

Тема урока	Гражданственность и патриотизм	
Класс	7 Г	
Тип урока	Комбинированный	
Цели урока	Сформировать у обучающихся представление о понятиях гражданственности, патриотизма, создать условия для понимания разницы, между понятиями «гражданственность» и «патриотизм», формирование у обучающихся основ ответственного поведения как гражданина и патриота своей страны.	
УМК	учебник	Автор - Боголюбов Л.Н.
	демонстрационные материалы	Презентация по теме урока, карточки с ключевыми терминами урока, музыкальная композиция, кубик Блума.
	раздаточные дидактические материалы	Карточки с картинками, отражающими социальные ценности, домашнее задание с тренировочными упражнениями по теме урока, встречающимися на ВПР, для всех обучающихся, домашнее задание для чтения с пометами для обучающихся с повышенным уровнем знаний по предмету.
Планируемые образовательные результаты	предметные	Знают определение понятий «гражданственность» и «патриотизм», понимают разницу между определениями.
	метапредметные	<p>Регулятивные: Обучающиеся смогут планировать свою учебную деятельность и организовывать ее таким образом, чтобы достичь поставленных целей.</p> <p>Познавательные: Синтез знаний: обучающиеся смогут синтезировать полученные знания и применять их в различных ситуациях. Критическое мышление: обучающиеся будут развивать навыки критического мышления и оценки информации</p> <p>Коммуникативные и личностные:</p> <p>Активное слушание: обучающиеся будут развивать навыки активного слушания и понимания других точек зрения.</p> <p>Публичные выступления: обучающиеся смогут выступать перед классом, представляя свои идеи и выводы.</p>

Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые УУД	
1. Организационный этап (2 минуты). Задача этапа - создать комфортную и продуктивную обстановку.				
Приветствие, проверить наличие всех необходимых учебных материалов. Создает деловую и спокойную атмосферу, настраивая обучающихся на рабочий лад.	Поприветствовать учителя Быть готовым к выполнению заданий и активному участию в учебном процессе.	Фронтальная работа	Регулятивные:	Обучающиеся ставят перед собой цель быть готовыми к уроку, соблюдать правила и выполнять задания.
			Познавательные:	-
			Коммуникативные, личностные	Планирование учебного сотрудничества с преподавателем и со сверстниками
2. Проверка знаний (13 минут). Задача этапа – проверка усвоения учащимися основных понятий, формирование представления о российской идентичности, патриотизме.				
Проверка домашнего задания «Ценности в действии» Разделить класс на команды по 4 человека. Предоставить каждой команде карточки с картинками, в которых отражаются современные ценности Российского общества: любовь к Родине, семья, образование, труд, Религия. Задача команд — определить, какая социальная ценность проявляется в каждой ситуации и объяснить почему. Объяснить обучающимся критерии для оценивания команд, обозначить критерии на доске. Проверка задания. Может задавать уточняющие вопросы, чтобы углубить понимание ценности «любовь к Родине».	Внимательно рассматривают каждую карточку и обсуждают, какая социальная ценность проявляется в данной ситуации. Один член команды представляет ответ и объясняет, почему они выбрали именно эту ценность. Участники команд дают оценку выступлениям одноклассников, по ранее полученным критериям от учителя.	Командная, фронтальная работа	Регулятивные:	Обучающиеся планируют свою работу в команде, распределяют роли и задачи. Обучающиеся контролируют свои действия и оценивают их эффективность в процессе обсуждения и представления ответов.
			Познавательные:	Обучающиеся анализируют изображения на карточках, выделяя ключевые элементы и признаки, указывающие на социальные ценности. Обучающиеся критически оценивают представленные ситуации, аргументируя свой выбор и объясняя его.
			Коммуникативные, личностные	Обучающиеся уважают и ценят культурное наследие, анализируя и обсуждая социальные ценности, представленные на карточках.

3. Мотивация учебной деятельности (3 минуты). Задача этапа - пробудить интерес обучающихся к изучению темы.

<p>Звучит фрагмент музыкальной композиции (Родина моя). Автор музыки композитор Давид Тухманов), который вызывает чувство гордости за свою страну. Учитель задаёт вопрос: «О чём мы будем говорить сегодня на уроке?» Совместно с обучающимися формулирует тему урока.</p>	<p>Обучающиеся внимательно слушают музыкальную композицию, которая вызывает чувство гордости за свою страну. Обучающиеся активно участвуют в обсуждении, высказывая свои предположения о теме урока.</p>	<p>Индивидуальная и фронтальная работа</p>	<p>Регулятивные:</p>	<p>Обучающиеся ставят перед собой цель понять значимость гражданственности и патриотизма в жизни общества.</p>
			<p>Познавательные:</p>	<p>Обучающиеся анализируют музыкальную композицию и высказывания учителя, чтобы понять значимость темы.</p>
			<p>Коммуникативные, личностные</p>	<p>Обучающиеся осознают важность патриотизма и гражданственности, что способствует развитию чувства гордости за свою страну.</p>

4. Создание проблемной ситуации (5 минут). Задача этапа - побудить обучающихся к анализу, сравнению и пониманию гражданственности и патриотизма, развить критическое мышление и способность к аргументации своей позиции.

<p>Учитель показывает два изображения: одно с изображением гражданина, участвующего в общественной жизни (волонтер), а другое — с изображением гражданина и его паспорта. Учитель задает вопрос: «В чём разница между картинками?» Учитель помогает сформулировать цель и задачи урока, используя вспомогательные глаголы (узнаем, научимся)</p>	<p>Обучающиеся рассматривают и анализируют изображения, пытаясь понять, чем отличаются картинки. Обучающиеся активно участвуют в обсуждении, высказывая свои предположения о различиях между картинками.</p>	<p>Фронтальная работа, индивидуальная работа</p>	<p>Регулятивные:</p>	<p>Обучающиеся планируют свои действия, чтобы активно участвовать в обсуждении и задавать вопросы.</p>
			<p>Познавательные:</p>	<p>Обучающиеся синтезируют полученную информацию, формулируя свои предположения о различиях между людьми на изображениях</p>
			<p>Коммуникативные, личностные</p>	<p>Обучающиеся осознают важность активной гражданской позиции и патриотизма, что способствует развитию чувства гордости за свою страну</p>

5. Открытие новых знаний (5 минут). Задача этапа – понимание ключевых терминов урока, развитие у обучающихся основ ответственного поведения как гражданина и патриота своей страны, формирование умения работать в команде.

<p>Делит доску на две части: 1. «патриотизм»; 2. «гражданственность». Предлагает обучающимся сложить</p>	<p>Активно участвуют в обсуждении, пытаясь сложить единое определение из разбросанных слов.</p>	<p>Фронтальная работа, индивидуальная работа</p>	<p>Регулятивные:</p>	<p>Обучающиеся планируют свои действия, чтобы активно участвовать в групповой работе и обсуждении.</p>

<p>единое определение из разбросанных на доске слов. Делит на команды. Первый вариант – гражданственность, второй вариант – патриотизм. После завершения работы, учитель подводит итоги, команда, которая закончила первой представляет результаты, остальные команды вносят корректизы.</p>	<p>Каждая группа представляет свое определение классу, объясняя, почему они выбрали именно эти слова и как они их соединили. Проверка деятельности, вносят корректизы</p>		<p>Познавательные:</p>	<p>Обучающиеся синтезируют полученную информацию, формулируя определения понятий «гражданственность» и «патриотизм».</p>
			<p>Коммуникативные, личностные</p>	<p>Обучающиеся активно взаимодействуют в группах, обсуждая и уточняя свои определения.</p>
6.Закрепление материала (7 минут) Задача этапа - . закрепить полученные знания о понятиях «патриотизм» и «гражданственность», развить навыки анализа и структурирования информации, а также умение создавать денотатные графы.				
<p>Раздает обучающимся листочки и просит их составить денотатный график по двум определениям: «патриотизм» и «гражданственность». Показывает свой пример денотатного графа. Контролирует процесс работы, чтобы убедиться, что все ученики понимают задание и активно участвуют в его выполнении. После завершения работы, предлагает каждому желающему прикрепить на доску свой график.</p>	<p>Начинают составлять денотатный график, используя ключевые понятия «патриотизм» и «гражданственность», подбирают глаголы и комментарии, описывающие наиболее важные процессы, происходящие с ключевыми понятиями. Оформляют выставку, получившихся денотатных графов</p>	<p>Фронтальная работа, индивидуальная работа</p>	<p>Регулятивные: Познавательные:</p>	<p>Обучающиеся планируют свои действия, чтобы последовательно выполнять задание по составлению денотатного графа.</p> <p>Обучающиеся синтезируют полученную информацию, подбирая глаголы и существительные для своих денотатных графов</p> <p>Обучающиеся осознают важность патриотизма и гражданственности, что способствует развитию чувства гордости за свою страну.</p>

<p>7. Рефлексия (подведение итогов занятия) 3 минуты. Задача этапа – закрепить полученные на уроке знания, стимулировать критическое мышление учащихся, развивать их аналитические способности</p>				
<p>Учитель, с помощью инструмента критического мышления (Кубик Блума) опрашивает учеников по теме урока</p> <p>Вопросы и учебные задачи на гранях кубика:</p> <p>Почему? — Почему важно быть патриотом и гражданином?</p> <p>Объясни? — Объясни, отличия между патриотизмом и гражданственностью.</p> <p>Приведи пример? — Приведи пример из истории, когда патриотизм и гражданственность сыграли важную роль.</p> <p>Как? — Как ты можешь проявить патриотизм и гражданственность в повседневной жизни?</p> <p>Предложи? — Предложи, что можно сделать, чтобы улучшить патриотическое воспитание в школе.</p> <p>Поделись? — Поделись своими мыслями и чувствами по поводу патриотизма и гражданственности.</p>	<p>Ученики, с помощью игровой формы вступают в диалог с учителем, формулируют устные ответы на вопросы учителя</p>	<p>Фронтальная работа, индивидуальная работа</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Познавательные:</p> <p>Коммуникативные, личностные</p>	<p>Волевая саморегуляция-осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению</p> <p>Умение структурировать знания оценка процессов и результатов деятельности</p> <p>Оценивание качества своей и общей учебной деятельности</p>
<p>8. Домашнее задание (2 минуты). Задача этапа - создание условий для успешного выполнения домашнего задания, учитывая индивидуальные способности и потребности каждого ученика.</p>				
<p>Для всех обучающихся учитель дает задания из ВПР по теме, включая работу с суждениями и таблицами.</p> <p>Предлагает обучающимся с повышенным уровнем знаний, задание: поработать с текстом,</p>	<p>Обучающиеся внимательно слушают указания учителя по выполнению домашней работы</p> <p>Обучающиеся записывают домашнее задание в дневник</p> <p>Обучающиеся, готовясь к</p>	<p>Фронтальная работа, индивидуальная работа</p>	<p>Регулятивные:</p>	<p>Обучающиеся ставят перед собой цель понять и запомнить домашнее задание, чтобы подготовиться к следующему уроку.</p>

<p>используя прием ИНСЕРТ (Insert), сделать пометки, используя предложенные символы: «плюс» для нового знания, «вопросительный знак» для непонятного и «галочка» для известного.</p> <p>Предоставляет раздаточный материал для выполнения домашнего задания</p> <p>Контролирует запись домашнего задания в бумажный дневник.</p>	<p>следующему уроку, повторяют изученный материал и подготавливают возможные вопросы к заданиям.</p>		<p>Познавательные:</p>	<p>Обучающиеся анализируют комментарии учителя, выделяя ключевые моменты и важные детали.</p>
			<p>Коммуникативные, личностные</p>	<p>Обучающиеся осознают свою ответственность за выполнение домашнего задания и подготовку к следующему уроку.</p>