

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 21 г. Челябинска»

---

454081, г. Челябинск, проспект Победы, 113-А, тел.: (351) 772-12-44, тел/факс 772-09-28, E-mail:school\_21\_chel@mail.ru

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности «Русский язык без границ»**

Автор: Т.А. Карнаухова,  
учитель начальных классов

Челябинск, 2024г

## **Пояснительная записка**

Данная программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей социально-гуманитарной направленности, очной формы обучения, сроком реализации 1 год, для детей 7-12 лет начального -уровня освоения.

Проблема обучения русскому языку детей мигрантов и вынужденных переселенцев в последние годы становится все более актуальной. В связи с широкими миграционными процессами последних десятилетий на территории России стихийно возникли школы со смешанным составом учащихся. В числе таких школ оказалась и наша, МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска».

Дети из семей мигрантов и вынужденных переселенцев пришли в школу с разным уровнем знания русского языка. В связи с этим возникла необходимость скорректировать в классах со смешанным составом учащихся языковую и образовательную программы в целях полноценного одновременного обучения русскому языку и детей – носителей языка, и детей-инофонов, в том числе, билингов, в разной степени владеющих русским языком.

Программа «Русский язык без границ» ориентирована на учеников-мигрантов, недостаточно владеющих русским языком. Она обеспечивает необходимую базу для успешной коммуникации в условиях языковой среды. Овладение программой позволяет ученикам удовлетворять основные коммуникативные потребности при общении с носителями русского языка в социально-бытовой, социально-культурной и частично официально-бытовой сферах.

Для достижения указанной цели при обучении детей-билингвов необходимо решение следующих практических задач:

- развитие речи, умение выбирать средства языка в соответствии с речевой ситуацией;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать по-русски, участвовать в диалоге;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценостного отношения к русскому языку, побуждение познавательного интереса к русскому языку, стремления совершенствовать свою речь.

## **Условия реализации программы: группы формируются по уровню владения русским языком**

### ***Цель и задачи***

#### **Цель программы:**

Формирование первоначальных знаний о лексике, фонетике

#### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

- научить применять правила русского языка на практике

- способствовать развитию словарного запаса, умению выбирать средства языка
- расширить знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка

**Воспитательные:**

- привить интерес к изучению русского языка
- создать условия позитивного, эмоционально-ценостного отношения к русскому языку
- обеспечить рост качества усвоения программы

**Развивающие:**

- развить интерес к изучению русского языка

***Содержание курса***

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различие звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова. Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, е, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности

имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различие глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов. Наречие. Значение и употребление в речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок. Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различие простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением; сочетания чк – чн, чт, щн; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные ъ и ъ; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин); безударные окончания имен прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; не с глаголами; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь); мягкий знак в глаголах в сочетании -ться; безударные личные окончания глаголов; раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями

ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

**Текст.** Признаки текста. Смыслоное единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересным детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### ***Результаты освоения программы***

#### ***Личностные результаты***

- 1) формирование эмоционально-положительного отношения к овладению русским языком;
- 2) принятие новой социальной роли, осознание своей российской гражданской идентичности и своей этнической принадлежности;
- 3) установление на основе учебно-познавательной и социальной мотивации личностного смысла («значение для себя») обучения русскому языку и овладения русской речью, формирование понимания того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», появление стремления преодолеть этот разрыв;
- 4) овладение начальными навыками адаптации к новым социокультурным условиям;
- 5) формирование положительного отношения к культуре другого народа;
- 6) развитие эмоционально-нравственной отзывчивости, доброжелательности и понимания чувств других людей;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представления о нравственных общечеловеческих нормах и общих ценностях родной и русской культуры;
- 8) формирование мотивации к творческому труду, работе на результат.

#### *Метапредметные результаты*

- 1) овладение навыками смыслового чтения текста, решения практических задач с использованием доступных источников информации;
- 2) формирование умения организовывать свою учебную деятельность: планировать, осуществлять контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным образцом (эталоном, примером, схемой и т.д.) с целью обнаружения отклонений от образца, коррекции действий и их оценки;
- 3) использование знаково-символических способов представления информации: опора на схему, модель, таблицу, как путь преодоления межъязыковой интерференции;
- 4) овладение логическими действиями: основами анализа объектов с целью выделения заданных признаков, синтеза – составления целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов, выбора оснований для сравнения, классификации объектов, подведения под понятие, составления рассуждения;
- 5) формирование умения слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми, проявлять инициативу в поиске и сборе информации, оценивать собственное поведение;
- 6) формирование потребности использовать усвоенные речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### *Предметные результаты*

- 1) понимание обучающимися того, что язык – основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 2) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, понимание того, что такая речь – показатель общей культуры человека;
- 3) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилами речевого этикета как одним из средств социальной и культурной адаптации;

- 4) формирование умения ориентироваться в целях и условиях общения, выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний, письменных текстов и участии в диалоге;
- 5) освоение первоначальных представлений о системе и структуре русского языка, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- 6) формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории русского языка.

Программа курса внеурочной деятельности «Русский язык без границ» рассчитан на 34 часа и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 1 год.

Программа опирается на требования Государственного образовательного стандарта по русскому языку как иностранному (элементарный уровень). Лексический минимум элементарного уровня составляет 780 единиц. Основной состав активного словаря обслуживает бытовую, учебную и социально-культурную сферы общения. Лексический минимум, которым овладевают учащиеся, базируется на словах с непроверяемым написанием УМК «Школа России», который реализуется в нашей школе. Словарные слова распределены на тематические группы: «Школьные принадлежности», «Одежда», «Животные», «Растения», «Транспорт» и т.д.

Учебное занятие представляет собой интеграцию теоретической и практической части: правила, необходимые для оформления речи, должны быть подчинены практическим упражнениям и речевой практике, реализующим принцип коммуникативной направленности обучения русскому языку учащихся-билингвов.

### ***Тематическое планирование***

№	Дата	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
<b>Мы живём в России –2ч</b>			
1.		Мы живём в России (Россия на карте, столица, государственные символы России, многонациональное государство)	1
2.		Челябинск – город, в котором будет жить моя семья (достопримечательности города, символы города)	1
<b>Моя семья. Наш дом –3ч</b>			
3.		Моя семья (что такое семья, члены семьи, права и обязанности членов семьи)	1
4.		Наш дом. На кухне (посуда, бытовая техника)	1
5.		Мебель.	1
<b>Идём в школу. В школе – 3ч</b>			
6.		Идём в школу (для чего нужно учиться в школе)	1
7.		В школе (кто работает в школе, школьные принадлежности, правила поведения в школе,	1

		расписание уроков и т.д.)	
8.		Мои новые друзья (что такое дружба, кого называют друзьями)	1
Профессии – 2ч.			
9.		Профессии	1
10.		Профессии	1
Времена года – 4ч			
11.		Осень (сезонные изменения в природе, занятия людей осенью и т.д.)	1
12.		Зима (сезонные изменения в природе, занятия людей зимой и т.д.)	1
13.		Весна (сезонные изменения в природе, занятия людей весной и т.д.)	1
14.		Лето (сезонные изменения в природе, занятия людей летом и т.д.)	1
В магазине – 4 ч			
15.		В магазине (как вести себя в магазине)	1
16.		Продукты	1
17.		Овощи, фрукты	1
18.		Одежда, обувь, головные уборы	1
Животные – 2 часа			
19.		Домашние животные	1
20.		Дикие животные	1
Слова – помощники – 5ч			
21.		Слова – названия предметов и лиц (имена существительные)	1
22.		Число и род имён существительных	1
23.		Слова – названия признаков предметов (имена прилагательные)	1
24.		Число и род имён прилагательных	1
25.		Слова – названия действий предметов (глаголы)	1
От слова к предложению и тексту – 9ч			1
26.		Предложение. Связь слов в предложении	1
27.		Виды предложений по цели высказывания	1
28.		Виды предложений по интонации	1
29.		Главные члены предложения	1
30.		Распространённые и нераспространённые предложения	1
31.		Второстепенные члены предложения	1
32.		Составление предложений различных видов	1

33.		Текст. Тема и основная мысль текста	1
34.		Составление текстов различной тематики	1

### Список литературы

1. Русский язык. Литературное чтение. Методические рекомендации. 1 класс: учебное пособие для учителя к УМК для детей мигрантов и переселенцев/ Ф. Ф. Азнабаева, Г. С. Скороспелкина, Г. А. Турова, З. Г. Сахипова. — М.: Просвещение, 2017.
2. Русский язык. Литературное чтение. Методические рекомендации. 2 класс: учебное пособие для учителя к УМК для детей мигрантов и переселенцев/ Ф. Ф. Азнабаева, Г. С. Скороспелкина, Г. А. Турова, З. Г. Сахипова. — М.: Просвещение, 2017.
3. Русский язык. Литературное чтение. Методические рекомендации. 3 класс: учебное пособие для учителя к УМК для детей мигрантов и переселенцев/ Ф. Ф. Азнабаева, Г. С. Скороспелкина, Г. А. Турова, З. Г. Сахипова. — М.: Просвещение, 2017.
4. Русский язык. Литературное чтение. Методические рекомендации. 4 класс: учебное пособие для учителя к УМК для детей мигрантов и переселенцев/ Ф. Ф. Азнабаева, Г. С. Скороспелкина, Г. А. Турова, З. Г. Сахипова. — М.: Просвещение, 2017.