

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 52 «Рябинка» комбинированного вида

Образовательный проект «Жизнь на крайнем севере».

Участники: дети и родители старшей группы «Улыбка»

Воспитатель: Н.А.Сулима



январь , 2025 г

Образовательный проект «Жизнь на крайнем севере»

Цель: Познакомить детей с жизнью народов Крайнего севера, его растительным и животным миром.

Задачи:

- расширять и обогащать знания детей о народах, проживающих на Крайнем севере России;
- сформировать представления о различиях между полюсами и познакомить с животным миром и способами их обитания;
- воспитывать познавательный интерес;

Ожидаемые результаты:

- формирование эмоционально – ценностного отношения к природе.
- проявление желания к получению большей информации по данной теме.

Срок реализации проекта: краткосрочный.

1 этап - подготовительный.

Подбор методической литературы:

1. Степанов В.А. Мир зверей и птиц. Серия «Учебник для малышей». Издательство «Фламинго», 2011.
2. Шалаева Г.П. «Большая книга о животных». Москва, 2007 г.
3. «Книжки - панорамки «Во льдах Арктики». ООО Мозаика – Синтез, Москва, 2023 г
4. Энциклопедия для самых маленьких – ЗАО «Росмэн – Пресс, 2008 г.

2 этап - «Основные направления реализации проекта».

Направления	Виды деятельности
Познавательное развитие	Беседы: «Жизнь людей на Крайнем севере». Посиделки «Почему белый медведь не встречается с пингвинами», «Почему животные Севера не мёрзнут в морской воде?» «Путешествие в Арктику на ледоколе», «Экспедиция на южный полюс». Познакомить с обитателями Арктики. Рассмотреть иллюстрации и оформить на полках «мир Арктики и Антарктики»

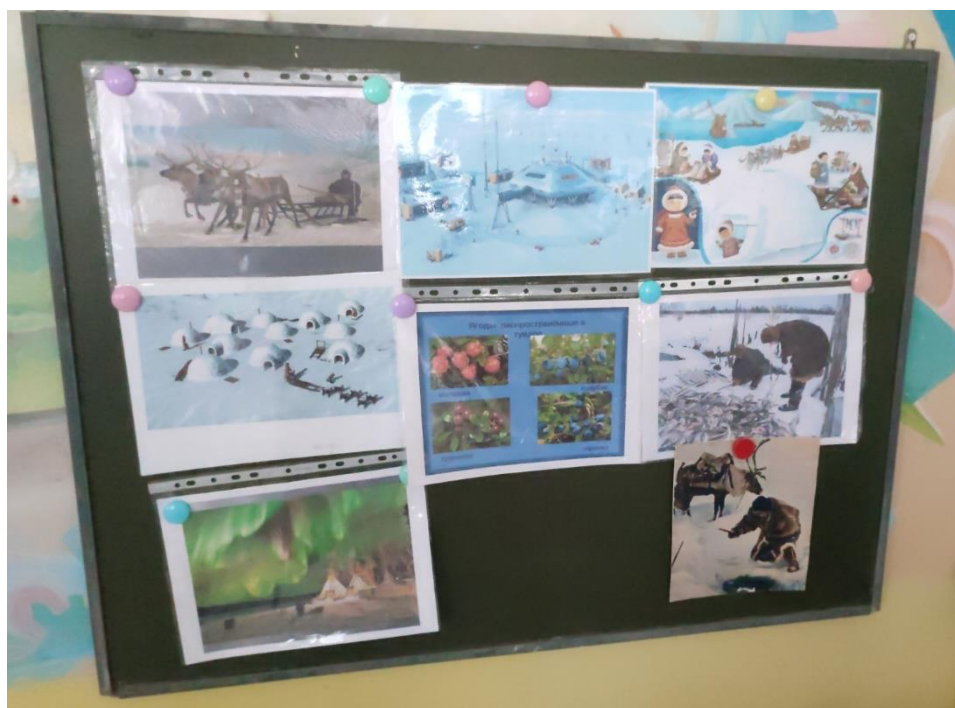
	<p>Рассматривание детских энциклопедий.</p> <p>Рассматривание наглядного пособия «Северный полюс»</p> <p>Показать на глобусе северный и южный полюс.</p> <p>Просмотр мультфильмов о северном полюсе «Умка», «Цветик – семицветик».</p>
Речевое развитие	<p>Беседы «Кто на полюсе живет?», «Где живут пингвины?»</p> <p>Отгадывание загадок о животных</p> <p>Чтение книжки - панорамки «Во льдах Арктики».</p> <p>Рассматривание картин: «Обитатели Арктики и Антарктики».</p> <p>Составление описательного рассказа на тему «Обитатели Арктики», «Животные Антарктики».</p>
Социально – коммуникативное развитие	<p>Просмотр видеоролика о Крайнем севере»</p> <p>Рассматривание иллюстраций на тему «Арктика и Антарктика».</p> <p>Рассматривание альбома «Растительный и животный мир Крайнего севера».</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Использование «мягких» карандашей в технике ТАФИ.</p> <p>Рисование гуашью «Белый медведь» и северное сияние.</p> <p>Раскраски «Пингвины».</p> <p>Оформление мира Арктики и Антарктики,</p> <p>Изображение животных для презентации своего рассказа разными способами.</p> <p>Слушание песен «Умка».</p> <p>Музыкально - ритмические движения «Мы пингвины»</p>
Физическое развитие	<p>Подвижная игра «Полярная сова и лемминги», «Два Мороза», «Заморожу».</p>
Работа с родителями	<p>Вовлечение родителей в поисково – познавательную деятельность по сбору наглядного и познавательного материала о растительном и животном мире Арктики и Антарктики.</p> <p>Составление рассказа с ребенком о животном и растительном мире северного и южного полюса и презентация в группе.</p>

III. Результаты:

«Мир Арктики и Антарктики»



иллюстрации о жизни народов Крайнего севера



Выставка рисунков детей «Белый медведь»



Путешествие на Крайний Север



Рисование мягкими карандашами в технике ТАФИ



Презентация «Животный и растительный мир Арктики и Антарктики»

