих компетенций, в котором прописано, что обучающиеся должны получить навыки использования информационных технологий [3]. Совершенствование этих навыков на этапе среднего профессионального образования создает необходимые условия для успешного использования ИКТ-технологий в будущей профессиональной деятельности.

Трудно представить современный урок без использования компьютерных технологий. Обучающиеся намного лучше усваивают информацию, которая представлена в интересной красочной форме. Являясь преподавателем истории и обществознания в образовательном учреждении среднего профессионального образования, я стараюсь следить за трендами и активно использовать в своей работе различные ИКТ-технологии.

Цифровая грамотность становится неотъемлемой частью молодежной культуры, поэтому важно научиться её использовать в образовательных целях. За время работы я открыла для себя большое количество интернет-ресурсов и цифровых материалов, которые можно эффективно использовать на своих уроках.

Чаще всего на занятиях я использую **мультимедийные презентации**. Самая доступная для любого устройства и простая в использовании - программа Microsoft Power Point [4]. Она позволяет создавать уникальные авторские презентации, которые являются отличным сопутствующим элементом любого урока. В этой программе можно использовать различный контент: текст, картинки, таблицы, графики и диаграммы, клипы и т.д.

В течение урока можно поэтапно выводить на экран нужный материал, выделять основные аспекты и итоги любой темы. Также в презентации можно легко срыть целые блоки информации, что позволяет подстраивать урок под потребности и возможности любого класса.

Домашние задания, выполненные в формате презентаций, особенно актуальны, так как обучающиеся вовлекаются в исследовательскую работу, требующую обращения к многочисленным источникам информации. Это позволяет сделать каждую презентацию уникальной творческой работой.

Выступления с презентациями перед аудиторией развивают навыки ораторского искусства, которое столь же важно для будущей профессиональной деятельности обучающихся. Если на таком уроке будет присутствовать элемент соревнования, то повысится их учебная мотивация. Групповая работа по созданию презентаций способствует развитию навыков коллективной работы, а также улучшает коммуникацию между её членами.

Таким образом, использование компьютерных презентаций способствует развитию информационно-коммуникационных компетенций обучающихся.

Использование кинофильмов и видеоматериалов является ещё одним хорошим способом разнообразить свои уроки. Но важно понимать, что современное поколение вряд ли будет увлечено черно-белым фильмом

советской эпохи. Подобные фильмы целесообразно использовать на уроках в группах, для которых история является профильным предметом.

При выборе кинофильма педагог должен задуматься о его формате: будет ли он представлен учащимся полностью или в форме вырезанных сцен. Уловить смысл всей картины обучающимся будет намного проще, если просмотреть художественное произведение целиком. Тем не менее, существует множество ситуаций, в которых просмотр определённых эпизодов становится вполне оправданным. В таком случае, главная задача педагога — помочь понять смысл данного видеофрагмента.

Также перед педагогом стоит задача выбора: организовать просмотр фильма в классе или порекомендовать его на самостоятельное изучение. Совместный просмотр на уроке способствует усилинию эмоциональной нагрузки, позволяет обсуждать сцены фильма с преподавателем и сверстниками. Однако временные рамки урока зачастую не позволяют уделить внимание всему фильму. В качестве альтернативного решения, можно показать значимые моменты кинокартины на уроке (чтобы заинтересовать обучающихся), а дома порекомендовать посмотреть фильм полностью, чтобы лучше понять его смысл.

Учителю необходимо заранее определить конечную цель просмотра фильма или видеоролика. Это может быть устное обсуждение в классе или письменная работа: рецензия, эссе, сочинение, отзыв и т.п. Независимо от выбранной цели, важно, чтобы до начала показа фильма обучающиеся понимали свою образовательную задачу. Это поможет им сконцентрировать своё внимание на важных деталях.

Также часто на своих уроках я использую различные **интернет-ресурсы**. Интернет давно вклинился в образовательную среду, став информационной площадкой с обширными возможностями.

На уроках обществознания я часто организую работу с различными источниками информации, такими как законы, кодексы и постановления. На такие уроки необходимо распечатывать огромное количество материала. Можно обойти эту проблему, используя интернет-ресурсы.

Например, при изучении Уголовного Кодекса РФ на уроках обществознания учащиеся анализируют его структуру. Я использую интернет-ресурсы, такие как «КонсультантПлюс» [2]. Это позволяет организовать индивидуальную и групповую работу без использования огромного количества распечатанного материала.

По истории я на регулярной основе использую оцифрованные материалы, размещенные на сайте Российской национальной библиотеки [1]. Сейчас в колледже начался блок тем, посвященный Великой Отечественной войне. Очень удобно использовать эти материалы для самостоятельной работы, как в классе, так и дома. Обучающиеся легко могут найти необходимую информацию, нужно только предоставить им ссылку.

Также при составлении домашнего задания я часто пользуюсь платформой онлайн-тестов. Студенты переходят по ссылке, вводят свои ФИО и номер группы, затем выполняют перечень заданий. Мне в личный кабинет автоматически приходят их результаты. Такой формат позволяет сэкономить время, которое педагог тратит на проверку тетрадей. Студентам в свою очередь нравится красочный и интерактивный формат тренировочных заданий.

Таким образом, можно сделать вывод, что применение современных информационно-коммуникационных технологий в сфере образования, безусловно, обосновано. Интеграция ИКТ-технологий в образовательный процесс дала возможность модернизировать стандартные педагогические подходы к ведению урока, тем самым значительно повышая уровень информационно-коммуникационной компетентности обучающихся. Эти навыки необходимо формировать, так как это требует не только ФГОС, но и современные реалии жизни.

Библиографический список:

1. Год Победы. День за днем // Сайт Российской национальной библиотеки [Электронный ресурс]. URL: <https://nlr.ru/godpobedy> (дата обращения: 19.02.2025).
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 28.12.2024) (с изм. и доп., вступ. в силу с 08.01.2025) [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/ (дата обращения: 12.02.2025).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-23-01-17-master-po-remontu-i-obsluzhivaniyu-avtomobiley-1581> (дата обращения: 10.02.2025).
4. Microsoft PowerPoint // Официальный сайт Microsoft [Электронный ресурс]. URL: <https://www.microsoft.com/ru-ru/microsoft-365/powerpoint?market=ru> (дата обращения: 17.02.2025).