

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»
ПОСЕЛКА ГОРОДСКОГО ТИПА ЧЕРНОМОРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН

Педагогическая разработка:

«ИКТ-компетентность педагога в современном образовании»

Автор разработки:
Мирошниченко
Светлана Вячеславовна,
методист МАУ ДО «ЦРТДЮ»
ПГТ. ЧЕРНОНОМОРСКОГО
МО СЕВЕРСКИЙ РАЙОН

пгт. Черноморский, 2025год

Введение

В условиях быстро развивающегося информационного общества компетентности в области информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) приобретают особую значимость. Это особенно актуально для педагогов дополнительного образования, так как они являются ключевыми фигурами в формировании компетенций будущих специалистов. В рамках данной разработки мы рассмотрим понятие ИКТ-компетентности, ее компоненты, методы и средства формирования ИКТ-компетентности у педагогов и учителей, а также предложим практические рекомендации.

Цели и задачи

Цель: Разработка и внедрение модели формирования ИКТ-компетентности педагогов дополнительного образования.

Задачи:

- Определить понятие ИКТ-компетентности.
- Выделить основные компоненты ИКТ-компетентности.
- Рассмотреть методы и средства формирования ИКТ-компетентности.
- Предложить практические рекомендации для педагогов.

1. Понятие ИКТ-компетентности

ИКТ-компетентность – это способность эффективно использовать современные информационные и коммуникационные технологии для решения различных образовательных задач. Она включает в себя как технические навыки, так и умение применять технологии в процессе преподавания и обучения.

2. Компоненты ИКТ-компетентности

ИКТ-компетентность педагога состоит из следующих компонентов:

- Технические навыки:** способность работать с компьютером, интернетом, специализированным программным обеспечением.
- Методические навыки:** умение интегрировать ИКТ в учебный процесс, разрабатывать учебные материалы с использованием технологий.
- Коммуникационные навыки:** способность эффективно взаимодействовать с учащимися и коллегами с использованием цифровых инструментов.
- Критическое мышление:** умение оценивать информацию, анализировать её и использовать в образовательной деятельности.

3. Методы и средства формирования ИКТ-компетентности

Для формирования ИКТ-компетентности у педагогов дополнительного образования могут быть использованы следующие методы:

- Тренинги и семинары:** предоставление знаний о современных ИКТ, практические занятия по работе с техникой и ПО.
- Онлайн-курсы:** возможность обучаться в удобное время и в комфортной обстановке.

□ **Коучинг и менторство:** более опытные коллеги могут делиться своими знаниями и помогать осваивать новые технологии.

□ **Проектная деятельность:** создание проектов, в которых активно используются ИКТ, позволяют углубить знания и навыки.

Средства формирования:

□ **Образовательные платформы:** Teachable, Thinkific, TalentLMS, iSpringLearn, EducateMe и другие, позволяющие организовать образовательный процесс.

□ **Мобильные приложения:** использование приложений для изучения новых материалов и проведения обратной связи.

□ **Вебинары и видеоконференции:** форматы, позволяющие дистанционно обмениваться опытом и знаниями.

4. Практические рекомендации для педагогов

□ **Обучение и самообразование:** Педагоги должны постоянно повышать свою квалификацию, участвуя в курсах и тренингах, а также самостоятельно изучая новые технологии.

□ **Интеграция ИКТ в практику:** Включайте ИКТ в каждодневную преподавательскую практику – создавайте электронные задания, используйте онлайн-ресурсы.

□ **Сообщество практиков:** Создайте или вступите в сообщество педагогов, работающих с ИКТ. Это поможет обмениваться опытом и находить новые идеи.

□ **Обратная связь:** Регулярно собирайте и анализируйте обратную связь от учащихся о том, как они воспринимают использование ИКТ в обучении.

□ **Разработка учебных материалов:** Разработайте свои электронные ресурсы, используя современные технологии, это поможет вам практиковать и углублять свои навыки.

Заключение

ИКТ-компетентность педагога в современном образовании является неотъемлемой частью успешного профессионального роста и эффективности образовательного процесса. Педагоги дополнительного образования, обладая необходимыми ИКТ-навыками, способны не только повышать качество своего обучения, но и формировать у обучающихся навыки, востребованные в современном мире.

Список литературы

□ Шаркова, А. И. (2020). ИКТ в образовательном процессе: методические рекомендации.

□ Алексеев, П. В. (2019). Образование и информационные технологии. М.: Издательство.

□ Концепция цифровой экономики Российской Федерации (2019).

Приложения

Примерный план тренинга по ИКТ.

Тема тренинга: "Развитие ИКТ-компетентности педагогов дополнительного образования"

Длительность: 1 день (6 часов)

Целевая аудитория: Педагоги дополнительного образования

Форма проведения: Очный/дистанционный тренинг

1. Введение (30 минут)

- Цели и задачи тренинга
- Определение ИКТ-компетентности.
- Обсуждение важности применения ИКТ в образовательном процессе.
- Знакомство участников
- Краткое представление участников и их ожиданий от тренинга (разминка).

2. Теоретический блок (1 час)

- Что такое ИКТ-компетентность?
- Определение ИКТ-компетентности.
- Компоненты ИКТ-компетентности (технические, методические, коммуникационные навыки).
- Современные тенденции в использовании ИКТ в образовании
- Обзор технологий, применяемых в образовательной практике (облачные технологии, интерактивные платформы, мультимедиа).

3. Практический блок (3 часа)

3.1. Изучение инструментов (1,5 часа)

- Обзор образовательных платформ
- Teachable, Thinkific, TalentLMS, iSpringLearn, EducateMe.
- Работа с платформами: создание класса, добавление материалов, взаимодействие с учащимися.
- Работа с мультимедийными инструментами
- Supa, Desynger для создания образовательных материалов.
- Renderforest, Animaker для создания анимационных видео.

3.2. Практические задания (1,5 часа)

- Создание учебного материала
- Групповая работа: разработка учебного ресурса на одной из выбранных платформ.
- Имитация урока
- Проведение короткого урока с использованием разработанного материала.
- Обсуждение и обратная связь
- Обсуждение ошибок, находок и идей, от участников по использованию ИКТ.

4. Внедрение ИКТ в образовательный процесс (1 час)

- Методы интеграции ИКТ

- Обсуждение различных подходов к интеграции технологий в учебный процесс.
- Работа с видео и аудиоматериалами
- Инструменты для создания видеоматериалов (Screencast-O-Matic, OBS Studio).
- Индивидуальная работа
- Разработка плана внедрения ИКТ в свою образовательную практику.

5. Заключение и подведение итогов (30 минут)

- Рефлексия
- Обсуждение полезности тренинга, полученных знаний и планов на будущее.
- Оценка тренинга
- Анкета для обратной связи.
- Выдача сертификатов
- Сертификаты участникам о прохождении тренинга.

Ресурсы и материалы:

- Ноутбуки/планшеты для работы.
- Проектор и экран для демонстрации.
- Раздаточные материалы (памятки, инструкции).
- Доступ к интернету.

Это примерный план тренинга, который может быть адаптирован в зависимости от потребностей участников, их уровня подготовки и специфики образовательной организации

Анкета для оценки ИКТ-компетентности педагогов.

Инструкция по заполнению: Пожалуйста, ответьте на все вопросы, выбрав один из предложенных вариантов или заполнив свободные строки. Ваши ответы будут использованы только для целей оценки ИКТ-компетентности и не будут переданы третьим лицам.

1. Общая информация:

1.1. ФИО (по желанию): _____

1.2. Должность: _____

1.3. Учебный предмет / направление: _____

1.4. Стаж работы:

[] до 1 года

[] 1-5 лет

[] 6-10 лет

[] более 10 лет

2. Обладание техническими навыками:

2.1. Как бы вы оценили свои навыки работы с ПК?

[] Начальный уровень

- [] Средний уровень
 [] Высокий уровень

2.2. Какие из следующих программ вы использовали в образовательной деятельности? (можно выбрать несколько вариантов)

- [] Microsoft Word
 [] Microsoft Excel
 [] Google Docs
 [] Google Sheets
 [] PowerPoint
 [] Другие: _____

2.3. Какой опыт работы с образовательными платформами у вас есть?

- [] Не использовал(а)
 [] Исследовал(а), но не использовал(а)
 [] Использую
 [] Создал(а) курсы/уроки

3. Методические навыки:

3.1. Умеете ли вы интегрировать ИКТ в свою образовательную практику?

- [] Да
 [] Нет
 [] Частично

3.2. Какие виды ИКТ вы используете в своей преподавательской деятельности? (можно выбрать несколько вариантов)

- [] Презентации
 [] Видеоуроки
 [] Онлайн-тесты и опросы
 [] Форумы и чаты для общения с учениками
 [] Другие: _____

4. Коммуникационные навыки:

4.1. Как часто вы используете электронную почту для общения с учениками и их родителями?

- [] Никогда
 [] Иногда
 [] Часто
 [] Всегда

4.2. Умеете ли вы использовать мессенджеры (WhatsApp, Telegram и т.д.) для образовательной деятельности?

- [] Да
 [] Нет

5. Критическое мышление:

5.1. Как вы оцениваете свои навыки поиска информации в интернете?

- [] Начальный уровень
 [] Средний уровень
 [] Высокий уровень

5.2. Умеете ли вы анализировать и критически оценивать найденные источники?

- [] Да
 [] Нет

6. Оценка потребностей в обучении:

6.1. Какие дополнительные курсы или тренинги по ИКТ вам хотелось бы пройти?

6.2. Как вы считаете, насколько важно повышение ИКТ-компетентности для вашей профессиональной деятельности?

- [] Очень важно
 [] Важно
 [] Не важно

7. Комментарии и предложения:

Благодарим вас за участие в опросе! Ваши ответы помогут нам определить направления для повышения ИКТ-компетентности педагогов