

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 137» г. Пермь

**Конспект НОД с использованием
информационно - коммуникативных технологий
по образовательной области «Познавательное развитие»
для детей подготовительной к школе группы
компенсирующей направленности.**

Тема : "Посуда"

провела:
воспитатель, Н.Ю. Вронская

ноябрь, 2024

Конспект НОД с использованием информационно - коммуникативных технологий по образовательной области «Познавательное развитие» для детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности.

Возрастная группа: подготовительная к школе группа, дети 6-7 лет

Форма проведения: НОД, деятельностный подход

Форма организации: подгрупповая

Основная деятельность: коммуникативная, игровая

Интеграция видов деятельности: коммуникативная, познавательно - исследовательская, двигательная, игровая

Цель: Расширение и уточнение представлений детей о посуде, развитие навыков связной речи.

Задачи:

Воспитательные:

Продолжать воспитывать у детей познавательные мотивы деятельности; интерес и желание заниматься.

Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, тонкой и общей моторики, координации речи с движением,

Образовательные: Учить образовывать существительные множественного числа; учить образовывать качественные прилагательные; учить согласовывать существительные в роде, числе; учить отгадывать загадки.

Развивающие: Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Оборудование: посуда, интерактивная, презентация и игра "Посуда"
<https://learningapps.org/watch?v=pu83yeemk24>

Предварительная работа: чтение художественной литературы - К. Чуковский «Федорино горе» . Подготовка презентации.

Приемы и методы: игровой (использование ИКТ), беседа, рассказ, наглядный, словесный, игра.

Индивидуально-дифференцированный подход: для игры «Расставим посуду по своим местам» дать схему.

Этап НОД	Методы, формы, приёмы	Действие воспитателя	Действие детей
<p>Открытый вход в деятельность</p> <p>Мотивация к деятельности и</p> <p>Коммуникативная деятельность с использованием ИКТ</p>	<p>Игровая мотивация</p> <p>Беседа о посуде</p> <p>Игра «Расставим</p>	<p>На столе беспорядок, разбросана вся посуда. Что же случилось? Не напоминает ли вам это недавно прочитанную историю о Федоре? Возможно, посуда тоже убежала от кого-то. Давайте рассмотрим, что стоит на столе.</p> <p>Может, поможем, расставит всё по местам?</p> <p>Но сначала мы с вами поговорим о посуде, присаживайтесь. Я приготовила для вас интересную презентацию.</p> <p>(1 слайд) Как одним словом можно назвать все эти предметы?</p> <p>(2 слайд) Назовите столовые приборы, которыми мы пользуемся для еды?</p> <p>(3 слайд) В какой посуде готовят пищу? Как называется эта посуда?</p> <p>(4 слайд) Какой посудой мы пользуемся, когда пьём чай? Как называется эта посуда?</p> <p>(5 слайд) а как называется посуда, из которой мы едим (принимаем пищу)?</p> <p>-назовите столовую посуду.</p> <p>Так какая бывает посуда по назначению?</p> <p>Ребята, а вы хотите поиграть в</p>	<p>-ответы детей</p> <p>Возможно, посуда от кого-то убежала или её кто-то оставил и не убрал на место.</p> <p>-ответы детей</p> <p>-дети садятся на стульчики.</p> <p>-ответы детей (Все эти предметы называются посудой.)</p> <p>-ответы детей (К столовым приборам относятся ложка, вилка и нож.)</p> <p>-ответы детей (Пищу готовят в кухонной посуде. К ней относятся кастрюля, сковорода, протвень.)</p> <p>-ответы детей (Посуда, из которой мы пьём чай, называется чайной, к ней относятся чашка, блюдце, сахарница, заварной чайник, конфетница.)</p> <p>-ответы детей (Эта посуда называется столовой.)</p> <p>-ответы детей (Это глубокая тарелка, мелкая тарелка, супница, салатница, сол</p>

<p>Деятельный этап</p> <p>Расширение имеющихся знаний</p>	<p>посуду по местам»</p> <p>Гимнастика для глаз «Нарисуй посуду глазами»</p> <p>Рассказ воспитателя</p> <p>Дидактическое упражнение с мячом «какая бывает посуда?» по материалу</p>	<p>игру «Расставим посуду по своим местам»: отдельно столовую, кухонную, чайную и кофейную.</p> <p>А сейчас мы поиграем, нашими глазками нарисуем посуду.</p> <p>(6 слайд-12 слайд) Посудой люди пользовались с древних времён. Сначала она была деревянной и глиняной. Потом появилась стеклянная, металлическая, фаянсовая, фарфоровая, пластиковая посуда.</p> <p>Посуду делают из разных материалов. Сейчас мы с вами поиграем в дидактическое упражнение с мячом «какая бывает посуда?» по материалу -назовите предметы посуды, которые сделаны из дерева? Посуда сделана из дерева, значит, она какая? (аналогично: из пластмассы, фарфора, стекла, металла и т.д.).</p> <p>Ребята, чтобы с посудой не случилось того, что случилось у Федоры, которая её не берегла и не мыла, к ней нужно относиться бережно. Вы знаете, как нужно ухаживать за посудой?</p> <p>Рассказ воспитателя</p> <p>(13слайд-15 слайд) Люди очень бережно относятся к посуде, поскольку она может разбиться, и пропадает труд человека, который её делал. Посуду моют, чистят,</p>	<p>онка, селёдочница и т.д)</p> <p>-ответы детей</p> <p>(Посуда по назначению бывает кухонная, столовая и чайная)</p> <p>-дети делятся на три команды и расставляют посуду на три подноса, каждую на своё место. (Здесь применяется дифференцированный подход)</p> <p>-дети выполняют гимнастику для глаз</p> <p>-дети слушают и смотрят слайды</p> <p>-дети играют в дидактическое упражнение</p> <p>-ответы детей</p> <p>(Эта посуда называется деревянная.)</p> <p>-рассказы детей</p> <p>-дети слушают рассказ воспитателя</p>
---	---	--	--

<p>Деятельный этап Расширение имеющихся знаний</p>	<p>Динамическая пауза</p> <p>Игра с клубком «назови ласково»</p> <p>Чтение</p>	<p>вытирают, чтобы она всегда была чистой, и из неё приятно было есть. Сначала тарелки и чашки освобождают от остатков пищи, затем моют горячей водой и моющими средствами. Затем её основательно прополаскивают. Ставят в сушку или вытирают, убирают в шкаф.</p> <p>Мы тоже с вами знаем, как нужно ухаживать за посудой. Мы тарелки дружно мыли Вот так. Вот так.</p> <p>А потом их вытирали и на полку убирали. Вот так. Вот так.</p> <p>А потом мы отдохали, Дружно весело плясали. Перемыли всю посуду, она стала чистая, так и хочется назвать её ласково.</p> <p>А у меня есть вот такой клубочек. Хотите поиграть? Игра с клубком «назови ласково» (дети встают в круг, и передают клубочек, по кругу наматывая на указательный пальчик) - образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом: чашка-чашечка, ложка-ложечка и т.д.</p> <p>Представьте дети, что было бы, если бы не было посуды? Для чего она нужна?</p> <p>Я с вами согласна, послушайте, пожалуйста, об этом шуточное стихотворение</p>	<p>-дети имитируют мытьё посуды</p> <p>-дети тянутся на носочках, подняв руки вверх</p> <p>-дети пляшут</p> <p>-дети играют в игру</p> <p>-ответы детей (Посуда нужна для приготовления пищи, для еды и</p>
--	--	--	---

<p>Деятельный этап Закрепление имеющихся знаний</p>	<p>стихотворения «Если б не было посуды...»</p> <p>Игра «Скажи как называется»</p> <p>Физкультминутка</p>	<p>Если б не было посуды, нам пришлось бы очень худо. Мы бы тут же из людей превратились в дикарей: брали мясо бы руками, разрывали бы зубами, пили воду бы в реке или в грязном ручейке.</p> <p>К счастью, помогает всюду нам различная посуда: на неё еду кладут, из неё едят и пьют.</p> <p>Сохраняют в ней продукты: сыр и масло, хлеб и фрукты... в ней готовят сотни блюд - варят, жарят и пекут!</p> <p>(16 слайд-17 слайд) Игра «Скажи как называется»</p> <p>*посуда для хлеба?</p> <p>*посуда для селёдки?</p> <p>*посуда для салата?</p> <p>*посуда для конфет?</p> <p>*посуда для масла?</p> <p>*посуда для молока?</p> <p>*посуда для сухарей?</p> <p>*посуда для сахара?</p> <p>Сейчас мы с вами поиграем, будем изображать посуду: Вот большой стеклянный чайник, Очень важный, как начальник. Вот фарфоровые чашки, Очень хрупкие, бедняжки. Вот фарфоровые блюдца, Только стукни – разобьются.</p>	<p>питья, для хранения продуктов и т.д.Если не было посуды, то люди бы тогда ели руками. Они превратились бы в дикарей)</p> <p>-дети слушают стихотворение</p> <p>-дети играют в игру</p> <p>*хлебница</p> <p>*селёдочница</p> <p>*салатница</p> <p>*конфетница</p> <p>*маслѐнка</p> <p>*молочник</p> <p>*сухарница</p> <p>*сахарница</p> <p>-дети выполняют физкультминутку</p> <p>-дети «надувают» живот, одна рука на поясе, другая изогнута, как</p>
---	---	---	--

<p>Рефлексивный</p>	<p>Обсуждение результатов</p> <p>Открытый выход из деятельности</p>	<p>Вот серебряные ложки, Вот пластмассовый поднос- Он посуду нам принёс. -Ребята, хотите поиграть в интерактивную игру ? https://learningapps.org/watch?v=pu83yeemk24 -Что вы запомнили? -Что вам было трудно? -Какие новые слова узнали? -О чём вы можете рассказать друзьям, родным? Молодцы, многое вы сегодня узнали о посуде. Можно взять карандаши и попробовать нарисовать посуду.</p>	<p>носик. -дети приседают, одна рука на поясе. -дети кружатся, рисуя руками круг. -дети потягиваются руки вверх, сомкнуть над головой -дети делают большой круг -дети играют в игру -дети называют какую посуду они видят на рисунке -дети рассказывают свои впечатления -Дети по желанию, в самостоятельной деятельности рисуют посуду.</p>
---------------------	---	--	--

КУХОННАЯ ПОСУДА



СТОЛОВАЯ ПОСУДА



ЧАЙНАЯ ПОСУДА



Задание

НАЗОВИТЕ И РАЗЛОЖИТЕ ПОСУДУ:
КУХОННУЮ - В ШКАФ, СТОЛОВУЮ -
НА СТОЛ, ЧАЙНАЯ НА ПОДНОС.

ОК

