

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ивановская средняя
общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Николая Гавриловича Шепелева
Баганского района Новосибирской области



УТВЕРЖДАЮ

МБОУ Директор МБОУ

Ивановской СОШ

Т.И. Марченко

« 25 » марта 2022 г.

Концепция развития
МБОУ «Ивановская СОШ»
на период 2022 - 2024 года

2022 год

Содержание

1. Введение _____ стр 3
2. Общее описание и анализ текущего состояния МБОУ Ивановская СОШ
_____ стр 4
3. Цель и задачи развития образовательной организации _____ стр 12
4. Меры и мероприятия по достижению цели развития _____ стр 15
5. Лица, ответственные за достижение результатов _____ стр 17

1. Введение

| | |
|--|---|
| Общие сведения | <p>Название: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ивановская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Николая Гавриловича Шепелева Баганского района Новосибирской области (МБОУ Ивановская СОШ)</p> <p>Фактический адрес: 632787, Новосибирская область Баганский район село Ивановка улица Центральная 34</p> <p>Телефон:(383) 5339 281</p> <p>Email:sivan_bag@edu54.ru</p> <p>Сайт: https://mkoyivansoch.ucoz.ru/</p> <p>Лицензия: 54ЛО1 № 0005071 рег. №11470 от 26.06.2020</p> <p>Свидетельство о государственной аккредитации: серия 54АО1№ 0003348 рег. № 2109 от 1 декабря 2017 года срок действия 26.11.2027</p> <p>Тип ОУ общеобразовательное учреждения</p> <p>Вид ОУ школа</p> |
| Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность МБОУ ИвановскойСОШ | <ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 17 июня 2019 год);- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;- Паспорт национального проекта «Образование», утвержден Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16;- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»;- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Устав МБОУ Ивановской СОШ. |
| Миссия школы | Удовлетворение образовательных запросов, обучающихся и их родителей через повышение качества образования, соответствующего ФГОС. Создание благоприятных психолого-педагогических условий для раскрытия способностей каждого ученика и успешности обучения детей. |
| Приоритетная цель МБОУ Ивановской СОШ | Реализация направлений развития образовательного учреждения, позволяющих адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям обучающихся, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом, путем введения в учебно-воспитательный процесс новых методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, психологической диагностики уровня актуального развития, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребенка. |

2. Общее описание и анализ текущего состояния МБОУ Ивановская СОШ

МБОУ Ивановская СОШ осуществляет следующие основные виды деятельности:

- осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования;

- использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;

- создание специальных условий для получения образования детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам;

- оказание социально-психологической, логопедической и педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо обучающимся, имеющим проблемы в обучении;

- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по

неуважительным причинам занятия в Школе, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования;

- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;

- обеспечение организации в Школе общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;

- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями;

- обеспечение функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования в Школе;

- обеспечение создания и ведения официального сайта Школы в сети «Интернет»;

- организация питания обучающихся.

Кадровое обеспечение учебного процесса

В МБОУ «Ивановской СОШ» общая численность педагогов составляет 24 человека.

Высшее педагогическое образование имеют 17 человек, что составляет 71%. Среднее профессиональное образование имеют 7 человек, что составляет 29%. Все работники имеют образование педагогического профиля. Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, составляет 16 человек, что составляет 67% от общей численности педагогических работников, в том числе: высшая категория - 13 человек /54%, первая категория - 3 человека /13%.

Педагогический стаж работы учителей МБОУ «Ивановской СОШ» до 5 лет имеют 5 человек (21%), от 5 до 20 лет - 10 человек (42%) от 20 до 30 лет – 6 человек (25%) свыше 30 лет-3 человека (12%).

Численность педагогов, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности - 24 человека, что составляет 100% от общей численности педагогических работников.

МБОУ «Ивановская СОШ» посещают дети, проживающие в 3 селах: с. Ивановка, д. Подольск, д. Грушевка. На территории сел отсутствуют

промышленные предприятия. Основные места работы родителей - в бюджетной и социальной сфере, в сельскохозяйственном производстве. Часть родителей работают вне населенных пунктов вахтовым методом.

Из объектов социальной инфраструктуры в селах имеются магазины, ФАП, СДК, модельная библиотека, почтовое отделение, спортивно-развлекательный комплекс, детский развлекательный комплекс «Росток». Во внеурочное время большинство обучающихся задействованы в работе детских объединений в школе, при СДК, ДДТ, ДЮСШ.

В текущем учебном году в школе обучается 11 классов-комплектов:

| Начальное общее образование | Основное общее образование | Среднее общее образование |
|------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| 1 класс – 1 | 5 класс – 1 | 10 класс – 1 |
| 2 класс -1 | 6 класс- 1 | 11 класс - 1 |
| 3 класс- 1 | 7 класс- 1 | |
| 4 класс - 1 | 8 класс – 1 | |
| | 9 класс- 1 | |
| Всего: 4 комплектов | Всего: 5 комплектов | Всего: 2 комплекта |

Обучение в школе осуществляется в одну смену.

Школа работает в режиме шестидневной недели, в режиме пятидневной недели обучаются обучающиеся 1 класса.

Количественные характеристики:

| Учебный год | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 |
|--------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| Начало года | 147 | 159 | 163 | 173 | 167 | 142 |
| Конец года | 149 | 160 | 173 | 173 | 155 | |
| Сохранность | 103% | 101% | 106% | 100% | 93% | |

За последние 5 лет в 2020-2021 учебном году самая низкая сохранность численности контингента обучающихся, что связано с переменой места жительства большинства семей.

Результаты учебной деятельности

Показатели качественной успеваемости

| Учебный год | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
|--|------------------|------------------|------------------|
| Аттестовано (включая первый класс) | 173 | 173 | 155 |
| Отличников | 7 | 7 | 13 |
| Хорошистов | 37 | 44 | 38 |
| Неуспевающих (оставленных на повторное обучение) | 5 | 4 | 3 |
| Общая успеваемость | 97 | 97,6 | 98,8 |
| Качество знаний | 28 | 31 | 35,5 |

Анализ статистических данных показывает повышение как общей, так и качественной успеваемости.

Итоги ГИА-9, ГИА-11

Общая численность выпускников 2020 – 2021 учебного года

| | 9 классы | 11 классы |
|--|----------|-----------|
| Общее количество выпускников | 11 | 11 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 1 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое собеседование/сочинение | 11 | 11 |
| Количество обучающихся не допущенных к ГИА | 1 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших Аттестат | 7 | 9 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 10 | 11 |

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

| Критерии | 2017-2018 | | 2018-2019 | | 2019-2020 | | 2020-2021 | |
|--|-----------|-----|-----------|-----|-----------|-----|-----------|-----|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Количество 9-х классов всего | 1 | 100 | 1 | 100 | 1 | 100 | 1 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов всего | 13 | 100 | 19 | 100 | 16 | 100 | 11 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "5" | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "4" и "5" | 3 | 23 | 3 | 16 | 2 | 13 | 1 | 9 |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 13 | 100 | 19 | 100 | 16 | 100 | 10 | 91 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 9 |
| Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ | 0 | 0 | 1 | 5 | 0 | 0 | 1 | 9 |

Результаты ОГЭ

| Предмет | Средний балл по школе | | | |
|--------------------|-----------------------|------|------|------|
| | 2017 | 2018 | 2019 | 2021 |
| Математика | 3,3 | 3,7 | 3,3 | 2,7 |
| Русский язык | 3,5 | 3,7 | 3,7 | 3,2 |
| Русский язык (ГВЭ) | | | 3 | 3 |

| Предмет | Количество сдававших | отметки | | | | качество | Общая успеваемость | Соответствие годовым | | |
|--------------|----------------------|---------|-----|-----|-----|----------|--------------------|----------------------|--------------|--------------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» | | | подтвердили | Ниже годовой | Выше годовой |
| математика | 9 | 4 | 3 | 2 | 0 | 22% | 56% | 33% | 67% | 0% |
| Русский язык | 9 | 1 | 5 | 3 | 0 | 33 | 89% | 67% | 22% | 11% |
| Русский ГВЭ | 1 | | 1 | | | 0% | 100% | 100% | 0% | 0% |

ГИА в 9 классе проходила в штатном режиме с соблюдением антиковидных мер, в связи с которыми для получения аттестата об основном общем образовании необходимо было сдать русский язык и математику.

4 обучающихся не получили аттестат об основном общем образовании: 1 – не сдал русский язык и математику, 3- не сдали математику.

Основная проблема в низком качестве результатов ОГЭ – отсутствие мотивации у обучающихся к успешной сдаче экзаменов, о чем свидетельствовали нежелание работать на уроках, частое нарушение дисциплины на уроках, непосещение консультационных занятий.

Результаты ГИА 9 были ожидаемы, так как данный класс на протяжении всего периода обучения показывал низкие качественные показатели и общую успеваемость:

| | | | | | |
|--------------------|-----|----|----|----|----|
| Класс | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Общая успеваемость | 100 | 92 | 77 | 83 | 91 |
| качественная | 25 | 17 | 15 | 25 | 9 |

Итоговые результаты выпускников на уровне среднего общего образования

Количество обучающихся в 11 классах по профилям

| Класс | Профиль | Кол-во человек | Классный руководитель |
|-------|----------------------|----------------|-----------------------------|
| 11 | Агро-технологический | 11 | Люфт Наталья Анатольевна |

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ в 2021

| Учебные предметы | Количество выбравших | % от общего количества |
|----------------------|----------------------|------------------------|
| Русский язык | 4 | 36% |
| физика | 1 | 9% |
| математика (профиль) | 3 | 27% |
| биология | 1 | 9 % |
| обществознание | 3 | 27% |
| история | 1 | 9% |

Математика:

Форма: ГВЭ (аттестат)

| Класс | Всего в классе | Участвовало | Не набрали Min балл | Средний балл |
|-------|----------------|-------------|---------------------|--------------|
| 11 | 11 | 7 | 1 | 2,9 |

Форма: ЕГЭ

Минимальный порог – 27 баллов

| Класс | Всего в классе | Участвовало в ЕГЭ | Не набрали Min балл | Max балл | Средний тестовый балл |
|-------|----------------|-------------------|---------------------|----------|-----------------------|
| 11 | 11 | 3 | 0 | 62 | 54,3 |

Русский язык
Форма: ГВЭ (аттестат)

| Класс | Всего в классе | Участвовало в ГВЭ | Не набрали Min балл | Средний балл |
|-------|----------------|-------------------|---------------------|--------------|
| 11 | 11 | 7 | 2 | 2,9 |

Форма: ЕГЭ

Проходной балл – 24 баллов (для получения аттестата)

| Класс | Всего в классе | Участвовало в ЕГЭ | Не набрали Min балл | Max балл | Средний тестовый балл |
|-------|----------------|-------------------|---------------------|----------|-----------------------|
| 11 | 11 | 4 | 0 | 71 | 67,75 |

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку

| Математика | | | | | | | Русский язык | | | | | | |
|------------|--------|-----------------|------|------|--------------|------|--------------|------|------|------|------|--------------|------|
| 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | |
| 45 | 4,3(б) | 4,7(б) 70(п) | 5(б) | 63,4 | ГВЭ-аттестат | ЕГЭ | 51 | 62,7 | 70,7 | 59,4 | 71,6 | ГВЭ-аттестат | ЕГЭ |
| | | | | | 2,9 | 54,3 | | | | | | 2,9 | 67,8 |

Предметы по выбору

| Предмет | Количество сдававших | Количество сдавших | Минимальный балл | Средний тестовый балл | Наивысший балл |
|----------------|----------------------|--------------------|------------------|-----------------------|----------------|
| Биология | 1 | 1 | 36 | 46 | 46 |
| Обществознание | 3 | 2 | 42 | 45 | 59 |
| Физика | 1 | 1 | 36 | 59 | 59 |
| История | 1 | 0 | 32 | 29 | 29 |

Вывод: в 2020/21 учебном году результаты ЕГЭ ниже, чем в прошлом году, как по русскому языку, так и по математике. Самым популярным предметом по выбору стали математика и обществознание, их сдавали 27% процентов выпускников.

5 выпускников из 7, которые выбрали ГИА в форме ГВЭ-аттестат, успешно сдали ГВЭ по русскому языку и математике.

Результаты участия школы во Всероссийской олимпиаде школьников 2021-2022 уч. год

В школьном этапе олимпиады по русскому языку приняли участие - 46 учеников (49%)

- по литературе – 9 учеников (11%), ученики 7 и 8 класса участие не приняли. 1 призёр

- по английскому языку -13 учеников из 35 - 6 учеников из 5 кл., 3 уч из 7 кл. и 4 уч из 8 кл.- (37%)

- по немецкому языку – 12 учеников (40%) 1 призёр

- по обществознанию – 13 учеников (17%) 1 призёр

- по истории – 14 учеников (18%) 1 победитель и 2 призёра

- по математике – 41 ученик (44%), 1 призёр

- по биологии – 33 ученика (43%) 1 победитель 7 призёров

- по географии – 3 ученика (3%)

- по химии – 20 учеников (50%)

- по физике – 21 ученика (41%)

- по ОБЖ – 7 учеников (9%) 1 призёр

- по физической культуре – 13 ученика из 77 – 17% 1 победитель, 2 призёра

- по технологии – 13 учеников (17%)

- по астрономии – 2 ученика 11 класса

В школьном этапе победителями и призерами стали 39 учащихся, что составляет 54% от общего количества участников олимпиады.

В муниципальный этап приняли участие:

Русский язык – 1 обучающийся

Технология – 4 обучающихся

История - 1 обучающийся

Биология – 6 обучающихся

Физическая культура – 3 обучающихся. Победителей и призёров нет.

Материально-технические условия

В школе имеется 17 учебных кабинетов, агробиологическая лаборатория, слесарная и швейная мастерские, краеведческий музей, кабинет социального педагога, столовая на 50 мест, библиотека, спортивный зал, стадион, спортивная площадка. В кабинетах физики, математики, начальной школы имеются интерактивные доски. Работает мобильный компьютерный класс. Школа имеет свой пришкольный участок площадью 0,125 га, цветник, теплицу, овощехранилище.

Выявленные риски в деятельности МБОУ Ивановская СОШ в соответствии с рисковым профилем.

В соответствии с рисковым профилем в МБОУ Ивановская СОШ были выявлены следующие риски с высокими показателями:

- недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников
- несформированность внутришкольной системы повышения квалификации
- риски низкой адаптивности учебного процесса
- низкой адаптивности учебного процесса, высокой доли обучающихся с рисками учебной не успешности, пониженного уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды.

3. Цель и задачи развития образовательной организации

| Риск, согласно «рисковому профилю» школы | Цель | Задачи |
|---|--|---|
| Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников | создание системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в МБОУ Ивановской СОШ, совершенствование форм, методов и средств обучения, совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения | 1. Проанализировать механизмы выявления дефицитов, обеспечивающих развитие профессиональных компетенций 2. Реализовать индивидуальные образовательные маршруты педагогов 3. Актуализировать школьную модель методической службы и организовать ее деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников 4. Подготовить мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим анализом и самоанализом 5. Усовершенствование технологий в образовательном процессе: кураторская методика, система наставничества, взаимообучение. |
| Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации | формирование внутришкольной системы повышения квалификации | 1. Разработать школьную программу профессионального роста педагогов через ШМО и наставничество. 2. Организовать участие педагогов в практико-ориентированных семинарах, мастер-классах, на базе образовательной организации. С использованием кураторской |

| | | |
|--|---|---|
| | | методики, lesson-study 3. Организовать мероприятия по обмену опытом внутри школы, в рамках программы повышения квалификации. |
| Риски низкой адаптивности учебного процесса | повышение образовательных результатов обучающихся образовательной организации за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, совершенствования форм, методов и средств обучения, совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения | 1. Выявить обучающихся с трудностями в учебной деятельности 5-9 классов 2. Выявить причины учебной неуспешности обучающихся 5-9 классов 3. Организовать работу по устранению выявленных причин неуспешности обучающихся 5-9 классов, через совершенствование и развитие профессионального мастерства педагогов с применением современных образовательных технологий /проектная деятельность, технологии дистанционного обучения, развитие критического мышления и др. 4. Использование технологии формирующего оценивания. |
| Низкой адаптивности учебного процесса, высокой доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, пониженного уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды | Повышение уровня психологической безопасности в образовательном пространстве школы, способствующее личностному развитию и гармонизации психического здоровья всех участников учебно-воспитательного процесса. | 1. Апробировать и внедрить диагностический инструментарий, позволяющий выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с детьми; 2. Обучить педагогических работников приемам саморегуляции негативных эмоциональных состояний, снятия тревожности, эмоциональной напряженности; 3. Оказание необходимой психологической поддержки обучающимся по проблемам: (булинг, профориентация) педагогам: (отношение в коллективе); 4. Вовлекать обучающихся во внеурочную, общественно-полезную деятельность в соответствии с выявленными предпочтениями 5. Разработка рекомендаций, направленных на организацию комфортной образовательной среды в ОУ |

В ходе реализации данной программы будет задействован педагогический коллектив школы, члены родительских комитетов классов, родители обучающихся. Реализация программы будет освещена через сайт школы, страницы школы в соцсетях, классные и родительские чаты в мессенджерах.

Ожидаемые результаты на весь запланированный срок по каждому рисковому направлению, выбранному для работы

«Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»

-Разработана программа профессионального роста педагогов МБОУ Ивановской СОШ, проведена диагностика профессиональных дефицитов педагогов; 100% повышение КПК, переподготовки в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами

-100% педагогов имеют план образовательного маршрута, составленного в контексте выявленных дефицитов, и реализуют его в практической деятельности

- 100% педагогов демонстрируют в своей работе актуальные практики, полученные на КПК, семинарах, мероприятиях по обмену опытом.

«Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации»

-Проведена диагностика профессионального дефицита педагога; направление на курсовую подготовку в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами

- 100% педагогов включены в работу ШМО, продолжает функционировать программа «Наставничество»

-100% педагогов имеют план КПК, составленный в контексте выявленных дефицитов

- 100% учителей, прошли КПК, соответствующие их профессиональным потребностям.

- качество профессионального взаимодействия между учителями школы увеличилось на 30%

«Риски низкой адаптивности учебного процесса»

- Определены школьники, испытывающие трудности в обучении 5-9 классов

- повышение образовательных результатов обучающихся 6,9 классов на 10%

- 100 % учителей используют современные педагогические технологии для повышения образовательных результатов обучающихся

«Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды».

- наличие системы мониторинга удовлетворённости школьной жизнью;

- увеличение доли обучающихся, находящихся в состоянии психологического комфорта до 100%;

- увеличение доли педагогов, применяющих приемы саморегуляции негативных эмоциональных состояний, снятия тревожности, эмоциональной напряжённости до 100%;
- улучшение социально-психологического климата внутри классных коллективов до 100%.
- увеличение доли педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей), удовлетворённых работой образовательного учреждения и качеством образовательных услуг 100%;

4. Меры и мероприятия по достижению целей развития

«Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»

- Проведение онлайн-диагностики дефицитов методической компетентности педагогических работников средствами Интенсив «Я Учитель», «Инфоурок», «Учи.ру», «РЭШ», «ЯКласс», «Сферум»
- Анализ результатов диагностики дефицитов методической компетентности педагогических работников
- Составление плана деятельности по устранению групповых дефицитов
- Заседание методического совета школы по теме «Актуализация школьной модели методической службы»
- Составление планов работы ШМО на основе плана методической работы на 2022-2023 учебный год с учётом выявленных дефицитов
- Разработка и утверждение планов работы над индивидуальными методическими темами, составленными в контексте выявленных дефицитов педагогами
- Проведение семинаров, тренингов, мастер –классов в рамках реализации плана методической работы, с учётом выявленных дефицитов
- Анализ методической работы за 1 полугодие 2022-2023 учебного года

«Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации»

- Анализ результатов онлайн-диагностики дефицитов методической компетентности педагогических работников средствами Интенсив «Я Учитель»
- Анализ результатов диагностики дефицитов методической компетентности педагогических работников
- Составление перспективного плана КПК с учётом выявленных дефицитов
- Участие педагогов в практико-ориентированных семинарах, проведение мастер-классов
- Проведение педагогами (прошедшими КПК) семинаров, обучающих тренингов, мастер-классов, открытых уроков

«Риски низкой адаптивности учебного процесса»

- Диагностика обучающихся с целью выявления детей с трудностями в учебной деятельности
- Методический семинар «Формирующее оценивание. Использование элементов формирующего оценивания»
- Методический семинар «Современные педагогические технологии»
- Анализ эффективности использования технологии «Формирующее оценивание», современных педагогических технологий - Организация прохождения КПК с учётом результатов диагностики
- Педагогический совет «Причины учебной неуспешности обучающихся 5-9.»
- Педагогический совет «Использование педагогами современных педагогических технологий»
- Ученическая конференция по защите проектов «Юные исследователи»

«Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»

- Самообследование школьной среды на предмет психологической безопасности и комфортности, проведение тестирования «Удовлетворенность участниками образовательных отношений качеством образовательного процесса»
- Диагностика педагогов:
 - Опросник «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева)
 - Опросник «Качество межличностных отношений в образовательной среде (КМЛО в ОС)»
 - Опросник «Диагностика изучения «Психологического климата в коллективе»
 - «Оценка доминирующего психического состояния» Куликов Л.В.
- Консультирование классных руководителей и учителей - предметников по возникающим проблемным и кризисным ситуациям
- Подготовка методических рекомендаций для классных руководителей и учителей предметников по профилактике кризисных ситуаций, нарушающих психологическую безопасность образовательной среды
- Проведение тренинга для педагогов школы по формированию психологически безопасного пространства в классе «Создание безопасной социально-психологической среды на уроке»
- Диагностика обучающихся:
 - Опросник «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева)
 - «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды школы»
 - Тест школьной тревожности Филлипса

- Эмоции на уроках (Модифицированный вариант методики Н. В. Кузьминой)
- Отслеживание показателей социально-психологического здоровья обучающихся (уровень тревожности, состояние эмоционально-волевой сферы, самооценка, уровень агрессивности, враждебности), выявление детей «группы риска».
- Индивидуальная и групповая работа с обучающимися по коррекции и развитию эмоционально-волевой, личностной и познавательной сферы
- Проведение тренингов для старшеклассников по межличностному общению, формированию навыков разрешения конфликтов
- Психологическая подготовка к сдаче ОГЭ в 9 классе и ЕГЭ в 11 классе (классные часы)
- Консультирование обучающихся по возникающим проблемным и кризисным ситуациям
- Заседания школьного Совета профилактики
- Диагностика родителей (законных представителей):
- Опросник «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева)
- «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды школы»
- Анкетирование родителей по вопросу удовлетворённости организацией учебно-воспитательной работы школы
- Профилактические беседы «Безопасность личности ребенка в разных сферах социальной жизни», «Безопасное детство»
- Проведение индивидуальных консультаций по запросу родителей (законных представителей). Организация консультативной помощи для родителей (законных представителей) по защите прав и интересов детей.
- Подготовка методических рекомендаций для родителей по обеспечению психологической безопасности обучающихся.
- Организация бесед с родителями по вопросам выявления и предупреждения асоциального поведения несовершеннолетних, урегулирования детско-родительских конфликтов.

5. Лица, ответственные за достижение результатов

Внутренний мониторинг проводит администрация школы. Результаты реализации Программы рассматриваются на заседаниях Методического Совета, педсоветах. Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Её корректировка осуществляется ежегодно в соответствии с результатами анализа её выполнения, на основе решений педагогического совета школы.

| ФИО | Должность | Функционал специалиста в программе |
|---------------------------|-----------|---|
| Марченко Татьяна Ивановна | Директор | Руководитель программы. Определяет структуру управления программой, решает финансовые, кадровые, хозяйственные, и |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| | | иные вопросы, обеспечивает контроль за всеми видами деятельности организации по выполнению программы, подведение итогов и оформление результатов программы, разрабатывает нормативную базу. |
| Логвинова Ольга Алексеевна | Заместитель директора по УВР | Разработчик. Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы. Отвечает за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках программы |
| Крохта Татьяна Николаевна | Заместитель директора по ВР | Разработчик. Отвечает за методическое сопровождение программы, проводит сбор и обработку данных внеурочной деятельности, осуществляет связь с родителями. |
| Шпакова Ирина Андреевна | Методист | Куратор. Разработчик. Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы. Отвечает за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках программы. |
| Фридель Яна Сергеевна | Педагог-психолог | Разработчик. Отвечает за психолого-педагогическое сопровождение программы, курирует совет профилактики, осуществляет связь с родителями и социальными партнерами. |
| Ритер Светлана Владимировна | Социальный педагог | Разработчик. Отвечает за психолого-педагогическое сопровождение программы, курирует совет профилактики, осуществляет связь с родителями и социальными партнерами. |
| Никитенко Марина Геннадьевна | Руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла, учитель русского языка и литературы | Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы. |
| Зайцева Ольга Яковлевна | Руководитель ШМО естественно- математического цикла, учитель математики | Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы. |
| Бухмиллер Ольга Валентиновна | Руководитель ШМО учителей технологии, музыки, изобразительного искусства, физической культуры. Учитель технологии. | Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы. |
| Фоменко Наталья Владимировна | Руководитель ШМО учителей общественно- научных предметов. Учитель истории и обществознания | Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы. |

| | | |
|-----------------------|---|---|
| Думан Наталья Юрьевна | Руководитель ШМО учителей начальных классов. Учитель начальных классов. | Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы. |
|-----------------------|---|---|