

|  |  |   |
|--|--|---|
| Тема урока                             | Гражданственность и патриотизм   |   |
| Класс                                  | 7 Г  |   |
| Тип урока                              | Комбинированный  |   |
| Цели урока                             | Сформировать у обучающихся представление о понятиях гражданственности, патриотизма, создать условия для понимания разницы, между понятиями «гражданственность» и «патриотизм», формирование у обучающихся основ ответственного поведения как гражданина и патриота своей страны. |   |
| УМК                                    | учебник  | Автор - Боголюбов Л.Н.  |
|  | демонстрационные материалы   | Презентация по теме урока, карточки с ключевыми терминами урока, музыкальная композиция, кубик Блума.   |
|  | раздаточные дидактические материалы  | Карточки с картинками, отражающими социальные ценности, домашнее задание с тренировочными упражнениями по теме урока, встречающимися на ВПР, для всех обучающихся, домашнее задание для чтения с пометами для обучающихся с повышенным уровнем знаний по предмету.  |
| Планируемые образовательные результаты | предметные   | Знают определение понятий «гражданственность» и «патриотизм», понимают разницу между определениями.   |
|  | метапредметные   | <p>Регулятивные:</p> <p>Обучающиеся смогут планировать свою учебную деятельность и организовывать ее таким образом, чтобы достичь поставленных целей.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Синтез знаний: обучающиеся смогут синтезировать полученные знания и применять их в различных ситуациях.</p> <p>Критическое мышление: обучающиеся будут развивать навыки критического мышления и оценки информации</p> <p>Коммуникативные и личностные:</p> <p>Активное слушание: обучающиеся будут развивать навыки активного слушания и понимания других точек зрения.</p> <p>Публичные выступления: обучающиеся смогут выступать перед классом, представляя свои идеи и выводы.</p> |

| Деятельность учителя  | Деятельность ученика  | Формы организации взаимодействия на уроке | Формируемые УУД             |  |
|---|---|---|-----------------------------|--|
| 1. Организационный этап (2 минуты). Задача этапа - создать комфортную и продуктивную обстановку.  |   |   |                             |  |
| Приветствие, проверить наличие всех необходимых учебных материалов. Создает деловую и спокойную атмосферу, настраивая обучающихся на рабочий лад.   | Поприветствовать учителя<br>Быть готовым к выполнению заданий и активному участию в учебном процессе.   | Фронтальная работа                        | Регулятивные:               | Обучающиеся ставят перед собой цель быть готовыми к уроку, соблюдать правила и выполнять задания.  |
|   |   |   | Познавательные:             | -  |
|   |   |   | Коммуникативные, личностные | Планирование учебного сотрудничества с преподавателем и со сверстниками  |
| 2. Проверка знаний (13 минут). Задача этапа – проверка усвоения учащимися основных понятий, формирование представления о российской идентичности, патриотизме.  |   |   |                             |  |
| Проверка домашнего задания «Ценности в действии»<br>Разделить класс на команды по 4 человека.<br>Предоставить каждой команде карточки с картинками, в которых отражаются современные ценности Российского общества: любовь к Родине, семья, образование, труд, Религия.<br>Задача команд — определить, какая социальная ценность проявляется в каждой ситуации и объяснить почему.<br>Объяснить обучающимся критерии для оценивания команд, обозначить критерии на доске.<br>Проверка задания.<br>Может задавать уточняющие вопросы, чтобы углубить понимание ценности «любовь к Родине». | Внимательно рассматривают каждую карточку и обсуждают, какая социальная ценность проявляется в данной ситуации.<br>Один член команды представляет ответ и объясняет, почему они выбрали именно эту ценность.<br>Участники команд дают оценку выступлениям одноклассников, по ранее полученным критериям от учителя. | Командная, фронтальная работа             | Регулятивные:               | Обучающиеся планируют свою работу в команде, распределяют роли и задачи.<br>Обучающиеся контролируют свои действия и оценивают их эффективность в процессе обсуждения и представления ответов.                                   |
|   |   |   | Познавательные:             | Обучающиеся анализируют изображения на карточках, выделяя ключевые элементы и признаки, указывающие на социальные ценности.<br>Обучающиеся критически оценивают представленные ситуации, аргументируя свой выбор и объясняя его. |
|   |   |   | Коммуникативные, личностные | Обучающиеся уважают и ценят культурное наследие, анализируя и обсуждая социальные ценности, представленные на карточках.   |

|  |  |   |                             |   |
|--|--|---|-----------------------------|---|
| 3.Мотивация учебной деятельности (3 минуты). Задача этапа - пробудить интерес обучающихся к изучению темы.   |  |   |                             |   |
| Звучит фрагмент музыкальной композиции (Родина моя. Автор музыки композитор Давид Тухманов), который вызывает чувство гордости за свою страну. Учитель задаёт вопрос: «О чем мы будем говорить сегодня на уроке?»<br>Совместно с обучающимися формулирует тему урока.  | Обучающиеся внимательно слушают музыкальную композицию, которая вызывает чувство гордости за свою страну.<br><br>Обучающиеся активно участвуют в обсуждении, высказывая свои предположения о теме урока.     | Индивидуальная и фронтальная работа       | Регулятивные:               | Обучающиеся ставят перед собой цель понять значимость гражданственности и патриотизма в жизни общества.                             |
|  |  |   | Познавательные:             | Обучающиеся анализируют музыкальную композицию и высказывания учителя, чтобы понять значимость темы.                                |
|  |  |   | Коммуникативные, личностные | Обучающиеся осознают важность патриотизма и гражданственности, что способствует развитию чувства гордости за свою страну.           |
| 4. Создание проблемной ситуации (5 минут). Задача этапа - побудить обучающихся к анализу, сравнению и пониманию гражданственности и патриотизма, развить критическое мышление и способность к аргументации своей позиции.  |  |   |                             |   |
| Учитель показывает два изображения: одно с изображением гражданина, участвующего в общественной жизни (волонтер), а другое — с изображением гражданина и его паспорта. Учитель задает вопрос: «В чём разница между картинками?»<br>Учитель помогает сформулировать цель и задачи урока, используя вспомогательные глаголы (узнаем, научимся) | Обучающиеся рассматривают и анализируют изображения, пытаясь понять, чем отличаются картинки.<br><br>Обучающиеся активно участвуют в обсуждении, высказывая свои предположения о различиях между картинками. | Фронтальная работа, индивидуальная работа | Регулятивные:               | Обучающиеся планируют свои действия, чтобы активно участвовать в обсуждении и задавать вопросы.                                     |
|  |  |   | Познавательные:             | Обучающиеся синтезируют полученную информацию, формулируя свои предположения о различиях между людьми на изображениях               |
|  |  |   | Коммуникативные, личностные | Обучающиеся осознают важность активной гражданской позиции и патриотизма, что способствует развитию чувства гордости за свою страну |
| 5. Открытие новых знаний (5 минут). Задача этапа – понимание ключевых терминов урока, развитие у обучающихся основ ответственного поведения как гражданина и патриота своей страны, формирование умения работать в команде.  |  |   |                             |   |
| Делит доску на две части:<br>1. «патриотизм»;<br>2. «гражданственность».<br>Предлагает обучающимся сложить   | Активно участвуют в обсуждении, пытаясь сложить единое определение из разбросанных слов.   | Фронтальная работа, индивидуальная работа | Регулятивные:               | Обучающиеся планируют свои действия, чтобы активно участвовать в групповой работе и обсуждении.                                     |

|   |  |  |                                    |  |
|---|--|--|------------------------------------|--|
| <p>единое определение из разбросанных на доске слов.<br/>Делит на команды.<br/>Первый вариант – гражданственность, второй вариант – патриотизм.<br/>После завершения работы, учитель подводит итоги, команда, которая закончила первой представляет результаты, остальные команды вносят коррективы.</p>  | <p>Каждая группа представляет свое определение классу, объясняя, почему они выбрали именно эти слова и как они их соединили.<br/>Проверка деятельности, вносят коррективы</p>  |  | <p>Познавательные:</p>             | <p>Обучающиеся синтезируют полученную информацию, формулируя определения понятий «гражданственность» и «патриотизм».</p>         |
|   |  |  | <p>Коммуникативные, личностные</p> | <p>Обучающиеся активно взаимодействуют в группах, обсуждая и уточняя свои определения.</p>                                       |
| <p>6.Закрепление материала (7 минут) Задача этапа - . закрепить полученные знания о понятиях «патриотизм» и «гражданственность», развить навыки анализа и структурирования информации, а также умение создавать денотатные графы.</p>   |  |  |                                    |  |
| <p>Раздает обучающимся листочки и просит их составить денотатный граф по двум определениям: «патриотизм» и «гражданственность».<br/>Показывает свой пример денотатного графа.<br/>Контролирует процесс работы, чтобы убедиться, что все ученики понимают задание и активно участвуют в его выполнении.<br/>После завершения работы, предлагает каждому желающему прикрепить на доску свой граф.</p> | <p>Начинают составлять денотатный граф, используя ключевые понятия «патриотизм» и «гражданственность», подбирают глаголы и комментарии, описывающие наиболее важные процессы, происходящие с ключевыми понятиями.<br/>Оформляют выставку, получившихся денотатных графов</p> | <p>Фронтальная работа, индивидуальная работа</p> | <p>Регулятивные:</p>               | <p>Обучающиеся планируют свои действия, чтобы последовательно выполнять задание по составлению денотатного графа.</p>            |
|   |  |  | <p>Познавательные:</p>             | <p>Обучающиеся синтезируют полученную информацию, подбирая глаголы и существительные для своих денотатных графов</p>             |
|   |  |  | <p>Коммуникативные, личностные</p> | <p>Обучающиеся осознают важность патриотизма и гражданственности, что способствует развитию чувства гордости за свою страну.</p> |

|   |   |  |                             |  |
|---|---|--|-----------------------------|--|
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия) 3 минуты. Задача этапа – закрепить полученные на уроке знания, стимулировать критическое мышление учащихся, развивать их аналитические способности   |   |  |                             |  |
| <p>Учитель, с помощью инструмента критического мышления (Кубик Блума) опрашивает учеников по теме урока</p> <p>Вопросы и учебные задачи на гранях кубика:</p> <p>Почему? — Почему важно быть патриотом и гражданином?</p> <p>Объясни? — Объясни, отличия между патриотизмом и гражданственностью.</p> <p>Приведи пример? — Приведи пример из истории, когда патриотизм и гражданственность сыграли важную роль.</p> <p>Как? — Как ты можешь проявить патриотизм и гражданственность в повседневной жизни?</p> <p>Предложи? — Предложи, что можно сделать, чтобы улучшить патриотическое воспитание в школе.</p> <p>Поделись? — Поделись своими мыслями и чувствами по поводу патриотизма и гражданственности.</p> | <p>Ученики, с помощью игровой формы вступают в диалог с учителем, формулируют устные ответы на вопросы учителя</p>  | <p>Фронтальная работа, индивидуальная работа</p> | Регулятивные:               | Волевая саморегуляция-осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению                                |
|   |   |  | Познавательные:             | Умение структурировать знания оценка процессов и результатов деятельности  |
|   |   |  | Коммуникативные, личностные | Оценивание качества своей и общей учебной деятельности   |
| 8. Домашнее задание (2 минуты). Задача этапа - создание условий для успешного выполнения домашнего задания, учитывая индивидуальные способности и потребности каждого ученика.  |   |  |                             |  |
| <p>Для всех обучающихся учитель дает задания из ВПР по теме, включая работу с суждениями и таблицами.</p> <p>Предлагает обучающимся с повышенным уровнем знаний, задание: поработать с текстом,</p>   | <p>Обучающиеся внимательно слушают указания учителя по выполнению домашней работы</p> <p>Обучающиеся записывают домашнее задание в дневник</p> <p>Обучающиеся, готовясь к</p> | <p>Фронтальная работа, индивидуальная работа</p> | Регулятивные:               | Обучающиеся ставят перед собой цель понять и запомнить домашнее задание, чтобы подготовиться к следующему уроку. |

|   |  |  |                                |  |
|---|--|--|--------------------------------|--|
| <p>используя прием ИНСЕРТ (Insert),<br/>сделать пометки, используя<br/>предложенные символы: «плюс»<br/>для нового знания,<br/>«вопросительный знак» для<br/>непонятого и «галочка» для<br/>известного.<br/>Предоставляет раздаточный<br/>материал для выполнения<br/>домашнего задания<br/>Контролирует запись домашнего<br/>задания в бумажный дневник.</p> | <p>следующему уроку, повторяют<br/>изученный материал и<br/>подготавливают возможные<br/>вопросы к заданиям.</p> |  | Познавательные:                | Обучающиеся анализируют комментарии<br>учителя, выделяя ключевые моменты и важные<br>детали.                     |
|   |  |  | Коммуникативные,<br>личностные | Обучающиеся осознают свою ответственность за<br>выполнение домашнего задания и подготовку к<br>следующему уроку. |