**Технологическая карта урока**

**Педагог**: Белопашенцева Наталья Юрьевна

**Предмет**: русский язык

**Класс**: 7б

**Тип урока**: урок развития речи

**Используемая технология**: технология смыслового чтения

**Формы работы**: индивидуальная, групповая

**Тема урока**: «Сочинение – рассуждение по заданному тексту» (В.А.Осеева «Бабка»)

**Цели урока:**

**Образовательная**: подготовить учащихся к написанию сочинения – рассуждения по заданному тексту и в ходе анализа текста В.Осеевой повторить и обобщить теоретические знания по созданию текста;

**Развивающая**: развивать читательскую грамотность, коммуникативные навыки, речевую культуру, познавательные и творческие возможности обучающихся;

**Воспитательная**:способствовать формированию таких нравственных качеств обучающихся, как отзывчивость, уважительное отношение к пожилым людям.

**Оборудование**: тексты рассказа, рабочие листы-вопросники, презентация к уроку, слайд-шоу «Бабушки».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Приёмы, методы, формы,  умения |
| 1. Организационный | Приветствие. Готовность к уроку. |  |  |
| 2.Целеполагание. | Тема. Работа с ключевыми словами темы (сочинение-рассуждение, текст) | Называют ключевые слова темы, отвечают на вопросы. | Выделение ключевых слов темы. |
|  | - Как вы думаете, какова цель нашего урока ? | Формулируют цель урока (Научиться писать сочинение-рассуждение по заданному тексту) | Самостоятельное формулирование цели урока. |
| 1. Актуализация ЗУН по теме «текст-рассуждение»   Беседа сопровождается слайдами презентации по теме. | Итак, повторим знания о тексте-рассуждении.  - Что такое рассуждение?  - Какова композиция текста-рассуждения?  - Что такое ТЕЗИС?  - Как сформулировать аргументы к тезису?  - Зачем нужен вывод? | Отвечают на вопросы. |  |
| 1. Мотивация. | - Ребята, а зачем вам надо учиться составлять текст-рассуждение?  - Где вам в жизни это пригодится? | Отвечают на вопросы. (- На ОГЭ. –Уметь сформулировать своё мнение по любому вопросу, доказать его. – Чтобы представить себя в любой жизненной ситуации) |  |
| 1. Подготовка к восприятию текста. | - Итак, заданный текст. Сегодня мы будем анализировать текст - отрывок из рассказа В.А.Осеевой «Бабка».  - Сегодня мы поговорим о бабушках и о том, какую роль в вашей жизни они занимают, как вы к ним относитесь.  - Вот они, наши бабушки.  - Ребята, как вы относитесь к своим бабушкам?  - «Сердечки» о бабушках – небольшой рассказ о своих бабушках. (Отрывки из сочинений о бабушках, которое было написано накануне) | - Смотрят ролик «Наши бабушки» с фотографиями своих бабушек.  (заранее подготовленный)  - Отвечают на вопросы, зачитывают отрывки из своих сочинений, записанных на «сердечках» | Опережающие задания по теме «Моя бабушка»  Слово о бабушке.  Моё отношение к теме. |
| 1. Работа с текстом.   Слайд – портрет Валентины Александровны Осеевой.  Первичное прочтение текста.  Формулирование тезиса. | - Чтение текста учителем.  Беседа после чтения текста.  - Расскажите о своих впечатлениях, эмоциях.  - Что задело?  Объясняет задание 9.3.(стр. 42 сборника экзаменационных заданий под редакцией И.П.Цыбулько)  - **ТЕЗИС –** ответ на вопросы:  «Как вы понимаете значение слова УВАЖЕНИЕ?»  «В чём проявляется уважение к пожилым людям?» | -Слушание текста. По ходу производят маркировку на полях.  - Работают в группах. Используя ПАМЯТКИ и толковые словари, формулируют ТЕЗИС. | **Маркировка текста**:  + понравилось  - не понравилось  (оценка поведения героев)  КС –ключевые слова;  А –афоризмы.  **Работа в группах.** |
| На что обратить внимание. | При ответе на 1-й вопрос используем:  - синонимы (почтение, внимание);  - через слово ОТНОШЕНИЕ;  - через слово ЧУВСТВО.  При ответе на второй вопрос обращаем внимание на вопросительное слово В ЧЁМ ( в …, в…, в …), на КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА (уважение, пожилые люди) . | 1 группа – через синонимы;  2 группа – через слово ОТНОШЕНИЕ;  3 группа – через слово ЧУВСТВО (чего? К кому?), СПОСОБНОСТЬ (кого? К чему?)). | **Работа со словарём**  **Работа с памятками** |
| Предъявление тезисов. | Анализирует получившиеся тезисы.  Обращает внимание, что в содержании тезиса должна прозвучать **ОСНОВНАЯ** **МЫСЛЬ ТЕКСТА**.  - Обращает внимание, что в тексте-повествовании автор напрямую не сообщает читателю основную мысль текста. Мы можем её обнаружить через портретные характеристики, диалоги, слова в переносном смысле, афоризмы. Основная мысль в тексте-повествовании – это то, ради чего написан текст, чему он учит читателей. | Зачитывают свои варианты ТЕЗИСА (по группам)  Один из возможных вариантов:  (Слово «уважение» в переводе с латинского обозначает «внимание», «почтение». Это способность ценить и почитать другого человека, его мнение и поступки. Уважать – принимать человека таким, какой он есть. Пожилые люди особенно нуждаются в уважении окружающих, тем более родных и близких людей.) | Приём определения основной мысли текста (через тезис) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формулирование аргументов. | - Сколько героев в тексте? (Борька, отец, мать, бабка, товарищ Борьки)  - Как члены семьи, включая Борьку, относятся к бабке?  - Как товарищ Борьки относится к своей бабушке?  - Итак, в тексте показаны два типа отношения к пожилым людям. Такой приём называется ПРОТИВОПОСТАВЛЕНИЕ или АНТИТЕЗА.  Значит, в тексте мы должны представить **два аргумента**:   1. Отрицательное отношение к бабке в семье Борьки. 2. Положительное отношение к бабушке в семье приятеля Борьки. | Отвечают на вопросы.  Семья относилась пренебрежительно.  Товарищ Борьки считал, что бабушка главная в семье и о ней надо заботиться. | Приёмы смыслового чтения. |
| Чтение текста по частям.  Отбор информации из текста для формулирования аргументов.  Формулируем аргументы.  Предъявление аргументов ( по группам) | - Читаем первую микротему «Лишний человек» (предложения 1 – 5).  - Читаем вторую микротему «Непросто, непросто жить на свете!» (предложения 6 – 30).  - Читаем третью микротему «От плохого человек крепче делается, от хорошего душа у него зацветает» ( предложения 32 – 41).  - Читаем четвёртую микротему «Её нельзя обижать» (предложения 42 – 56).  - Читаем пятую микротему «…попрощайся с моей бабушкой» (предложения 58 – 61).  – Задание: найдите в тексте слова, словосочетания, предложения, которые можно использовать в качестве **примеров для обоснования аргументов**.    - Слушает выступление групп, организует обсуждение, анализирует.  - Обращает внимание на логическую связь между частями, на переходы от тезиса к первому аргументу, от первого аргумента ко второму, от второго аргумента к выводу. | - Находят в тексте ключевые слова, словосочетания и предложения, необходимые для формулировки тезиса.  **Работа в группах.**  1 группа - информация о бабке;  2 группа – отношение отца, матери, Борьки к бабке. Первый аргумент  3 группа – отношение приятеля Борьки к своей бабушке. Второй аргумент.  Опираясь на памятки и на текст, обучающиеся по группам формулируют аргументы.  - Каждая группа озвучивает получившийся аргумент и вывод.  **Первый аргумент.**  (Возможный вариант:  «В тексте В.А.Осеевой противопоставляются два типа отношений к пожилым людям. В семье Борьки к бабушке относятся пренебрежительно, неуважительно. Об этом говорится в предложении 5. Бабка не заслужила такого отношения к себе, ведь она добрая и мудрая старая женщина. ( предложения 8,9,17)»  **Второй аргумент**. (Возможный вариант:  «Но есть семьи, в которых к пожилым людям относятся уважительно. Это семья Борькиного приятеля. Там бабушку уважают, считают её главной, дорожат её мнением, потому что она «всех вырастила» (предложение 51) Товарищ Борьки осуждает его: «Стыдно-то как перед всеми, жуть!»  После разговора с приятелем Борьке стало стыдно за своё поведение по отношению к бабке, и он впервые назвал её бабушкой. (Предложение 61)») | **Чтение с остановками.**  **Приём свёртывания текста**  **Подбор примеров для обоснования аргументов.**  **Формулирование аргументов к тезису как приём развития монологической речи.**  **Переработка текста, создание нового текста на основе прочитанного.** |
| Формулирование вывода. | Обращает внимание на то, что вывод должен отвечать на вопрос «Что следует из вышесказанного?»  Примерное содержание вывода:  - Почему уважение к пожилым людям должно стать нормой жизни?  - Нужно ли уважение сегодня?  - Как характеризует эта способность (проявлять уважение к пожилым людям) его обладателя?  - Что случится, если уважение исчезнет из нашей жизни?  - Своё отношение к основной мысли текста В.А.Осеевой.  - Можно рассказать случай из жизненного опыта или о том, как вы относитесь к своей бабушке. | Группа выступает и озвучивает свой вариант **ВЫВОДА.**  (Возможный вариант вывода:  «Я считаю, что нужно с уважением относиться к пожилым людям: заботиться о них. Помогать им. Почаще навещать, знать все их проблемы, поддерживать.») | Приём свёртывания информации. |
| 1. Рефлексия занятия.   Слайд «Свеча» | Организует беседу по вопросам:  -Чему вы сегодня научились?  -С чем познакомились?  -Что вы сегодня поняли?  -Понравилось ли работать в группе?  -Кто сегодня был самым активным?  Обращает внимание на слова Николая Рубцова :  «За всё добро расплатимся добром,  За всю любовь расплатимся любовью» | Чтение наизусть стихотворения Н.Рубцова «Русский огонёк»  Отвечают на вопросы, высказывают свои мнения. | Осознание своей учебной деятельности, самооценка результатов своей работы. |
| 7.Домашнее задание. | 1. Написать черновик сочинения-рассуждения по тексту В.А.Осеевой «Бабка» | 2. Прочитать рассказ полностью. |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |