

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»  
ПОСЕЛКА ГОРОДСКОГО ТИПА ЧЕРНОМОРСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН

**Педагогическая разработка:**

**«ИКТ-компетентность педагога в современном образовании»**

Автор разработки:

Мирошниченко

Светлана Вячеславовна,

методист МАУ ДО «ЦРТДЮ»

ПГТ. ЧЕРНОМОРСКОГО

МО СЕВЕРСКИЙ РАЙОН

пгт. Черноморский, 2025год

## **Введение**

В условиях быстро развивающегося информационного общества компетентности в области информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) приобретают особую значимость. Это особенно актуально для педагогов дополнительного образования, так как они являются ключевыми фигурами в формировании компетенций будущих специалистов. В рамках данной разработки мы рассмотрим понятие ИКТ-компетентности, ее компоненты, методы и средства формирования ИКТ-компетентности у педагогов и учителей, а также предложим практические рекомендации.

## **Цели и задачи**

**Цель:** Разработка и внедрение модели формирования ИКТ-компетентности педагогов дополнительного образования.

### **Задачи:**

- ☐ Определить понятие ИКТ-компетентности.
- ☐ Выделить основные компоненты ИКТ-компетентности.
- ☐ Рассмотреть методы и средства формирования ИКТ-компетентности.
- ☐ Предложить практические рекомендации для педагогов.

## **1. Понятие ИКТ-компетентности**

ИКТ-компетентность – это способность эффективно использовать современные информационные и коммуникационные технологии для решения различных образовательных задач. Она включает в себя как технические навыки, так и умение применять технологии в процессе преподавания и обучения.

## **2. Компоненты ИКТ-компетентности**

ИКТ-компетентность педагога состоит из следующих компонентов:

- ☐ **Технические навыки:** способность работать с компьютером, интернетом, специализированным программным обеспечением.
- ☐ **Методические навыки:** умение интегрировать ИКТ в учебный процесс, разрабатывать учебные материалы с использованием технологий.
- ☐ **Коммуникационные навыки:** способность эффективно взаимодействовать с учащимися и коллегами с использованием цифровых инструментов.
- ☐ **Критическое мышление:** умение оценивать информацию, анализировать её и использовать в образовательной деятельности.

## **3. Методы и средства формирования ИКТ-компетентности**

Для формирования ИКТ-компетентности у педагогов дополнительного образования могут быть использованы следующие методы:

- ☐ **Тренинги и семинары:** предоставление знаний о современных ИКТ, практические занятия по работе с техникой и ПО.
- ☐ **Онлайн-курсы:** возможность обучаться в удобное время и в комфортной обстановке.

☐ **Коучинг и менторство:** более опытные коллеги могут делиться своими знаниями и помогать осваивать новые технологии.

☐ **Проектная деятельность:** создание проектов, в которых активно используются ИКТ, позволят углубить знания и навыки.

#### **Средства формирования:**

☐ **Образовательные платформы:** Teachable, Thinkific, TalentLMS, iSpringLearn, EducateMe и другие, позволяющие организовать образовательный процесс.

☐ **Мобильные приложения:** использование приложений для изучения новых материалов и проведения обратной связи.

☐ **Вебинары и видеоконференции:** форматы, позволяющие дистанционно обмениваться опытом и знаниями.

#### **4. Практические рекомендации для педагогов**

☐ **Обучение и самообразование:** Педагоги должны постоянно повышать свою квалификацию, участвуя в курсах и тренингах, а также самостоятельно изучая новые технологии.

☐ **Интеграция ИКТ в практику:** Включайте ИКТ в каждодневную преподавательскую практику – создавайте электронные задания, используйте онлайн-ресурсы.

☐ **Сообщество практиков:** Создайте или вступите в сообщество педагогов, работающих с ИКТ. Это поможет обмениваться опытом и находить новые идеи.

☐ **Обратная связь:** Регулярно собирайте и анализируйте обратную связь от учащихся о том, как они воспринимают использование ИКТ в обучении.

☐ **Разработка учебных материалов:** Разработайте свои электронные ресурсы, используя современные технологии, это поможет вам практиковать и углублять свои навыки.

#### **Заключение**

ИКТ-компетентность педагога в современном образовании является неотъемлемой частью успешного профессионального роста и эффективности образовательного процесса. Педагоги дополнительного образования, обладая необходимыми ИКТ-навыками, способны не только повышать качество своего обучения, но и формировать у обучающихся навыки, востребованные в современном мире.

#### **Список литературы**

☐ Шаркова, А. И. (2020). ИКТ в образовательном процессе: методические рекомендации.

☐ Алексеев, П. В. (2019). Образование и информационные технологии. М.: Издательство.

☐ Концепция цифровой экономики Российской Федерации (2019).

#### **Приложения**

## ☐ Примерный план тренинга по ИКТ.

Тема тренинга: "Развитие ИКТ-компетентности педагогов  
дополнительного образования"

Длительность: 1 день (6 часов)

Целевая аудитория: Педагоги дополнительного образования

Форма проведения: Очный/дистанционный тренинг

### 1. Введение (30 минут)

- ☐ Цели и задачи тренинга
- ☐ Определение ИКТ-компетентности.
- ☐ Обсуждение важности применения ИКТ в образовательном процессе.
- ☐ Знакомство участников
- ☐ Краткое представление участников и их ожиданий от тренинга (разминка).

### 2. Теоретический блок (1 час)

- ☐ Что такое ИКТ-компетентность?
- ☐ Определение ИКТ-компетентности.
- ☐ Компоненты ИКТ-компетентности (технические, методические, коммуникационные навыки).
- ☐ Современные тенденции в использовании ИКТ в образовании
- ☐ Обзор технологий, применяемых в образовательной практике (облачные технологии, интерактивные платформы, мультимедиа).

### 3. Практический блок (3 часа)

#### 3.1. Изучение инструментов (1,5 часа)

- ☐ Обзор образовательных платформ
- ☐ Teachable, Thinkific, TalentLMS, iSpringLearn, EducateMe.
- ☐ Работа с платформами: создание класса, добавление материалов, взаимодействие с учащимися.
- ☐ Работа с мультимедийными инструментами
- ☐ Supra, Desygner для создания образовательных материалов.
- ☐ Renderforest, Animaker для создания анимационных видео.

#### 3.2. Практические задания (1,5 часа)

- ☐ Создание учебного материала
- ☐ Групповая работа: разработка учебного ресурса на одной из выбранных платформ.
- ☐ Имитация урока
- ☐ Проведение короткого урока с использованием разработанного материала.
- ☐ Обсуждение и обратная связь
- ☐ Обсуждение ошибок, находок и идей, от участников по использованию ИКТ.

### 4. Внедрение ИКТ в образовательный процесс (1 час)

- ☐ Методы интеграции ИКТ

- ☐ Обсуждение различных подходов к интеграции технологий в учебный процесс.
- ☐ Работа с видео и аудиоматериалами
- ☐ Инструменты для создания видеоматериалов (Screencast-O-Matic, OBS Studio).
- ☐ Индивидуальная работа
- ☐ Разработка плана внедрения ИКТ в свою образовательную практику.

#### 5. Заключение и подведение итогов (30 минут)

- ☐ Рефлексия
- ☐ Обсуждение полезности тренинга, полученных знаний и планов на будущее.
- ☐ Оценка тренинга
- ☐ Анкета для обратной связи.
- ☐ Выдача сертификатов
- ☐ Сертификаты участникам о прохождении тренинга.

#### Ресурсы и материалы:

- ☐ Ноутбуки/планшеты для работы.
- ☐ Проектор и экран для демонстрации.
- ☐ Раздаточные материалы (памятки, инструкции).
- ☐ Доступ к интернету.

Это примерный план тренинга, который может быть адаптирован в зависимости от потребностей участников, их уровня подготовки и специфики образовательной организации

#### ☐ Анкета для оценки ИКТ-компетентности педагогов.

Инструкция по заполнению: Пожалуйста, ответьте на все вопросы, выбрав один из предложенных вариантов или заполнив свободные строки. Ваши ответы будут использованы только для целей оценки ИКТ-компетентности и не будут переданы третьим лицам.

##### 1. Общая информация:

1.1. ФИО (по желанию): \_\_\_\_\_

1.2. Должность: \_\_\_\_\_

1.3. Учебный предмет / направление: \_\_\_\_\_

1.4. Стаж работы:

- ☐ [ ] до 1 года
- ☐ [ ] 1-5 лет
- ☐ [ ] 6-10 лет
- ☐ [ ] более 10 лет

##### 2. Обладание техническими навыками:

2.1. Как бы вы оценили свои навыки работы с ПК?

- ☐ [ ] Начальный уровень

☐ [ ] Средний уровень

☐ [ ] Высокий уровень

2.2. Какие из следующих программ вы использовали в образовательной деятельности? (можно выбрать несколько вариантов)

☐ [ ] Microsoft Word

☐ [ ] Microsoft Excel

☐ [ ] Google Docs

☐ [ ] Google Sheets

☐ [ ] PowerPoint

☐ [ ] Другие: \_\_\_\_\_

2.3. Какой опыт работы с образовательными платформами у вас есть?

☐ [ ] Не использовал(а)

☐ [ ] Исследовал(а), но не использовал(а)

☐ [ ] Использую

☐ [ ] Создал(а) курсы/уроки

3. Методические навыки:

3.1. Умеете ли вы интегрировать ИКТ в свою образовательную практику?

☐ [ ] Да

☐ [ ] Нет

☐ [ ] Частично

3.2. Какие виды ИКТ вы используете в своей преподавательской деятельности? (можно выбрать несколько вариантов)

☐ [ ] Презентации

☐ [ ] Видеоуроки

☐ [ ] Онлайн-тесты и опросы

☐ [ ] Форумы и чаты для общения с учениками

☐ [ ] Другие: \_\_\_\_\_

4. Коммуникационные навыки:

4.1. Как часто вы используете электронную почту для общения с учениками и их родителями?

☐ [ ] Никогда

☐ [ ] Иногда

☐ [ ] Часто

☐ [ ] Всегда

4.2. Умеете ли вы использовать мессенджеры (WhatsApp, Telegram и т.д.) для образовательной деятельности?

☐ [ ] Да

☐ [ ] Нет

5. Критическое мышление:

5.1. Как вы оцениваете свои навыки поиска информации в интернете?

☐ [ ] Начальный уровень

☐ [ ] Средний уровень

☐ [ ] Высокий уровень

5.2. Умеете ли вы анализировать и критически оценивать найденные источники?

- ☐ [ ] Да  
☐ [ ] Нет

6. Оценка потребностей в обучении:

6.1. Какие дополнительные курсы или тренинги по ИКТ вам хотелось бы пройти?

---

6.2. Как вы считаете, насколько важно повышение ИКТ-компетентности для вашей профессиональной деятельности?

- ☐ [ ] Очень важно  
☐ [ ] Важно  
☐ [ ] Не важно

7. Комментарии и предложения:

---

---

Благодарим вас за участие в опросе! Ваши ответы помогут нам определить направления для повышения ИКТ-компетентности педагогов